МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОТАНИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

296213, Республика Крым, Раздольненский район, село Ботаническое, ул.40 лет Победы, дом 1
e-mail: botanicheskoe-school@razdolnoe.rk.gov.ru, тел. (06553) 93-542
Код ОГРН 1149102170062 ИНН 9106006792 КПП 910601001

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела образования,
молодежи и спорта
Администрации Раздольненского района
_____ Л.А.Керимова
«___» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ботаническая школа»
_____ Э.Ю.Шевченко
«26» декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом школы
(Протокол от 26.12.2023 №4)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 26.12.2023 №16)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ботаническая средняя общеобразовательная школа» Раздольненского района Республики Крым на 2024-2028 годы

с.Ботаническое, 2023

Содержание

№п/п	Компонент Программы развития	страницы
1	Паспорт программы развития	**3-7**
2	Информационная справка о МБОУ «Ботаническая школа»	**8**
3	Аналитический раздел Программы развития	**9 - 35**
4	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	**36 - 96**
5	Дорожная карта реализации Программы развития	**97 - 103**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ботаническая средняя общеобразовательная школа» Раздольненского района Республики Крым (МБОУ «Ботаническая школа»)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ботаническая средняя общеобразовательная школа» Раздольненского района Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – письмо Министерства просвещения РФ №03-1257 от 02.09.2022 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» – письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 30.10.2023г. №03-1719 «О прохождении самодиагностики»; – приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.11.2023г. №1987 «О результатах самодиагностики образовательных учреждений Республики Крым»; – приказ Отдела образования, молодежи и спорта Администрации Раздольненского района Республики Крым от 01.12.2023г. №231 "О результатах

	самодиагностики образовательных учреждений Раздольненского района»; – приказ МБОУ «Ботаническая школа» от 05.12.2023г. №253/О «О результатах самодиагностики МБОУ «Ботаническая школа»
Цель	Создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует ОО) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;

	– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– достигнуть показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – обеспечить работу школы по единым критериям и активностям, обеспечивать доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – достичь синхронизации, взаимодействия и дополнения друг друга учебного процесса и внеурочной деятельности, увеличение объема часов внеурочной деятельности; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработать и апробировать мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создать воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширить партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключить договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Ботаническая школа»
Период реализации	2024 – 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *(2024 год)*	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (путем информирования через официальный сайт школы, родительские общешкольные и классные родительские собрания, родительский комитет)

II этап – реализация *(2025-2028)*	- 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - обеспечение углубленного изучения отдельных предметов; - обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся; - обеспечение качественного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на республиканском этапе; - разработка и реализация адаптированной дополнительной образовательной программы; - оснащение ТСО отдельного класса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе; - качественное участие в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»); - увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; - качественное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на республиканском уровне; - организация школьного медиацентра; - обеспечение трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - организация функционирования школьного военно-патриотического клуба; - увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; - создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; - увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и не-

	формального образования; - увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
III этап – обобщающий *(2028 год)*	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Ботаническая школа» Шевченко Эльзара Юсуфовна. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор школы. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – замдиректора Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор

2. Информационная справка о МБОУ «Ботаническая школа»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ботаническая средняя общеобразовательная школа» Раздольненского района Республики Крым (МБОУ «Ботаническая школа) 2. *Год основания учреждения* - 1976 г. 3. ИНН **9106006792** 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Раздольненского района Республики Крым, 296200, РФ, Республика Крым, пгт. Раздольное, улица Ленина, дом 5 Отдел образования, молодежи и спорта Администрации Раздольненского района Республики Крым 296200, РФ, Республика Крым, пгт. Раздольное, улица Ленина, дом 5 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: - основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования - 82Л01№0000044 от 01.12.2015; - дополнительная образовательная программа - 82Л01№0000044 от 01.12.2015г.; - начальное общее образование - 82ПО1 №0000995 23.12. 2016 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): *296213, РФ, Республика Крым, Раздольненский район, село Ботаническое, улица 40 лет Победы, дом 1* 7. Контакты: телефон ОО (06553) 93-542, адрес электронной почты ОО botanicheskoe-school@razdolnoe.rk.gov.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://botan.crimeaschool.ru
Сведения об обучающихся	В школе функционирует 11 классов: начальное общее образование – 4 класса; основное общее образование – 5 классов; среднее общее образование – 2 класса. Контингент учащихся составляет 136 человек: - 67 человек начального общего образования; - 53 человека основного общего образования; - 16 человек среднего общего образования. Обучением на дому охвачено 6 обучающихся с ОВЗ. На базе школы функционирует 1 инклюзивный класс (9 класс), в котором обучается учащийся с ОВЗ.

	Обучается в учебном заведении 3 ребенка-инвалида.

3. Аналитический раздел Программы развития

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Основным видом деятельности МБОУ «Ботаническая школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительного общеразвивающего образования.

Также Школа реализует ряд адаптированных основных общеобразовательных программ:

- начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 96 процентов − рядом со Школой, 4 процента – в близлежащих поселках.

Количество и общая характеристика зданий:
- здание школьное А 1 (двухэтажное) –2 454 м²
- топочные автономного отопления природным газом (3 шт.). общ. пл.-27 м²

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

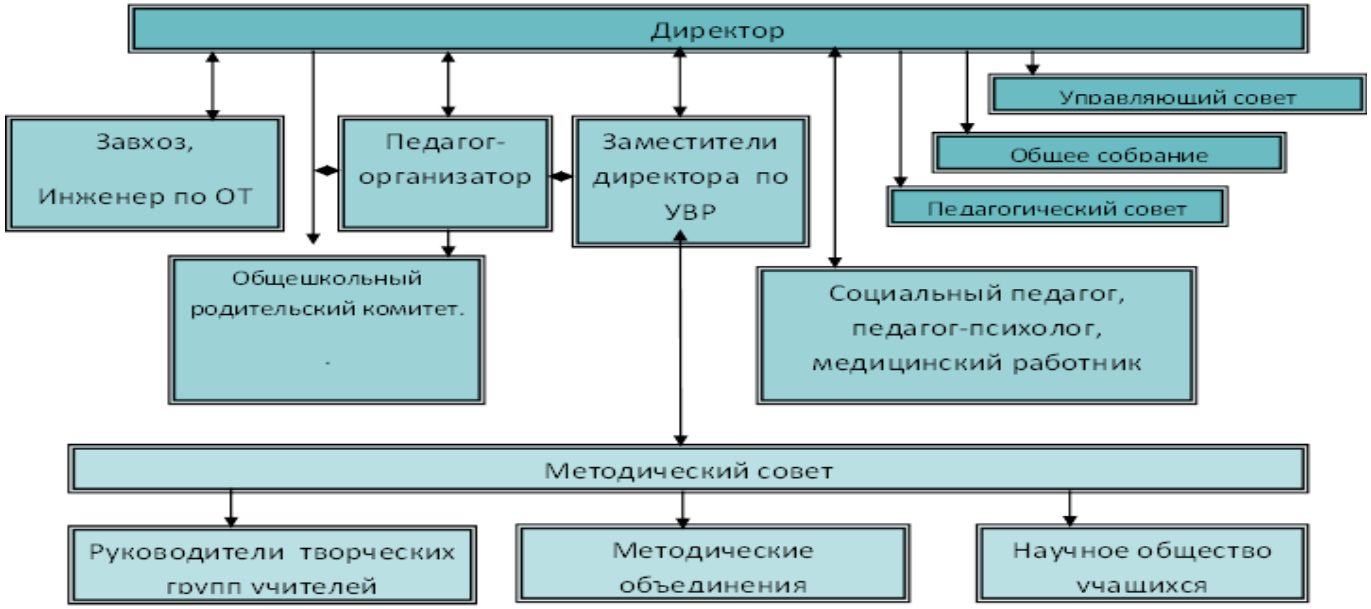
Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

• общее собрание трудового коллектива;
• управляющий совет;
• педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и
анализу намеченных программ);

- методический совет;
- совет родителей;
- совет обучающихся.

Система управления МБОУ «Ботаническая школа»:



Управление методической деятельностью в образовательном учреждении осуществляется Методическим советом школы (ШМС), в состав которого входят заместитель директора по УВР, руководители методических объединений.

На Методическом совете происходит рефлексия деятельности руководителей данных структур, выясняются проблемы и трудности в деятельности групп и за счет этого перепроектируется их деятельность, оформляются информационные материалы, при необходимости вносятся

изменения в реализуемую модель методической деятельности школы. Кроме того, Методический совет осуществляет анализ состояния методической работы в образовательном учреждении, выявление соответствия содержания методической деятельности проблемам учебно-воспитательного процесса, программирование методической деятельности в образовательном учреждении, экспертную оценку нововведений, информационное и методическое обеспечение результатов работы.

