**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5 «БЕРЕЗКА»**

**Г. БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  протокол № 1 от 29.08.2024 г. | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом МБДОУ от 29.08.2024г. №125 |

**Адаптированная**

**образовательная программа**

**дошкольного образования**

**для детей с расстройствами аутистического спектра**

**в дошкольной группе ( от 6 до 7 лет)**

Срок реализации программы: с 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

Разработана с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

|  |  |
| --- | --- |
| Составители программы: |  |
| Заместитель заведующего по ВМР | Харченко Н.Ф. |
|  |  |
| Учитель - логопед | Киба Е.Е. |
| Воспитатель | Вартанова В.К. |

г. Белогорск

2024 г.

**Содержание**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка стр.3

1.1.1. Цели и задачи программы стр.4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы стр. 4-6

1.1.2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС стр.7-8

1.1.2.3. Методические аспекты дошкольного образования детей с РАС стр.8-9

1.1.2.4. Этапы дошкольного уровня образования обучающихся с РАС стр.9-12

1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы стр.12

1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистического спектра стр.13

II. Содержательный раздел

2.1.Общие положения стр.14

2.2. Описание образовательной деятельности стр.14

2.2.1. Основной этап дошкольного образования детей с РАС стр.14

2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие стр.14-17

2.2.1.1. Речевое развитие стр.17-18

2.2.1.3. Познавательное развитие стр.18-19

2.2.1.4. Художественно-эстетическое развитие стр.19-20

2.2.1.5. Физическое развитие стр.20

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.2.1. Коррекционная с детьми с РАС в ДОУ стр.21-26

2.2.2.2. Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях стр.26-29

2.2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников стр.31-34

2.2.2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик стр.35-37

2.2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы стр.37

2.2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй стр.37-38

III. Организационный раздел

3.1. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации программы стр.40

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды стр.40-42

3.3. Кадровые условия реализации программы стр.42

3.4. Материально-технические условия реализации программы стр.42-43

3.5. Методическое сопровождение программы стр.43-45

3.6. Организация режима стр.45-47

3.7. Особенности традиционных событий и праздников стр.47

3.8. Краткая аннотация программы стр.48-49

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, (далее - АОП) разработана в соответствии с нормативно-правовыми и иными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"( приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

- Санитарными правилами СП 2.4.3648.20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. «Об утверждении

примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015 г.;

- Приказом Минобразования Крыма от 21.07.2021 г. № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым»;

- Приказом Министерства образования, науки и молодёжи РК от 26.11.2014 г. № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»;

- Положением об оказании логопедической помощи МБДОУ от 28.08.2024 г.№125;

-Положением об организации инклюзивного образования от 29.08.2024 г. №125;

- Уставом МБДОУ, утверждённым в редакции постановления администрации Белогорского района Республики Крым 19.06.2024 г. № 465;

- Приказом о создании ППк на базе ДОУ от 02.10.2019 г.;

- Образовательной программой дошкольного образования ДОУ (приказ от 08.08.2023 г.

№ 113 ), составленной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации, от 25.11.2022 г.)

- Программно-методического комплекса:

Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (автор Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева);

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шевченко С.Г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных программ:

- парциальной программы «Ладушки»;

- парциальной программы всестороннего музыкального воспитания и образования Каплуновой И.М.

- парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

И. А. Лыковой «Цветные ладошки».

**1.1.1.Цели и задачи АОП:**

**1.1.2.Цель:** Целью настоящей Программы является обеспечение реализации коррекционно- образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Цель АОП дошкольного образования детей с РАС достигается посредством решения следующих задач в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО:

-комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;

-оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с соответствии с ФГОС дошкольного образования посредством решения следующих задач:

-создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

-формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;

-сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основе их комплексного сопровождения.

В целях обеспечения реализации АОП дошкольного образования детей с РАС может быть использована сетевая форма взаимодействия, включая ресурсы других образовательных и иных организаций.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Формирование Программы осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, адаптированных в соответствии с закономерностями развития детей с РАС. Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте

1.Поддержка разнообразия детства в заложенном во ФГОС дошкольного о бразовании понимании связана: 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей;

2) с нарастающей неопределённостью и мобильностью современного мира;

3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании со способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми и т.д.

*2*.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Уникальность и самоценность детства не вызывает сомнений; детство - важная, может быть, важнейшая с позиций психического и социального развития, часть жизни (но именно **часть** жизни, «важный **этап** в общем развитии человека»), и самоценность жизни человека включает и самоценность детства, которое органично связано с последующими этапами развития.

Согласно ФГОС, этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития. В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) размыты и смещены, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

3.Позитивная социализация ребёнка действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего – ребёнка.

5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга и т.д. Как будет строиться сотрудничество даже в относительно лёгких случаях РАС, если психическая жизнь другого человека воспринимается искажённо и/или неполно? Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

6.Сотрудничество Организации с семьёй. Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут выступать в роли парапрофессионалов. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7.Сетевое взаимодействие с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты населения является важным ресурсом реализации программы как через непосредственное участие в коррекционно- образовательном процессе, так и в иной форме.

8.Индивидуализация дошкольного образования при РАС имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с аутизмом. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, особенностей развития. Активность ребёнка с аутизмом в выборе содержания своего образования представляется весьма проблематичной уже из-за трудности выбора как такового, и требует осознания ребёнком своей роли в образовательном процессе, что без коррекционной работы представить сложно.

9.Возрастная адекватность образования. При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. Попытки усреднения результатов субтестов, направленных на исследование различных функций (например, при определении IQ по Векслеру), даёт результаты, требующие очень осторожной интерпретации. С точки зрения практики образования это означает, что при планировании работы необходимо ориентироваться на каждый показатель отдельно и, в то же время, необходим внимательный анализ их взаимосвязи.

10.Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено из-за несформированности ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других форм обучения, а также стереотипа обучения, что вызывает необходимость использования эксплицитных методов (система целенаправленных действий педагог, организующего познавательную и практическую деятельность обучаемого), а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между учитываются в коррекционно-образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

## 12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Основная ценность Программы – ориентированность на приоритет проблем детей с РАС, обусловленных аутизмом и представленные выше цели Программы являются инвариантными по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности детей с РАС. Предлагаемые Программой методические подходы и решения представляют собой вариативный спектр средств реализации и достижения целей Программы.

## 1.1.2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79, пункт 2) указано, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра) создаются специальные условия получения образования.

***Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего*** лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач;

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временн***ы***х, и пространственных характеристик, постепенное введения аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка. Существует много конкретных приёмов наработки гибкости:

-одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной;

-постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?» - заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик – «Чего ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;

-введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями (если дождь – смотрим мультик, если хорошая погода – качаемся на качелях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или прыгать на батуте?);

-на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого);

***Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм*** в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС. Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. K.Koenig (2012), например, к «стратегиям, запускающим социальное развитие», относит прикладной анализ поведения, визуальную поддержку, сценарии и ролевые игры, развивающие игры, видеомоделирование, опосредованное воздействие через партнёра, технологически оформленные инструкции, навыки использования групповых инструкций, развитие саморегуляции и самоконтроля. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на детей с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме ***способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей****,* способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

***Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом*** разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Как и развитие коммуникации и социального взаимодействия, коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них. Как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.). Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода. Таким образом, подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать: выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности; определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальным направлениям).

Мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно- образовательной программы.

