*Приложение к приказу*

*МБОУ «Ботаническая школа» от 29.08.2023г. №289/О*

**Аналитическая справка**

**по итогам контроля реализации плана ВСОКО**

**МБОУ «Ботаническая школа» за 2022/2023 учебный год**

В МБОУ «Ботаническая школа» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора от 31.08.2022 г № 371/осн.

Целью ВСОКО в 2022/2023 учебном году было обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений. Продолжение обновление внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями Министерства Просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора

Для этого решались следующие задачи:

1. Продолжить формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.
2. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг
3. Подготовить выпускников 9-го класса к основному государственному экзамену в 2023 году по новым контрольно- измерительным материалам на основе ФГОС основного общего образования.
4. Спланировать работу с выпускниками 11-го класса по подготовке к единому государственному экзамену с учетом анализа результатов ЕГЭ-2023.
5. Учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования.
6. Внедрить новые критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (НИКО, TIMSS, PISA,PIRLS).
7. Организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам
8. Внедрить задания на основе новых предметных концепций по обществознанию, географии, ОБЖ, физической культуре, технологии, а также предметной области «Искусство».
9. Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
10. Предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.
11. Осуществить самообследование деятельности школы.
12. Спрогнозировать развитие образовательной системы школы.

По результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022/2023 учебном году установлено, что высокая степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования соответствует требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Администрация МБОУ «Ботаническая школа» совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводит внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы); состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, методическом совете, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

Мониторинг качества обучения и образования в 2022-2023 году проводился по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Технология | Сроки | Ответственные | Выход |
| Уровень  сформированности обязательных  результатов обучения | Посещение уроков по программам наблюдения.  Административные контрольные  работы, тесты и т.д | В течение года по плану  работы | Директор, заместитель директора по УВР | Справки,  совещание при директоре.  Педагогический совет (анализ итогов года) |
| Качество знаний обучающихся | Государственная итоговая аттестация.  Олимпиады, конкурсы  Промежуточная аттестация в 1-8, 10-м классах.  Сравнительный анализ итогов года по предметам с  результатами прошлых лет | В течение года Конец года | Заместитель директора по УВР  Руководители ШМО,  заместитель директора по УВР | Педагогический совет (анализ итогов года)  Совещание  педагогического коллектива  (справка) |
| Общая и качественная успеваемость | Отчеты учителей по итогам  четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.  Сравнительный анализ итогов года с результатами  прошлых лет по классам. | Конец четверти, года  Июнь | Заместитель директора по УВР | Совещание при директоре  Педагогический совет (анализ итогов года) |
| Степень готовности  выпускников 9-го класса к  продолжению образования | Классно- обобщающий контроль | По плану  работы | Заместитель директора по УВР | Совещание  педагогического коллектива  (справка) |
| Степень готовности  выпускников 9,11- х классов к итоговой аттестации | Посещение уроков. Административные контрольные  работы по  русскому языку и математике.  Проверка  документации | В течение года | Заместитель директора по УВР | Справка,  обсуждение на ШМО |
| Степень готовности  обучающихся 4-го класса к  обучению на уровне основного общего  образования | Посещение уроков. Срезы, тесты,  собеседование | Январь-май, | Заместитель директора по УВР | Справка,  обсуждение на ШМО |
| Трудоустройство выпускников | Сопоставительный анализ  поступления в колледжи, высшие учебные заведения | Август-октябрь | Заместитель директора по УВР, директор | Информация, совещание  педагогического коллектива |

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (во всех классах) в виде административных контрольных работ:

* стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД, ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

−недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

−недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

−не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93 процента, данный показатель остался на прежнем уровне.

Разработанный план функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Ботаническая школа» в 2022/2023 учебном году был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС**

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2022/23 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

Изучение КТП и записей в классных журналах с целью анализа выполнения рабочих программ и практической части по отдельным предметам показывает выполнение учебного плана на 100 процентов.

В практической части программ по отдельным предметам (физика, химия, биология, география) выполнено 100 процентов запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

**Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами**

В течение 2022/23 учебного года проверялись:

**Личные дела обучающихся**

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями.

Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

**Выполнение орфографического режима в тетрадях**

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 5-й класс, октябрь – 9-й класс, ноябрь – 2-й класс, декабрь – 8-й класс, январь – 3-й класс, февраль – 6-й класс, март – 4-й класс, апрель – 7-й класс. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

**Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях**

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 5-й класс, октябрь – 3-й класс, ноябрь – 10-й класс, декабрь – 9-й класс, январь – 4-й класс, февраль – 11-й класс, март – 8-й класс, апрель – 2-й класс. Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно.

Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

**Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками**

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 4-й класс, октябрь – 5-й класс, ноябрь – 7-й класс, декабрь – 6-й класс, январь – 3-й класс, февраль – 9-й класс. Проверка показала, что учителя проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

**Ведение электронных журналов**

Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ)

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывает выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлено 6 справок по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению о ведении классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

В соответствии с планом внутришкольного контроля контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала под подпись

*Объективность выставления отметок, накопляемость отметок*

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (как осуществляют устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

*Учет посещаемости учащимися учебных занятий*

Проверка классных журналов проводилась согласно плану внутришкольного контроля и охватывала период январь–февраль. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней).

Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

*Дозировка домашних заданий*

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий.

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

*Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ*

В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

По итогам 2022/23 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов.

Основным видом деятельности МБОУ «Ботаническая школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования;
* дополнительного общеразвивающего образования.

Также Школа реализует ряд адаптированных основных общеобразовательных программ:

- начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

- начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 96 процентов − рядом со Школой, 4 процента – в близлежащих поселках.

**Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.**

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

• общее собрание трудового коллектива;

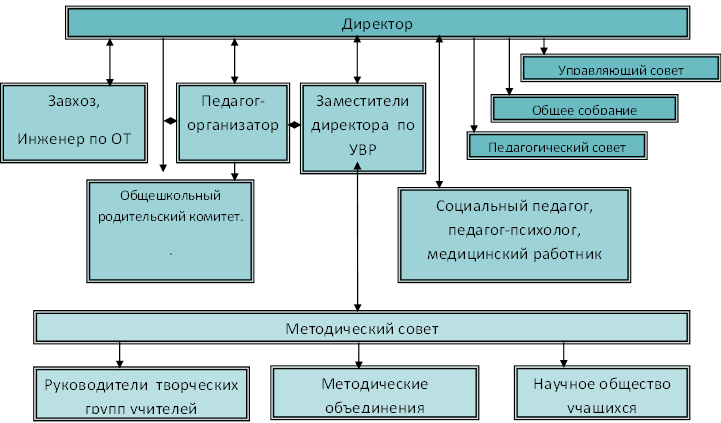
• управляющий совет;

• педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и

анализу намеченных программ);

* методический совет;
* совет родителей;
* совет обучающихся.

**Система управления МБОУ «Ботаническая школа»:**



**Управление методической деятельностью** в образовательном учреждении осуществляется Методическим советом школы (ШМС), в состав которого входят заместитель директора по УВР, руководители методических объединений.

На Методическом совете происходит рефлексия деятельности руководителей данных структур, выясняются проблемы и трудности в деятельности групп и за счет этого перепроектируется их деятельность, оформляются информационные материалы, при необходимости вносятся изменения в реализуемую модель методической деятельности школы. Кроме того, Методический совет осуществляет анализ состояния методической работы в образовательном учреждении, выявление соответствия содержания методической деятельности проблемам учебно-воспитательного процесса, программирование методической деятельности в образовательном учреждении, экспертную оценку нововведений, информационное и методическое обеспечение результатов работы.

В 2022|2023 уч.году в МБОУ «Ботаническая школа» были созданы и функционировали следующие Школьные методические объединения (далее – ШМО):

- «Учителей начальных классов»

- «Гармонического развития личности»;

- « Учителей гуманитарного цикла»;

- «Учителей естественно-математического цикла».

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой. Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Школьное методическое объединение (ШМО) – это объединение педагогов, преподающих один предмет или несколько предметов в рамках одной образовательной области.

В МБОУ «Ботаническая школа» создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Образовательная деятельность в МБОУ «Ботаническая школа» осуществляется по одному адресу.

Обучение проводится в одну смену при пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

В 2023/2024 учебном году в школе сформировано 11 классов комплектов, в данных классах обучается 136 учащихся, из них 7 учеников обучаются по адаптированным образовательным программам (обучение на дому – 6 учащихся, инклюзивное образование – 1 ученик).

**Статистика показателей за 2017–2023 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017/18  учебный год | 2018/19  учебный год | 2019/20  учебный год | 2020/21  учебный год | 2021/2022  учебный год | 2022/2023  учебный год |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | **138** | **137** | **124** | **114** | **129** | **148** |
| – начальная школа | **48** | **45** | **44** | **50** | **62** | **68** |
| – основная школа | **73** | **74** | **65** | **47** | **60** | **60** |
| – средняя школа | **17** | **18** | **15** | **7** | **7** | **20** |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  | - | - |
| – начальная школа | – | – | – | – |  | - |
| – основная школа | – | **2** | - | - | - | - |
| – средняя школа | – | – | – | – | - | --- |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | *–* | *1* | *–* | *–* | *-* | *-* |
| *– среднем общем образовании* | *–* | *1* | *–* | *–* | *-* | *-* |
| 4 | *Окончили школу с аттестатом особого образца:* |  |  |  |  |  |  |
| – в основной школе | - | - | 2 | *–* | 2 | 2 |
| – средней школе | 1 | - | - | - | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы в 2022/2023 году увеличилось.

В настоящее время в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ реализуются в разных формах: в классах совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, индивидуально на дому.

Форма обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слабослышащие дети** | | **Дети**  **с ЗПР** | | **Дети**  **с соматическими заболеваниями** | | **Дети с УО (интеллектуальными расстройствами)** | | | **Дети с аутическими расстройствами** | |
| **Очно** | **На дому** | **Очно** | **На дому** | **Очно** | **На дому** | **Очно** | **На дому** | **в форме**  **семейного образования** | **Очно** | **На дому** |
| **1** | **0** | **2** | **2** | **2** | **0** | **0** | **5** | **2** | **0** | **2** |

**Контингент реализации ООП НОО (на конец 20222023 уч. года)**

**Контингент реализации ООП ООО**

**Контингент реализации ООП СОО**

**Качество подготовки обучающихся**

В начале сентября в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

Адаптация 5-го класса находилась под контролем психолога школы и классного руководителя. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классного руководителя и родителей (законных представителей).

