

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
Молодежи и спорта администрации
Белогорского района Республики Крым

« 10 » 2021 г. 

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим

Шевченко Т.Н.
Приказ от 31.05.2021 г. № 103

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от « 25 » 05 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021-2026 гг.

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №5 «Березка» г. Белогорска
Республики Крым

г. Белогорск

2021 год

Содержание

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Раздел 1. Паспорт Программы развития	3 - 8
2.	Раздел 2. Введение	8 - 9
3.	Раздел 3. Характеристика текущего состояния: 3.1. информационная справка 3.2. оценка системы управления 3.3. анализ деятельности ДООУ 3.4. коррекционно-педагогическая работа 3.5. характеристика образовательных программ 3.6. мониторинг образовательной деятельности 3.7. кадровое обеспечение 3.8. организация развивающей предметно-пространственной среды 3.9. результаты охраны и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста	9 - 55 9 12 14 20 39 44 46 50 53
4.	Концепция развития ДООУ	55 - 57
5.	Ключевые ориентиры Программы развития	57 - 58
6.	Мероприятия по реализации Программы	58 - 66
7.	Мониторинг Прогнозируемые результаты реализации Программы развития	67 - 72

Раздел 1.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 «Березка» г. Белогорска Республики Крым (далее - Программа)
Разработчики Программы	Рабочая группа, утверждённая приказом от 18.01.2021 г. № 22 в следующем составе: заведующий ДОУ, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной части, педагог-психолог, учитель-логопед
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	При разработке Программы использовались: 1. Федеральный закон РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155. 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём; 8. Национальный проект «Образование», паспорт проекта от 24.12.2018 г. 9. Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» от 05.08.2020 г. №882/391 10. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015 г. 11. Устав утверждён в редакции постановления администрации Белогорского района Республики Крым от 22.12.2016 г. № 472 12. Санитарные правила СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и

	обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2021 по 2026 г.г. Первый этап (2021-2022 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы. Второй этап (2022-2025 г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция Программы. Третий этап (2025-2026 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Назначение Программы	Программа предназначена для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление ДОУ на основе инновационных процессов и современных требований
Статус Программы Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития	Нормативный документ ДОУ, осуществляющего деятельность в режиме развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа. Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Проблема	Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования. повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого

	ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований; сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО.
Кем принята Программа	Педагогическим советом МБДОУ детский сад комбинированного вида № 5 «Березка» г. Белогорска Республики Крым, протокол от 25.05.2021г. № 4
Цель Программы	Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. Тактическая цель: 1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи Программы	Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Привести в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Модернизировать систему управления образовательной организации. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

	Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей.
Основные функции Программы	Программа осуществляет три основные функции: - обозначает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Приоритетные направления Программы	Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез», 2019 года с приоритетным осуществлением деятельности по следующим направлениям: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений по ФГОС ДО. Инновационная деятельность. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.
Структура Программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния ДООУ Раздел II. Концепция развития ДООУ Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией Программы развития Система контроля за реализацией Программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки программы осуществляется заведующим. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный: заместитель заведующего по ВМР.

Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность дошкольного образовательного учреждения.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Недостижение всех заявленных результатов.
Ожидаемые результаты Программы	Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (изучение английского языка по результатам анкетирования родителей (законных представителей)). Разработка мероприятий психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрение в педагогический процесс современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада), участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Сетевое взаимодействие между ДООУ и МБОУ. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного

	процесса. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания образовательного процесса в ДООУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Кадровые ресурсы: на данный момент 43 % педагогам присвоена первая квалификационная категория, 29% - высшая. На момент завершения программы для педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 67 %, с высшей- 62%. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательное учреждение частично укомплектовано для реализации образовательной программы дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программы дополнительного образования по следующим направлениям: безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста, гражданско-патриотическое воспитание.

Раздел 2.

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 «Березка» г. Белогорска Республики Крым, направлена на повышение качества воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

1. Организация и координация деятельности ДООУ по достижению поставленных перед ним задач.
2. Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа.
3. Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.
4. Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Новая редакция Программы развития принята на Педагогическом совете, протокол от 25.05.2021 г. № 4 и вступила в действие в соответствии с приказом по МБДОУ от 31.05.2021 г. №103 «Об утверждении Программы развития ДООУ».