**1.1.2.3. Методические аспекты дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектр.**

В *дошкольном возрасте* начинается или продолжается начатая в раннем возрасте коррекционно-развивающая работа и освоение образовательных областей, входящих в обязательную часть Программы. Разграничение этих направлений несколько условно, что очевидно даже на нескольких примерах:

коррекция качественных нарушений коммуникации и качественных нарушений социального взаимодействия является предпосылкой и условием освоения программы по социально-коммуникативному развитию (образовательная область);

коррекция нарушений речевого развития находится примерно в таком же отношении к освоению программы речевого развития и отчасти социально- коммуникативного развития;

коррекция (или смягчение) проблем поведения – условие реализации всех программ дошкольного образования;

коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности также вносит вклад в создание условий реализации всех программ дошкольного образования;

формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности исключительно важно (особенно у детей с тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма) для подготовки к развитию познавательной деятельности;

формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков обеспечивает возможность усвоения регламента жизни ДОУ и становится основой формирования жизненных компетенций не только в дошкольном, но и в начальном общем образовании.

В начале дошкольного возраста (3 -3,5 года) происходит установление диагноза из входящих в РАС, появляется возможность установить психолого-педагогический профиль развития ребёнка и решить вопрос об основном коррекционном подходе.

Поскольку сопровождение – прежде всего, психолого-педагогическое - детей с аутизмом продолжается на протяжении длительного времени, иногда многие годы, коррекционная работа является актуальной в течение всего дошкольного периода, но её место в общей структуре сопровождения меняется в зависимости от результатов.

Если в начале дошкольного периода коррекция основных проявлений аутизма может быть единственным содержанием сопровождения, то по мере смягчения и(или) преодоления поведенческих, социально-коммуникативных, речевых проблем осуществляется постепенный переход от чисто коррекционных методов к традиционным развивающим методам с использованием необходимых коррекционных приёмов; обычно, доля последних постепенно уменьшается, но может в той или иной форме сохраняться столько времени, сколько это необходимо.

Главный критерий – эффективность развития, социальной адаптации и социализации в интересах ребёнка с РАС.

**1.1.2.4. Этапы дошкольного уровня образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

***Содержательное направление*** подразумевает вариативные учебные планы и образовательные программы (в том числе адаптированные), а также существующие образовательные стандарты, определяющие индивидуальный образовательный маршрут (в нашем случае – ФГОС дошкольного образования).

***Деятельностное направление*** рассматривают (в частности, в документах ЮНЕСКО) как специальные педагогические технологии, то есть как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия. Главная задача деятельностного направления – выбор оптимальных форм получения образования; в случае детей с РАС этот вопрос стоит очень остро.

***Процессуальное направление*** – это технологии организации образовательного процесса.

Прежде, чем характеризовать индивидуальную образовательную траекторию дошкольного образования ребёнка с аутизмом, следует отметить, что дошкольное образование этой категории детей рассматривается как часть единого общего коррекционно-образовательного процесса, который, в свою очередь, является начальным этапом всего жизненного пути человека с РАС.

Во ФГОС дошкольного образования (пункт 1.6, подпункт 3) говорится об обеспечении «преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)». Подготовка ребёнка с аутизмом к школьному обучению, проведённая с учётом особенностей его развития (как индивидуальных, так и свойственных аутизму в целом), является практическим воплощением отмеченного выше принципа преемственности и никак не противоречит «уникальности и самоценности детства».

В силу особенностей психики детей с аутизмом хотя бы относительно успешный переход от дошкольного уровня образования к школьному никакая преемственность программ не обеспечит, если в дошкольном возрасте не будет заложена подготовка детей с РАС к школьному обучению. Вопрос заключается лишь в том, какой именно должна быть эта подготовка. Опыт работы с аутичными детьми, включая их подготовку к школе, позволяет выделить следующие этапы дошкольного образования: помощь в раннем возрасте, начальный, основной, пропедевтический.

***Начальный этап***. Переход к начальному этапу ДО происходит с установлением диагноза РАС (или из входящих в РАС) и характеризуется возможностью:

определить степень тяжести аутистических расстройств (по DSM-5); определить психолого-педагогический профиль развития;

решить вопрос об установлении инвалидности и в случае её установления сформировать индивидуальную программу реабилитации/абилитации;

составить индивидуальную программу коррекции и развития (с учётом результатов ранней помощи

и трёх предыдущих пунктов).

Главная задача начального этапа дошкольного образования – создать условия для освоения детьми с РАС ОП дошкольного образования в той или иной форме, по возможности приближенной к тому, что используется в ДОУ традиционно, к включению в групповые формы занятий.

Для детей исходно *первого уровня* тяжести аутистических расстройств к концу начального этапа уровневая принадлежность сохраняется, главная задача в типичном случае выполняется, ребёнок переходит к основному этапу дошкольного образования; организационные решения: группы комбинированного вида (не более 10 человек в группе из которых до 3 детей с РАС), компенсирующего вида (не более 5 детей с РАС). В переходный период, возможно, потребуется помощь тьютора и сокращённая продолжительность пребывания ребенка в группе.

Для детей исходно *второго уровня* тяжести аутистических расстройств возможно два варианта результатов начального этапа:

успешный, когда уровень тяжести аутистических расстройств понижается до первой с соответствующими организационными решениями;

относительно успешный, когда уровень тяжести аутистических расстройств сохраняется, но частичная возможность к включению в группу сформирована;

Для детей третьего уровня тяжести аутистических расстройств понижение уровня тяжести до первого рассматривается как маловероятное;

другие возможные результаты:

успешный, когда уровень тяжести аутистических расстройств понижается до второго с соответствующими организационными решениями;

менее успешный, когда уровень тяжести аутистических расстройств сохраняется и:

а) сформированы возможности индивидуально-групповых занятий в группе ДОУ;

б) возможности групповых или индивидуально-групповых занятий сформированы минимально; организационные решения: продолжение индивидуальных занятий в ресурсном центре; занятия в группе компенсирующего вида для детей с РАС.

***Основной этап*** дошкольного образования детей с РАС характеризуется полным или частичным подключением ребёнка с аутизмом к освоению предусмотренных ФГОС основных образовательных областей.

В наиболее благоприятном варианте коррекционная работа перестаёт занимать доминирующее место в индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей Программе, акцент постепенно смещается на реализацию традиционных образовательных областей, от индивидуальной работы – к групповой (в группе, соответствующей по уровню интеллекта возможностям ребёнка с РАС. Индивидуальные программы освоения основных образовательных областей должны быть адаптированы для детей с РАС в соответствии с особенностями, свойственными аутизму, и к каждому ребёнку с аутизмом индивидуально. Адаптация ОП дошкольного образования должна включать не только содержательную, но также методическую и организационную составляющие, то есть создавать возможность вводить коррекционные моменты в те или иные разделы ОП дошкольного образования, планировать индивидуальную работу по актуальным для данного ребёнка темам программы.

***Пропедевтический этап*** выделяется вне зависимости от хода и результатов основного этапа дошкольного образования, поскольку основное общее образование является по Конституции Российской Федерации обязательным и обязательным становится переход от дошкольного к начальному общему образованию.

Как показывает практика, даже для ребёнка с типичным развитием начало школьного обучения представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации и т.д.

Для детей с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее и обязательно требует подготовки, причём для детей с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Все задачи подготовки к школе можно разделить на:

социально-коммуникативные, поведенческие, организационные,

навыки самообслуживания и бытовые навыки, академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе ***пропедевтического периода,*** главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению. Следует учитывать

исключительный полиморфизм проявлений аутизма и, в связи с этим, обратить особое внимание на индивидуальный подход к обучению, неодинаковую значимость перечисленных выше задач подготовки к школе для детей с разными уровнями тяжести аутистических расстройств. Если социально-коммуникативные, поведенческие и организационные навыки, а также готовность в плане жизненных компетенций важны так или иначе для всех детей с РАС, то академическая подготовка актуальна, прежде всего, для детей с первым уровнем тяжести аутистических расстройств.

Начало пропедевтического периода определяется индивидуально в зависимости от уровня тяжести аутистических расстройств и вероятных перспектив НОО. Усвоение программ пропедевтического периода, как всегда в случае аутизма, трудно прогнозируемо по времени, поэтому часто возникает необходимость продления детства до 8 – 8,5 лет; это практически всегда оказывается оправданным, поскольку неготовность к обучению в начальной школе ведёт к увеличению процента индивидуального обучения и понижению уровня варианта АОП НОО.