В 10-м классе проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организовано психологическое тестирование.

Уровень учебных достижений

Контроль проходил в несколько этапов:

1. й этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;
2. й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;
3. й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

**Сравнительный анализ учебных достижений по уровням обучения за 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021  учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
| 1 | Успеваемость | 99,8% | 100 | 99,8 |
| – НОО | 100% | 100 | 99,8 |
| – ООО | 99,2% | 100 | 99,8 |
| – СОО | 98,6% | 100 | 100 |
| Качество знаний | 74,3% | 72,86 | 72,6 |
| – НОО | 85,2% | 83,2 | 87,6 |
| – ООО | 64,3% | 71,4 | 67 |
| – СОО | 38,9% | 49,76 | 49,8 |

Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления отметок

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

* + посещаемость учащимися учебных занятий;
  + работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

* + своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
  + индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но и готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение организовано также в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1-го, 5-го, 10-го классов, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах. По итогам контроля психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлены аналитические справки, педагоги получали рекомендации.

**Инклюзивное образование**

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Формы обучения для обучающихся с ОВЗ определены в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

В 2022/2023 учебном году в МБОУ «Ботаническая школа» функционировало 2 класса инклюзивного обучения (8 класс и 9 класс). Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения организован посредством совместного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений. Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой.

Включение детей с ОВЗ в дополнительное образование так же осуществляется с учетом пожелания родителей и возможностей ребенка. Педагогические работники обеспечивают родителей и иных законных представителей полной информацией о различных путях медицинской и психолого-педагогической реабилитации ребенка. Родители и иные законные представители включены в учебный и реабилитационный процесс, привлечены к составлению специальной индивидуальной программы развития ребенка, имеют возможность присутствовать на специальных занятиях у специалистов и на уроках. Обучение и воспитание детей с ОВЗ и с инвалидностью в полном объеме обеспечивает педагогический коллектив – учителя и специалисты сопровождения – педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинская сестра. Включение в штатное расписание специалистов сопровождения зависит от рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида:

В штатном расписании Школы выделены и использовались следующие ставки специалистов:

педагог-психолог – 0,5 ставки; учитель-логопед – 0,75 ставки; социальный педагог – 0,5 ставки. Все педагоги имеют курсовую подготовку.

В образовательной организации организована деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума. В состав ПМПк входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, учителя-предметники.

Целью работы школьного консилиума является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее - СОУ); создание специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработка и реализация для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

На заседаниях консилиума решались следующие задачи:

1. Выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе, оценка их резервных возможностей развития и рекомендации по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования.

2. Создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования.

3. Разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

4. Оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе, психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде.

5. Изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ.

Подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума. Консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде. Координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение и психолого-медико-педагогическую помощь детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации. Организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

В период 2022/2023 уч. года, обучающимся с ОВЗ инклюзивных 8 и 9 классов уделялось особое внимание. За период обучения данный ученик показал достаточные знания по основным предметам.

В 2022/2023 учебном году обучающиеся посещали следующие дополнительные занятия (кружки):

- «Юный турист»;

- «Спортивные игры»;

- «Азбука дорожного движения»;

- «Азбука общения».

Социальный педагог, педагог-психолог МБОУ «Ботаническая школа» ведет систематическую работу с обучающимся и законными представителями мальчика.

Согласно индивидуальной программе реабилитации проводятся следующие беседы:

- «Ответственность несовершеннолетних за беспризорность и бродяжничество»;

- «От безответственности до преступления один шаг»;

- Профилактические беседы о влияние курения на организм подростка;

- Беседы, направленные на формирование здорового образа жизни

- Беседы, направленные на формирование у несовершеннолетнего навыков общения со взрослыми и сверстниками, правила поведения в быту и общественных местах;

- Информирование о работе «Крымского детского телефона доверия»

- Проведение анкетирования на темы:

- «Учебная мотивация успеха и боязнь неудач»

- Профилактическая беседа с несовершеннолетним о недопущения повторных правонарушений которые предусмотрены КоАП РФ, УК РФ, Федерального закона.

Мероприятия, проводимые с обучающимся и его родителями с целью профилактики совершения н/л бродяжничества: консультирование; анкетирование родителей, собеседование с обучающимися; проводились рейды «Урок»; социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление скрытого неблагополучия; тест на проверку знаний учащихся 3-11 классов по вопросам защиты персональных данных; социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; индивидуальные беседы с обучающимися на тему «Закон и подросток», «Вредные привычки», «Подросток и Интернет», «Конфликт и пути его решения», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»; коррекция детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и понимания; коррекция установок толерантности, самопринятия, самоуважения.

Мероприятия, проводимые МБОУ «Ботаническая школа» совместно с другими органами системы профилактики: осуществляется межведомственное взаимодействие с ПДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений; составлен план совместных мероприятий с ПДН ОМВД России по Раздольненскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; составлен план совместной работы с ЦСССДМ; организуются встречи с инспектором ПДН, с инспектором ГИБДД.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022/2023 уч. году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Ботаническая школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Активно используется отечественная образовательная платформа «Сферум», на которой созданы чаты для учителей, учащихся и родителей.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Ботаническая школа» продолжаются.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**за курс основной школы**

В 2023 году основное общее образование получили 13 учащихся. Один обучающийся сдавал ГИА-9 в форме ГВЭ, 1 обучающийся по адаптированной образовательной программе, получил свидетельство об обучении. К ГИА-9 в форме ОГЭ были допущены 11 учащихся.

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. Выбор предметов был следующим:

географию выбрали 11 обучающихся (100%);

обществознание - 10 обучающихся (91%);

биологию – 1 обучающийся (в 2021/2022 уч.г. – 1 уч-ся);

При этом в МБОУ «Ботаническая школа» был 1 обучающийся особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. Обучающийся с ОВЗ сдавал 2 обязательных экзамена в форме ГВЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Результаты ГИА-9** | | | | | | **% обучающихся, прошедших минимальный порог** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | | | | | | | | |
| 9 | 12 | 3 | 3 | 6 | 0 | 50 | 3,75 | 100 (1 уч-ся в резервные сроки) |
| **МАТЕМАТИКА** | | | | | | | | |
| 9 | 12 | 0 | 9 | 3 | 0 | 75 | 3,75 | 100 |
| **ГЕОГРАФИЯ** | | | | | | | | |
| 9 | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 55 | 3,64 | 100 |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | | | | | | | | |
| 9 | 10 | 0 | 8 | 2 | 0 | 80 | 3,80 | 100 |
| **БИОЛОГИЯ** | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3,0 | 100 |

Анализ выбора предметов показал, что наиболее выбираемым предметом сдачи ГИА в форме ОГЭ остался предмет «География» - 100% (2022г. – 100%; 2019г. – 82%, 2018г. – 65%). «Обществознание» выбрали 10 учащихся – 90% (2022г. - 82 %:2019 - 100%; 2018-94%).«Биология» – 1 учащийся (в 2022 году – 1 учащаяся).

Выбор предметов для сдачи ГИА в 9 классе,

% обучающихся от общего количества

Результативность сдачи ГИА-9 (качество знаний)

Результативность сдачи ГИА-9

(средний балл)

Вышеприведенный анализ показал, что результативность сдачи ГИА по всем предметам в 2022 году была выше, чем в 2023 году.

**Русский язык:**

В основном государственном экзамене по русскому языку приняли участие 12 обучающихся. По итогам сдачи данного экзамена, 12 человек (100%) прошли его успешно, однако 1 учащийся получил положительный результат в резервные сроки сдачи ОГЭ по предмету.

По результатам сдачи ОГЭ-9 по русскому языку средний балл учащихся составил - 3,75 балла – «5» - 3 (25%), «4» - 3 (25%), «3» - 6 (50%) (2022 год – 4,12, 2020 год - 4 балла ; 2019 год – 3,4 балла; 2018 год - 3,9 балла; в 2016/2017 уч.г. – 3,8 балла; 2015/2016 уч.г. - 3,3 балла)

**Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022/2023** | **2021/2022** | **2020/2021** | **2018/2019** | **2017/2018** |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 100% | 100% | 94,12 |
| **Качество знаний** | 50 | 88,24 | 70% | 54,55 | 76,47 |
| **Степень обученности** | 59 | 69,18 | 62,8 | 51,27 | 62,59 |
| **Средний балл** | 3,75 | 4,12 | 4,0 | 3,55 | 3,88 |

**Средний балл сдачи ГИА по русскому языку**

Анализ результатов сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку показал, что качество подготовки учащихся по предмету по сравнению с 2022 годом снизился на 0,37 балла, что является незначительным снижением.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились на хорошем уровне, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзамена показывают в целом достаточный процент успешного владения письменной речью как для групп школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

**Математика**

В основном государственном экзамене по математике приняли участие 12 обучающихся. По итогам сдачи данного экзамена, 12 человек (100%) прошли его успешно.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике в 9-х классах показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Средний балл по классу в 2022/2023 учебном году составил – 3,75 баллов (2021/2022 - 3,82 балла; в 2020/2021 - 3,7 балла; 2018/2019 уч.г. - 4,0 балла; 2017/2018 – средний балл 4,0 балла; в 2016/2017 уч.г. – 3,5 балла; 2015/2016 уч. г. - 3,6)

**Сравнительный анализ итогов экзамена по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022/2023** | **2021/2022** | **2020/2021** | **2018/2019** | **2017/2018** |
| **Успеваемость** | 100 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Качество знаний** | 75 | 76,47% | 50% | 72,73% | 75% |
| **Степень обученности** | 57 | 59,53% | 57,2% | 66,18% | 70,5% |
| **Средний балл** | 3,75 | 3,82 | 3,7 | 4,0 | 4,13 |

**Средний балл сдачи ГИА по математике**

Анализ результатов сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классе по математике показал, что качество подготовки учащихся по предмету по сравнению с 2022 годом снизился незначительно (0,07) и в течение последних 5-ти лет остается относительно стабильным.