В 2023 году в МБОУ «Ботаническая школа» были созданы и функционировали следующие Школьные методические объединения (далее – ШМО):

- «Учителей начальных классов»

- «Гармонического развития личности»;

- « Учителей гуманитарного цикла»;

- «Учителей естественно-математического цикла».

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой. Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Школьное методическое объединение (ШМО) – это объединение педагогов, преподающих один предмет или несколько предметов в рамках одной образовательной области.

В МБОУ «Ботаническая школа» создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Образовательная деятельность в МБОУ «Ботаническая школа» осуществляется по одному адресу.

Обучение проводится в одну смену при пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

В 2023/2024 учебном году в школе сформировано 11 классов комплектов, в данных классах обучается 136 учащихся, из них 7 учеников обучаются по адаптированным образовательным программам (обучение на дому – 6 учащихся, инклюзивное образование – 1 ученик).

Статистика показателей за 2017–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	**138**	**137**	**124**	**114**	**129**	**148**	**136**
	– начальная школа	**48**	**45**	**44**	**50**	**62**	**68**	**67**
	– основная школа	**73**	**74**	**65**	**47**	**60**	**60**	**53**
	– средняя школа	**17**	**18**	**15**	**7**	**7**	**20**	**16**
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					-	-	-
	– начальная школа	–	–	–	–		-	-
	– основная школа	–	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	– средняя школа	–	–	–	–	**-**	**---**	**-**
3	Не получили аттестата:							
	– об основном общем образовании	–	*1*	–	–	**-**	**-**	**-**
	– среднем общем образовании	–	*1*	–	–	**-**	**-**	**-**
4	*Окончили школу с аттестатом особого образца:*							

	– в основной школе	-	-	2	–	2	2	1
	– средней школе	1	-	-	-	-	-	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы в 2023 году незначительно уменьшилась.

В настоящее время в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для следующих категорий обучающихся:

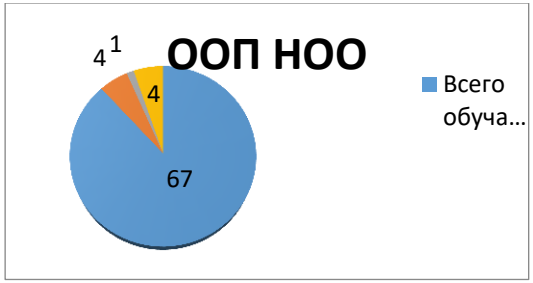
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ реализуются в разных формах: в классах совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, индивидуально на дому.

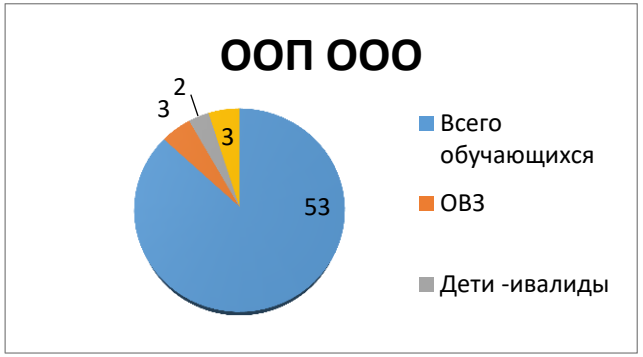
Форма обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Слабослышащие дети		**Дети с ЗПР**		**Дети с соматическими заболеваниями**		**Дети с УО (интеллектуальными расстройствами)**		**Дети с аутическими расстройствами**		
Очно	**На дому**	**Очно**	**На дому**	**Очно**	**На дому**	**Очно**	**На дому**	**в форме семейного образования**	**Очно**	**На дому**
1	**0**	**1**	**2**	**2**	**0**	**0**	**3**	**2**	**0**	**1**

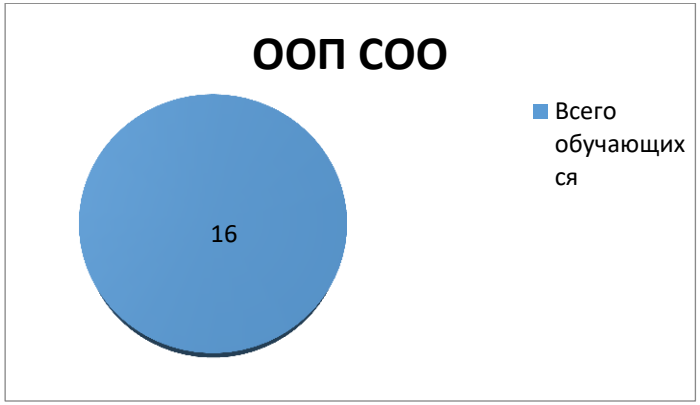
Контингент реализации ООП НОО (на конец 2023 года)



Контингент реализации ООП ООО



Контингент реализации ООП СОО



В школе сформирован высококвалифицированный, работоспособный, творческий педагогический коллектив, который насчитывает 20 человек (основных – 19, совместителей – 1).

Важным направлением методической работы является ***совершенствование педагогического мастерства работников школы через курсовую систему повышения квалификации*** и ***аттестацию на более высокие квалификационные категории***. 100% педагогического коллектива систематически повышает квалификацию.

Уровень образования педагогических работников.

В 2023 учебном году в школе постоянно работало 20 учителей. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

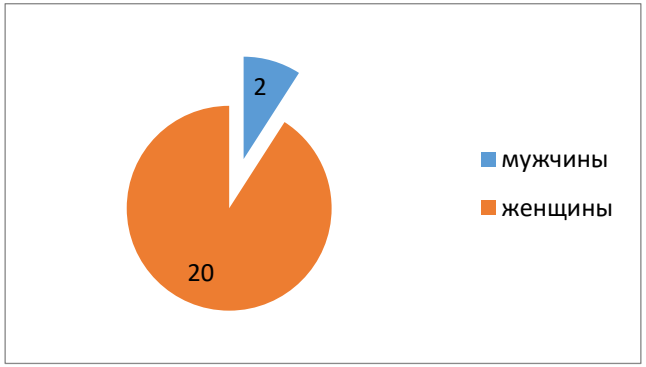
Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 20 человек- 100 % от общего числа учителей школы.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Из общего числа педагогов (20 чел):

Мужчин - 2 человека

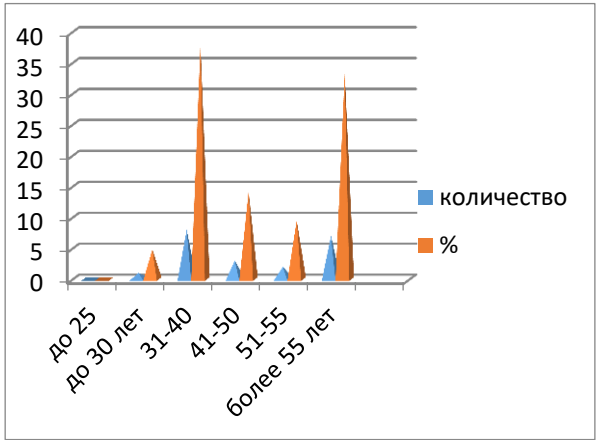


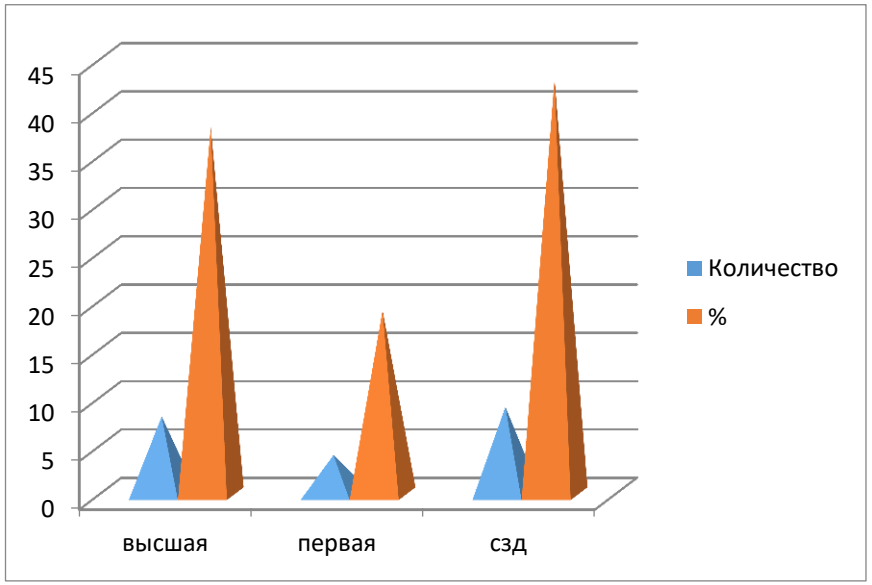
Распределение педагогических работников по *образовательно-квалификационному уровню:*
-*Высшее* образование (бакалавр, специалист, магистр) - 19 человек (95%)
-*Среднее* специальное (младший специалист) – 1 человек (5 %).