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада),

специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Раздел 3.

Характеристика текущего состояния ДОУ

3.1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 «Березка» г. Белогорска Республики Крым осуществляет образовательную деятельность с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-издание, 2019 г. с приоритетным осуществлением деятельности по следующим направлениям: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Учредителем ДОУ является Администрация Белогорского района Республики Крым.

Учреждение имеет следующие правоустанавливающие документы:

1. Устав, утверждён Постановлением администрации Белогорского района Республики Крым от 22.12.2016 г. № 472.
2. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 91 № 000021278 от 23.12.2014;
3. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц ОГРН 1149102170425 от 29.12.2016 г.
4. Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 91 № 000297208 от 23.12.2014 г.
5. Лицензия № 1100 от 17.07.2017 г., серия 82Л01, № 0001177 от 17.07.2017 г. № 1817.
6. Свидетельство о государственной регистрации права от 04.05.2016 г., Постановление Администрации Белогорского района № 98 от 02.07.2015 г. кадастровый номер 90:02:010106:114, 90-90/016-90/004/987/2016-2461/1
Объект права: Детский сад, назначение: нежилое. Площадь 1774.30 кв. м.
Количество этажей: 2.
7. Свидетельство о государственной регистрации права от 04.05.2016 г., Постановление Администрации Белогорского района № 98 от 02.07.2015 г. кадастровый номер 90:02:010106:113, 90-90/016-90/004/987/2016-2470/1.
Объект права: Гараж, назначение: нежилое. Площадь: общая 28.90 кв. м.
Количество этажей: 1.
8. Уведомление о внесении изменений в ЕГРП от 09.03.2017 г. № 90/004/001/2017-2306. Описание ОНИ:КН:90:02:010106:114. Детский сад, назначение: нежилое. Площадь: общая 1774.30 кв. м. Количество этажей: 2.
9. Уведомление о внесении изменений в ЕГРП от 09.03.2017 г. № 90/004/001/2017-2306. Описание ОНИ: КН:90:02:010106:113. Гараж, назначение: нежилое. Площадь: общая 28.90 кв. м. Количество этажей: 1.
10. Уведомление о внесении изменений в ЕГРП от 09.03.2017 г. № 90/004/001/2017-2306. Описание ОНИ:КН:90:02:010106:329. Земельный участок. Категория земель: Земли населённых пунктов. Площадь: 9214,00 кв. м.
11. Выписка из Единого Государственного Реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведённую государственную регистрацию. Постоянное (бессрочное) пользование, 90-90/016-90/004/787/2016-3306/1, 16.12.2016 г. Решение Белогорского городского совета № 356/29 от 31.08.2016 г.
12. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 82.01.01.000. М. 0011989. 07.16 от 27.07.2016 г.
ДОУ ведёт образовательную деятельность в типовом помещении (проект 1977 г.)
Юридический (фактический) адрес ДОУ: Республика Крым, Белогорский район, г. Белогорск, ул. Нижнегорская, дом 10.
Режим работы ДОУ: 10,5 часов при 5-дневной рабочей неделе.
Мощность ДОУ: плановая 280 детей, фактическая 323 ребёнка.
В ДОУ обеспечивается право ребёнка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии.

Условия обучения в детском саду

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, из них:

2 группы для детей раннего возраста,

10 групп для детей дошкольного возраста: 3 младшие (от 3 до 4 лет), 2 средние (от 4 до 5 лет), 3 старшие (от 5 до 6 лет), 2 подготовительные (от 6 до 7 лет).

Группы укомплектованы следующим образом:

№ п/п	Название группы	Списочный состав
1.	Вторая группа раннего возраста «Капельки»	27
2.	Вторая группа раннего возраста «Утята»	29
3.	Младшая группа «Почемучки»	23
4.	Младшая группа «Подсолнушек»	28
5.	Младшая группа «Пчёлки»	26
6.	Средняя группа «Игрушки»	26
7.	Средняя группа «Дельфин»	26
8.	Старшая группа «Непоседы»	29
9.	Старшая группа «Сказка»	28
10.	Старшая группа «Звёздочки»	28
11.	Подготовительная группа «Цветочки»	26
12.	Подготовительная группа «Буратино»	26

Материально-техническая база

Имеется кабинет заведующего, медицинский блок, методический кабинет, пищеблок, 12 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные помещения.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных площадок, игровое и спортивное оборудование.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и иными документами: Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября №1155), СП 2.4.3648 - 20, Уставом ДООУ.