**Анализ результатов ОГЭ по выбору обучающихся**

География

В 2022/2023 учебном году предмет «География» выбрали для сдачи ГИА в форме ОГЭ 11 учащихся (100%) (2020/2021 – 17 уч-ся , 100%; 2018/2019 - 9 обучающихся (82% от общего количества), 2017/2018 учебном году - 11 учащихся, в 2016/2017 - 7 учащихся, в 2015/2016 учебном году 13 учащихся. Средний балл составил – 3,64 балла (2022 - 4,2 балла; 2018/2019 - 3,8 балла; 2017/2018 уч.год - 3,2 балла; в 2016/2017 - 3,3 балла, в 2015/2016 учебном году -2,6 балла).

**Анализ итогов экзамена по географии**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2022/2023** |
| **Успеваемость** | 100% |
| **Качество знаний** | 54,55 |
| **Степень обученности** | 54,55 |
| **Средний балл** | 3,64 |

Из вышеприведенных данных видно, что средний балл сдачи ГИА по предмету снизился на 0,56 балла. По сравнению с 2017/2018 , 2018/2019 учебными годами качественный показатель сдачи ГИА по географии относительно стабилен.

**Обществознание**

Предмет «Обществознание» для сдачи ГИА выбрали 11 обучающихся (91%) (2022 г.- 14 обучающихся (82%) 9 класса. Данный предмет по выбору стал вторым массовым предметом по выбору учащихся. По результатам сдачи ОГЭ-9 по обществознанию средний балл учащихся составил – 3,8 балла (2022г. - 3,6 балла; 2019 - 3,5 балла; 2017/2018 уч.г. - 3,8 балла – «5» - 1 (6%); «4» - 10 (63%); «3» - 5 (31%), в 2016/2017 уч.г. - 4,0 балла, в 2015/2016 уч.г. - 3,3 балла).

Средний балл по предмету «Обществознание» последние несколько лет остается стабильным, на достаточном уровне.

**Анализ итогов экзамена по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2022/2023** |
| **Успеваемость** | 100% |
| **Качество знаний** | 80 |
| **Степень обученности** | 58,4 |
| **Средний балл** | 3,8 |

**Биология**

Предмет «Биология» для сдачи ГИА выбрал 1 обучающийся 9 класса (в 2021/2022 уч.г. – 1 учащаяся; 2018/2019 – 1, 2017/2018 учебном году – 4 обучающихся. По результатам сдачи ОГЭ-9 по биологии выпускница 9-го класса получила отметку «4», средний балл сдачи ГИА составил 3.0 балла (2022 - 4,0 балла; 2018/2019 – 5,0 баллов; 2017/2018 уч.г. - средний балл учащихся составил – 3,5 балла; в 2015/2016 уч.г. - 4,3 балла).

Анализ результатов годового оценивания и сдачи экзамена по выбору обучающегося за курс основного общего образования по биологии в форме ОГЭ показал, что по итогам года обучающийся имел отметку «3», по итогам ГИА получила отметку «3», что соответствует годовому оцениванию.

Следует отметить, что в целом учащиеся 9 класса успешно сдали государственную итоговую аттестацию. По итогам ГИА-9 в 2022/2023 учебном году 12 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации**

**за курс средней школы**

На конец 2022/2023 учебного года в 11-м классе обучалось 7 учащихся, все были допущены к прохождению итоговой аттестации. В кампании ГИА-11 приняли участие 7 обучающихся, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Соответственно, 7 обучающихся сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике. Выбор предметов ЕГЭ в 2023 году – обществознание, биология, химия:

обществознание – 3 уч-ся (43%);

биология – 4 уч-ся (57%);

химия – 1 уч-ся (14%).

**Выбор предметов для сдачи ГИА в 11 классе,**

**% обучающихся от общего количества**

Из вышеприведенной диаграммы видно, что наиболее часто и массово для сдачи ЕГЭ выпускники выбирают предмет «Обществознание».

***Русский язык:***

В 2023 году минимальная граница сдачи ГИА по русскому языку составила 24 балла. Все 7 учащихся преодолели минимальную границу. Баллы ЕГЭ были переведены в отметки.

По результатам сдачи ЕГЭ -11 по русскому языку средний балл учащихся составил 3,7 балла ( в 2020/2021 - 4,5 балла; 2019/2020 уч.г. – 4,3 балла, 2018/2019 уч.г – 3,9 балла, 2017/2018 уч.г. - 3,5 балла; в 2016/2017 уч.г. - 3,6 балла; 2015/2016 уч.г. – 3,2 балла).

Анализ среднего балла сдачи ЕГЭ по русскому языку показал, что уровень подготовки выпускников школы к сдаче ГИА остается стабильным и оценен как достаточный.

***Математика:***

В 2023 году ЕГЭ по математике все учащиеся сдавали на базовом уровне, профильный уровень не выбрал ни один учащийся. Положительный результат по данному экзамену получили 6 учащихся из 7 сдающих; один учащийся получил положительный результат по экзамену в резервные сроки.

Следует отметить, что результат сдачи данного экзамена по предмету был стабилен. Ранее экзамен сдавался в форме ГВЭ составлял 3,6 балла. В 2017/2018 учебном году средний балл сдачи ГВЭ составил – 3,0 балла, что являлось значительным снижением уровня подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации. В 2020/2021 учебном году средний балл сдачи ГВЭ по математике составил 3,4.

**Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору в 2023 году**

**Обществознание:**

В 2022/2023 учебном году ЕГЭ по предмету сдавали 3 учащиеся. Положительный результат получила одна учащаяся, 2 ученицы получили неудовлетворительный балл, недобрав до минимальной границы 10 и 12 баллов соответственно, что свидетельствует о низком уровне подготовки к экзамену.

Средний балл сдачи ЕГЭ по обществознанию составил 2,3 балла, что является самым низким результатом за весь период сдачи экзамена по предмету (2020/2021 - 4,0 балла; 2019/2020 – 3,8 балла, 2018/2019 - 4,0 балла).

Средний балл ЕГЭ по обществознанию составил.

**Биология:**

В 2022/2023 учебном году ЕГЭ по предмету сдавали 4 учащихся. Положительный результат получила одна учащаяся, 3 ученицы получили неудовлетворительный балл. До минимальной границы две ученицы недобрали 11 баллов, одна ученица –недобрала 22 балла, что свидетельствует о низком уровне подготовки к экзамену.

Средний балл сдачи ЕГЭ по биологии составил 2,5 балла, что является самым низким результатом за весь период сдачи экзамена по предмету (2019/2020 – 4,0 балла, 2018/2019 - 3,0 балла).

Средний балл ЕГЭ по биологии составил.

**Химия:**

Выбор данного предмета обучающейся для сдачи ЕГЭ обусловлен выбором вуза для поступления. В 2022/2023 учебном году данный предмет для сдачи выбрала 1 выпускница. Средний балл составил 5 баллов (2018/2019 уч.г. - 2,3 балла). Выпускница подтвердила отметку годового оценивания.

Анализ результатов ГИА-11(2022/2023 учебный год)

| Класс | Кол­во  учащихся | Результаты ГИА­11 | | | | | | | | % учащихся, прошедших минималь--ный порог |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успева-емость | Качест-во знаний, % | СОУ,  % | **Средний балл** |
| Русский язык | | | | | | | | | |  |
| 11 | 7 | 1 | 3 | 3 | - | 100 | 57,1 | 57,1 | 3,7 | 100 |
| математика | | | | | | | | | | |
| 11 | 7 | 1 | 4 | 2 | - | 100 | 42,9 | 53,1 | 3,6 | 100 |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | | | | | | | | |  | |
| 11 | 3 |  |  | 1 | 2 | 33,3 | 0 | 22,7 | 2,3 | 33,3 |
| **БИОЛОГИЯ** | | | | | | | | | | |
| 11 | 4 | 0 | 1 | 0 | 3 | 25 | 25 | 28 | 2,5 | 25 |
| ХИМИЯ | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | 1 |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 5 | 100 |

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

1.Школы обеспечивают выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школы проводят планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

**ВЫВОДЫ:**

Основным выводом проведения итоговой аттестации выпускников МБОУ «Ботаническая школа» в 2023 году является то, что в системе образования школы сложилась эффективная система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, работающая в штатном режиме.

Можно отметить следующую положительную тенденцию в сдаче ОГЭ по русскому языку, математике, географии.

Стабильным остается средний балл по обществознанию.

В связи с чем были выявлены и проблемы. Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов-предметников (неполное владение всем комплексом знаний содержания предмета),

преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету,

в недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам,

недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету;

недостаточной степенью ответственности педагогов за объективность выставляемых итоговых оценок (четверть, год).

Недостатки в результатах сдачи ОГЭ – проблема системная, но основной причиной более низких или недостаточно стабильных результатов называется несформированность системы общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий, метапредметных умений). Это проявляется в неудовлетворительных результатах выполнения практико-ориентированных задач, сложности в выполнении заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию. Решение этой проблемы должно проходить в процессе перехода к новым стандартам образования. Известно, что отличительной особенностью нового стандарта является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов;

продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по предметам в контексте ФГОС основного и среднего образования;

организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

продолжить подготовку педагогов в качестве экспертов ОГЭ;

осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ВПО МИОО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ;

Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам;

Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал системы внеурочной работы по предметам.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в МБОУ «Ботаническая школа» в 2022/2023 уч.году составил 92 процента.

