**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БОТАНИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «БОТАНИЧЕСКАЯ ШКОЛА»)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приложение №2

|  |  |
| --- | --- |
| к ООП ООО, утвержденной приказом по школе от 29.08.2023г. №188/О |  УТВЕРЖДЕН Приказ по школе  от 29.08.2024г. № \_\_\_/О |
| ПРИНЯТпедагогическим советом школы(протокол от 29.08.2024 №8 ) |   ПРИНЯТуправляющим советом школы(протокол от 29.08.2024г. №3) |

 |  УТВЕРЖДЕН Приказ по школе  от 29.08.2024г. №212/О ПРИНЯТуправляющим советом школы (протокол от 29.08.2024г. №3) |  |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5-9 классы**

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Ботаническая средняя**

**общеобразовательная школа»**

**Раздольненского района Республики Крым**

 **на 2024/2025 учебный год**

**с.Ботаническое**

**2024г.**

1. **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности составлен для основной образовательной программы основного общего образования в соответствии:

* с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
* ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
* Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
* Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024 № 3886/01-14

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

 При формировании содержания внеурочной деятельности учитываются:

* условия функционирования, тип школы, особенности контингента учащихся, кадровый состав;
* результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
* возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
* особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий в 5-9 классах – 45 минут.

*При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.*

Общее количество часов за пять лет обучения – до 1750 часов

*Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул* (указываем при наличии и каким образом).

**Направления и цели внеурочной деятельности**

 В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации в 2024/2025 учебном году реализуется следующая модель плана внеурочной деятельности (*выбрать необходимое*):

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности; по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

 **Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".**

Цель: внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

**Для 6-9 классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».**

Цель: создание условий для формирования профориентации, выбора профессии, развития логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Форма организации: профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

1. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей представлена следующим курсом:

«Основы военной подготовки» (по 1 часу в 7 и 8 класах)

Цель: формирование основ патриотизма, а именно воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре своего народа и края;

Форма организации: кружок

1. Внеурочная деятельность по популяризации семейных ценностей и формированию здорового нравственного климата в семьях представлена новым курсом «Семьеведение» (1 час в неделю в 5 классе).

Цель: просветительская и воспитательная деятельность, которая предполагает: – осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека; приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей; формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям; приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

1. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности представлена следующими курсами:

«Развитие функциональной грамотности. Модуль «Математическая грамотность» (1 час в 6 классе);

«Развитие функциональной грамотности. Модуль «Финансовая грамотность» (по 1 часу в 7 и 8 классе).

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Форма организации: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

1. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей представлена следующими курсами:

Название курса: «Спортивные игры» (по 1 часу в 5,6 и 7 классах)

Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся физическом развитии. Основная задача - физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Форма организации: спортивная секция.

«Творческая мастерская» (1 час в 5 классе)

Цель: гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества; дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться.

Форма организации: кружок

«С песней по жизни» (1 час в 8 классе)

   Цель: Развитие музыкальных и творческих способностей детей с учетом возможностей каждого ребенка с помощью различных видов музыкальной деятельности,

формирование навыков выразительного исполнения вокальных произведений, умения владеть своим голосовым аппаратом; воспитание эмоциональной отзывчивости на прекрасное в искусстве, жизни, природе; воспитание потребности к творческому самовыражению.

            Развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты, учитывая природные задатки и интересы с учетом склонностей и желаний.

Форма организации: кружок

1. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществпредставлена следующими курсами:

Название курса: «Движение первых» (1 час в 6 классе)

Цель: создание условий для формирования личностных качеств, выбора профессии, развитие организаторских и коммуникативных навыков, а так же межличностного и делового общения.

Форма организации: Клуб

«Я, ты, он, она» (1 час в 5 классе)

Цели программы:приобщение обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Форма организации: Клуб

1. Внеурочная деятельность по учебному предмету образовательной программы представлена курсами:

«Практическая география», «Практическое обществознание», «Избранные вопросы математики» - по 1 часу в 9 классе.

Целью изучения курсов является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной предметов, подготовка учащихся 9 класса к сдаче государственного экзамена по обществознанию в формате ОГЭ .

«Шаги в экспериментальную биологию» - 1 час в 6 классе.

Цель: всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга

обучающихся, расширение их кругозора и повышение мотивации к учению.

**2. Формы промежуточной аттестации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Курс внеурочной деятельности** | **Формы промежуточной аттестации** |
| "Разговоры о важном". | Сдача теста |
| «Россия – мои горизонты» | Проектная работа |
| «Основы военной подготовки» | Сдача теста |
| «Семьеведение» | Творческая проектная работа |
| «Развитие функциональной грамотности. Модуль «Математическая грамотность» | Сдача теста |
| «Развитие функциональной грамотности. Модуль «Финансовая грамотность» | Сдача теста |
| «Творческая мастерская» | Выполнение творческой работы |
| «Спортивные игры» | Сдача теста |
| «С песней по жизни» | Урок-концерт |
| «Я , ты, он, она» | Участие в ученическом движении |
| «Движение первых» | Проектная работа |
| «Практическая география» | Сдача теста |
| «Практическое обществознание» | Сдача теста |
| «Избранные вопросы математики» | Сдача теста |
| «Шаги в экспериментальную биологию» | Защита проекта |