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность осуществляется с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», основной образовательной программы ДООУ, парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова), программы физического развития детей 2-7 лет «Будь здоров, дошкольник» (Т.Э. Токаева), программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева), региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок».

Программа ДООУ дополняется методическими и практическими пособиями нового поколения концептуально с ней совместимыми. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников, на основе медицинского обследования. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке, с позиции личностно-ориентированной педагогической системы - разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация природного потенциала, обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников.

В инклюзивных группах осуществляется совместное образование воспитанников и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой ДООУ, адаптированной основной образовательной программой, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

Образовательная программа учитывает образовательные потребности родителей:

Подготовка детей к обучению в школе. Адаптация детей к школе.

Формирование здорового образа жизни.

Осуществление необходимой коррекции в речевом развитии детей.

Учитываются ожидания и образовательные потребности школы:

Способность к познавательной деятельности, учебная активность.

Сформированность всех компонентов речи.

3.2. Оценка системы управления ДОУ

Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, нормативными документами Республики Крым и Уставом ДОУ. Дошкольное учреждение продолжает работать в режиме создания условий для повышения качества образования, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий ДОУ.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Педагогический Совет образовательного учреждения- постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Педагогический совет определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности учреждения; рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу ДОУ, учебный календарный график, годовой план, рабочие программы воспитателей и специалистов; рассматривает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности ДОУ; способствует внедрению в образовательный процесс современного интерактивного оборудования и

	информационных технологий; заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования; рассматривает и рекомендует к утверждению программу развития ДООУ; согласовывает локальные акты ДООУ в рамках своей компетенции. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива - представляет полномочия работников ДООУ, в состав общего собрания входят все работники ДООУ. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	Родительский комитет – обеспечивает оптимальные условия для организации образовательного процесса; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; участвует в подготовке к новому учебному году; совместно с руководством контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, оказывает помощь руководству в организации и проведении общих родительских собраний; рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции

	родительского комитета, по поручению руководителя; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса.
--	--

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование и соответствуют специфике деятельности ДОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей (законных представителей).

3.3. Анализ деятельности ДОУ

Реализация мероприятий Программы развития на период 2017/2020 гг. обеспечила следующие показатели в образовательной деятельности ДОУ:

Расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения.

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивает максимальную реализацию программы ДОУ.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующие наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что детский сад пополняет РППС предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников с взрослыми и сверстниками.

Улучшается и модернизируется материально-техническая база ДОУ. Мониторинг использования показал, что педагоги активно применяют ИКТ, создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность. Осуществляется целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Результаты Программы развития в области повышения квалификации педагогических показали, что в ДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на районном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Осуществляется организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенная в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- установление контактов с семьями воспитанников ДОУ.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- опрос;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ.

Периодически изучается уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

С помощью опроса изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, пожелания. По результатам независимой оценки качества образовательных услуг на сайте bus.gov.ru, рейтинг детского сада в 2019/2020 учебном году составляет 89,4 балла.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, уголки для родителей. Организован консультационный центр, составлен план работы центра. В плане предусмотрены консультации специалистов ДОУ для родителей (законных представителей). На сайте образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации, консультации, необходимая информация. Родители стали активнее взаимодействовать с педагогами группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали достаточный уровень подготовки воспитанников к обучению в школе, который обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использования эффективных инновационных технологий и методик.

Мониторинг образовательной деятельности

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении. В детском саду требования к результатам мониторинга представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводится с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. В начале и конце учебного года с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группах ДОУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Таблицы включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В период с 01.10. по 12.10.2020 г. в 10 группах ДОУ была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Группы раннего возраста не подлежат проведению педагогической диагностики на начало учебного года.

Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.