**Деятельность дополнительного образования**

В 2023 году дополнительное образование в школе было представлено по пяти направлениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Кружки и секции** | **Количество детей охваченных дополнительным образованием** | **Количество педагогов дополнительного образования** |
| Спортивное | «Баскетбол» | 15 | 1 |
| Военно-патриотическое | «Мы патриоты» | 15 | 1 |
| Творческое | «Крымский вальс»  Вокальные кружки: «Лучики» (младше-средняя группа)  «Роднички» (старшая группа)  Кружок художественного чтения «Живое слово»  Театр эстрадных миниатюр «Росток жизни»  «С песней по жизни»  «Музейное дело в школе»  «Читайка»  «Хозяюшка» | 12  15  8  20  10  24  12  12  10 | 1  1  1  1  1  1  1 |
| Социальное | Клуб любителей активного отдыха «Непоседы» | 45 | 1 |
| Туристско-краеведческое | «Юный турист» | 47 | 1 |
| **Итого** | **13** | **246** |  |

**Занятость детей дополнительным образованием в 2022/2023 уч.году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей в образователь-ной организации | Общее количество детей занятых в дополнительном образовании | В УДО системы образования (ЦДЮТ) | В УДО системы культуры (РДШИ) | Из них заняты в двух и  более кружках | Фактическое количество учащихся занятых дополнительном образовании |
| **124** | **246** | **47** | **5** | **93** | **124** |

**Сведения о численности обучающихся, занимающихся дополнительным образованием**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность обучающихся по направлениям дополнительных образовательных программ | Численность обучающихся всего, человек | Из них девочки | Дети с ограниченными возможностями здоровья | | Дети-инвалиды | |
| Всего | Из них девочки | Всего | Из них девочки |
| Туристско-краеведческое | 47 | 20 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Социально-педагогическое | 114 | 56 | 2 | 0 | 3 | 1 |
| В области искусств: по общеобразовательным программа | 70 | 43 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| В области физической культуры: по общеобразовательным программам | 15 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Возрастной состав учащихся, занятых дополнительным образованием в ОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | Число полных лет по состоянию на 25 декабря 2022 года | | | | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Техническое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Естественнонаучное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Туристско-краеведческое |  | 6 | 10 | 8 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 7 |  |  |
| Социально-педагогическое | 5 | 9 | 10 | 12 | 1 | 14 | 2 | 15 | 12 | 14 |  |  |
| В области искусств:  по образовательным программам |  |  | 7 | 5 | 14 | 9 | 7 | 9 | 10 | 7 | 2 |  |
| В области физической культуры: по образовательным программам |  |  |  |  | 4 | 5 | 2 | 4 |  |  |  |  |

**Охват учащихся школы дополнительным образованием**

**– сравнительная таблица за 3 года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность**  **дополнительного образования** | **2020-2021 учебный год** | | **2021-2022 учебный год** | | **2022-2023 учебный год** | |
| Количество объединений дополнит. образован. | Количество объединений дополнит. образован. | Количество объединений дополнит. образован. | Количество объединений дополнит. образован. | Количество объединений дополнит. образован. | Количество объединений дополнит. образован. |
| Социально-педагогическая | 5 | 102 | 5 | 106 | 5 | 114 |
| Область искусств:  по образовательным программам | 7 | 105 | 6 | 96 | 9 | 70 |
| Область физической культуры и спорта:  по образовательным программам | 3 | 79 | 3 | 79 | 1 | 15 |
| **ВСЕГО:** | **15** | **286** | **14** | **281** | **15** | **199** |

Таким образом:

• 83% обучающихся занимались в кружках социально -педагогической направленности («Мы - патриоты» 2 группы (младше - средняя и старшая), «Крымский вальс») по сравнению с прошлым годом количество учащихся возросло на 37 %.

•32% занимались в кружках спортивно-оздоровительной направленности «Баскетбол», по сравнению с прошлым годом количество учащихся уменьшилось на 32 % с связи с сокращением часов;

•85% занимались в кружках творческого направления в области искусств «Крымский вальс», «лучики», «Живое слово»

• в целом дополнительным образованием охвачено 270% обучающихся.

Как видно по таблице, уменьшился процент занятости в дополнительном образовании в кружках и секциях школы.

В течение года все кружки провели отчётные итоговые занятия: кружки художественного направления – в форме спектаклей, концертов и мастер-классов; в спортивных секциях были организованны соревнования между группами, участие в спортивных состязаниях района; кружки других направлений – в форме викторин, круглых столов, конференций и квестов. Целью данных итоговых занятий было закрепление приобретённых навыков в течение года и поддержание интереса к дальнейшему изучению предмета в рамках дополнительного образования.

В 2023 - 2024 учебном году нам предстоит сохранить контингент учащихся, участвующих в работе объединений дополнительного образования за счёт увеличения количества кружков дополнительного образования.

В школе реализуется программа воспитательной работы по ключевым направлениям: гражданско-патриотического воспитания, нравственного развития.

Большая работа ведется по формированию у учащихся моделей здорового образа жизни, профилактики дорожно-транспортных происшествий. Активное участие школа принимает в акциях «Георгиевская ленточка», «Дерево памяти», «Свеча памяти». Учащиеся старших классов являются участниками волонтерского движения «Волонтеры Победы», «Отряд милосердия». В течение года проведены встречи с представителями правовых структур; тематические классные часы, месячники правовых знаний. Регулярно проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, табакокурению, курительным смесям, алкоголизму.

В рамках работы по формированию толерантного отношения к людям с особенностями в развитии в образовательной организации проводятся Неделя инклюзивного образования, классные час, приуроченные ко Дню инвалида.

В целях расширения спектра воспитательной работы обеспечивается социальное партнерство школы.

**Социальное партнёрство школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные партнёры школы** | **Нормативно-правовая**  **база сотрудничества** | **Формы взаимодействия** |
| МБОУ ДО ЦДЮТ |  | Кружковая работа. |
| Сельская библиотека |  | Совместные мероприятия |
| ГИБДД | План совместных мероприятий | Совместные мероприятия |
| ЦСО населения | План совместных мероприятий | Совместные мероприятия |

**Профили обучения**

Образовательная организация в 2022/23 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021/2022 учебном году в МБОУ «Ботаническая школа» отсутствовал контингент обучающихся 11-го класса. В 2022/2023 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 10 класс психолого-педагогического профиля на базе универсального профиля; в 11 классе – продолжена реализация универсального профиля.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 7 классе: в классном кабинете № 12 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

В течение 2022 года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах реализовывались следующие направления:

**План внеурочной деятельности для уровня НОО по ФГОС-2021**

**на 20*22*/*23* учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Названия** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в**  **год** |
| ***1-й* класс** | | |
| **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** | | | |  | |
| **Коммуникативная деятельность** | *«Разговоры о важном»* | *Час общения* | *1* | *33* | |
| *«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»* | *Метапредмет-ный кружок, направлен на совершенствование функциональной коммуникатив-ной грамотности* | *1* | *33* | |
| **Вариативная часть** | | | |  | |
| **«Учение с увлечением!»** | *«Математическая шкатулка»* | *Кружок* | *1* | *33* | |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** | *«Подвижные игры»* | *Секция* | *1* | *33* | |
| **Проектно-исследовательская деятельность** | *«Крымоведение»* | *Объединение* | *1* | *33* | |
| **Итого за неделю** | | | **5** | **165** | |
| **Итого за учебный год 165** | | | | | |

***Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности***

***на уровне начального общего образования***

***МБОУ «Ботаническая школа» на 2022/2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы организации внеурочной деятельности/название** | **классы** | | |
| **2** | **3** | **4** |
| **Духовно-нравственное** | Час общения «Разговоры о важном» | **1** | **1** | **1** |
| Кружок «Крымоведение» | **1** | **1** |  |
| **Социальное** | Метапредметный кружок «Основы функциональной грамотности» | **1** | **1** | **1** |
| **Общеинтелектуальное** | Кружок «Занимательная математика» | **1** | **1** | **1** |
| Кружок «Грамотеи» | **1** |  |  |
| Кружок «Веселая грамматика» |  |  | **1** |
| **Общекультурное** | Кружок «Радуга творчества» | **-** | **1** |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Секция «Подвижные игры» | **-** | **-** | **1** |
| **Итого** |  | **5** | **5** | **5** |

**Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности**

**на уровне основного общего образования на 2022/2023 учебный год**

**5-й класс**

| **Направление** | **Формы организации внеурочной деятельности/название** | **количество часов** |
| --- | --- | --- |
| **Гражданско­патриотическое** | Час общения «Разговоры о важном» | 1 |
| **Учебные предметы образовательной программы** | Кружок «Крымоведение» | 1 |
| **Формирование функциональной грамотности** | Кружок «Развитие функциональной грамотности. Модуль «Математическая грамотность» | 1 |
| **Развитие личности** | Кружок «Творческая мастерская» | 1 |
| **Профессиональные пробы** | Кружок «Кем быть?» | 1 |
| **Итого** |  | **5** |

**Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на 2022/2023 учебный год**

**6-9-е классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы организации внеурочной деятельности/название** | **количество часов** | | | |
| **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл.** |
| **Духовно-нравственное** | Час общения «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Я – кадет, патриот, гражданин» |  | 1 |  |  |
| **Социальное** | Кружок «Крымоведение» | 1 |  |  |  |
| Кружок «Психологические основы выбора профессии» |  |  |  | 1 |
| Кружок «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |  |
| **Общеинтеллектуальное** | Кружок «Практическая география» |  |  | 1 |  |
| Кружок «Программирование в среде КуМир»» |  |  | 1 |  |
| Кружок «Практическое обществознание» |  |  |  | 1 |
| Кружок «Избранные вопросы математики» |  |  |  | 1 |
| Кружок «Географический практикум» |  |  |  | 1 |
| **Общекультурное** | Кружок «Традиции и современность» | 1 | |  |  |
| Кружок «С песней по жизни» | 1 | 1 |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Секция «Спортивные игры» | 1 | | 1 | |
| **итого** |  | **5** | **4** | **4** | **5** |

**Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на 2022/2023 учебный год**

**10-11-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы организации внеурочной деятельности/название** | **кол-во часов** | | |
| **10** | **11** |
| **Духовно-нравственное** | Час общения «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| **Социальное** | Кружок «Профориентация: мой выбор» | 1 |  |
| Кружок «Педагогическая практика» | 1 |  |
| Кружок «Основы финансовой грамотности» |  | 1 |
| Кружок «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма» | 1 |  |
| **Общеинтеллектуальное** | Кружок «Избранные вопросы математики» | 1 |  |
| Кружок «Экспериментальные методы решения физических задач» | 1 | |
| Кружок «Химия в современном мире» | 1 | |
| **итого** |  | **5** | **4** |

