

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОТАНИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол от 28.08.2025 №1
Руководитель ШМО
_____/Наконечная Е.Г./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____/Шостик Н.Н./
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____Э.Ю.Шевченко
Приказ от 29. 08.2025 г.№283/О

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Окружающий природный мир»
4 класс
для обучающегося с ОВЗ
расстройство аутистического спектра
(вариант 8.4)
срок реализации 1 год**

Учитель начальных классов Наконечная Е. Г.

с. Ботаническое, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) по учебному предмету «Окружающий природный мир» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ «Ботаническая школа»

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана для обучающихся 4 класса с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Ботаническая школа» на 2025/2026 учебный год и рассчитана на 68 часа: 34 часа - аудиторно (1 час в неделю) + 34 часа - самостоятельно.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Формами организации урока являются: индивидуальная и групповая работа.

Виды занятий: урок, экскурсии, диагностические, практические работы.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
 - способы учения: выполнение упражнений под контролем учителя.
- природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 4 классе

Личностные результаты (возможные):

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;

- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты (возможные):

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Базовые учебные действия (возможные результаты):

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции));
- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
 - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2. Содержание учебного предмета

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе обучения у детей формируются представления об объектах и явлениях неживой природы, временные представления, формируются представления о растительном и животном мире.

Раздел 1. «Растительный мир»

Представление о растениях (дерево, куст, трава).

Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).

Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).

Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква).

Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка).

Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион).

Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная).

Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения,

очищение воздуха в помещении).

Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе.

Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).

Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

Раздел 2. «Животный мир»

Представление о животном.

Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).

Представление о птице.

Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк).

Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка).

Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).

Представление о рыбе.

Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука).

Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат).

Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

Раздел 3. «Объекты природы»

Представление о почве.

Представление о воде.

Представление об огне.

Представление о воздухе.

Представление о земле и небе.

Представление о реке.

Представление о водоеме.

Представление о лесе.

Представление о луге.

Представление о формах земной поверхности.

Представление об изображении земной поверхности на карте.

Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов.

Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Раздел 4. «Временные представления»

Представление о частях суток.
Представление о неделе.
Представление о годе.
Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).
Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).
Представление о погоде текущего дня.
Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.
Измерение времени (календарь, часы).

Диагностическое обследование (4 ч.)

Нагрузка аудиторная (индивидуальная) – 2 ч.

Обследование знаний объектов живой и неживой природы. Обследование временных представлений.

Самостоятельно - 2 ч

Обследование знаний объектов живой и неживой природы. Обследование временных представлений.

Растительный мир (22ч.)

Нагрузка аудиторная (индивидуальная) – 11 ч.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Различение хвойных и лиственных деревьев. Фруктовые деревья (яблоня, груша). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист). Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Объединение в группы.

Самостоятельная работа – 11 ч.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Различение хвойных и лиственных деревьев. Фруктовые деревья (яблоня, груша). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист). Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Объединение в группы.

Животный мир (22 ч.)

Нагрузка аудиторная (индивидуальная) – 11 ч.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, коза, овца). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, козлята, ягнята). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок). Различение домашних и диких животных.

Самостоятельная работа – 11 ч.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Узнавание (различение) домашних животных (корова, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).

Объекты неживой природы (6 ч.)**Нагрузка аудиторная (индивидуальная) – 3 ч.**

Солнце и луна. Водоемы. Явления природы: дождь, снег, гроза, радуга.

Самостоятельная работа – 3 ч.

Солнце и луна. Водоемы. Явления природы: дождь, снег, гроза, радуга.

Узнавание солнца. Различение земли и неба. Узнавание (различение) суши (водоема).

Временные представления (10 ч.)**Нагрузка аудиторная (индивидуальная) – 5 ч.**

Узнавание частей суток (день, ночь). Занятия людей в разные части суток. Узнавание времен года.

Самостоятельная работа – 5 ч.

Узнавание частей суток (день, ночь). Занятия людей в разные части суток. Узнавание времен года.

Итоговое обследование (4 ч.)**Нагрузка аудиторная (индивидуальная) – 2 ч.**

Обследование знаний объектов живой и неживой природы. Обследование временных представлений.

Самостоятельно – 2 ч.

Обследование знаний объектов живой и неживой природы. Обследование временных представлений.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Учебные часы	
		Аудиторная нагрузка	Самост. работа
1.	Диагностическое обследование.	2	2
2.	Растительный мир.	11	11
3.	Животный мир.	11	11
4.	Объекты и явления неживой природы.	3	3
5.	Временные представления.	5	5
6.	Итоговая диагностика.	2	2
	Итого: 68 ч.	34ч.	34 ч.