**1.2.Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, и поэтому планируемые результаты образовательной деятельности представлены в форме целевых ориентиров.

**1.2.1. Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка.

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5**(второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

-владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или

(иногда) альтернативными формами общения;

-владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);

-может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);

-отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;

-возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;

-выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;

-различает людей по полу, возрасту;

-владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;

-участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;

-знает основные цвета и геометрические формы;

-знает буквы, владеет техникой чтения частично;

-может писать по обводке;

-различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.

-есть прямой счёт до 10;

-выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

-выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых; имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

-владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

**2. Содержательный раздел**

* 1. **Общие положения**

Содержание АОП дошкольного образования включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

1.Коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов – «шаблоны действий в различных ситуациях», поведения и видов деятельности) и

2.Освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно- эстетическом и физическом развитии).

**2.2.Описание образовательной деятельности**

**2.2.1**.**Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра**

**2.2.1.1.Социально-коммуникативное развитие**

Согласно ФГОС дошкольного образования (п. 2.6), социально коммуникативное развитие направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Выделяя конкретные задачи, было учтено то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально- коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

**Основными задачами коррекционной работы являются:**

1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

-способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;

-способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («***мой*** нос», «***моя*** рука»);

-способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

2.Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

-формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;

-взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

-реципрокное диадическое взаимодействие (взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую);

-установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);

-развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:

-формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

-формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

-целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);

-возможность совместных учебных занятий;

4.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

-введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;

-осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5.Становление самостоятельности:

-продолжение обучения использованию расписаний;

-постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

-постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

-переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

6.Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

-умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

-формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;

-формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

-использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

7.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:

-формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

-формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

-целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);

-возможность совместных учебных занятий;

8.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

-введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;

-осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

9.Становление самостоятельности:

-продолжение обучения использованию расписаний;

-постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

-постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

-переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

10.Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания*:*

-умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

-формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;

-формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

-развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.).

11.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления;

-расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;

12.Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

-формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления;

-обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);

13.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

-обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

-смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;

14.Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

-создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

-возможность реципрокно (взаимность мысли, умение ребёнка соотносить свою точку зрения с точкой зрения другого) использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные);

-возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

* + - 1. **Речевое развитие**

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку).

1.Формирование импрессивной (восприятие и понимание речи) и экспрессивной речи (активное устное и письменное высказывание), основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:

-из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний;

2.Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

-совершенствование конвенциональных форм общения;

-расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

-расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

-развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3.Развитие речевого творчества:

-единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения.

4.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

-это возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию и внимательном контроле за пониманием их содержания;

5.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

-начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

* + - 1. **Познавательное развитие**

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Стандарт (п. 2.6) предлагает следующие целевые установки:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На основании чего можно выделить следующие задачи познавательного развития,разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

1.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.:

2.Развитие невербальных предпосылок интеллектас использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

-соотнесение количества (больше – меньше – равно);

-соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);

-различные варианты ранжирования (сериации);

-начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);

-сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

-сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам;

-формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

-формирования представлений о причинно-следственных связях;

3.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

-формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

-определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

-коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом;

4.Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

-при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

-на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

-развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

-если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

5.Становление сознания:

-становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии;

-при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел – итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит.

6.Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира*:*

-формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений;

-конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех детей с РАС).

* + - 1. **Художественно-эстетическое развитие**

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию, согласно п. 2.6.Стандарта, следующие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческойдеятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Из этих установок следуют задачи, которые для детей с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно- эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию детей с РАС неполно и/или искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла и др. в силу непонимания психической жизни других.

Что касается самостоятельной творческой деятельности детей с аутизмом (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.),то она чаще всего не свободна от черт, обусловленных аутистическим расстройством – стереотипности, фиксированности на объектах и явлениях особого интереса ребёнка (включая оторванные от жизни фантазии) и др. В то же время, иногда дети с аутизмом обнаруживают хорошие способности - вплоть до одарённости и таланта – в различных видах искусства. Оба явления – аутистические проявления и одарённость - требуют внимательного, деликатного и квалифицированного сопровождения.

* + - 1. **Физическое развитие**

ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) в образовательной области «физическое развитие» включает следующие целевые установки: двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

**2.2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.2.2.1. Коррекционная работа с детьми c РАС дошкольного возраста** **в ДОУ.**

Коррекционно-развивающая работа включает систему коррекционных мероприятий по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).Коррекционные задачи реализуются в подборе доступного материала, адаптированного для конкретного ребенка с ОВЗ применительно к ситуациям деятельностных процессов, творческим и дидактическим играм. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях направлено на обучение детей с ОВЗ использованию, в первую очередь, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

**Цель и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Цель программы:**социальная адаптация личности, коррекция и развитие познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы ребёнка дошкольного возраста с нарушением развития.

**Задачи программы:**

* развивать внимание, память и мышление;
* развивать мелкую моторику рук;
* обогащать представления ребёнка об окружающем мире;
* формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации;
* формировать умение передавать чувства, используя различные выразительные средства;
* формировать умение находить в своём опыте различные эмоциональные переживания;
* формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией;
* способствовать снятию психоэмоционального напряжения;
* способствовать речевому развитию;
* повышать педагогическую компетентность родителей.

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.**

* Ожидаемые результаты при реализации данной программы могут быть сформулированы следующим образом:
* эмоциональные реакции ребёнка адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен;
* ребёнок умеет определять такие эмоциональные состояния людей, как радость, грусть, удивление, вина по ситуации;
* ребёнок способен передавать такие чувства, как радость, грусть, удивление, вина, используя различные выразительные средства;
* ребёнок находит в своём опыте такие эмоциональные переживания как радость, грусть, злость, удивление, вина;
* ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
* ребёнок показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
* ребёнок хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
* у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
* ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
* ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой;
* у ребёнка улучшилось внимание, память;
* у ребёнка расширилось представление об окружающем мире;

**Логопедическая работа с неговорящими детьми**

**Логопедическое представление на воспитанника**

Основную образовательную программу дошкольного образования детского сада по основным областям ребёнок усваивает медленно. На контакт идет тяжело, продолжительность зрительного контакта минимальная. Со сверстниками не общается, предпочитает быть в одиночестве, наблюдает за деятельностью детей. Речи нет. Речевое дыхание: не продолжительное, недостаточно плавное. Дифференциация ротового и носового выдоха – нарушена. Воздух проходит через нос.

**Преодоление речевого и неречевого негативизма.**

Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил»-широко открыть рот, «Веселый Петрушка»-растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку»-вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» -высунуть язык вперед). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

**Планируемые результаты реализации индивидуальной программы**

К концу учебного года воспитанник:

* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
* употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
* использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* различает        словообразовательные        модели        и        грамматические

формы        слов        в импрессивной речи (процесс восприятия речи на слух, понимание смысла, содержания речевого высказывания);

* использует        в        речи        простейшие        виды        сложносочиненныхт предложений        с сочинительными союзами;
* пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
* составляет        описательный        рассказ        по        вопросам        (с        помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* использует различные виды интонационных конструкций
* соотнесение формы предмета со словом.

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.** Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет). Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом. Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи. Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.** Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей. (При определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях учитель-логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие».)

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов). Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.

**Формирование мыслительных операций.** Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух (четырех) составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.). Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.). Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам. Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.** Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально- ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

**Развитие импрессивной речи.** Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов *один — много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой - маленький* с величиной предметов.

**Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого**. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний (*«Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа»* и т. п.). Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик -«бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; курица — «ко-ко-ко»;* на материале закрытых слогов: *мячик — «бух»; собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; чайник — «пых-пых»;* на материале слогов со стечением согласных: *лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю»* и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений). Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, деда, тетя, дядя*), выражать просьбы (*на, дай*), произносить указательные слова (*это, тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, спи, сиди, положи*). Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы *(«Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»*), предложения к сотрудничеству (*«Давай играть»*) или выражения желания (*«Хочу пить»*). Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного *— «Где баба?»;* указательное слово + именительный падеж существительного *— «Вот Тата», «Это мама»*).

 **Психологическая характеристика ребёнка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеризуемые параметры** | **Характеристика ребёнка** |
| **Особенности эмоциональной сферы** | | |
| 1 | Эмоциональные проявления | Не реагирует на проявления эмоций другого человека. |
| Преобладающий эмоциональный фон | Эмоциональный фон не стабильный |
| Эмоциональный контроль | Ребёнок не контролирует свои эмоции. В зависимости от ситуации успокаивается с помощью взрослого, редко успокаивается самостоятельно. |
| **Особенности поведения** | | |
| 2 | Проблемы в поведении | На контакт идет неохотно, с трудом. К сотрудничеству надо расположить ребёнка. Реагирует на обращение по имени, сморит на человека , кто его позвал, но зрительный контакт недолгий. |
| **Особенности развития познавательной сферы** | | |
| 3 | Восприятие | Вступает в контакт со взрослыми с трудом. Ребёнок не всегда проявляет внимание к обращённой речи. Не выполняет простых инструкций. |
| Мышление | Мотивация к обучению отсутствует. Интереса к продуктивной деятельности не проявляет. Пластилин в руки не берёт, карандашами рисует хаотично, на уровне черкания. |
| Внимание | Внимание неустойчивое, длительность сосредоточения и переключение внимания кратковременное. |
| Память | На низком уровне-зрительная и слуховая память |
| **Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | | |
| 4 | Особенности контакта со взрослыми | Самостоятельная игра сводится к стереотипным действиям с игрушками, чаще без них.  Средство коммуникации: невербальное |
| Особенности контакта со сверстниками | Со сверстниками контакт не поддерживает. Ребёнку свойственна замкнутость. |

**Выявленные проблемы:**

* Низкий уровень воображения.
* Нарушения эмоционально-волевой сферы, коммуникативные нарушения.
* Отсутствие речи.
* Недостаточная сформированность мелкой моторики.
* Несформированность сенсорных эталонов.
* Нарушение социального взаимодействия с выраженными нарушениями поведения и функции общения
* Специфические нарушения речи.

**2.2.2.2. Описание образовательной деятельности детей 5 –7 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

Основные коррекционно-развивающие задачи: формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;формирование интереса к игровой деятельности;формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

*Формирование умения сотрудничать со взрослыми:*

Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании взрослых и сверстников. Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

*Развитие игровой деятельности:*

Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта. Учить детей обращаться к сверстникам с просьбой поиграть. Продолжать знакомить ребенка с игрушками, действиями с ними; вызывать интерес к игрушкам и желание играть. Совершенствовать навыки в осуществлении разнообразных предметно-игровых действий с использованием игрушек. Продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым. Учить сопровождать игровую деятельность словами и репликами. Продолжать учить использовать игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Вызывать стойкий интерес к игре, учить взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Учить совершать с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета, учить соотносить игрушки с потешками и стихами, использовать элементы сюжетно-ролевой игры. Учить называть свой возраст. Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т.д.).

***Образовательная область «Познавательное развитие».***

Основные коррекционно-развивающие задачи: развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

*По формированию навыков мелкой моторики и сенсорному развитию:*

*1.Развитие зрительного восприятие.* Развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве); умение изучать взглядом простую сюжетную картинку.

*2.Манипулирование с предметами, элементы конструирования.* Учить детей класть и ставить предмет в нужное место, класть в банку мелкие предметы, нанизывать детали пирамиды на стержень; вставлять штырьки в отверстие доски форм, нанизывать грибы на штырьки; строить башни из кубиков. Знакомить детей с новой деталью конструктора - кирпичиком. Учить строить забор из кирпичиков, кубиков; вкладывать круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывать разрезную картинку из двух частей. Учить детей размещать резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивать бумажные страницы книг; указывать на отдельные элементы рисунка. Учить подбирать предметы по образцу по цвету. Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из пяти). Учить сличать и объединять предметы по признаку величины. Учить сличать и объединять предметы по признаку формы. Учить сличать и объединять предметы по признаку цвета. В паре из двух предметов учить выбирать большой и маленький. Развивать термическое восприятие, учить различать твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирать одинаковые; находить один и много предметов. Учить элементам рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) – черкание, линия, клубок.

Продолжать развивать навыки работы с бумагой: комкание («Снежок»,«Мячик»), складывание.

*3.Формирование предметного окружения:*

Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек заболел – обращается к врачу и т.д.) Формировать у детей временные представления: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день. Узнавать на фотографии в окружении членов своей семьи, знать их имена. Продолжать учить детей адекватно вести себя во время режимных моментов.

*4.Развитие конструктивной деятельности:*

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет–не тонет, рвется–не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу несложных построек, развивать конструктивные навыки и умения; учить различать и называть основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина).

Учить сооружать несложные постройки, выполняя их по образцу. Учить накладывать один кирпичик на другой (башенка).

***Образовательная область «Речевое развитие».***

Основные коррекционно-развивающие задачи: понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения; формирование у детей коммуникативных способностей.

*1.Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят.*

Учить детей слушать говорящего, концентрировать внимание на предмете разговора независимо от окружающей обстановки; выслушивать простую инструкцию до конца. Развивать умение в течение 5-10 минут внимательно слушать короткий рассказ, находясь с рассказчиком наедине; умение слушать рассказ, отвечая словами или жестами на простые вопросы. Выполнять двух ступенчатые инструкции типа «Подними и положи».

*2.Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.*

Учить детей выполнять простую инструкцию, просьбу, выраженную двумя или тремя словами; по просьбе говорящего приносить знакомый предмет.

*3.Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.*

Учить детей из четырёх предметов выбирать два в соответствии с функциональными признаками, которые ему называют; из четырёх-шести картинок выбирать те, о которых ему говорят: игрушки, фрукты, овощи, одежда, продукты питания, мебель, животные; указывать на 10 частей тела; указывать на изображение того, о ком спрашивают:

папа-мама, тетя-дядя, баба-дед, мальчик-девочка. Учить детей выполнять просьбу типа «Дай мне…и…», выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.

*4. Формирование навыков общения, умения использовать отдельные слова.*

Учить детей здороваться и прощаться («пока»), просить дать предмет («дай», «хочу»); просить об услуге, отказываться («да», «нет»), отказываться от предмета, сообщать о событии. Учить детей помогать друг другу при одевании-раздевании, совместно манипулировать с игрушками, рассматривать книги.

«Мы играем», «Что это?», «Найди свою игрушку», «Что надеваем?», «Что надела девочка?», «С чем это делают?», «Разложи картинки», «Овощи», «Назови и положи правильно», «Огород», «Кто с нами живёт?» домашние животные), «Кто к нам пришёл?», «Кто как кричит?», «Кого мы встретили в лесу?», «Курочка-пеструшка», «Как зовут лошадку?», «Зайчики, кошечка».

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные произведения. Формировать понимание прочитанного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений, побуждать показывать их на картинках и в игровых ситуациях.