Распределение по возрасту	Кол-во педработников	% от общего количества
до 30 лет	1	4,8%
31-40 лет	8	38,1%
41-50 лет	3	14,2%
51-55 лет	2	9,5%
более 55 лет	7	33,4%

Стаж педагогов	Количество педагогических работников	% от общего количества.
от 5 до 10 лет	2	9.5%
от 10 до 20 лет	4	28.6%
более 20 лет	15	71.4%

Квалификационный уровень педагогов	Кол-во	%
Высшая категория	8	38
Первая категория	6	29
СЗД	3	33





В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Ботаническая школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Активно используется отечественная образовательная платформа «Сферум», на которой созданы чаты для учителей, учащихся и родителей.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Ботаническая школа» продолжаются.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации
за курс основной школы

В 2023 году основное общее образование получили 13 учащихся. Один обучающийся сдавал ГИА-9 в форме ГВЭ, 1 обучающийся по адаптированной образовательной программе, получил свидетельство об обучении. К ГИА-9 в форме ОГЭ были допущены 11 учащихся.

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. Выбор предметов был следующим:

географию выбрали 11 обучающихся (100%);

обществознание - 10 обучающихся (91%);

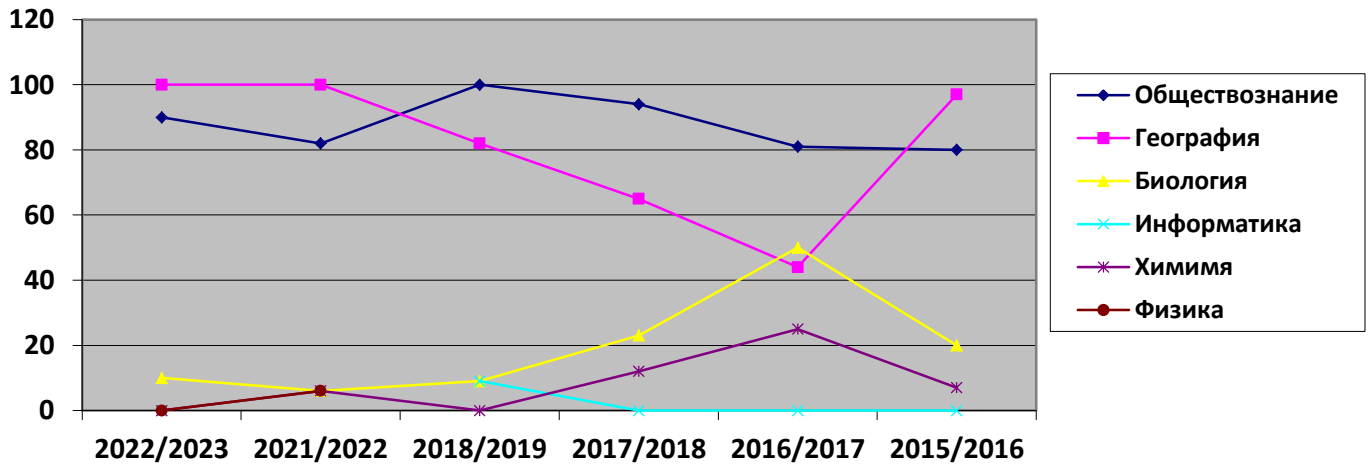
биологию – 1 обучающийся (в 2021/2022 уч.г. – 1 уч-ся);

При этом в МБОУ «Ботаническая школа» был 1 обучающийся особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. Обучающийся с ОВЗ сдавал 2 обязательных экзамена в форме ГВЭ.

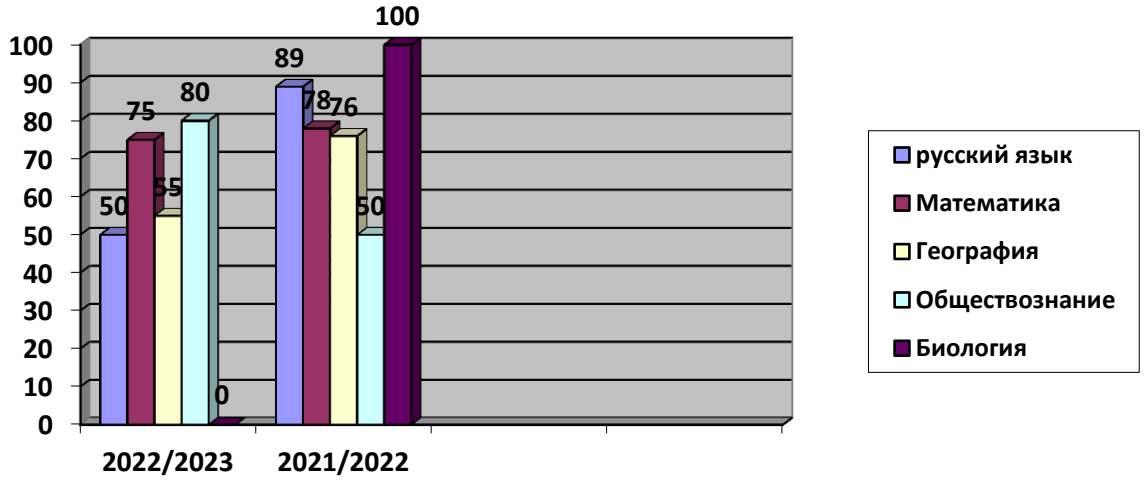
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	12	3	3	6	0	50	3,75	100 (1 уч-ся в резервные сроки)
МАТЕМАТИКА								
9	12	0	9	3	0	75	3,75	100
ГЕОГРАФИЯ								
9	11	1	5	5	0	55	3,64	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9	10	0	8	2	0	80	3,80	100
БИОЛОГИЯ								
9	1	0	0	1	0	0	3,0	100

Анализ выбора предметов показал, что наиболее выбираемым предметом сдачи ГИА в форме ОГЭ остался предмет «География» - 100% (2022г. – 100%; 2019г. – 82%, 2018г. – 65%). «Обществознание» выбрали 10 учащихся – 90% (2022г. - 82 %:2019 - 100%; 2018-94%).«Биология» – 1 учащийся (в 2022 году – 1 учащаяся).

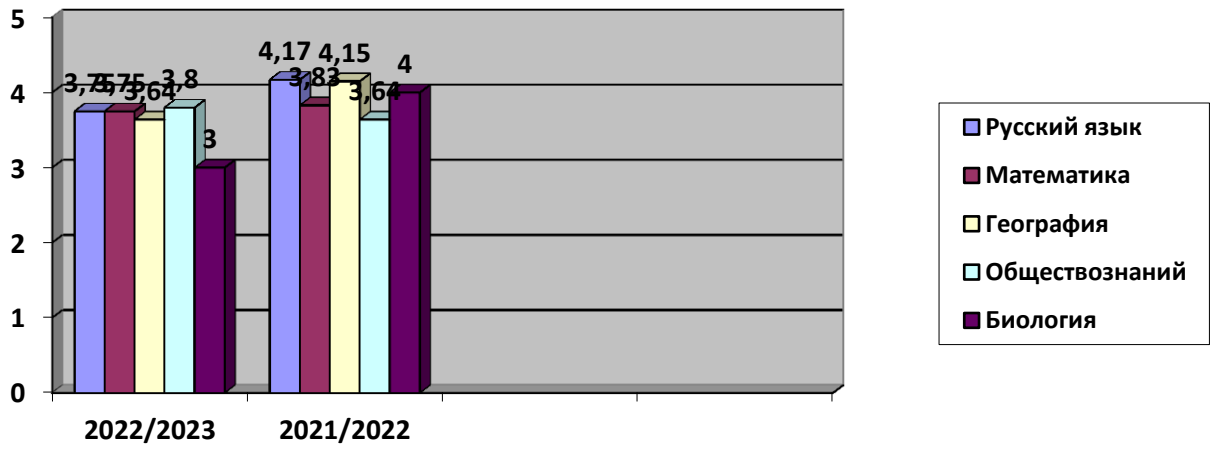
Выбор предметов для сдачи ГИА в 9 классе,
% обучающихся от общего количества



Результативность сдачи ГИА-9
(качество знаний)



Результативность сдачи ГИА-9
(средний балл)



Вышеприведенный анализ показал, что результативность сдачи ГИА по всем предметам в 2022 году была выше, чем в 2023 году.