3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

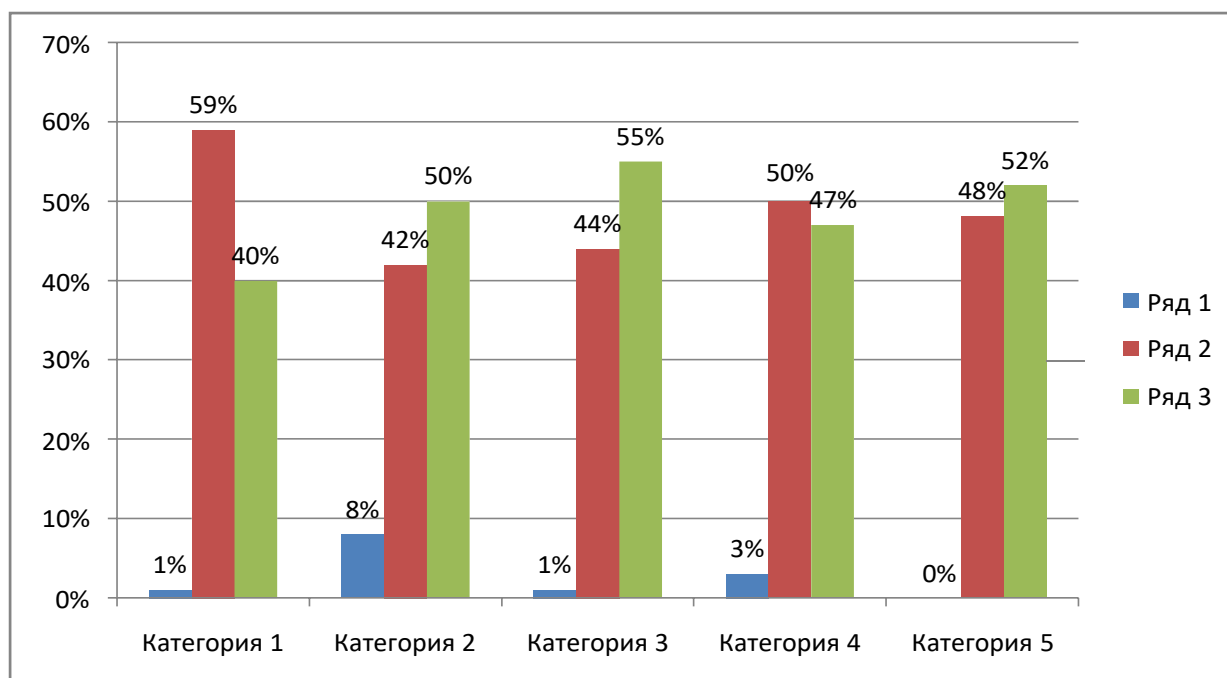
Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Результаты качества освоения ООП на начало 2020 года выглядят следующим образом.

Мониторинг (диагностика) усвоения ООП по 5 образовательным областям

Количество детей, принявших участие в диагностике: 196 человек

№	Название группы	С/К развитие	Познав. развитие	Речевое развитие	Х/Э развитие	Физ. развитие
		Диагностирование проводилось по 4-х бальной оценке 4б-высокий уровень, 3б-соответствует возрасту 2б-отдельные компоненты не развиты 1б-большинство компонентов недостаточно развиты				
1.	Младшая группа «Пчёлки» 22 чел.	2б-22 чел.	2б-12 чел. 1б-10 чел.	2б-12 чел. 1б-10 чел.	2б-8 чел. 1б-14 чел.	2б-19 чел. 2б-3 чел.
2.	Младшая группа «Подсолнушек» 16 чел.	2б-16 чел.	2б-12 чел. 1б-4 чел.	2б-11 чел. 1б-5 чел.	2б-9 чел. 1б-7 чел.	2б-16 чел.
3.	Младшая группа «Почемучки» 21 чел.	3б-2 чел. 2б-19 чел.	3б-4 чел. 2б-17 чел.	3б-13 чел. 2б-11 чел.	3б-9 чел. 2б-15 чел.	3б-15 чел. 2б-9 чел.
4.	Средняя группа «Дельфин» 24 чел.	3б-12 чел. 2б-12 чел.	3б-9 чел. 2б-15 чел.	3б-13 чел. 2б-11 чел.	3б-9 чел. 2б-15 чел.	3б-15 чел. 2б-9 чел.
5.	Средняя группа «Игрушки» 23 чел.	2б-23 чел.	3б-5 чел. 2б-16 чел. 1б-2 чел.	2б-16 чел. 1б-7 чел.	2б-21 чел. 1б-2 чел.	2б-23 чел.
6.	Старшая группа «Сказка» 22 чел.	4б-9 чел. 3б-13 чел.	3б-10 чел. 2б-12 чел.	3б-12 чел. 2б-10 чел.	3б-13 чел. 2б-9 чел.	3б-16 чел. 2б-6 чел.
7.	Старшая группа «Непоседы» 23 чел.	3б-14 чел. 2б-7 чел.	3б-8 чел. 2б-15 чел.	3б-12 чел. 2б-11 чел.	3б-4 чел. 2б-19 чел.	3б-12 чел. 2б-14 чел.
8.	Старшая группа «Звёздочки» 20 чел.	3б-11 чел. 2б-9чел.	3б-16 чел. 2б-4 чел.	4б-1 чел. 3б-13 чел. 2б-6 чел.	3б-14 чел. 2б-6 чел.	3б-16 чел. 2б-4 чел.
9.	Подготовительная группа «Цветочки» 28 чел.	4б-7 чел. 3б-19 чел. 2б-3 чел.	4б-2 чел. 3б-21 чел. 2б-4 чел. 1б-1 чел.	4б-5 чел. 3б-19 чел. 2б-3 чел. 1б-1 чел.	3б-27 чел. 1б-1 чел.	4б-2 чел. 3б-25 чел. 2б-1 чел.
10.	Подготовительная группа «Буратино» 20 чел.	4б-2 чел. 3б-17 чел. 2б-1 чел.	4б-3 чел. 3б-14 чел. 2б-3 чел.	3б-18 чел. 2б-2 чел.	3б-20 чел.	3б-20 чел.