*Примерный перечень для чтения и рассказывания детям:*«Зайчишка-трусишка…», «Гуси, вы гуси…», «Ножки, ножки, где вы были?», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел…», «Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди, весна, иди, красна…» Сказки: «Лисичка-сестричка и волк». Повторять знакомые и любимые сказки.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие*».**

Основные коррекционно-развивающие задачи: приобщение к миру художественной литературы; умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают; развитие эмоционального отклика на услышанное; пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям; формирование первых музыкальных впечатлений; развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества. Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям. Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку. Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу. Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласовывая их исполнение с началом и окончанием звучания музыки. Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя. Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах. Развивать диатонический, тембровый, ритмический слух. *Рекомендуемый материал:*

Слушание. «Ах, вы, сени» р.н.м, «Баю-баю», «Елочка» Красева, «Осенняя песенка» Александрова, «Веселая песенка» Левкодимова, «Зима» Карасевой, «Серенькая кошечка» Витлина, «Зима прошла» Метлова, «Как у наших у ворот» р.н.м. «Грибок» Раухвергера

Пение. «Зайка» р.н.м., «Осень» Михайленко, «Лошадка» Михайленко, «Дед Мороз» Филиппенко, «Елка», «Маме песенку пою», «Солнышко» Попатенко, «Пришла зима», «Собачка» Раухвергера, «Петушок» р.н.м,, «Жук» Карасевой.

Музыкально-ритмическиедвижения,Упражнения. «Ходим-бегаем» Тиличеевой, «Ножками затопали» Раухвергера, «Лужа», «Пальчики шагают», «Лошадка» Макшанцевой, «Вот снежок

летит», «Паровоз» Филиппенко, «Мы идем» Рустамова, «Платочки» Ломовой, «Ах, вы, сени» р.н.м.

Пляски. «Стукалка» р.н.м., танец с листочками по усмотрению музыкального руководителя, «Мишутка пляшет», «Чекдачок», «До чего ж у нас красиво» Макшанцевой, «Сапожки» р.н.м., «Потанцуй со мной, дружок» Арсеева, «Березка» Рустамова, танец у елки, новогодний хоровод по усмотрению музыкального руководителя.

Игры. «Прогулка» Ломовой, «Погремушки», «Мишка ходит в гости» Раухвергера, «Кошка и котята» Витлина, «Игра с ленточками», «Тихие и громкие звоночки» Рустамова, «Тихо-громко» Тиличеевой, «Игра с куклой» Карасевой, «Прятки» р.н.м., игра с Дедом Морозом по усмотрению музыкального руководителя.

*Рисование:*

Знакомить детей с кистью, красками; учить правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть. Учить детей различным приемам рисования: всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти. Воспитывать аккуратность при работе с краской. Познакомить детей с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Учить промывать и протирать кисть после окончания работа.Учить узнавать в готовом изображении реальный предмет. Продолжать учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия: убирать, протирать, складывать оборудование. Продолжать развивать мелкую моторику рук детей, знакомить с нетрадиционным способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

*Лепка:* Продолжать работать над созданием у детей положительного эмоционального отношения к лепке. Воспитывать желание играть с поделками. Знакомить детей с новыми приемами лепки: учить раскатывать пластилин круговыми движениями («Колобок»); учить делить кусок пластилина на две части путем отщипывания. Учить детей по словесной инструкции педагога лепить предметы, похожие на палочку, мячик. Учить детей работать аккуратно; после занятия протирать доски. Продолжать развивать мелкую моторику детей, учить работать с тестом, глиной.

*Аппликация:* Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. Учить самостоятельно работать с кистью, клеем. Учить детей по словесной инструкции воспитателя брать определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Учить детей соотносить предмет, картинку, слово.Учить использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

***Образовательная область «Физическое развитие».***

Основные коррекционно-развивающие задачи: создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс; учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому; учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам; учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно; учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч; воспитывать интерес к участию в подвижных играх; учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

*1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Обеспечить пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Организовать и проводить различные подвижные игры. Обеспечить полноценное питание, витаминизацию.

*2.Формированию культурно-гигиенических навыков:* продолжать приучать детей следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). Продолжать совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом).

*3.Включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий:* предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10минут). Во время непосредственной образовательной деятельности и в промежутках проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Использовать различные виды гимнастики в коррекции и моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, двигательные разминки, упражнения для релаксации т.д.).

**В качестве парциальной программы** для коррекции и эмоционально-волевых компонентов у детей с РАС используются Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);

Программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе»; «Чувства, желания и взгляды»; «Социальные навыки».

Первый раздел программы: «Уверенность в себе» - направлен на то, чтобы помочь ребенку осознать свои особенности, понять, что он уникален, поверить в себя, свои возможности.

Второй раздел программы: «Чувства, желания и взгляды» - призван научить детей осознано воспринимать свои эмоции и чувства, а также других людей, адекватно реагировать на них согласно моральным нормам.

Третий раздел программы: «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Для целенаправленного освоения программы, как правило, выбирается определенный день недели. Специфика программы состоит в том, что она не ограничивается рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникших ситуаций. От воспитателя могут потребоваться дополнительные объяснения, разбор ситуаций, привлечение соответствующей литературы. Программу можно использовать по мере необходимости и реализовывать в течение только одного или двух лет, в зависимости от результата коррекционной работы.

**Цель программы**.

Формирование эмоционального интеллекта и развитие волевых качеств личности, социализация ребенка в обществе, развитие коммуникативных навыков, индивидуальности, ответственности. **Задачи программы:**

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».

2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.

3. Формирование представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире.

4. Развитие осознанного восприятия и отношения к своим эмоциями чувствам, а также и других людей.

5. Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.

6. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и поступков окружающих.

7. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения и формирование доверия к собеседнику.

8. Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему процессу общения, коррекция нежелательных черт характера и поведения.

**Основные формы обучения детей.**

Развивающие игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые и др. (игротерапия–расширяет восприятие мира через звук, цвет, форму. Создает положительный образ своего тела);беседы; этюды;импровизации;моделирование и анализ заданных ситуаций; сочинение историй; чтение художественной литературы;элементы изотерапии (гасит негативные эмоции путём использования художественных средств); релаксационные упражнения;рассматривание рисунков и фотографий;использование аудио записи; прослушивание аудиозаписи со звуками природы и классических музыкальных произведений;словесные и подвижные игры, релаксационные упражнения; психогимнастика;элементы ритмопластики (художественное восприятие окружающего мира, которое передается через движение, мимику, жесты, позы, пластику. Двигательная терапия–снимает внутреннее напряжение); элементы сказкотерапии (даёт возможность справиться с различными психологическими проблемами (страхами, застенчивостью и т.п.), учит общаться с другими детьми, выражать свои эмоции, мысли, чувства.

**Планируемый результат.**

Пройдя подготовку поданной программе, дети с РАС, осложненным ЗПР должны научиться:пониманию себя, принятию своих индивидуальных особенностей; эмоционально воспринимать и понимать окружающих и себя;анализировать собственные поступки и поступки окружающих; проявлять потребность в общении;пользоваться средствами общения адекватно ситуации;учитывать нормы морали во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; контролировать свое поведение в общении;знать и пользоваться правилами этикета.

Эффективность программы отслеживается на основе диагностики уровня развития эмоционально-волевой сферы, социализации ребенка в коллективе в сентябре и мае.

**Создание развивающей среды в группах:** сюжетно - ролевые игры;атрибуты для игр - драматизаций;фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа».

Дидактические пособия:

Младший дошкольный возраст: «Что тебе нравится?», «Какой ты?»

Средний дошкольный возраст: «Веселые, грустные», «Мы все разные»

Старший дошкольный возраст:Дидактические игры:Игра «Путешествие в мир эмоций». Игра «Домик настроения».Игра «Наши эмоции и чувства». Игра «Кубик настроения». Игра «Что такое хорошо и что такое плохо».

«Пиктограммы». Уголок настроения;Уголок уединения;

Рисование на темы: Моя семья. Мой автопортрет. Моё настроение.

**Работа с родителями:** Анкетирование. Индивидуальные консультации. Тематические выставки детских работ и совместно с родителями. Тематические консультации: «Как на самом деле любить детей?». «Развития эмоционального мира дошкольника». «Методы воздействия на ребенка в семье». «Как мы ведем себя в обществе». «Праздники в семье». «Кризис трех лет» .«Кризис семи лет».