Русский язык:

В основном государственном экзамене по русскому языку приняли участие 12 обучающихся. По итогам сдачи данного экзамена, 12 человек (100%) прошли его успешно, однако 1 учащийся получил положительный результат в резервные сроки сдачи ОГЭ по предмету.

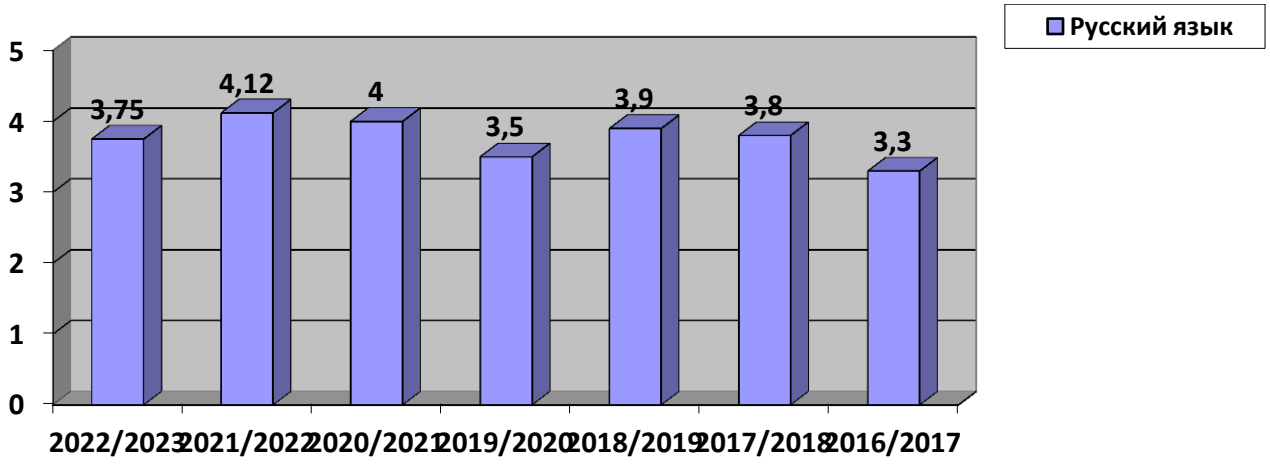
По результатам сдачи ОГЭ-9 по русскому языку средний балл учащихся составил - 3,75 балла – «5» - 3 (25%), «4» - 3 (25%), «3» - 6 (50%) (2022 год – 4,12, 2020 год - 4 балла ; 2019 год – 3,4 балла; 2018 год - 3,9 балла; в 2016/2017 уч.г. – 3,8 балла; 2015/2016 уч.г. - 3,3 балла)

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2018/2019	2017/2018
Успеваемость	100	100	100%	100%	94,12
Качество знаний	50	88,24	70%	54,55	76,47

Степень обученности	59	69,18	62,8	51,27	62,59
Средний балл	3,75	4,12	4,0	3,55	3,88

Средний балл сдачи ГИА по русскому языку



Анализ результатов сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку показал, что качество подготовки учащихся по предмету по сравнению с 2022 годом снизился на 0,37 балла, что является незначительным снижением.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились на хорошем уровне, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзамена показывают в целом достаточный процент успешного владения письменной речью как для групп школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Математика

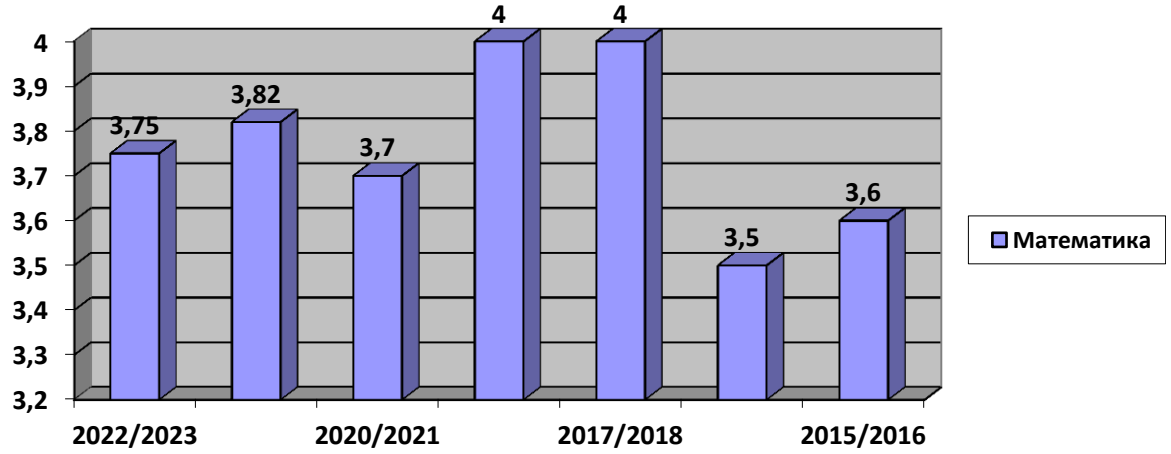
В основном государственном экзамене по математике приняли участие 12 обучающихся. По итогам сдачи данного экзамена, 12 человек (100%) прошли его успешно.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике в 9-х классах показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Средний балл по классу в 2022/2023 учебном году составил – 3,75 баллов (2021/2022 - 3,82 балла; в 2020/2021 - 3,7 балла; 2018/2019 уч.г. - 4,0 балла; 2017/2018 – средний балл 4,0 балла; в 2016/2017 уч.г. – 3,5 балла; 2015/2016 уч. г. - 3,6)

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2018/2019	2017/2018
Успеваемость	100	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	75	76,47%	50%	72,73%	75%
Степень обученности	57	59,53%	57,2%	66,18%	70,5%
Средний балл	3,75	3,82	3,7	4,0	4,13



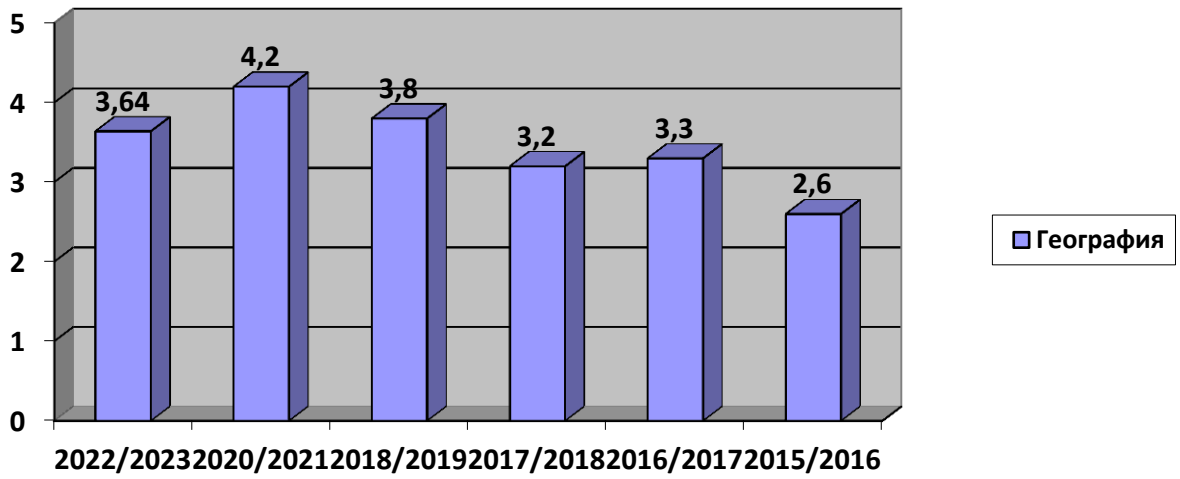
Средний балл сдачи ГИА по математике

Анализ результатов сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классе по математике показал, что качество подготовки учащихся по предмету по сравнению с 2022 годом снизился незначительно (0,07) и в течение последних 5-ти лет остается относительно стабильным.

Анализ результатов ОГЭ по выбору обучающихся

География

В 2022/2023 учебном году предмет «География» выбрали для сдачи ГИА в форме ОГЭ 11 учащихся (100%) (2020/2021 – 17 уч-ся , 100%; 2018/2019 - 9 обучающихся (82% от общего количества), 2017/2018 учебном году - 11 учащихся, в 2016/2017 - 7 учащихся, в 2015/2016 учебном году 13 учащихся. Средний балл составил – 3,64 балла (2022 - 4,2 балла; 2018/2019 - 3,8 балла; 2017/2018 уч.год - 3,2 балла; в 2016/2017 - 3,3 балла, в 2015/2016 учебном году -2,6 балла).



