

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОТАНИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Приложение № __ к АООП (СИПР, вариант 2)

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
учителей начальных классов
_____ Е.Г. Наконечная
Протокол №__ от « » ____2025г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
_____ Н.Н. Шостик
Протокол №__ от « » ____2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Э.Ю. Шевченко
Приказ от « » ____2025г. №__

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Окружающий природный мир»
6 класс
для обучающихся с ОВЗ
индивидуального обучения на дому (СИПР, вариант 2)
на 2025/2026 учебный год**

Учитель: Ткаленко Наталья Иосифовна.

с. Ботаническое, 2025г.

Пояснительная записка

Предмет «Окружающий природный мир» в адаптированной рабочей программе (АРП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет общую характеристику, которая включает цели, задачи, содержание и методы обучения. Программа рассчитана на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СИПР, вариант 2, которые обучаются в МБОУ «Ботаническая школа» в 6 классе.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Цель - развитие элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире для успешной социальной абилитации и адаптации.

Задачи:

- уточнение и обогащение знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование элементарных представлений и взаимоотношений в мире людей;
- узнавание и называние конкретных предметов;
- узнавание, называние предметов, изображений на рисунках;
- работа с простой (*ситуативной*) картинкой; связные высказывания по картинке;
- работа с простой картинкой, требующей установления несложных связей; связных высказываний по картинке;
- чтение детям доступных по теме рассказов, сказок, беседа по содержанию прочитанного, пересказ по вопросам.

Коррекционные задачи:

- активизация речевой и познавательной деятельности;
- развитие чувственного познания;

- побуждение к самостоятельному высказыванию;
- формирование адекватного восприятия окружающего мира;
- развитие интереса и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями; бережному отношению к своему здоровью.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир».

Место предмета в учебном плане: количество часов в год – 34 часа ауд., в неделю – 1 час; 34 часа с.и., в неделю – 1 час.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: *«Растительный мир», «Животные», «Временные представления», «Объекты природы», «Неживая природа».*

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животные.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Объекты природы. Неживая природа.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха.

Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- интерес к учебному материалу;
- умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умения в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- умения работать с учебными принадлежностями;
- умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (*поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.*)

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

К предметным результатам относятся:

Учащиеся должны знать:

- названия растений (дерево, трава), частей растений (ствол/ стебель, ветка, лист, цветок);
- узнавать (различать) овощи (помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- знание значения овощей в жизни человека.
- знание/различение цветка от дерева;
- знание строения цветов (стебель, листья, цветок), знание особенностей ухода;

- строение домашнего (кот, собака) животного и птицы (курица, петух) (голова, лапы, хвост, ноги, уши);
- знать значение домашних животных и птиц в жизни человека, уход за домашними животными;
- знать (различать) насекомых (жук, бабочка), знание способов передвижения насекомых, знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- знать (различать) времена года (лето, зима) по характерным признакам, знать (различать) явления природы (дождь, снег), соотнесение явлений природы со временем года.

Учащиеся должны уметь:

- называть (по возможности) предметы, характеризовать их по цвету, размеру;
- сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки;
- классифицировать предметы по образцу;
- иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, интерес к объектам живой природы;
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным;
- иметь представления о временах года, характерных признаках времен года.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Аудиторные (работа с учителем)	Самостоятельное изучение материала	Количество проверочных работ
Предмет «Окружающий природный мир» - 34ч. ауд., 34ч. с.и.				
1.	Неживая природа.	3	3	-
2.	Временные представления	16	16	-
3.	Растительный мир.	6	6	-
4.	Животные.	6	6	-
5.	Объекты природы.	2	2	-
6.	Повторение.	1	1	-
	Итого	34	34	-