**Для реализации музыкального** **развития детей с РАС, осложненным ЗПР в АОП используется парциальная программа «Ладушки» И. Новоскольцевой.**

**Программа** разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а также возрастных, физических особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.

**Цель** **программы**: Приобщение к музыкальному искусству посредством музыкально-художественной деятельности.

**Задачи:**

1.Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.

2.Заложить основы гармонического развития:развитие слуха; развитие внимания;развитие чувства ритма;развитие индивидуальных музыкальных способностей.

3.Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4.Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)**.**

5. Развивать коммуникативные навыки.

6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.

7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

Результатом реализации программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников следует считать:сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку; умение передавать выразительные музыкальные образы;воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

**2.2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников.**

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям в освоении Программы.

Коррекционно –развивающая работа осуществляется в тесной взаимосвязи с учителем–логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, родителями воспитанников (законных представителей).

**Диагностико–консультативное** направление работы основывается на основополагающем принципе– принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-педагогической комиссии (ППк) ДОУ. Исследования проводятся в сентябре и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации,с учётом которых на ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции и нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы комбинированной направленности.

В компетенции ППк разработка ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации.

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка.

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения.

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками.

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка.

Подготовка к обучению в школе осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные.

**В диагностическом блоке** ведущей задачей является организация комплексного педагогического изучения ребёнка, при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации АОП ребёнка. Сюда входит изучение состояния его здоровья, выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута.

**Блок воспитательных задач** направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств. **Блок образовательных задач** направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

**Коррекционный блок задач** – предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя–логопеда, психолога, воспитателей и других специалистов образовательного учреждения.

**Индивидуальные занятия** с детьми проводятся учителем-логопедом в соответствии с учебно-тематическим планом коррекционно-развивающей работы.

Учитель–логопед 3 раза в неделю проводит индивидуальные занятия**,** направленные на коррекцию устной речи детей: развитие просодической стороны речи, формирование правильного звукопроизношения, слоговой структуры слова, формирование и развитие фонематического слуха, развитие лексическо–грамматических средств языка (в процессе автоматизации поставленных звуков).

Музыкальный руководитель, воспитатели проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию.

Процесс коррекционно–развивающего обучения и воспитания в группе строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. Его условно можно разделить на два этапа:

1этап–формирование предпосылок для развития высших психических функций,что предполагает: стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно – исследовательской деятельности; развитие общей и ручной моторики; развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей; обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия; развитие и коррекцию простых функций, таких как выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность), скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов, способность к концентрации и к распределению внимания; готовность к сотрудничеству со взрослым; стимуляцию речевого развития ребенка.

2 этап – формирование предпосылок к школьному обучению. На данном этапе коррекционно–педагогическая работа направлена на реализацию следующих задач: развитие и коррекция недостатков эмоционально–волевой сферы и формирующейся личности; укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы; развитие познавательной деятельности и формирование определенного запаса представлений об окружающем; целенаправленное формирование высших психический функций и предпосылок к школьному обучению; развитие речи и коммуникативной деятельности; формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно– операционных и регуляционных компонентов. Отбор содержания коррекционно–развивающей работы происходит на основе комплексного изучения уровня развития детей и дифференцируется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| Развитие и коррекция недостатков эмоционально–волевой сферы и формирующейся личности | - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;  - профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;  - развитие социальных эмоций;  - создание условий для развития самосознания и самооценки;  - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;  - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера. |
| Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций | - развитие сферы образов –представлений;  - формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно– действенного и наглядно – образного), конкретно – понятийного(словесно –логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;  - развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;  - формирование пространственно – временных представлений;  - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;  - развитие творческих способностей;  - совершенствование мнестической деятельности;  - развитие зрительно – моторной координации и формирование графо–моторных навыков. |
| Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков | - целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);  - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;  - формирование предпосылок для овладения навыками чтения и письма;  - стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно – познавательному и внеситуативно – личностному общению. |
| Формирование ведущих видов деятельности | - целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно – операционных и регуляционных компонентов деятельности;  - всестороннее развитие предметно – практической деятельности;  -развитие игровой деятельности;  - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;  - формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально – волевой), социальной. |

Практически во всех видах образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально–типологических особенностей детей.

Образовательный процесс предусматривает как организованные формы образовательной деятельности, так и проведение образовательной работы в ходе режимных моментов.

**2.2.2.4. Особенности образовательной деятельности** **разных** **видов** **и** **культурных практик.**

Развитие ребенка с РАС, в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

**Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка с РАС. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание.)

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей с РАС, знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка с РАС. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах— это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей с РАС тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей с РАС и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми с РАС, в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие *художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми с РАС, произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей с РАС, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

*Художественно-творческая деятельность* неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность*, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка с РАС. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников с РАС, применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность*, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.); беседы и разговоры с детьми с РАС, по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей с РАС, культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность*, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры ( песком со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми с РАС.

**Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми с РАС, самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей с РАС (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми с РАС, игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети с РАС приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на подоконнике», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем, предоставляют детям с РАС, условия для использования и применения знаний и умений.

Сенсорный интеллектуальный тренинг-система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группе компенсирующей направленности организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Для детей с РАС, образовательная деятельность проходит в соответствии с учебным планом, годовым учебным графиком, календарно-тематическим планированием.

**2.2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.** Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как: **проектная деятельность**, в том числе и по инициативе воспитанников. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детсада и семьи.

*Актуальность проектной деятельности:* помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию; всевозрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.

Условия для возникновения необходимости в использовании педагогического проекта: в проблемных ситуациях, где: есть возможность нескольких путей ее решения; необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения; важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы; важно личное отношение людей к предполагаемым результатам; участие детей, совместно с родителями (законными представителями) в конкурсах поделок, которые проводятся в условиях детского сада. Данные конкурсы проводятся 2 раза в год. В подготовке и проведении конкурсов принимают участие педагоги, родители, воспитанники.

**2.2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей. Основные цели и задачи:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного развития с семьей. Работе с родителями детей уделяется достаточно большое внимание. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества. Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, в программе определена ***цель*** психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей в общество.

Для решения данной цели в программе поставлен ряд ***задач:***

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком.

2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.

3. Сформировать адекватную самооценку.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с РАС нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с проблемами в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, соматическом, психологическом уровнях. Среди причин невысокой результативности коррекционной работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром.

*К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены:* Неприятие личности ребенка. Неконструктивные формы взаимоотношений с ним. Страх ответственности. Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание. Гиперболизация проблем ребенка. Вера в чудо.

7. Рассмотрение рождения ребенка как наказание за что-либо. 8. Нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка.

*Параметры уровня готовности родителей к сотрудничеству*:

1.Адекватность оценки родителями и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период.

2. Степень инициативы родителей в плане сотрудничества.

3. Признание ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого– педагогических, так и медицинских рекомендаций.

**Принципы работы с родителями детей с РАС**

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

3.Принцип комплексности–психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, родителями (законными представителями).

4. Принцип доступности.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье.**

*1. Коллективные формы взаимодействия.*

*1.1.Общие родительские собрания.*

Проводятся администрацией ДОУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

*1.2. Групповые родительские собрания.*

Проводятся специалистами и воспитателями групп 2 раза в год и по мере необходимости.

*Задачи:* обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; -решение текущих организационных вопросов.

*1.3.Тематические доклады, плановые консультации.*

*Задачи:* знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

*1.4.Проведение детских праздников и развлечений.* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты и воспитатели ДОУ с привлечением родителей.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

*2. Индивидуальные формы работы.*

*2.1. Беседы и консультации специалистов.*

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задача:* оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

*2.2. Анкетирование и опросы.*

Проводятся по планам администрации, учителя–логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:* сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями работы ДОУ.