1. **Сетка часов**

**Недельная сетка часов**

**(пятидневная неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной** **деятельности** | **Наименование программы** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы/часы** |
| **5 кл.** | **6 кл.** | **7****кл.** | **8 кл.** | **9****кл.** |
|  Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых | «Россия-мои горизонты» |  Профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Основы военной подготовки» | * Теоретические, практические и комплексные занятия;
* беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами;

показные занятия |  |  | 0,5 | 0,5 |  |
| Внеурочная деятельность по популяризации семейных ценностей и формированию здорового нравственного климата в семьях | «Семьеведение» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность по формированию Функциональной грамотности | «Развитие функциональной грамотности». Модуль «Математическая грамотность» | Игровые уроки, конкурсы, проекты, викторины |  | 1 |  |  |  |
| «Развитие функциональной грамотности».Модуль «Финансовая грамотность» | Игровые уроки, конкурсы, проекты, викторины |  |  | 1 | 1 |  |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Творческая мастерская» | Индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию  | 1 |  |  |  |  |
| «Спортивные игры» | * подвижные игры, игры-эстафеты;
* спортивные конкурсы;
* спортивные соревнования;
* спортивные праздники;
* спортивные игры;
* фронтальная, индивидуальная, групповая тренировка с выполнением упражнений общей и специальной физической подготовки.
 | 1 |  | 0,5 | 0,5 |  |
| «С песней по жизни» | 1. Освоение музыкальной грамоты, разучивание песен композиторов-классиков и современных композиторов.
2. Отрабатываются концертные номера, развиваются актёрские способности детей.
 |  |  |  | 1 |  |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | «Я, ты, он, она» | Внеурочная деятельность предусматривает активность и самостоятельностьобучающихся, в сочетании с индивидуальной и групповой работой, проектная и исследовательскаядеятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.  | 1 |  |  |  |  |
| «Движение первых» | 1. Марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах
 |  | 1 |  |  |  |
| Внеурочная деятельность по учебному предмету образовательной программы | «Практическая география» | Лекции, тренировочные задания тестовой формы свыбором ответа, задания тестовой формы с кратким ответом, анализ трудных заданий по предмету в рамках КИМов ОГЭ по предмету |  |  |  |  | 1 |
| «Практическое обществознание» |  |  |  |  | 1 |
| «Избранные вопросы математики» |  |  |  |  | 1 |
| «Шаги в экспериментальную биологию» | Беседа, коллективные и индивидуальные иссле-дования естественнонаучного направления, самостоятель-ная работа, выступление, участие в конкурсах, создание проектов и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимальнопроявлять свою активность, изобретательность, твор-ческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие. |  | 1 |  |  |  |

**Годовая сетка часов**

**(пятидневная неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной** **деятельности** | **Наименование программы** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы/часы** |
| **5 кл.** | **6 кл.** | **7****кл.** | **8 кл.** | **9****кл.** |
|  Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых | «Россия-мои горизонты» |  Профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| «Основы военной подготовки» | * теоретические, практические и комплексные занятия;
* беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами;

показные занятия |  |  | 17 | 17 |  |
| Внеурочная деятельность по популяризации семейных ценностей и формированию здорового нравственного климата в семьях | «Семьеведение» | Разговор или беседа с обучающимися | 34 |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность по формированию Функциональной грамотности | «Развитие функциональной грамотности». Модуль «Математическая грамотность» | Игровые уроки, конкурсы, проекты, викторины |  | 34 |  |  |  |
| «Развитие функциональной грамотности».Модуль «Финансовая грамотность» | Игровые уроки, конкурсы, проекты, викторины |  |  | 34 | 34 |  |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Творческая мастерская» | Индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию  | 34 |  |  |  |  |
| «Спортивные игры» | * подвижные игры, игры-эстафеты;
* спортивные конкурсы;
* спортивные соревнования;
* спортивные праздники;
* спортивные игры;
* фронтальная, индивидуальная, групповая тренировка с выполнением упражнений общей и специальной физической подготовки.
 | 34 |  | 17 | 17 |  |
| «С песней по жизни» | 1. Освоение музыкальной грамоты, разучивание песен композиторов-классиков и современных композиторов.
2. Отрабатываются концертные номера, развиваются актёрские способности детей.
 |  |  |  | 34 |  |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | «Я, ты, он, она» | Внеурочная деятельность предусматривает активность и самостоятельностьобучающихся, в сочетании с индивидуальной и групповой работой, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.  | 34 |  |  |  |  |
| «Движение первых» | 1. Марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах
 |  | 34 |  |  |  |
| Внеурочная деятельность по учебному предмету образовательной программы | «Практическая география» | Лекции, тренировочные задания тестовой формы свыбором ответа, задания тестовой формы с кратким ответом, анализ трудных заданий по предмету в рамках КИМов ОГЭ по предмету |  |  |  |  | 34 |
| «Практическое обществознание» |  |  |  |  | 34 |
| «Избранные вопросы математики» |  |  |  |  | 34 |
| «Шаги в экспериментальную биологию» | Беседа, коллективные и индивидуальные иссле-дования естественнонаучного направления, самостоятель-ная работа, выступление, участие в конкурсах, создание проектов и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимальнопроявлять свою активность, изобретательность, твор-ческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие. |  | 34 |  |  |  |