**Поурочное планирование предмета
«Окружающий природный мир» 6 класс**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока
	План	Факт		
<i>«Неживая природа» – 3ч. (ауд.), 3ч. (с.и.)</i>				
1/1			1	Объекты живой и неживой природы.
2.	С.и.	С.и.	1	Что можно встретить из живой и неживой природы в деревне, в городе.
3/2			1	Земля и солнце.
4.	С.и.	С.и.	1	Значение солнца.
5/3			1	Сутки. Занятия людей в течение суток.
6.	С.и.	С.и.	1	День и ночь.
<i>«Временные представления» – 6ч. (ауд.), 6ч. (с.и.)</i>				
7/4			1	Осень. Признаки осени.
8.	С.и.	С.и.	1	Значение солнца для растений.
9/5			1	Признаки осени. Осенние месяцы.
10.	С.и.	С.и.	1	Календарь. Сентябрь.
11/6			1	Экскурсия «Осень в природе».
12.	С.и.	С.и.	1	Календарь. Октябрь.
13/7			1	Растения осенью.
14.	С.и.	С.и.	1	Календарь. Ноябрь.
15/8			1	Животные осенью.
16.	С.и.	С.и.	1	Какие заготовки делают животные осенью.
17/9			1	Одежда и занятия детей осенью.
18.	С.и.	С.и.	1	Собирай урожай.
<i>«Растительный мир» – 6ч. (ауд.), 6ч. (с.и.)</i>				
19/10			1	Различение растений (дерево, куст, трава).

20.	С.и.	С.и.	1	Растения в лесу.
21/11			1	Строение и сходство растений.
22.	С.и.	С.и.	1	Строение растений.
23/12			1	Отличительные признаки растений.
24.	С.и.	С.и.	1	Чем отличаются растения?
25/13			1	Разнообразие цветов. Семена.
26.	С.и.	С.и.	1	Семена деревьев.
27/14			1	Плоды растений.
28.	С.и.	С.и.	1	Овощи.
29/15			1	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.
30.	С.и.	С.и.	1	Фрукты.
<i>«Временные представления» – 3ч. (ауд.), 3ч. (с.и.)</i>				
31/16			1	Зима. Признаки зимы.
32.	С.и.	С.и.	1	Календарь. Декабрь.
33/17			1	Признаки зимы. Зимние месяцы.
34.	С.и.	С.и.	1	Календарь. Январь.
35/18			1	Одежда и занятия детей зимой.
36.	С.и.	С.и.	1	Календарь. Февраль.
<i>«Животные» – 6ч. (ауд.), 6ч. (с.и.)</i>				
37/19			1	Группы животных.
38.	С.и.	С.и.	1	Рыбы. Птицы.
39/20			1	Строение и сходство животных. Различия животных.
40.	С.и.	С.и.	1	Различия животных.
41/21			1	Детеныши животных.
42.	С.и.	С.и.	1	Названия детенышей животных.
43/22			1	Домашние животные.
44.	С.и.	С.и.	1	Какую пользу приносят человеку домашние животные?
45/23			1	Дикие животные.

46.	С.и.	С.и.	1	Какую пользу приносят человеку дикие животные?
47/24			1	Приспособление животных к различным условиям жизни и временам года.
48.	С.и.	С.и.	1	Кто из животных спит зимой?
<i>«Временные представления» – 3ч. (ауд.), 3ч. (с.и.)</i>				
49/25			1	Весна. Признаки весны.
50.	С.и.	С.и.	1	Календарь. Март.
51/26			1	Признаков весны. Весенние месяцы.
52.	С.и.	С.и.	1	Календарь. Апрель.
53/27			1	Одежда и занятия детей весной.
54.	С.и.	С.и.	1	Календарь. Май.
<i>«Объекты природы» – 2ч. (ауд.), 2ч. (с.и.)</i>				
55/28			1	Огонь. Свойства огня.
56.	С.и.	С.и.	1	Лесные пожары.
57/29			1	Значение огня в жизни человека. Правила обращения с огнем.
58.	С.и.	С.и.	1	Правила обращения с огнем.
<i>«Временные представления» - 4ч. (ауд.), 4ч. (с.и.)</i>				
59/30			1	Лето. Признаки лета.
60.	С.и.	С.и.	1	Календарь. Июнь.
61/31			1	Признаки лета. Летние месяцы.
62.	С.и.	С.и.	1	Календарь. Июль.
63/32			1	Одежда и занятия детей летом.
64.	С.и.	С.и.	1	Календарь. Август.
65/33			1	Экскурсия «Лето в природе».
66.	С.и.	С.и.	1	Отдых летом.
<i>«Повторение» – 1ч. (ауд.), 1ч. (с.и.)</i>				
67/34			1	Повторение пройденного.
68.	С.и.	С.и.	1	Повторение пройденного.
ИТОГО: 34 часа (ауд.), 34 часа (с.и.)				