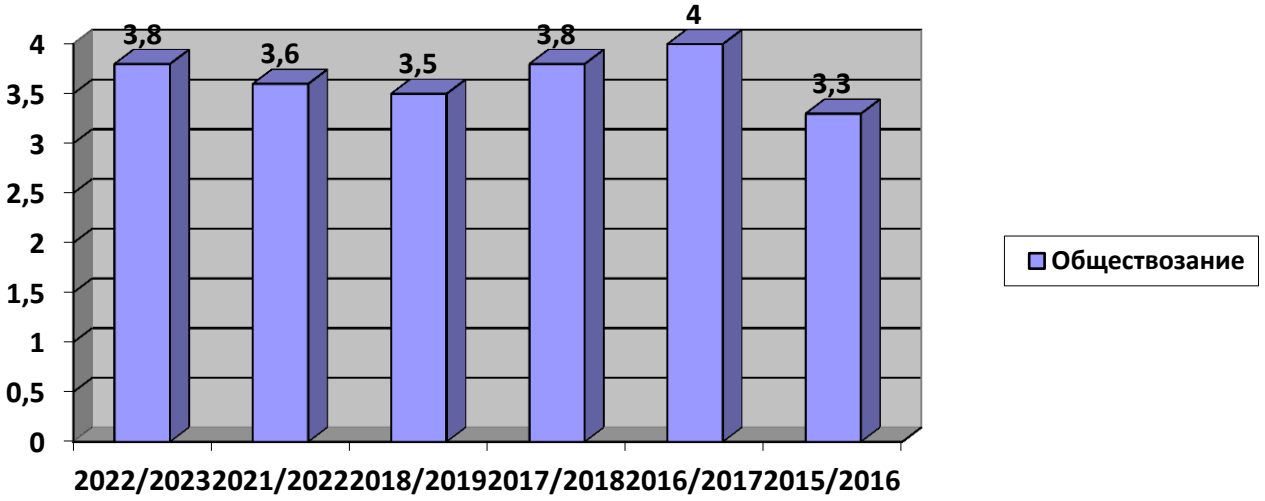
Анализ итогов экзамена по географии

	2022/2023
Успеваемость	100%
Качество знаний	54,55
Степень обученности	54,55
Средний балл	3,64

Из вышеприведенных данных видно, что средний балл сдачи ГИА по предмету снизился на 0,56 балла. По сравнению с 2017/2018 , 2018/2019 учебными годами качественный показатель сдачи ГИА по географии относительно стабилен.

Обществознание

Предмет «Обществознание» для сдачи ГИА выбрали 11 обучающихся (91%) (2022 г.- 14 обучающихся (82%) 9 класса. Данный предмет по выбору стал вторым массовым предметом по выбору учащихся. По результатам сдачи ОГЭ-9 по обществознанию средний балл учащихся составил – 3,8 балла (2022г. - 3,6 балла; 2019 - 3,5 балла; 2017/2018 уч.г. - 3,8 балла – «5» - 1 (6%); «4» - 10 (63%); «3» - 5 (31%), в 2016/2017 уч.г. - 4,0 балла, в 2015/2016 уч.г. - 3,3 балла).



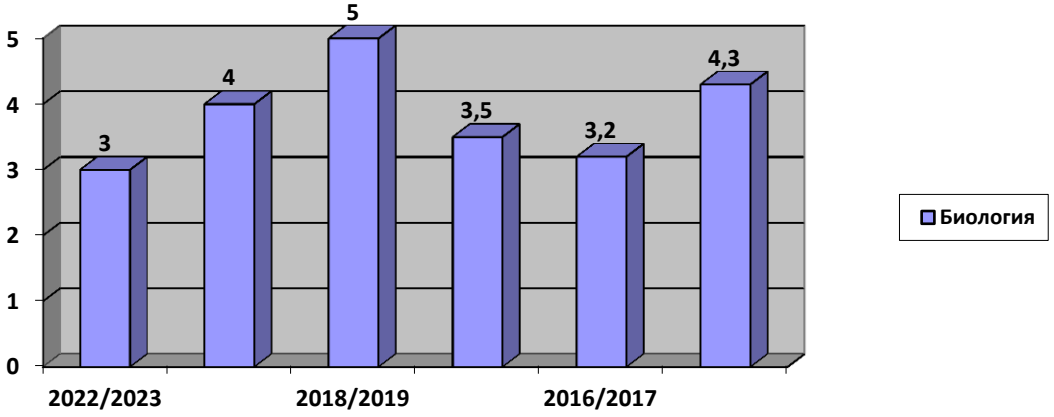
Средний балл по предмету «Обществознание» последние несколько лет остается стабильным, на достаточном уровне.

Анализ итогов экзамена по обществознанию

	2022/2023
Успеваемость	100%
Качество знаний	80
Степень обученности	58,4
Средний балл	3,8

Биология

Предмет «Биология» для сдачи ГИА выбрал 1 обучающийся 9 класса (в 2021/2022 уч.г. – 1 учащаяся; 2018/2019 – 1, 2017/2018 учебном году – 4 обучающихся. По результатам сдачи ОГЭ-9 по биологии выпускница 9-го класса получила отметку «4», средний балл сдачи ГИА составил 3.0 балла (2022 - 4,0 балла; 2018/2019 – 5,0 баллов; 2017/2018 уч.г. - средний балл учащихся составил – 3,5 балла; в 2015/2016 уч.г. - 4,3 балла).



Анализ результатов годового оценивания и сдачи экзамена по выбору обучающегося за курс основного общего образования по биологии в форме ОГЭ показал, что по итогам года обучающийся имел отметку «3», по итогам ГИА получила отметку «3», что соответствует годовому оцениванию.

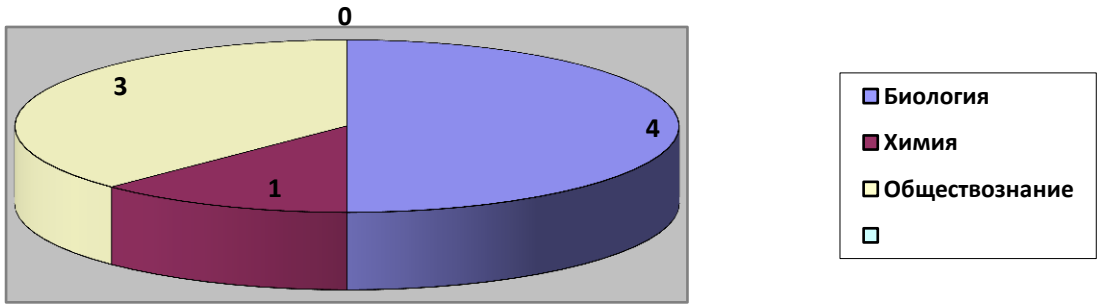
Следует отметить, что в целом учащиеся 9 класса успешно сдали государственную итоговую аттестацию. По итогам ГИА-9 в 2022/2023 учебном году 12 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов
государственной итоговой аттестации
за курс средней школы

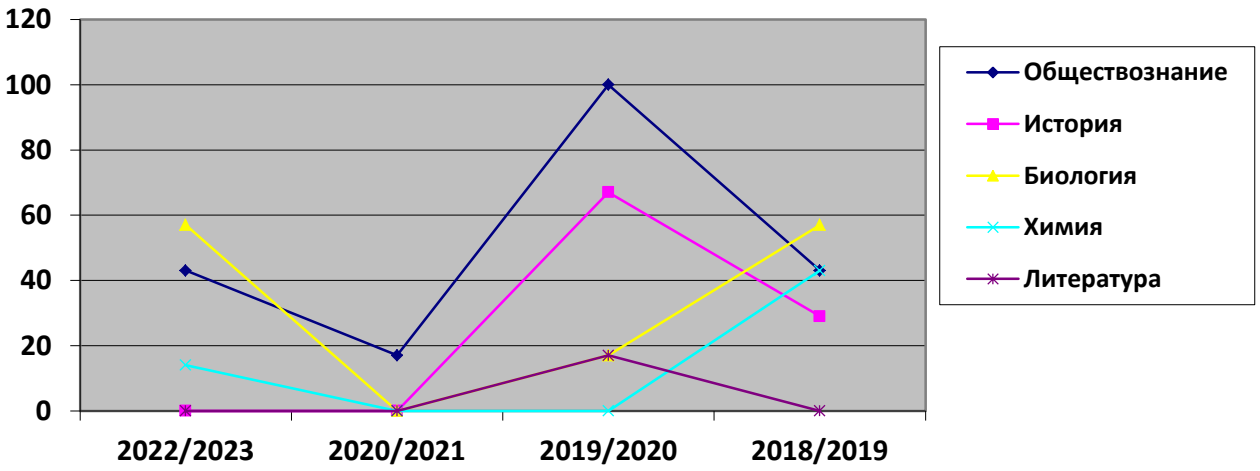
На конец 2022/2023 учебного года в 11-м классе обучалось 7 учащихся, все были допущены к прохождению итоговой аттестации. В кампании ГИА-11 приняли участие 7 обучающихся, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Соответственно, 7 обучающихся сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике. Выбор предметов ЕГЭ в 2023 году – обществознание, биология, химия:

обществознание – 3 уч-ся (43%);
биология – 4 уч-ся (57%);
химия – 1 уч-ся (14%).