*3. Формы наглядного информационного обеспечения.*

*3.1.Информационные стенды и тематические выставки.* Стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например,“Готовимся к школе”, Развиваем руку, а значит и речь”, “Игра в развитии ребенка”, “Как выбрать игрушку”)

Задача: информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ.

*3.2. Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы. *Задачи:* ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

*3.3.Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

*Задачи:* создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Ожидаемый результат: появление интереса родителей к работе ДОУ; повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах; увеличение количества обращений с вопросами к педагогам, на индивидуальные консультации к специалистам; возрастание интереса к мероприятиям, проводимым в ДОУ; рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ в целом.

**3. Организационный раздел**

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП МБДОУ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).

2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.

3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения и обучения в условиях микрогрупп.

4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка.

5. Последовательная работа с семьей.

**Специальные образовательные условия по заключению ПМПК**

В соответствии с коллегиальным заключением ТПМПК от 07.02.2023г., протокол № 4  рекомендовано: Обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребёнка в сопровождении тьютора.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ полностью обеспечивает реализацию Программы:

- учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учитываются возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы: соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в центрах активности полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство: учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, характеризуется относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, не перегружено разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы.

При организации индивидуальных занятий соблюдается следующая последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

При участии в групповых формах работы рекомендуется использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы:

для подготовки руки к письму: ограничители строки, разлиновка листа в крупную клетку;

при развитии элементарных математических представлений: визуальный ряд чисел, игровые пособия по закреплению состава числа (подбираются с опорой на индивидуальные интересы ребенка), игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков, игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий, наглядные пособия по обучению детей решать задачи;

подготовка к обучению грамоте: схемы слов, предложений, звуко-буквенного анализа, символы звуков, таблицы для чтения и др.;

развитие речи и ознакомление с окружающим миром: музыкальные инструменты, мелкий материал для игр на столе – звери, птицы, семья, посуда, продукты, одежда, транспорт, мебель и др., сюжетные картины, серии сюжетных картин, пальчиковый театр и др.;

физическое развитие: маты, мягкие игровые модули, батут, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, самокаты, схемы игр и т.д.;

игровое оборудование для игр на полу: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.;

Все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек. Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является *оборудование уголка уединения*(зона отдыха ребенка). Соблюдение четкого *распорядка дня*является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используются визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Можно использовать фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты. Для обеспечения *качества сна*ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке. При *организации прогулок*необходимо учитывать то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому очень важно, чтобы на прогулочной площадке соблюдались все меры безопасности. При этом у детей с РАС должен быть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка: безопасные качели и др.

**3.3. Кадровые условия реализации АОП**

МБДОУ, реализующая АОП для ребенка с РАС, укомплектована педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации педагогических работников, реализующей АООП, соответствует  квалификационным характеристикам по соответствующей должности. МБДОУ обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС. В реализации АОП для ребенка с РАС принимают участие следующие специалисты: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог.

**Учитель-логопед:**

– *при адаптации содержания программы:*оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросов, текстов и других дидактических материалов, подборе художественных произведений для чтения, заучивания, пересказа, инсценировки по ролям и др.;

– *при реализации программы:*осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, текстов, диалогов, прочитанного материала и т.д.), работу над просодической стороной речи,  ее мелодическими и ритмическими компонентами, подготовку к обучению грамоте и письму и др.

**Педагог-психолог:**

– *при адаптации содержания программы:*оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком с РАС, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между ребенком с РАС и другими детьми, адаптации сценариев праздников и других мероприятий, проводит разъяснительную работу с воспитателями и другими сотрудниками по особенностям развития и коммуникации с ребенком с РАС, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.;

-*при реализации программы:*осуществляет адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения других детей к ребенку с РАС; коррекцию нежелательного поведения; формирование социально-коммуникативных навыков; усвоение социально правильных форм поведения; развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы, в том числе - «модели психического», которая включает понимание эмоций, намерений, желаний, предсказание действий других на основе их желаний и мнений, понимание ментальной причинности, обмана и др.

**3.4. Материально-технические условия реализации АОП**

В соответствие с заключением ПМПК от 07.02. протокол № 4   ребенку с РАС  не требуются специальные технические средства обучения и специальные учебники и дидактические пособия. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности воспитанников в т. ч. ребенка с РАС ведется в соответствии с образовательной программой МБДОУ.  Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование воспитанника с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям, в частности:

- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию дошкольной образовательной организации;

- помещению для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

- кабинету медицинского назначения;

- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, коридорам и другим помещениям.

**Материально–техническое обеспечение.**

Для успешного освоения воспитанниками с ОВЗ программных задач, для эффективной организации образовательного процесса в ДОУ имеются следующие материально-технические ресурсы:

- групповое помещение для реализации программных задач;

- раздевальная комната, туалетное помещение;

- спальня;

- музыкально-спортивный зал;

- методический кабинет;

- медицинский блок;

Для реализации программы во время пребывания на улице имеется:

- игровая площадка;

- беседка;

- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения и оборудование соответствуют требования СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В группе имеется современная информационно–техническая база: технические средства обучения: настенно-потолочный экран, ноотбук, интерактивный стол. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

**3.5. Методическое сопровождение программы**

Примерный список литературы:

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие*»**

1. Дидактические игры в детском саду./А.К.Бондаренко.–М.: Просвещение,1991.

2. В.В.Воскобович Развивающие игры Воскобовича ТЦ «Сфера» 2015

3. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду./Л.В. Куцакова.–М.: Совершенство, 1999.

4. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/Подред. Т.С.Яковлевой.– М.:Школьнаяпресса,2006.

5. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности М.Мозаика-синтез, 2019

6. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков, Волгоград, Учитель, 2013. 7. Метенова Н.В. Уроки Вежливости, Ярославль,2012

8. Насонкина С.А.Урокиэтикета.СПб.:Акцидент,1996.

9. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Стеркин Р.Б. М.: Просвещение, 2000. 10. ШорыгинаТ.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2004. 11. ШорыгинаТ.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8лет. М.:Сфера,2005

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»***

1.И.А.Пономарёва, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, М.Мозаика-синтез, 2020

2.С.Н.Николаева Экологическое воспитание в старшей группе детского сада М.Мозаика-синтез, 2022

3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. -М., 2013

4.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. М.Мозаика-синтез, 2017

5.С.Н.Николаева Пациальная программа «Юный эколог» М.Мозаика-синтез, 2017

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»***

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.–М.: Мозаика-Синтез,1999.

2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей, М.Мозаика-синтез, 2020 г.

3. Граб Л.М. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет, Волгоград,Учитель,2013.

4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. –М.: Просвещение,1985.

5. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, М.Мозаика-синтез, 2020

6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. –М.:Просвещение,1983.Придумай слово..

7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. –М.:Просвещение, 1991.

8. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада/В.А.

9. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.,Сфера,2017

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: кн.для воспитателей д/сада и родителей. 2–е изд., дораб. М., Просвещение, 1996.

2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателей д/сада. М., Просвещение, 1985.

3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор»,1999.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, М.Мозаика-синтез, 2019

5. Косарева В.Н. Народная культура и традиции, Волгоград, Учитель, 2015. конспекты, методическиерекомендации. Цветной мир, Москва,2012.

6. Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы, Волгоград, Учитель, 2015.

7. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников, Владос, Москва,2001.

8.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа).М.,Владос,2001.

9. И.А.Лыкова «Цветные ладошки»М.Цветной мир, 2019 г.

10. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. М.Мозаика-синтез, 2013

***Перечень литературы для проведения коррекционной работы.***

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: Детство–ПРЕСС,2005.