**Вывод.**

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* общешкольные мероприятия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Ботаническая школа» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Патриоты"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в МБОУ «Ботаническая школа» проведено 6 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у всех классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-м классе; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
* рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы МБОУ «Ботаническая школа» в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ «Ботаническая школа» в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Достижения учащихся за период 2022/2023 уч. года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Результат, 2022/2023 |
| Творческое направление | | |
| 1 | Муниципальный этап республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества **«Крым в сердце моем»**  Номинация **«Крымская палитра»**  Номинация **«Я посвящаю эти строки Крыму»** | **1 место**-2 учащихся |
| 2 | Муниципальный этап конкурса детских рисунков, плакатов **«Я против коррупции**» и логотипов **«Стоп коррупция»** | **1 место**-2 учащихся,  **3 место** – 1 учащийся |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче»  **Номинация «Конкурс рисунков и плакатов»**  **Номинация «Сочинение»** | **2 место-** 1 учащийся  **2 место-** 1 учащийся |
| 4 | Муниципальный этап республиканской заочной природоохранной акции **«Птица года»**  Номинация **«Зимняя столовая»** изготовление кормушек для зимующих птиц  Номинация **«Сохраним журавля»** | **1 место-** 2 учащихся  **1 место-** 1 учащийся  **2 место-** 2 учащихся  **3 место-** 3учащихся |
| 5 | Муниципальный этап творческого конкурса **«Мы-наследники Победы»** | 1 место -5 учащихся |
| 6 | Муниципальный этап республиканской эколого-природоохранной акции **«Сохрани можжевельники Крыма»**  Номинация **«Стилизованная елочка»**  Номинация **«Колючая красота Крыма»** | **2 место**-1 учащийся,  **1 место**-1 учащийся,  **3 место** - 1 учащийся |
| 7 | Муниципальный этап республиканского патриотического конкурса детского творчества **«Ради жизни на Земле!»** | **1 место** – 1 учащийся |
| 8 | Муниципальный этап республиканского эколого-природоохранной акции **«К чистым истокам»** | **2 место**- 1 учащийся |
| 9 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся **«Отечество»**  **Номинация «Летопись родного края»** | **1место**- 1учащийся |
| 10 | Муниципальный этап республиканского фестиваля **«Крымский вальс»** для выпускников образовательных организаций Раздольненского района | **2 место** (группа 12 учащихся) |
| 11 | Второй муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков **«Охрана труда глазами детей**» | **1 место** - 2 учащихся  **3 место**- 2 учащихся |
| 12 | Муниципальный этап республиканского конкурса на знание Конституции Российской Федерации | **1 место**- 2 учащихся |
| 13 | Муниципальный этап Республиканского конкурса **«Космические фантазии»** | **1 место**-1 учащийся |
| 14 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений **«Без срока давности»** | **1 место**-1 учащийся |
| 15 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса **«История местного самоуправления моего края»** | **1 место**- 1 учащийся |
| 16 | Муниципальный этап XVI Всекрымского творческого конкурса «**Язык-душа народа»**  Номинация «Письменная творческая работа»;  Номинация «Декламация литературных произведений»;  Номинация «Мастер слова» | **1 место -**1 учащийся  **1 место** -1 учащийся  **2 место**- 1 учащийся |
| 17 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов **«Живая классика»** в 2021 году | **1 место -**1 учащийся |

**Достижения обучающихся в творческом направлении за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2020 | 2021 | 2022 |
| Муниципальный этап  XII Всекрымского конкурса  «Язык-душа народа»  номинация «Письменная творческая работа»  Номинация «Декламация литературных произведений»  Номинация «Мастер слова» |  |  | **1 место -**1 учащийся  **1 место** -1 учащийся  **2 место**- 1 учащийся |
| Муниципальный этап республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем»  Номинация «Крымская палитра»  Номинация «Планета юных мастеров»  Номинация «Вокальный звездопад»  Номинация «Я посвящаю эти строки Крыму»  Номинация «Крым в объективе»  Номинация «Живые родники» | **2 место**-3 учащихся;  **3 место** – 3 учащихся.  **3 место** – (вокальная группа 4 человека)  **1 место**-2 учащихся  **2 место**-2 учащихся  **1 место –** 1 учащийся  **3 место**- 1 учащийся | **1место-**2учащихся | **1 место**-2 учащихся |
| Муниципальный этап конкурса детских рисунков, плакатов **«Я против коррупции**» и логотипов **«Стоп коррупция»** | **2 место**-2 учащихся,  **3 место** – 2 учащихся,  1 участник, | **1 место**-2 учащихся,  **3 место** – 1 учащийся | **1 место**-2 учащихся,  **3 место** – 1 учащийся |
| Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся **«Отечество»** | **1 место** | **1место** | **1место** |
| Муниципальный этап республиканской заочной природоохранной акции **«Кормушка»** и информационно-просветительской акции **«Красная книга глазами детей»**  Номинация **«Кормушка»** изготовление кормушек для зимующих птиц | **1 место-**1 учащийся |  | **1 место- 2** учащийся  **2 место- 1** учащихся |
| Муниципальный этап республиканской заочной природоохранной акции **«Птица года»** |  | **1 место-** 2 учащихся  **1 место-** 1 учащийся  **2 место-** 2 учащихся  **3 место-** 3учащихся | **1 место-** 2 учащихся  **2 место-** 2 учащихся  **3 место-** 3учащихся |
| Муниципальный этап творческого конкурса **«Мы-наследники Победы»** | **2 место** (группа 5 учащихся)  **2 место** | **1 место (**группа 5 учащихся) | **1 место (**группа 5 учащихся) |
| Муниципальный конкурс **«День ответственный настал, первый выбор сделай сам»** | **2 место** |  |  |
| Муниципальный этап республиканского конкурса юных инспекторов дорожного движения **«Безопасное колесо»** | **3 место** (группа 4 человека) |  |  |
| Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса **ДПИ «Прикосновение к истокам»** |  | **1 место**- 1 учащийся | **2 место**- 1 учащийся |
| Муниципальный этап открытого республиканского конкурса юных журналистов, поэтов и прозаиков **«Мой голос»** |  | **2 место**- 3 учащихся |  |
| Муниципальный этап республиканской эколого-природоохранной акции **«Сохрани елочку!»** | **1 место**-3 учащихся,  **2 место**-3 учащихся,  **3 место** - 10 учащихся | **2 место**-1 учащийся,  **1 место**-1 учащийся,  **3 место** - 1 учащийся | **2 место**-1 учащийся,  **1 место**-1 учащийся,  **3 место** - 1 учащийся |
| Муниципальный этап республиканского патриотического конкурса детского творчества **«Ради жизни на Земле!»** | **1 место** – 3 учащихся,  **2 место**- 1 учащийся | **1 место** – 3 учащихся,  **2 место**- 1 учащийся | **1 место** – 1 учащийся, |
| Муниципальный этап республиканского эколого-природоохранной акции **«Первоцвет»** | **2 место**- 6 учащихся,  **3 место**- 9 учащихся |  |  |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов **«Живая классика»** | **1 место** – 2 учащихся |  | **1 место -**1 учащийся |
| Муниципальный этап республиканского творческого конкурса **«Моя «Крымская весна»»,** посвященного 5 годовщине воссоединения Крыма с Россией | **3 место**- 2 учащихся |  |  |
| Муниципальный этап республиканского фестиваля **«Крымский вальс»** для выпускников образовательных организаций Раздольненского района | **2 место** (группа 8 учащихся) | 2 Место (12 участников) | **2 место** (12 участников) |
| Муниципальный этап республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов **«Первооткрыватель**» для 1-4 классов | **3 место** - 2 учащихся и 1 участник |  |  |
| Муниципальный этап республиканского конкурса художественного слова **«Пушкинские строки»** | **2 место** – 3 учащихся,  **3 место**- 1 учащийся, **участник** -1. |  |  |
| Республиканская научно-практическая конференция учащихся **«Проблемы охраны окружающей среды»**  Номинация **«Публицистика в защиту природы и культуры»,** средняя группа 5-7 класс  Номинация **«Публицистика в защиту природы и культуры»,** средняя группа 8-11 класс | 2 участника  1 участник |  |  |
| Муниципальный этап Крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья **«Преград нет!»** | 1 место  грамота Главы Республики Крым С.Аксенова. |  |  |
| Муниципальный этап республиканского конкурса на знание Конституции Российской Федерации | 3 место | **1 место**- 2 учащихся |  |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся **«#ВместеЯрче»**  Номинация **«Конкурс рисунков и плакатов»**  Номинация **«Сочинение»** | **1 место** – 1 учащийся,  **2 место** – 1 учащийся,  **3 место**- 1 учащийся.  **2 место** | **2 место-** 1 учащийся  **2 место-** 1 учащийся | **2 место-** 1 учащийся  **2 место-** 1 учащийся |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса **«Космические фантазии»** | **2 место**-2 учащихся,  **3 место**-3 учащихся | **1 место**-1 учащийся | **1 место**-1 учащийся |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений **«Без срока давности»** | **3 место** | **1 место**-1 учащийся | **1 место**-1 учащийся |
| Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса юных фотолюбителей **«Крым-полуостров мечты»** в 2019-2020 учебном году | **1 место** |  |  |
| Второй муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков **«Охрана труда глазами детей**» |  | **1 место** - 2 учащихся  **3 место**- 2 учащихся | **1 место** - 2 учащихся  **3 место**- 2 учащихся |

**Достижения обучающихся в спортивном направлении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2020 | 2021 | 2022 |
| Спортивные соревнования по Мини-футболу (футзал) в средней возрастной группе |  |  | участие |
| Спортивные соревнования по Мини-футболу (футзал) в старшей возрастной группе |  |  | участие |
| Спортивные соревнования по Мини-футболу (футзал) в младшей возрастной группе |  |  |  |
| Первенство Раздольненского района по мас – рестлингу |  |  |  |
| Спортивные соревнования по футболу в средней возрастной группе |  |  |  |
| Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» среди обучающихся общеобразовательных учреждений (старшая группа) |  |  | участие |
| Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди обучающихся общеобразовательных учреждений  (средняя группа) | **2 место** (командное, 20 учащихся) |  | **3 место** (командное, 20 учащихся) |
| Спортивные соревнования по баскетболу «Локобаскет-Школьная лига» среди команд девушек 9-11 классов общеобразовательных организаций Раздольненского района | **3 место** (командное, 8 учащихся) |  | участие |
| Спортивные соревнования по баскетболу «Локобаскет-Школьная лига» среди команд юношей 9-11 классов общеобразовательных организаций Раздольненского района |  |  | 3 место |
| Муниципальный этап спортивных соревнований «Веселые старты» | **3 место** (6 учащихся) |  |  |
| Зимний фестиваль ГТО  III ступень  IV ступень  V ступень | **1 место** (командное, 4 учащихся)  **1 место** (командное, 4 учащихся)  **1 место** (командное, 4 учащихся) |  |  |
| Муниципальный этап спортивных соревнований «Отцовский патруль» | **3 место** – 2 учащихся |  |  |

**Вывод:** в  ОУ - созданы благоприятные условия для развития творческих способностей школьников. Высокий профессионализм, желание развивать детей, раскрывать их творческий потенциал,  присуще 80% педагогов школы.