Выбор предметов для сдачи ГИА в 11 классе,
% обучающихся от общего количества

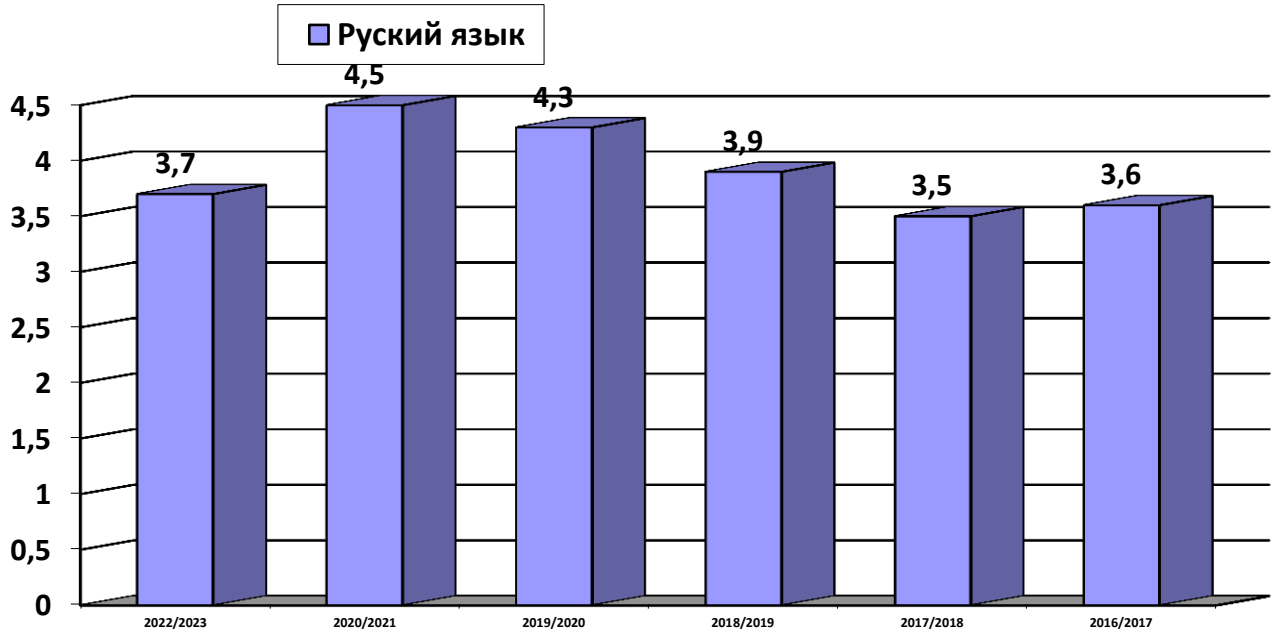


Из вышеприведенной диаграммы видно, что наиболее часто и массово для сдачи ЕГЭ выпускники выбирают предмет «Обществознание».

Русский язык:

В 2023 году минимальная граница сдачи ГИА по русскому языку составила 24 балла. Все 7 учащихся преодолели минимальную границу. Баллы ЕГЭ были переведены в отметки.

По результатам сдачи ЕГЭ -11 по русскому языку средний балл учащихся составил 3,7 балла (в 2020/2021 - 4,5 балла; 2019/2020 уч.г. – 4,3 балла, 2018/2019 уч.г – 3,9 балла, 2017/2018 уч.г. - 3,5 балла; в 2016/2017 уч.г. - 3,6 балла; 2015/2016 уч.г. – 3,2 балла).

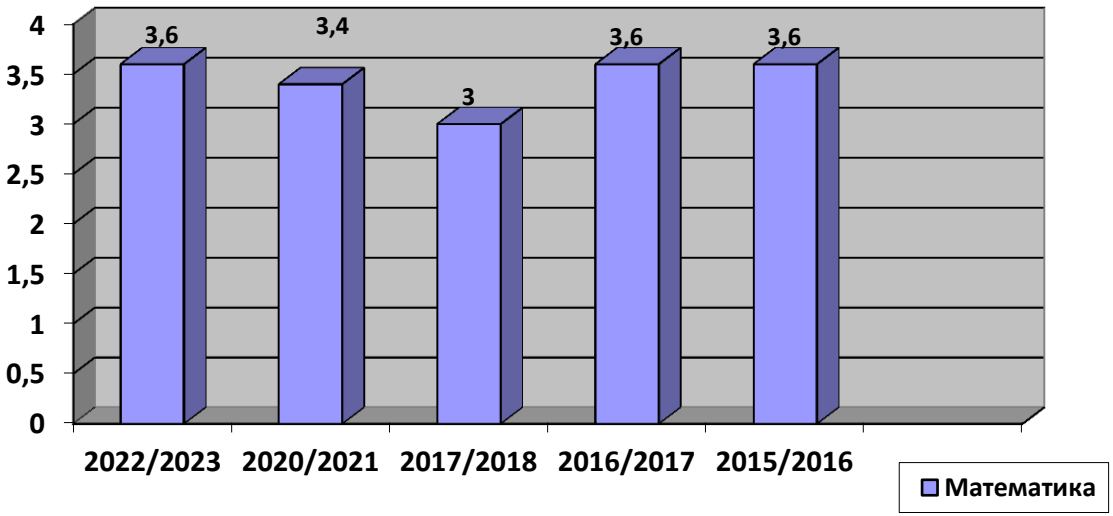


Анализ среднего балла сдачи ЕГЭ по русскому языку показал, что уровень подготовки выпускников школы к сдаче ГИА остается стабильным и оценен как достаточный.

Математика:

В 2023 году ЕГЭ по математике все учащиеся сдавали на базовом уровне, профильный уровень не выбрал ни один учащийся. Положительный результат по данному экзамену получили 6 учащихся из 7 сдающих; один учащийся получил положительный результат по экзамену в резервные сроки.

Следует отметить, что результат сдачи данного экзамена по предмету был стабилен. Ранее экзамен сдавался в форме ГВЭ составлял 3,6 балла. В 2017/2018 учебном году средний балл сдачи ГВЭ составил – 3,0 балла, что являлось значительным снижением уровня подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации. В 2020/2021 учебном году средний балл сдачи ГВЭ по математике составил 3,4.



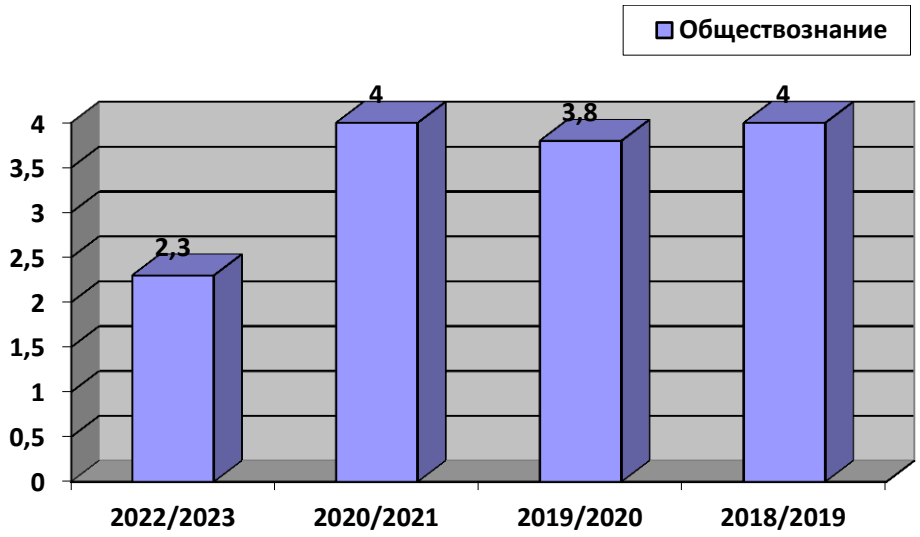
Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору в 2023 году

Обществознание:

В 2022/2023 учебном году ЕГЭ по предмету сдавали 3 учащиеся. Положительный результат получила одна учащаяся, 2 ученицы получили неудовлетворительный балл, недобрав до минимальной границы 10 и 12 баллов соответственно, что свидетельствует о низком уровне подготовки к экзамену.

Средний балл сдачи ЕГЭ по обществознанию составил 2,3 балла, что является самым низким результатом за весь период сдачи экзамена по предмету (2020/2021 - 4,0 балла; 2019/2020 – 3,8 балла, 2018/2019 - 4,0 балла).