1 ряд-4 балла 2 ряд-3 балла 3 ряд-2 балла

Категория 1-физ.разв. Категория 2-с/к разв. Категория 3- позн. разв. Категория 4- реч. разв.
Категория 5- х/э разв.

Результаты диагностирования

Итоги диагностирования в младших группах показывают необходимость создания условий для развития интереса к познавательной и речевой деятельности, обогащения чувственного опыта детей, развития всех анализаторов (зрительного слухового, тактильного), расширения и активизации словарного запаса воспитанников.

По результатам анализа динамики развития детей средних групп педагогам следует обратить внимание на развитие познавательных действий у детей, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

В старших группах педагогам необходимо уделять внимание развитию у детей познавательных интересов и сенсомоторных способностей. Создавать условия для проявления инициативы и творчества, обогащать представления детей о мире предметов, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. Продолжать развивать речь как средство общения, формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, отрабатывать интонационную выразительность речи.

По результатам оценки познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитателям подготовительных групп следует обратить внимание:

- на формирование навыков учебной деятельности, умения правильно оценивать результаты своего труда;
- совершенствование всех сторон речи (диалогической, монологической);
- воспитание у детей самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях;
- активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Проведённый анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие коммуникативной и познавательной сферы;
- обогащение предметно-пространственной среды, обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка;
- реализация регионального компонента по всем образовательным областям;
- всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Результаты качества освоения ООП на окончание учебного года выглядят следующим образом.

