

Наставничество как инновационная форма организации образовательного процесса (к выступлению на педагогическом совете №2 –декабрь 2024 г.)

Наставничество является успешным и эффективным методом профессиональной адаптации, применяемым в дошкольном образовательном учреждении, способствующим становлению молодого специалиста. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь.

Целью наставничества и наставника является:

- оказание помощи молодому педагогу в адаптации к коллективу коллег, детей, родителей;
- повышение его квалификации, уровня профессиональных знаний и умений;
- формирование уверенности в собственных силах и реализация идеи социально-педагогического партнерства;
- обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки молодого педагога;
- развитие у молодого педагога позитивного отношения к педагогической деятельности, укрепление традиций, направленных на взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, реализации идеи социального партнерства;
- продвижение инновационных педагогических подходов и методик;

Уникальность педагогической инициативы (инновации) состоит в популяризации лучших педагогических практик и их применении в образовательном процессе; преодолении возможных трудностей адаптации молодого педагога к трудовой деятельности в новом коллективе, открытом диалоге с наставником по всем профессиональным вопросам, передаче наставником практического опыта, формировании мотивации у молодого педагога к дальнейшему самообразованию.

Социальная значимость педагогической инициативы (инновации)

заключается в том, что она способствует включенности молодого педагога в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации и создание комфортной профессиональной среды внутри ДООУ, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Значение педагогической инициативы (инновации) для решения актуальных задач развития системы образования Республики Крым определяется включением молодых педагогов, обладающих огромным потенциалом, в осуществление целей и задач современного дошкольного образования. Молодые специалисты — это особая категория педагогов в ДООУ. Это - стратегически ценный кадровый ресурс, который призван внести в дошкольное учреждение «свежую струю» передовых знаний, новых идей и оригинальных решений. Основной их особенностью является уникальное сочетание личностных (энергичность, активная жизненная позиция, энтузиазм, целеустремленность, инициативность, коммуникабельность, настойчивость) и деловых качеств (ответственность, исполнительность, работоспособность, мобильность). К тому же у молодых специалистов отсутствуют привычные стереотипы в работе. Руководство становлением молодого педагога как компетентного специалиста является эффективным при условии обновления всей структуры сопровождения и смены подходов к ее осуществлению, где функция контроля сменяется функцией оказания методической помощи педагогам. В решении этой стратегической задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления и развития педагога, формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Масштаб педагогической инициативы (инновации).

Я, Черных Татьяна Владимировна работаю в детском саду с 2006 года и являюсь наставником молодых педагогов. Наставничество как практика в МБДОУ реализуется в совместной деятельности «Педагог-педагог» и является комплексом мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и молодого педагога.

Я выделяю несколько этапов наставничества:

- адаптационный: когда я, как наставник знакомлюсь с молодым педагогом, определяю для себя пробелы и успехи в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления плана по наставничеству.

- основной: в совместной деятельности реализуем задачи адаптации, помогаю молодому педагогу в составлении индивидуального плана профессионального роста.

В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается со многими трудностями, которые наставнику с опытом работы кажутся пустяками. Недостаток знаний для логического построения последовательности этапов занятия, сложности в организации детей. Все это — далеко не полный перечень проблем, подстерегающих молодого специалиста на этапе организации образовательного процесса. Зная эти проблемы помогаю Проценко Алине Антоновне, молодому специалисту, изучить нормативные документы, необходимые для работы, а также предоставляю методические пособия и рекомендации, приглашаю посетить занятия с детьми, режимные моменты. Алина Антоновна работает в ДОУ с сентября 2024 года.

Особенность ситуации с молодым педагогом, Алиной Антоновной заключается в том, что она с первого дня работы должна выполнять те же самые обязанности и нести ту же ответственность за свои действия, что и опытные педагоги. Коллеги, администрация, родители зачастую ожидают от молодых педагогов безупречного профессионализма, без авансирования поддержки и снисхождения. У молодых специалистов, кто в первый год своей работы не получил поддержки от коллег, возникает ощущение неполноценности, которое препятствует их профессиональному росту. Поэтому для легкого вхождения в должность и плавного включения в образовательный процесс я использую следующие практики:

Индивидуальные консультации, личный пример, оказание теоретической и практической помощи: включение молодого педагога в совместный проект с детьми младшего дошкольного возраста «Мы – милашки, куклы – неваляшки», направленный на развитие интереса к играм – забавам, обыгрывание сказочных ситуаций с помощью vareжкового театра, ростовых кукол, формирование интереса к театрализованной игре с использованием связанных сказочных пальчиковых персонажей, инсценировка сказок, проведение дидактических игр, формирование умения создать положительный эмоциональный фон для объединения малышей, организовать игры и упражнения в кругу (где дети видят и слышат друг друга).

Результаты реализации педагогической инициативы (инновации)

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности молодого педагога представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности педагога.

Инновационная форма внедрения наставничества в МБДОУ помогла решить следующие задачи:

- Включенность молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательного учреждения; повышение уровня образовательной подготовки и комфортного психологического микроклимата в детском саду;
- повышение уровня удовлетворенности молодым педагогом собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- развитие личного, творческого и педагогического потенциала: разработка молодым педагогом дидактических пособий - развивающая игра «Кто, где живёт?», демонстрационного и раздаточного материала к игре «Назови форму, цвет», «Подбери по цвету и форме и посчитай количество».
- применение методики М. Монтессори- использование бизборда «Деревенька» (развивающей настенной панели, направленной на познавательное развитие детей, ознакомление с предметами быта и развитие мелкой моторики)
- участие Алины Антоновны в тематическом развлечении «Мы – матрёшки – маленькие крошки»; в утренниках и праздничных мероприятиях для детей.
- формирование мотивации молодого педагога к дальнейшему самообразованию.

Подводя итоги, можно отметить, что взаимодействие с молодым педагогом помогает мне согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, делает меня хранительницей секретов мастерства и накопленного опыта педагогами нашего дошкольного учреждения.

- Моя коллега, молодой педагог, в свою очередь приносит в мои профессиональные знания свои новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулирует меня к повышению уровня педагогической компетентности.

.Быть воспитателем – это призвание! Это значит, снова и снова проживать детство с каждым ребёнком, видеть мир его глазами, удивляться и познавать этот мир вместе с ним.