Средний балл ЕГЭ по обществознанию составил.

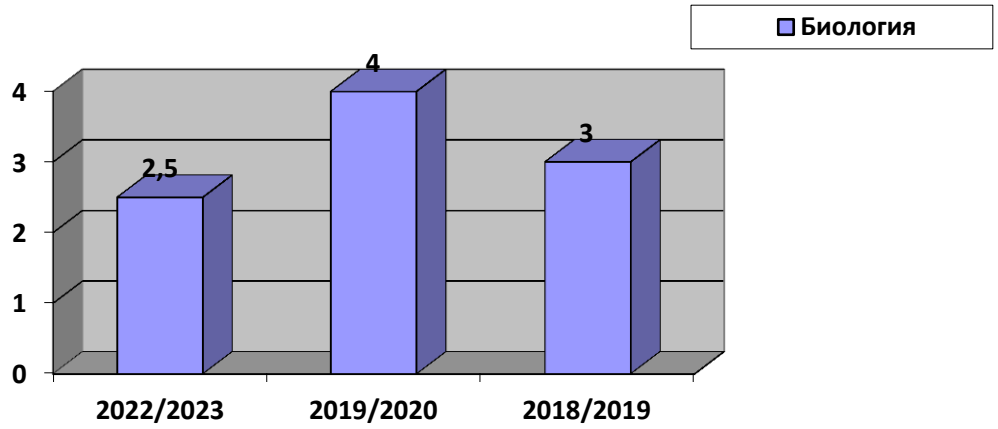


Биология:

В 2022/2023 учебном году ЕГЭ по предмету сдавали 4 учащихся. Положительный результат получила одна учащаяся, 3 ученицы получили неудовлетворительный балл. До минимальной границы две ученицы недобрали 11 баллов, одна ученица –недобрала 22 балла, что свидетельствует о низком уровне подготовки к экзамену.

Средний балл сдачи ЕГЭ по биологии составил 2,5 балла, что является самым низким результатом за весь период сдачи экзамена по предмету (2019/2020 – 4,0 балла, 2018/2019 - 3,0 балла).

Средний балл ЕГЭ по биологии составил.



Химия:

Выбор данного предмета обучающейся для сдачи ЕГЭ обусловлен выбором вуза для поступления. В 2022/2023 учебном году данный предмет для сдачи выбрала 1 выпускница. Средний балл составил 5 баллов (2018/2019 уч.г. - 2,3 балла). Выпускница подтвердила отметку годового оценивания.

Анализ результатов ГИА-11(2022/2023 учебный год)

Класс	Кол-во учащихся	Результаты ГИА-11								% учащихся, прошедших минималь--ный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успева-емость	Качест-во знаний, %	СОУ, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК										
11	*7*	1	3	3	-	*100*	*57,1*	*57,1*	*3,7*	*100*
МАТЕМАТИКА										
11	*7*	1	4	2	-	*100*	*42,9*	*53,1*	*3,6*	*100*
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ										
11	3			1	2	*33,3*	*0*	*22,7*	*2,3*	*33,3*
БИОЛОГИЯ										
11	4	0	1	0	3	*25*	*25*	*28*	*2,5*	*25*
ХИМИЯ										
11	1	1				*100*	*100*	*100*	*5*	*100*

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

1.Школы обеспечивают выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школы проводят планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МБОУ «Ботаническая школа» в 2023 году составил 92 процента.

Деятельность дополнительного образования

В 2023 году дополнительное образование в школе было представлено по пяти направлениям.

Направление работы	**Кружки и секции**	**Количество детей охваченных дополнительным образованием**	**Количество педагогов дополнительного образования**
Спортивное	«Баскетбол»	15	1
Военно-патриотическое	«Мы патриоты»	15	1
Творческое	«Крымский вальс» Вокальные кружки: «Лучики» (младше-средняя группа) «Роднички» (старшая группа) Кружок художественного чтения «Живое слово» Театр эстрадных миниатюр «Росток жизни» «С песней по жизни» «Музейное дело в школе» «Читайка» «Хозяюшка»	12 15 8 20 10 24 12 12 10	1 1 1 1 1 1 1 1
Социальное	Клуб любителей активного отдыха «Непоседы»	45	1
Туристско-краеведческое	«Юный турист»	47	1
Итого	**13**	**246**	

Занятость детей дополнительным образованием в 2023 году

Всего детей в образователь-ной организации	Общее количество детей занятых в дополнительном образовании	В УДО системы образования (ЦДЮТ)	В УДО системы культуры (РДШИ)	Из них заняты в двух и более кружках	Фактическое количество учащихся занятых дополнительном образовании
124	**246**	**47**	**5**	**93**	**124**

Сведения о численности обучающихся, занимающихся дополнительным образованием

Численность обучающихся по направлениям дополнительных образовательных программ	Численность обучающихся всего, человек	Из них девочки	Дети с ограниченными возможностями здоровья		Дети-инвалиды	
			Всего	Из них девочки	Всего	Из них девочки
Туристско-краеведческое	47	20	2	0	2	1
Социально-педагогическое	114	56	2	0	3	1
В области искусств: по общеобразовательным программа	70	43	2	1	1	1
В области физической культуры: по общеобразовательным программам	15	7	0	0	0	0

Возрастной состав учащихся, занятых дополнительным образованием в ОО

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 25 декабря 2023 года											
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Техническое												
Естественнонаучное												
Туристско-краеведческое		6	10	8	4	3	2	3	4	7		
Социально-педагогическое	5	9	10	12	1	14	2	15	12	14		
В области искусств: по образовательным программам			7	5	14	9	7	9	10	7	2	
В области физической культуры: по образовательным программам					4	5	2	4				

Охват учащихся школы дополнительным образованием – сравнительная таблица за 3 года:

Направленность дополнительного образования	**2020-2021 учебный год**		**2021-2022 учебный год**		**2022-2023 учебный год**	
	Количество объединений дополнит. образован.	Количество объединений дополнит. образован.	Количество объединений дополнит. образован.	Количество объединений дополнит. образован.	Количество объединений дополнит. образован.	Количество объединений дополнит. образован.
Социально-педагогическая	5	102	5	106	5	114
Область искусств: по образовательным программам	7	105	6	96	9	70
Область физической культуры и спорта: по образовательным программам	3	79	3	79	1	15
ВСЕГО:	**15**	**286**	**14**	**281**	**15**	**199**

Таким образом:
• 83% обучающихся занимались в кружках социально -педагогической направленности («Мы - патриоты» 2 группы (младше - средняя и старшая), «Крымский вальс») по сравнению с прошлым годом количество учащихся возросло на 37 %.
•32% занимались в кружках спортивно-оздоровительной направленности «Баскетбол», по сравнению с прошлым годом количество учащихся уменьшилось на 32 % с связи с сокращением часов;
•85% занимались в кружках творческого направления в области искусств «Крымский вальс», «лучики», «Живое слово»
• в целом дополнительным образованием охвачено 270% обучающихся.

Как видно по таблице, уменьшился процент занятости в дополнительном образовании в кружках и секциях школы.

В течение года все кружки провели отчётные итоговые занятия: кружки художественного направления – в форме спектаклей, концертов и мастер-классов; в спортивных секциях были организованны соревнования между группами, участие в спортивных состязаниях района; кружки других направлений – в форме викторин, круглых столов, конференций и квестов. Целью данных итоговых занятий было закрепление приобретённых навыков в течение года и поддержание интереса к дальнейшему изучению предмета в рамках дополнительного образования.

В 2023 - 2024 учебном году нам предстоит сохранить контингент учащихся, участвующих в работе объединений дополнительного образования за счёт увеличения количества кружков дополнительного образования.

В школе реализуется программа воспитательной работы по ключевым направлениям: гражданско-патриотического воспитания, нравственного развития.

Большая работа ведется по формированию у учащихся моделей здорового образа жизни, профилактики дорожно-транспортных происшествий. Активное участие школа принимает в акциях «Георгиевская ленточка», «Дерево памяти», «Свеча памяти». Учащиеся старших классов являются участниками волонтерского движения «Волонтеры Победы», «Отряд милосердия». В течение года проведены встречи с представителями правовых структур; тематические классные часы, месячники правовых знаний. Регулярно проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, табакокурению, курительным смесям, алкоголизму.

В рамках работы по формированию толерантного отношения к людям с особенностями в развитии в образовательной организации проводятся Неделя инклюзивного образования, классные час, приуроченные ко Дню инвалида.

В целях расширения спектра воспитательной работы обеспечивается социальное партнерство школы.