Мониторинг (диагностика) усвоения ООП по 5 образовательным областям

Количество детей, принявших участие в диагностике: 270 человек

№ п/п	Название группы	С/К развитие	Познав. развитие	Речевое развитие	Х/Э развитие	Физ. развитие
		Диагностирование проводилось по 4-х бальной оценке 4б-высокий уровень, 3б-соответствует возрасту 2б-отдельные компоненты не развиты 1б-большинство компонентов недостаточно развиты				
1.	2 группа раннего возраста «Утята» 25 чел.	3б-14 чел. 2б-11 чел.	3б-10 чел. 2б-15 чел.	3б-14 чел. 2б-11 чел.	3б-16 чел. 2б-9 чел.	3б-13 чел. 2б-12 чел.
2.	2 группа раннего возраста «Капельки» 22 чел.	3б-22 чел.	4б- 4 чел. 3б-18 чел.	4б-3 чел. 3б-15 чел. 2б-4 чел.	4б-2 чел. 3б-18 чел. 2б-2 чел.	4б-9 чел. 3б-13 чел.
3.	Младшая группа «Пчёлки» 22 чел.	3б-12 чел. 2б-10 чел.	3б-21 чел. 2б-2 чел.	3б-17чел. 2б-6 чел.	3б-21 чел. 2б-2 чел.	3б-23чел.
4.	Младшая группа «Подсолнушек» 17 чел.	3б-12 чел. 2б-5 чел.	3б-12чел. 2б-5 чел.	3б-11 чел. 2б-6 чел.	3б-8 чел. 2б-9 чел.	3б-12 чел. 2б-5 чел.
5.	Младшая группа «Почемучки» 20 чел.	4б-2 чел. 3б-13 чел. 2б-5 чел.	4б-6 чел. 3б-11 чел. 2б-3 чел.	4б-5 чел. 3б-10 чел. 2б-5 чел.	4б-6 чел. 3б-11 чел.	4б-2 чел. 3б-16 чел. 2б-2 чел.
6.	Средняя группа «Дельфин» 25 чел.	3б-23 чел. 2б-2 чел.	3б-22 чел. 2б-3 чел.	3б-19 чел. 2б-6 чел.	3б-21 чел. 2б-4 чел.	3б-25 чел.
7.	Средняя группа «Игрушки» 23 чел.	3б-18 чел. 2б-5 чел.	3б-21 чел. 2б-2 чел.	3б-17 чел. 2б-6 чел.	3б-21 чел. 2б-2 чел.	3б-23 чел.
8.	Старшая группа «Сказка» 20 чел.	4б-11 чел. 3б-9 чел.	3б-12 чел. 2б-8 чел.	3б-13 чел. 2б-7 чел.	3б-17 чел. 2б-3 чел.	3б-20 чел.
9.	Старшая группа «Непоседы» 24 чел.	4б-5 чел. 3б-13 чел. 2б-4 чел.	4б-3 чел. 3б-12 чел. 2б-6 чел. 1б-3 чел.	4б-2 чел. 3б-13 чел. 2б-8 чел. 1б-1 чел.	3б-14 чел. 2б-10 чел.	4б-4 чел. 3б-14 чел. 2б-6 чел.
10.	Старшая группа «Звёздочки»	3б-11 чел. 2б-9чел.	3б-16 чел. 2б-4 чел.	4б-1 чел. 3б-13 чел.	3б-14 чел. 2б-6 чел.	3б-16 чел. 2б-4 чел.

	20 чел.			26-6 чел.		
11.	Подготовительная группа «Цветочки» 26 чел.	46-23 чел. 36-6 чел.	46-14 чел. 36-10 чел. 26-2 чел.	46-17 чел. 36-9 чел.	46-13чел. 36-13 чел.	46-25 чел. 36-1 чел.
12.	Подготовительная группа «Буратино» 26 чел.	46-20 чел 36-6 чел.	46-21 чел. 36-5 чел.	46-18 чел. 36-8 чел.	46-21 чел. 36-5 чел.	46-26 чел.

Анализ динамики развития по 5 образовательным областям

По результатам диагностики наблюдается улучшение показателей по пяти образовательным областям. Педагогам следует обратить внимание:

- на формирование у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать развитию доброжелательных отношений; формировать навыки безопасного поведения в детском саду, на улице; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий - (социально-коммуникативное развитие);
- продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, включая все виды восприятия; обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи; развивать сенсомоторные способности, совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику в разнообразных видах деятельности; продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать) – (познавательное развитие);
- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения, участвовать в диалоге (младшие группы); пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи и монологическую речь - (речевое развитие);
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении; воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ - (художественно-эстетическое развитие);
- формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений - (физическое развитие).

3.4. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (в том числе с детьми с ОВЗ) организуется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ организуется в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования (введено в действие приказом от 11.01.2017 года № 20), основной образовательной программой ДОУ и адаптированной основной образовательной программой для каждого конкретного ребёнка.

Одним из направлений деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда является коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, способствующая овладению воспитанниками необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной

социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа ориентирована на познавательную, речевую и социальную сферы развития.

В течение учебного года в дошкольных группах педагогом-психологом и учителем-логопедом проводятся групповые и индивидуальные занятия для развития у детей мотивации к обучению, формированию познавательной сферы, правильного звукопроизношения, коммуникативных навыков, осуществляется консультативная и профилактическая работа с педагогами и родителями воспитанников.