Система дополнительного образования реализует дополнительные образовательные программы, которые ставят перед собой следующие задачи:

• обеспечение доступности дополнительного образования для учащихся и воспитанников школы;

• наиболее полное удовлетворение интересов и потребностей учащихся и воспитанников школы в объединениях по интересам;

• формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности у учащихся и воспитанников.

**Анализ учебной работы в классах начального общего образования в 2022/2023 уч. году**

Учитывая, что образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения, именно в школе I уровня обучения формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности.

Образовательный процесс в начальной школе был направлен на:

– формирование гражданской идентичности обучающихся;

– формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях образования;

– приобщению к информационным технологиям;

– формирование ЗОЖ, элементарных правил поведения в экспериментальных условиях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно - правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые формы работы с учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, мотивацию к обучению у учащихся. А также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

Учебный процесс в 1-4 классах был организован в соответствии с учебным планом, требованиями СанПиНа, в режиме 5-ти дневной недели.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, что позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей было разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Согласно ФГОС второго поколения НОО, учителями на заседании методических объединений, было продолжено изучение особенностей программ, содержания, организации образовательного процесса. На основании результатов диагностики к обучению в 1-х классах, а также входных контрольных работ, текущего административного контроля выработаны и спланированы предполагаемые результаты обучения.

Успешной реализации требований ФГОС и основных его задач способствовал четко продуманный алгоритм системно-деятельностного подхода в обучении, являющийся одним из основных требований ФГОС и предполагающий развитие интеллектуальных и мыслительных способностей обучающихся. И, как показали итоги комплексных и итоговых контрольных работ, учебные достижения обучающихся на конец учебного года соответствовали планируемым результатам.

***Статистический анализ образования на конец 2022/2023 уч. года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | |  | | --- | | кол-во  уч-ся | | |  | | --- | | «5» | | |  | | --- | | «4» | | «3» | «2» | |  | | --- | | % |   успева-емости | |  | | --- | | % |   качества  знаний | %   |  | | --- | | степени  обучен  ности | | |  |  | | --- | --- | |  |  |   *Средний балл*  *класса* |
| *1* | *19* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* | *8* | *2* | *3* | *2* | *1* | *87,5* | *62,5* | *60* | *3,75* |
| *3* | *12* | *2* | *5* | *5* | *0* | *100* | *58,33* | *58,33* | *3,75* |
| *4* | *11* | *5* | *5* | *1* | *0* | *100* | *90,91* | *77,82* | *4,36* |

***Сравнительный анализ освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022/2023 уч. году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 класс,  кл.рук. Андрощук О.В. | **Все предметы** | | ИЗО | Иностранный язык (английский) | | Литер. чтение | Окруж. мир | | Родной (украинский) язык | | Русский язык | | Технология | |
| **Средняя по классу** | 4,5 | | 4,75 | 4,75 | | 4,63 | 4,25 | | 5 | | 4 | | 4,63 | |
| **Количество 5** | 50 | | 6 | 7 | | 6 | 5 | | 4 | | 3 | | 5 | |
| **Количество 4** | 17 | | 2 |  | | 1 | 1 | |  | | 3 | | 3 | |
| **Количество 3** | 6 | |  | 1 | | 1 | 1 | |  | | 1 | |  | |
| **Количество 2** | 3 | |  |  | |  | 1 | |  | | 1 | |  | |
| **Успеваемость** | 72 | | 100 | 100 | | 100 | 88 | |  | | 88 | | 100 | |
| **Качество** | 66 | | 100 | 88 | | 88 | 75 | |  | | 75 | | 100 | |
| **СОУ** | 62 | | 91 | 92 | | 88 | 77 | |  | | 68 | | 87 | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 3 класс,  кл.рук. Брезицкая Г.П.. (Наконечная Е.Г.) | | **Все предметы** | | | ИЗО | Иностранный язык (английский) | | Литер. чтение | | Математика | | Музыка | | Окруж. мир | | Русский язык | Технология | Физическая культура |
| **Средняя по классу** | | 4,54 | | | 5 | 4,58 | | 4,42 | | 3,92 | | 5 | | 4,17 | | 3,75 | 5 | 5 |
| **Количество 5** | | 70 | | | 12 | 8 | | 6 | | 3 | | 12 | | 3 | | 2 | 12 | 12 |
| **Количество 4** | | 26 | | |  | 3 | | 5 | | 5 | |  | | 8 | | 5 |  |  |
| **Количество 3** | | 12 | | |  | 1 | | 1 | | 4 | |  | | 1 | | 5 |  |  |
| **Успеваемость** | | 82 | | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | | 73 | | | 100 | 92 | | 92 | | 67 | | 100 | | 92 | | 58 | 100 | 100 |
| **СОУ** | | 69 | | | 100 | 86 | | 80 | | 64 | | 100 | | 71 | | 58 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 класс,  кл.рук. Удод В.М. | **Все предметы** | ИЗО | Иностранный язык (английский) | Литер. чтение | Математика | Музыка | Окруж. мир | Родной (украинский) язык | Русский язык | Технология | Физическая культура |
| **Средняя по классу** | 4,74 |  | 4,82 | 4,73 | 4,36 | 5 | 4,73 | 5 | 4,45 | 5 | 4,82 |
| **Количество 5** | 70 |  | 9 | 8 | 5 | 11 | 9 | 2 | 6 | 11 | 9 |
| **Количество 4** | 17 |  | 2 | 3 | 5 |  | 1 |  | 4 |  | 2 |
| **Количество 3** | 3 |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| **Успеваемость** | 75 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 73 |  | 100 | 100 | 91 | 100 | 91 | 100 | 91 | 100 | 100 |
| **СОУ** | 69 |  | 93 | 90 | 78 | 100 | 91 | 100 | 81 | 100 | 93 |

***Итоги успеваемости за 2022/2023 уч. год (2-4 классы)***

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 22 человека /70,9 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Кол-во учащихся наконец уч. периода*** | ***Отличники*** | ***Хорошисты*** | ***Имеют отметку «3»*** | ***Неуспевающие*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Качество***  ***%*** | ***Обученность***  ***%%*** | ***Средний балл*** |
| ***34*** | ***7*** | ***16*** | ***11*** | ***0*** | ***100*** | ***67,65*** | ***62,35*** | ***3,88*** |
| ***31*** | ***9*** | ***13*** | ***8*** | ***1*** | ***96,77*** | ***70,97*** | ***65,68*** | ***3,97*** |

Результаты успеваемости 2022/2023 уч. года в сравнении с результатами 2021/2022 учебного года на уровне начального общего образования улучшились, т.к. увеличилось количество «отличников», снизилось количество обучающихся, имеющих отметку «3». Однако, по результатам четвертного оценивания, имеется один неуспевающий во 2-м классе. Следует отметить, что данный обучающийся переведен в школу в середине II четверти из другого учебного заведения.

Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководитель школьного методического объединения проведет анализ ситуации. Затем организует взаимопосещение занятий урочной деятельности во 2-4-х классах и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

**Анализ учебной работы в 5-11 классах**

**за *2022/2023 уч. год***

Работа школы основного и среднего общего образования была направлена на повышение качества образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания, и решения следующих задач:

*1. Обеспечение положительной динамики показателей обученности 2 и 3 уровня обучения на уровне образовательного стандарта по всем предметам базисного плана.*

*2. Развитие системы поддержки одаренных детей. Выявление личностной ориентированности учащихся, создание условий для их творческой самореализации.*

*3. Сохранение здоровья учащихся. Транслирование в педагогическом коллективе успешного опыта использования современных методов и форм для создания здоровьесберегающей среды.*

*4. Реализация социально-педагогического проекта — модели интеграции традиции отечественной культуры в нравственное образование учащихся.*

**Основные направления работы**

1. Активное внедрение здоровьесберегающих технологий, мониторинг здоровья учащихся для обеспечения его положительной динамики.

2. Внедрение в учебно-воспитательный процесс медиа-образования, развитие медиа-культуры у обучающихся.

3. Развитие творческих способностей обучающихся в контексте компетентностного подхода к образовательному процессу.

**4.** Духовно-нравственное воспитание учащихся.

**Статистический анализ образования**

***На конец 2022/2023 учебного года в школе обучалось 63 учащихся 5-9 классов и 7 учащихся 10 класса, на конец 2022 года –68 обучающихся 5-9 классов и 20 обучающихся 10-11 классов.***

Важный показатель результативности процесса обучения – это ***качество образовательного процесса.***

Таблица по классам выглядит следующим образом:

***Статистический анализ качества образования на конец 2022/2023 уч года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | |  | | --- | | кол-во  уч-ся | | |  | | --- | | «5» | | |  | | --- | | «4» | | «3» | «2» | |  | | --- | | % |   успева-емости | |  | | --- | | % |   качества  знаний | %   |  | | --- | | степени  обучен-  ности | | |  |  | | --- | --- | |  |  |   *Средний балл*  *класса* |
| *5* | *10* | *4* | *4* | *2* | *0* | *100* | *80* | *72,8* | *4,2* |
| *6* | *8* | *0* | *2* | *6* | *0* | *100* | *25* | *43* | *3,25* |
| *7* | *11* | *1* | *3* | *6* | *1* | *90,41* | *36,36* | *47,64* | *3,36* |
| *8* | *17* | *3* | *1* | *12* | *1* | *94,12* | *23,53* | *47,76* | *3,35* |
| *9* | *10* | *2* | *3* | *5* | *0* | *100* | *50* | *57,2* | *3,7* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | |  | | --- | | кол-во  уч-ся | | |  | | --- | | «5» | | |  | | --- | | «4» | | «3» | «2» | |  | | --- | | % |   успева-емости | |  | | --- | | % |   качества  знаний | %   |  | | --- | | степени  обученности | | |  |  | | --- | --- | |  |  |   *Средний балл*  *класса* |
| *10* | *13* | *1* | *2* | *8* | *2* | *84,62* | *23,05* | *42,15* | *3,15* |
| *11* | *7* | *1* | *4* | *2* | *0* | *100* | *71,43* | *61,14* | *3,86* |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» за 2022/2023 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс,  кл.рук.  Антоненко В.Л. | | **Все предметы** | | Биология | | География | | ИЗО | | | Иностранный язык (английский) | | | Иностранный язык (французский) | | История | | | Литература | | Математика | | Музыка | | ОДКНР | | | Родной (русский) язык | | | Русский язык | | Технология | | | | физическая культура | | |
| **Средняя по классу** | | 4,67 | | 4,4 | | 4,5 | | 5 | | | 4,4 | | | 4,8 | | 4,4 | | | 4,9 | | 4,1 | | 5 | | 5 | | | 5 | | | 4,5 | | 4,9 | | | | 4,5 | | |
| **Количество 5** | | 100 | | 5 | | 5 | | 10 | | | 5 | | | 8 | | 4 | | | 9 | | 4 | | 10 | | 10 | | | 10 | | | 5 | | 9 | | | | 6 | | |
| **Количество 4** | | 34 | | 4 | | 5 | |  | | | 4 | | | 2 | | 6 | | | 1 | | 3 | |  | |  | | |  | | | 5 | | 1 | | | | 3 | | |
| **Количество 3** | | 6 | | 1 | |  | |  | | | 1 | | |  | |  | | |  | | 3 | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | | 1 | | |
| **Успеваемость** | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | | 100 | | | 100 | | 100 | | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | | 100 | | | 100 | | 100 | | | | 100 | | |
| **Качество** | | 96 | | 90 | | 100 | | 100 | | | 90 | | | 100 | | 100 | | | 100 | | 70 | | 100 | | 100 | | | 100 | | | 100 | | 100 | | | | 90 | | |
| **СОУ** | | 88 | | 79 | | 82 | | 100 | | | 79 | | | 93 | | 78 | | | 96 | | 70 | | 100 | | 100 | | | 100 | | | 82 | | 96 | | | | 83 | | |
| 6 класс,  кл.рук.  Павлова Л.Е. | | **Все предметы** | | | Биология | География | | | ИЗО | | | Иностранный язык (английский) | | | История | | | Литература | | | Математика | | Музыка | | | Обществознание | | | Русский язык | | | Технология | | | | физическая культура | | |
| **Средняя по классу** | | 4,17 | | | 3,75 | 4,38 | | | 4,75 | | | 3,88 | | | 3,75 | | | 4,13 | | | 3,75 | | 5 | | | 4 | | | 3,88 | | | 4,63 | | | | 4,13 | | |
| **Количество 5** | | 32 | | | 2 | 4 | | | 6 | | | 2 | | |  | | | 1 | | |  | | 8 | | |  | | | 1 | | | 5 | | | | 3 | | |
| **Количество 4** | | 48 | | | 2 | 3 | | | 2 | | | 3 | | | 6 | | | 7 | | | 6 | |  | | | 8 | | | 5 | | | 3 | | | | 3 | | |
| **Количество 3** | | 16 | | | 4 | 1 | | |  | | | 3 | | | 2 | | |  | | | 2 | |  | | |  | | | 2 | | |  | | | | 2 | | |
| **Успеваемость** | | 80 | | | 100 | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | | 100 | | |
| **Качество** | | 67 | | | 50 | 88 | | | 100 | | | 63 | | | 75 | | | 100 | | | 75 | | 100 | | | 100 | | | 75 | | | 100 | | | | 75 | | |
| **СОУ** | | 57 | | | 59 | 79 | | | 91 | | | 63 | | | 57 | | | 69 | | | 57 | | 100 | | | 64 | | | 62 | | | 87 | | | | 71 | | |
| 7 класс,  кл.рук.  Шостик Н.Н. | **Все предметы** | | Алгебра | | Биология | География | Геометрия | | | ИЗО | | | Иностранный язык (английский) | | Информатика | | История | | | Литература | Музыка | Обществознание | | Родной (украинский) язык | | | Русский язык | | | Технология | | | | Физика | физическая культура | | |
| **Средняя по классу** | 3,95 | | 3,8 | | 3,64 | 3,64 | 3,8 | | | 4,73 | | | 3,82 | | 4,1 | | 3,45 | | | 3,64 | 4,9 | 3,55 | | 4,4 | | | 3,64 | | | 4,55 | | | | 3,8 | 4 | | |
| **Количество 5** | 56 | | 4 | | 2 | 2 | 4 | | | 8 | | | 3 | | 4 | | 1 | | | 2 | 9 | 1 | | 2 | | | 2 | | | 6 | | | | 3 | 3 | | |
| **Количество 4** | 46 | | 1 | | 3 | 3 | 1 | | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | 1 | 4 | | 3 | | | 3 | | | 5 | | | | 2 | 5 | | |
| **Количество 3** | 61 | | 4 | | 6 | 6 | 4 | | |  | | | 5 | | 3 | | 7 | | | 6 |  | 6 | |  | | | 6 | | |  | | | | 5 | 3 | | |
| **Количество 2** | 2 | | 1 | |  |  | 1 | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  |  | | |
| **Успеваемость** | 71 | |  | | 100 | 100 |  | | | 100 | | | 100 | | 100 | | 100 | | | 100 |  | 100 | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | |  | 100 | | |
| **Качество** | 45 | |  | | 45 | 45 |  | | | 100 | | | 55 | | 70 | | 36 | | | 45 |  | 45 | | 100 | | | 45 | | | 100 | | | |  | 73 | | |
| **СОУ** | 45 | |  | | 55 | 55 |  | | | 90 | | | 61 | | 70 | | 49 | | | 55 |  | 52 | | 78 | | | 55 | | | 84 | | | |  | 66 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 класс,  кл.рук  Литвинова С.Л. | **Все предметы** | Алгебра | Биология | География | Геометрия | Иностранный язык (английский) | Информатика | История | Литература | Музыка | ОБЖ | Обществознание | Русский язык | Технология | Физика | физическая культура | Химия |
| **Средняя по классу** | 3,98 | 3,65 | 4 | 3,88 | 3,41 | 3,82 | 3,71 | 3,65 | 4 | 4,75 | 5 | 3,41 | 3,82 | 4,82 | 3,94 | 4 | 3,88 |
| **Количество 5** | 92 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 12 | 17 | 3 | 4 | 14 | 4 | 4 | 4 |
| **Количество 4** | 83 | 5 | 7 | 7 | 2 | 8 | 6 | 5 | 5 | 4 |  | 1 | 6 | 3 | 8 | 9 | 7 |
| **Количество 3** | 95 | 9 | 5 | 6 | 11 | 6 | 8 | 9 | 6 |  |  | 13 | 7 |  | 5 | 4 | 6 |
| **Количество 2** | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Успеваемость** | 99 | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 64 | 47 | 71 | 65 | 29 | 65 | 53 | 47 | 65 | 94 | 100 | 24 | 59 | 100 | 71 | 76 | 65 |
| **СОУ** | 66 | 56 | 66 | 63 | 49 | 60 | 57 | 56 | 67 | 86 | 100 | 49 | 61 | 94 | 64 | 66 | 63 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 класс,  кл.рук.  Абдукаримова Э.Т. | **Все предметы** | Алгебра | Биология | География | Геометрия | Иностранный язык (английский) | Информатика | История | Литература | ОБЖ | Обществознание | Русский язык | Физика | физическая культура | Химия |
| **Средняя по классу** | 4,05 | 3,8 | 4,2 | 3,7 | 3,8 | 4,2 | 4,2 | 3,8 | 4,2 | 4,7 | 3,8 | 4 | 3,9 | 4,6 | 3,8 |
| **Количество 5** | 45 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| **Количество 4** | 57 | 4 | 6 | 3 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| **Количество 3** | 38 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 |  | 4 | 3 | 4 |  | 5 |
| **Успеваемость** | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 64 | 60 | 90 | 50 | 60 | 90 | 90 | 60 | 80 | 100 | 60 | 70 | 60 | 100 | 50 |
| **СОУ** | 60 | 60 | 72 | 57 | 60 | 72 | 72 | 60 | 73 | 89 | 60 | 66 | 64 | 86 | 61 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 класс,  кл.рук.  Шлык И.П. | **Все предметы** | Алгебра | Астрономия | Биология | География | Геометрия | Иностранный язык (английский) | Инф. и ИКТ | История | Литература | ОБЖ | Обществознание | Русский язык | Технология | Физика | Физкультура | Химия |
| **Средняя по классу** | 4,07 | 3,43 | 4,57 | 4 | 4 | 3,43 | 4,29 | 4 | 3,57 | 3,86 | 4,86 | 3,43 | 3,57 | 5 | 4,43 | 4 |  |
| **Количество 5** | 37 |  | 4 |  |  | 1 | 3 | 3 |  | 2 | 6 |  |  | 7 | 3 | 1 |  |
| **Количество 4** | 55 | 3 | 3 | 7 | 7 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 |  | 4 | 5 |  |
| **Количество 3** | 25 | 4 |  |  |  | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 |  | 4 | 3 |  |  | 1 |  |
| **Количество 2** | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Успеваемость** | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| **Качество** | 77 | 43 | 100 | 100 | 100 | 43 | 86 | 71 | 57 | 57 | 100 | 43 | 57 | 100 | 100 | 86 |  |
| **СОУ** | 68 | 48 | 85 | 64 | 64 | 50 | 75 | 69 | 52 | 62 | 95 | 48 | 52 | 100 | 79 | 65 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 класс,  кл.рук.  Дмитриева Л.Н. | **Все предметы** | Алгебра | Астрономия | Биология | География | Геометрия | Иностранный язык (английский) | Инф. и ИКТ | История | Литература | ОБЖ | Обществознание | Русский язык | Технология | Физика | Физкультура | Химия |
| **Средняя по классу** | 4,07 | 3,43 | 4,57 | 4 | 4 | 3,43 | 4,29 | 4 | 3,57 | 3,86 | 4,86 | 3,43 | 3,57 | 5 | 4,43 | 4 |  |
| **Количество 5** | 37 |  | 4 |  |  | 1 | 3 | 3 |  | 2 | 6 |  |  | 7 | 3 | 1 |  |
| **Количество 4** | 55 | 3 | 3 | 7 | 7 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 |  | 4 | 5 |  |
| **Количество 3** | 25 | 4 |  |  |  | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 |  | 4 | 3 |  |  | 1 |  |
| **Количество 2** | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Успеваемость** | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| **Качество** | 77 | 43 | 100 | 100 | 100 | 43 | 86 | 71 | 57 | 57 | 100 | 43 | 57 | 100 | 100 | 86 |  |
| **СОУ** | 68 | 48 | 85 | 64 | 64 | 50 | 75 | 69 | 52 | 62 | 95 | 48 | 52 | 100 | 79 | 65 |  |