Социальное партнёрство школы

Социальные партнёры школы	**Нормативно-правовая база сотрудничества**	**Формы взаимодействия**
МБОУ ДО ЦДЮТ		Кружковая работа.
Сельская библиотека		Совместные мероприятия
ГИБДД	План совместных мероприятий	Совместные мероприятия
ЦСО населения	План совместных мероприятий	Совместные мероприятия

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими

							педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-	• Организация сетевого взаимодействие с ОО,

						техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации

							профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и

							педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. •
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для	• Применение электронного учета библиотечного фонда.

						обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						предметов.	• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования	• Усовершенствование системы контроля за использованием

						ИУП.	финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по

							выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной

							деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

							ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

							обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

							олимпиадном движении.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

							адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
7.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных

							рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

							переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
9	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	уровне				массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

						проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
10	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
12	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
13	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в	

						школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие	• Определение направления

						школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение

							взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
14	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

							содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для

							реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
15	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления

							(управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм	• Организация неформальных форм взаимодействия

						взаимодействия образовательной организации и родителей.	образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета

							школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование

						работы школьного военно-патриотического клуба.	материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
17	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью

							получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга

							востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям

							рабочих и должностям служащих.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов

							стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение

							самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
18	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся

	индивидуальные образовательные маршруты					профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа

							профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,

							методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов

							стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
19	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

							• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
20	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обепечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана

							мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики,

							химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для

							обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
21	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

							активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и

							управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического

							сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

							• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
22	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

							• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и

							конференции и т.д). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
23	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной

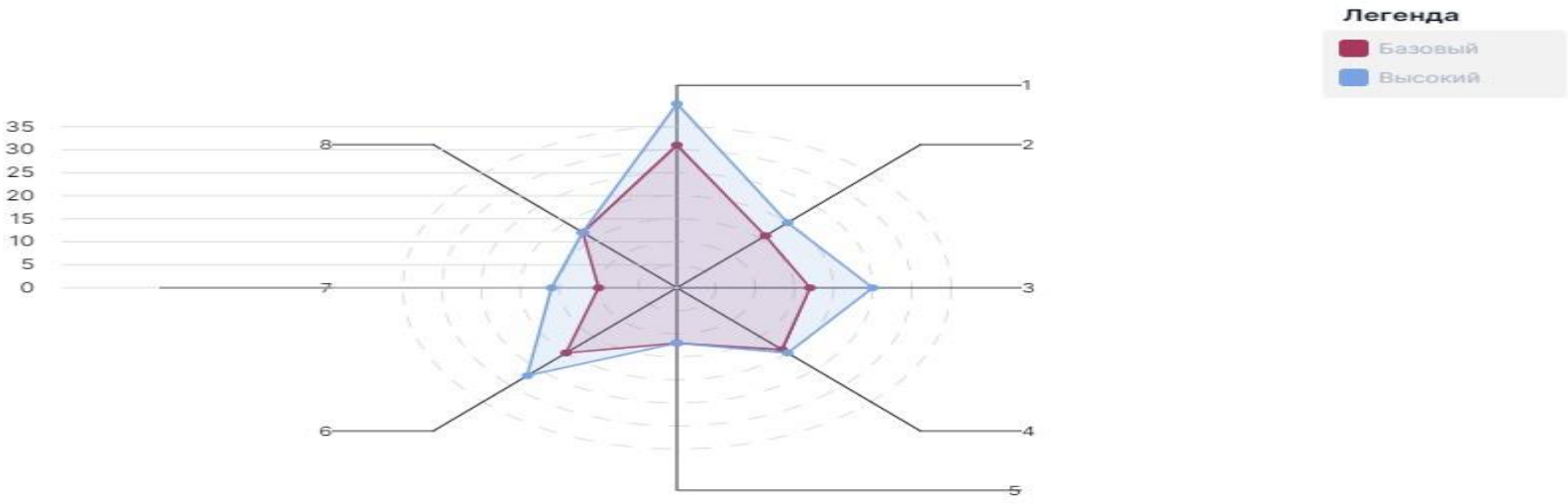
	показатель)	«Сферум»				работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части

						и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической

						занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
24	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
25	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



1: Магистральное направление «Знание»
2: Магистральное направление «Здоровье»
3: Магистральное направление «Творчество»
4: Магистральное направление «Воспитание»
5: Магистральное направление «Профориентация»
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7: Ключевое условие «Образовательная среда»
8: Ключевое условие «Школьный климат»

Магистральные направления:

1. «Знание: качество и объективность».

- 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов;
- обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся;
- обеспечение качественного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на республиканском этапе;
- разработка и реализация адаптированной дополнительной образовательной программы;
- оснащение ТСО отдельного класса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

2. «Творчество». Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы. Расширить круг школьных объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)). Качественное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на республиканском уровне.

1. «Воспитание». Организация школьного медиацентра. Обеспечение трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация функционирования школьного военно-патриотического клуба;

2. «Профориентация». Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; в профориентационной смене; в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; в профильных техноотрядах. Внедрить систему профильных элективных курсов.

3. «Здоровье». Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе. Качественное участие в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.

4. «Учитель школьной команды». Создать условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием. Организовать методическое сопровождение педагогических работников. Создать условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. «Школьный климат». Разработать антибуллинговую программу. Организовать зону коворкинга в образовательной организации.

5. «Образовательная среда, создание условий». Использовать ФГИС «Моя школа». Оснастить IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Эффективно эксплуатировать информационную систему управления образовательной организацией. Подключить образовательную организацию к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

На основе анализа совокупности вышеизложенной информации были выявлены дефициты по некоторым показателям магистральных направлений.

Цель программы: создание персонального образовательного маршрута для каждого школьника за счет функционирования нашего Центра как школы полного дня, в том числе с использованием сетевой формы.

Задачи программы:

1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы.
2. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.
3. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.
4. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.

5. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
		Раздел «ЗНАНИЕ»			
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2024-2028	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора	2024	Ориентация на перспективу
3	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора	2024-2025	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
4	Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	Наличие в учебном плане. Реализация	Заместитель директора	2026-2028	Ориентация на перспективу
5	Увеличение количества часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся	Директор	2026-2028	Ориентация на перспективу

6	Качественное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на республиканском этапе	Наличие победителей республиканского этапа ВсОШ	Заместитель директора	2024-2028	Педагогическая деятельность
7	Реализация дополнительной образовательные программы для обучающимися с ОВЗ,с инвалидностью	Обеспечение реализации детей с ОВЗобразовательных потребностей для родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора	2024-2028	Педагогическая деятельность
8	Обеспечение информационной открытость содержанияинклюзивного образования	Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы	Педагог-психолог	2024	Информационная доступность в сфереинклюзивного образования
9	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	заместитель директора	2024-2025	Согласование взаимных интересов
10	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	библиотекарь заместитель директора	2027-2028	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знакГТО	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом,на сайте ГТО,	Учитель физической культуры, классные руководители	2022-2025	Получение знаков ГТО более 30%учащихся

		под руководством классных руководителей			
2	Расширить спектр спортивных секций до5 и более	Функционирование секций	Советник директора	2025-2028	Удовлетворение потребностей и интересов учащихся и их родителей (законных представителей)
3	Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня.	Учитель физической культуры, классные руководители	2024-2028	Наличие участников и победителей
4	Качественное участие в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Наличие участников и победителей	Учитель физической культуры	2024-2028	Спортивная деятельность
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, советник директора	2025	Творческая инновационная деятельность
2	Организация школьного медиацентра	Школьное творческое объединение	Советник директора	2024	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, советник директора	2025-2028	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации

		взаимодействие, планируется расширение			
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	Директор, советник директора	2024 - 2028	Организация воспитательной деятельности
2	Появление школьного военно-патриотического клуба	Внедрение программы дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Советник директора	2026	Творческая инновационная деятельность
3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	2024-2028	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Использование регионами	Включение в реестр,	Советник директора,	2024-2028	Внутриорганизационная

	профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	организация мероприятий	классные руководители		мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с высшими профессиональными учебными заведениями	Директор, Советник директора	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадкка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	Советник директора, классные руководители	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность.
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", Дни открытых дверей	Советник директора, классные руководители	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная

					деятельность.
5	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	планируется организовать сетевое взаимодействие.	Директор, советник директора, классные руководители	2026-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность.
6	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, классные руководители.	2025-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					
1	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка ИОМС	Заместитель директора	2024-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение квалификации	Заместитель директора	2024-2028	Подготовка и повышение квалификации кадров.
5	Участие педагогов в конкурсном движении,	Наличие победителей, призеров, участников	Заместитель директора, советник директора, педагоги	2024 - 2028	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.

РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Советник директора, педагог-психолог.	2024-2028	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
2	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Педагог-психолог	2024-2028	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2024-2028	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора	2024-2028	Цифровизация