2. Алябьева Е.А.Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты. М., ТЦ Сфера,2006.

3. Волкова Г.В. Методика обследования речи детей с нарушением речи. СП.,2003.

4. Гомзяк О.С. Говори правильно. М., «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

5. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. СПб.:«СОЮЗ»,2000.

6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошк. образоват. учрежд. Компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.—М., 2003г.

7. Игры в логопедической работе с детьми: пособие для логопедов и воспитателей детсадов. /Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Просвещение, 1981.

8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Просвещение, 2008.

9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5–6 лет. М.:Сфера,2004. 10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А Обучение грамоте детей с нарушением речи. М.: Сфера, 2004.

11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР.М.,Владос,2004.

12. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм.—М., 1989.

13. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб., 2005.

14. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж: «ИП ЛакоценинаН.А.»,2012.

15. Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.М., Просвещение, 1984.

16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 (6–7) лет с ЗПР. М., Мозаика–Синтез, 2007.

17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 (6–7) лет с ЗПР. М.:Мозаика–Синтез,2007.

18. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.:Мозаика–Синтез,2006.

19. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.:ТЦ Сфера,2004.

20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-

методические рекомендации. М., 2009.

21. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,Просвещение, 1980.

22. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.,2004.

**3.6.Организация режима**

В режиме дня указана общая длительность всех видов деятельности, включая перерывы. Педагоги регулируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку, в зависимости от возраста, времени года, погодных условий, желаний ребенка (продолжительность занятий может быть различной до 20 минут) в зависимости от возраста и психофизического состояния ребенка с РАС.

Мероприятия с детьми с РАС можно организовывать и в первую, и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физминутки.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5–6 часов. В это время проходит:

- режимные моменты (утренняя гимнастика, прием пищи и пр.);

- игровая деятельность

- прогулка (2 раза в день);

- самостоятельная деятельность (в режиме дня отводится не менее 3–4 часов);

- совместная деятельность с воспитателем и специалистами;

- чтение художественной литературы.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2–2,5 часа.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4–4,5часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой (в зависимости от продолжительности светового дня). Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15 градусов и скорости ветра более 15 м/с.

**Режим дня на холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Время** |
| 1. | Утренний прием, осмотр, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.30-8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–8.50 |
| 4. | Образовательные ситуации на игровой основе | 9.00- 10.50 |
| 5. | Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательные ситуации, игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам/Индивидуальная работа | 10.50- 12.20 |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 12.20- 12.40 |
| 8. | Подготовка ко сну, сон | 12.40- 15.00 |
| 9. | Подъём, закаливающие процедуры | 15.00- 15.10 |
| 10. | Подготовка к полднику, полдник | 15.30- 15.45 |
| 11. | Культурные практики, дополнительные образовательные услуги | 15.45- 16.30 |
| 12. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30- 17.30 |
| 13. | Игры, уход домой | 17.30–18.00 |

**Режим дня на тёплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Время** |
| 1. | Утренний прием, осмотр, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.30-8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–8.50 |
| 4. | Игры, подготовка к прогулке | 9.00- 9.30 |
| 5. | Второй завтрак | 10.10-10 20 |
| 6. | Образовательная деятельность на прогулке. Возвращение с прогулки | 9.30-12.20 |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 12.20- 12.40 |
| 8. | Подготовка ко сну, сон | 12.40- 15.00 |
| 9. | Подъём, закаливающие процедуры | 15.00- 15.10 |
| 10. | Подготовка к полднику, полдник | 15.30- 15.45 |
| 11. | Культурные практики, дополнительные образовательные услуги | 15.45- 16.30 |
| 12. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30- 17.30 |
| 13. | Игры, уход домой | 17.30–18.00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Расписание занятий**  **на 2024/2025 учебный год**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Дни недели** | **Занятия** | | 1. | Понедельник | Развитие речи  2.Рисование  3.Физкультура  15.05-15.35 | | 2. | Вторник | 1.Математические представления  2.Ознакомление с природой  3. Музыка  10.35-11.05 | | 3. | Среда | 1.Ознакомление с окружающим/формирование основ финансовой грамотности  2. Лепка/аппликация  3. Физкультура  15.05-15.35 | | 4. | Четверг | 1. Подготовка к обучению грамоте  2.Конструирование/художественный труд  3. Музыка  10.20-10.50 | | 5. | Пятница | 1.Рисование  2. Физкультура (на воздухе) | |
| В летний оздоровительный период (июнь, июль, август) в ДОУ проводится музыкальная, физкультурно–оздоровительная деятельность, наблюдения в природе, экспериментирование, изобразительная деятельность, ежедневное чтение художественной литературы. Развлечения и досуги музыкально-спортивного характера проводятся ежемесячно в соответствии с планами инструктора по физкультуре и музыкального руководителя.  **3.7.Особенности традиционных событий и праздников**  В основе лежит примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.  Цель – построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и социального заказа родителей.  Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личный интерес детей к:  - окружающей природе;  - миру искусства и литературы;  - традиционным для семьи, общества и государства знаменательным событиям;  - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День воссоединения России и Крыма и т.д.)  - сезонным явлениям;  - народной культуре и традициям. В содержании планирования учитываются такие доступные пониманию детей праздники, как Новый год, 8 Марта, дни рождения великих и знаменитых людей. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей группы, другими значимыми событиями. | |

**Традиционные праздники**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Время проведения** |
| День Знаний | 1 сентября |
| День единства | 4 ноября |
| Осенние утренники | Ноябрь |
| Новогодние утренники | Декабрь |
| Зимние забавы | Январь |
| День Защитника Отечества | Февраль |
| Утренники 8 Марта | Март |
| День воссоединения Крыма с Россией | Март |
| Разные возможности-равные права | Апрель |
| Выпускные утренники | Май |
| День защиты детей | 1 июня |
| День России | 12 июня |

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Проведение подобных мероприятий невозможно без активного участия родителей. Особенно активна роль родителей в организации мероприятий творческого направления. Как правило, выставки, конкурсы являются совместным творчеством взрослых с детьми.

**Традиционные творческие мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Время проведения** |
| **Тематические выставки** Дары осени  Новогодние поделки | Октябрь Декабрь |
| **Выставки рисунков (дополнительное образование**  **по изобразительной деятельности) по временам года**  Такая разная осень  Зима у нас в гостях  Весну встречаем  Космическое будущее | Сентябрь Декабрь Март  Апрель  Апрель |

Развлечения и досуги музыкально-спортивного характера проводятся ежемесячно в соответствии с планами инструктора по физкультуре и музыкального руководителя.

**3.8.Аннотация к адаптированной образовательной программе**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистической сферы, разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"( приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

- Санитарными правилами СП 2.4.3648.20 от 28.09.2020 г. № 28;

- законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015 г.;

- приказом Минобразования Крыма от 21.07.2021 г. № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Положением об оказании логопедической помощи МБДОУ от 28.08.2020 г.

- Уставом МБДОУ, утверждённым в редакции постановления администрации от

10.08.2021г. № 383;

- Приказ о создании ППк на базе ДОУ от 02.10.2019 г.;

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»(авт.Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)

- Программно-методического комплекса Шевченко С.Г.«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных программ:

- парциальной программы музыкального воспитания и образования «Ладушки»

И.М. Каплуновой;

- парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. А. Лыковой «Цветные ладошки».

***Цель:*** проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

АОП направлена на реализацию образовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков эмоционально-личностного, познавательного, речевого, развития детей с РАС. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы.

Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка.

Одним из условий успешной реализации Программы является выработка рекомендаций относительно индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования, а также осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК ).

Для успешного использования Программы в воспитательно-образовательных и коррекционных целях необходимы следующие условия:

•Результативность деятельности специалистов;

•Адекватность используемых методов работы;

•Сотрудничество с родителями; •Междисциплинарное взаимодействие;

•Разделение зон ответственности между всеми участниками образовательного пространства.