***Итоги успеваемости за 2022/2023 уч. год (5-11 классы)***

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 23 человека /67,6 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Кол-во учащихся наконец уч. периода*** | ***Отличники*** | ***Хорошисты*** | ***Имеют отметку «3»*** | ***Неуспевающие*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Качество***  ***%*** | ***Обученность***  ***%%*** | ***Средний балл*** |
| ***77*** | ***7*** | ***22*** | ***41*** | ***7*** | ***90,91*** | ***37,66*** | ***48,0*** | ***3,38*** |
| ***63*** | ***10*** | ***16*** | ***34*** | ***3*** | ***95,24*** | ***41,27*** | ***52,32*** | ***3,52*** |

Результаты успеваемости 2022/2023 уч. года в сравнении с результатами 2021/2022 уч. года на уровне основного и среднего общего образования имеют положительный результат. Количество отличников увеличилось на 3, количество обучающихся по итогам года получившим отметки «5» и «4» уменьшилось, в связи с уменьшением количества обучающихся, имеющих четвертное оценивание и за I полугодие без отметки «3». Снизалось и количество неуспевающих обучающихся на 4 человека. В этой связи повысился процент качества обучения и обученности учащихся 5-11 классов.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Данному вопросу и мониторингу учебной деятельности уделяется значительное внимание. Мониторинг качества образовательного процесса осуществляется систематически, каждую четверть подводятся итоги, итоги года.

В ходе мониторинга на конец 2022/2023 уч. года было установлено, что из 94 обучающихся 2-11 классов вторую четверть на «отлично» закончили 19 обучающихся (20,2%) (14 обучающихся (14,6%) – на конец 2019 года), на «хорошо» и «отлично» - 29 обучающихся (31%) (38 обучающихся (39,6%)- на конец 2019 года), на «удовлетворительно» - 42 обучающихся (44,7%) (37 обучающихся (38,5%) – на конец 2019 года)..

**Показатели качества результата образовательного процесса по итогам 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 класс** | **5-9 класс** | **10-11**  **класс** | **Всего** |
| Всего обучалось детей, из них: | **45** | **64** | **15** | **124** |
| Переведены в следующий  класс | **45** | **64** | **7** | **117** |
| Отличников | **9** | **10** | **0** | **19** |
| Хорошистов | **13** | **16** | **7** | **36** |
| Получили похвальный лист | **9** | **16** | **3** | **28** |
| Переведены условно | **0** | **1** | **0** | **1** |
| Оставлены на повторный курс | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Получили аттестат |  | **16** | **8** | **24** |
| Получили справку об обучении |  | **0** | **0** | **0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| Отличники и хорошисты | **22** | **26** | **7** |
| Всего обучающихся | **45** | **64** | **15** |

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.   В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей, в том числе и по участию в творческих конкурсах и олимпиадах.

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных предметных олимпиадах, онлайн олимпиадах, районных, всероссийских конкурсах.

***Предметные олимпиады***

В 2022/2023 учебном году количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам осталось на уровне прошлого 2021/2022 учебного года.

В 2022 году 18 обучающихся Школы стали победителями и призерами муниципального этапа ВОШ (2021/2022 уч.г. – 18; 2016/2017 уч. г- 9 уч-ся, 2017/2018уч.г. – 7 уч-ся, 2018/2019 уч.г. – 23 обучающихся; 2020/2021 уч.г. – 19 обучающихся).

**Количество участников школьного этапа ВОШ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участн иков | % от общего количест ва уча-  щихся | Количество участников: | | | | | | | | | | | |
| 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | | 11 кл. | |
| всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся |
| **31** | **48** | 6 | 10 | 4 | 9 | 5 | 12 | 4 | 17 | 2 | 10 | 2 | 7 |

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по предметам, учитывается 1 раз)

**Количество участников школьного этапа ВОШ в 2022 году по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участн иков | Количество участников: | | | | | | | | | | | |
| 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | | 11 кл. | |
| всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся |
| Русский язык | **19** | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Литература | **16** | 4 |  | 2 |  | 4 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Украинский  язык | **2** |  |  |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  | 2 |  |
| Английский язык | **7** | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 2 |  |
| Химия | **3** |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
| Математика | **15** | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  |  |  |
| Астрономия | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Технология | **9** |  |  |  |  | 4 |  | 3 |  |  |  | 2 |  |
| ОБЖ | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| География | **20** | 3 |  | 2 |  | 4 |  | 4 |  | 2 |  | 2 |  |
| Биология | **18** | 2 |  | 1 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  |
| История | **21** | 2 |  | 3 |  | 5 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  |
| Обществознание | **18** |  |  | 2 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Физика | **9** |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| Физическая культура | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| Информатика | **10** |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| ВСЕГО | **184** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Результативность участия в муниципальном этапе ВОШ в 2022/2023 уч. году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***кол-во участников*** | кол***-во победителей*** | ***кол-во призеров*** |
| ***Русский язык*** | ***5*** | ***0*** | ***0*** |
| ***Литература*** | ***2*** | ***0*** | ***0*** |
| ***Украинский язык*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** |
| ***Английский язык*** | ***2*** | ***1*** | ***0*** |
| ***История*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** |
| ***Обществознание*** | ***3*** | ***2*** | ***1*** |
| ***Математика*** | ***5*** | ***1*** | ***1*** |
| ***Астрономия*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| ***Химия*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| ***Биология*** | ***2*** | ***0*** | ***2*** |
| ***География*** | ***3*** | ***0*** | ***0*** |
| ***Технология*** | ***2*** | ***2*** | ***0*** |
| ***ОБЖ*** | ***2*** | ***0*** | ***1*** |
| ***Физическая культура*** | ***2*** | ***0*** | ***2*** |
| ***Физика*** | ***4*** | ***0*** | ***1*** |
| ***ВСЕГО:*** | ***36*** | ***8*** | ***10*** |

По итогам проведения муниципального этапа олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в Раздольненском районе 4 обучающихся МБОУ «Ботаническая школа» были приглашены для участие в республиканском этапе, в связи с отказом, участие не принимали.

**Востребованность выпускников школы**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования республики и страны. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **всего** | **перешли**  **в 10 класс** | **перешли в 10 класс другой школы** | **поступили**  **СПО** | **всего** | **поступили**  **в вуз** | **поступили**  **СПО** | **устроились**  **на работу** | **пошли на срочную службу по призыву** |
| **2018** | 17 | 9 | 1 | 7 | 10 | 5 | 4 | 1 | 0 |
| **2019** | 13 | 7 | 0 | 6 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| **2020** | 16 | 0 | 4 | 12 | 8 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| **2021** | 10 | 7 | 0 | 3 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| **2022** | 18 | 13 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2023** | 12 | 6 | 0 | 6 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 |

**Уровень социализации выпускников школы**

Показатели уровня социализации выпускников школы:

-уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;

-уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

-уровень положительной мотивации учения и самообразования;

-распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

**Имеющиеся резервы для повышения качества образовательного процесса**

1. Формирование базовых компетентностей через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми инвалидами, мигрантами и другими категориями в целях индивидуализации обучения.
2. Разработка и внедрение новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе проекта «Наша новая школа».
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Дальнейшее развитие, анализ и обобщение опыта по внедрению индивидуальных учебных планов в старшей школе.
5. Поднятие престижа педагога, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.
6. Доработка и усовершенствование НСОТ.
7. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий, а также лучших достижений науки и успешного опыта коллег.
8. Широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
9. Материальное и программное дооснащение образовательного процесса.
10. Расширение системы различных форм обучения, в том числе дистанционного консультирования, с использованием Интернет-технологий.
11. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию образовательного пространства школы как открытой образовательной системы.

**Оценка качества кадрового обучения**

В 2022/2023 учебном году в школе постоянно работало 20 учителей. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности  20 человек- 100 % от общего числа учителей школы.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**Из общего числа педагогов (20 чел):**

Мужчин - 2 человека

Распределение педагогических работников по *образовательно-квалификационному уровню:*

-*Высшее*образование (бакалавр, специалист, магистр) - 19 человек (95%)

*-Среднее* специальное (младший специалист) – 1 человек (5 %).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение по возрасту** | **Кол-во педработников** | **% от общего количества** |
| до 30 лет | 1 | 4,8% |
| 31-40 лет | 8 | 38,1% |
| 41-50 лет | 3 | 14,2% |
| 51-55 лет | 2 | 9,5% |
| более 55 лет | 7 | 33,4% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж педагогов** | **Количество педагогических работников** | **% от общего количества.** |
| *от 5 до 10 лет* | 2 | 9.5% |
| *от 10 до 20 лет* | 4 | 28.6% |
| *более 20 лет* | 15 | 71.4% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационный уровень педагогов** | **Кол-во** | **%** |
| Высшая категория | 8 | 38 |
| Первая категория | 6 | 29 |
| СЗД | 3 | 33 |

**Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2022/23 учебный год**

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022/23 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.
5. Контроль деятельности педагогического коллектива по подготовке школы к внедрению ФОП НОО, ООО и СОО с 2023/24 учебного года выполнен на 100 процентов. Все мероприятия данного направления проведены согласно плану работы школы и дорожной карте.

# **Административно-управленческие решения по повышению образовательных результатов**

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2023/2024 учебный год:

* направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
* направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
* направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
* совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-го и 11-го классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
* повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
* продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;
* повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
* повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
* продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.