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа в логопункте ДОУ строилась на основе программ: Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи, Г.А.Каше, Т.Е. Филичева (М.: Просвещение, 1978); Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (М.: Просвещение, 2010); а также на основе перспективного планирования для детей с ФФНР, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования (обследовано 82 человека) в логопункт ДОУ было зачислено 46 детей, из них:

ФНР (НПОЗ) - 12

ФФНР- 29

ОНР- 5.

Целью работы являлось формирование у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В конце 2020/2021 учебного года проводилось повторное логопедическое обследование с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе детей, зачисленных в логопункт.

В течение учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год. Логопедический мониторинг проведён с помощью тестовой методики «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой.

Результаты проведенной коррекционной логопедической работы

По итогам обследования 46 (100%) детей были зачислено и поставлено на очередь

Дата комплектования	20.09.2019	
Количество детей на начало учебного года	26	56.5%
Количество детей поставленных на очередь	20	43.5%
Из них с заключением:		
НПОЗ (ФНР)	12	26 %
ФФНР	29	63 %
ОНР	5	11%

Количество выпущенных детей на конец учебного года	45	98 %
Выпущено с положительной динамикой	41	89%
Рекомендовано продолжения коррекционной работы	5	11%
Оставлено для продолжения коррекционной работы	5	11 %

Работа педагога-психолога ДООУ направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников.

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Коррекционно – развивающая работа педагога - психолога с детьми ориентирована на познавательную, речевую и социальную сферы развития.

Содержание работы, цели, задачи определены в коррекционно – развивающих программах, составленных на каждого ребенка.

Коррекционная работа проводится согласно расписанию занятий. Форма работы с воспитанниками- групповая и индивидуальная.

Психодиагностическая работа

В сентябре в подготовительных группах была проведена диагностика психологической готовности ребенка к школе (выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать) с использованием методики "Ориентировочный тест школьной зрелости" А. Керна, Я. Йирасека. В исследовании принимали участие 35 детей.

Данная методика предназначена для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Результат каждого задания оценивается по пятибалльной системе (1 – высший балл, 5 – низший балл), а затем вычисляется суммарный итог по трем заданиям. Развитие детей, получивших в сумме по трем заданиям от 3 до 6 баллов, рассматривается как высокий уровень, от 7 до 12 – как средний уровень, от 13 до 15 – как низкий уровень.

Данные полученные в результате теста показывают, что у 10 детей прослеживается высокий уровень готовности к школе, у 23 детей – средний уровень готовности к школе, у 2 детей – низкий уровень готовности к школьному обучению.

Данные представлены в диаграмме по двум подготовительным группам:



Наиболее низкий показатель был выявлен при выполнении задания «Рисование фигуры человека». Это говорит о том, что у детей не до конца сформированы образные и пространственные представления.

В результате проведенного исследования у 29 % воспитанников высокий уровень готовности к школьному обучению. У 66 % обучающихся средний уровень готовности к школьному обучению. У 5 % обучающихся низкий уровень готовности к школьному обучению.

Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

В марте – апреле 2020 г. в подготовительных группах была проведена диагностика «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Я. Семаго, М.М. Семаго». В исследовании принимали участие 39 детей. Данные представлены в диаграмме по двум подготовительным группам. В октябре-ноябре 2020 года педагогом-психологом было обследовано 44 ребенка старшего дошкольного возраста: 22 ребенка группы «Сказка», 22 ребенка группы «Звездочки». Обследование проведено с использованием комплекта материалов (субтестов) для диагностики детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

В комплект входят следующие субтесты:

Субтест № 1 «Лесенка». Цель: выявление самооценки ребенка.

Субтест № 2 «Нелепицы». Цель: выявление знаний об окружающем мире, способность эмоционально откликаться на нелепость рисунка (Общая осведомленность).

Субтест № 3 «Времена года». Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.

Субтест № 4 «Найди такую же картинку». Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия (внимание).

Субтест № 5 «10 предметов». Цель: анализ объема непосредственной образной (зрительной) памяти у ребенка (память).

Субтест № 6 «Найди “семью”». Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению (мышление).

Субтест № 7 «Рыбка». Цель: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство (мышление).

Субтест № 8 «Рисунок человека». Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

Субтест № 9 «Последовательные картинки». Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Субтест № 10 «Разрезные картинки». Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета(восприятие).

Субтест № 11 «На что это похоже?». Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления (воображение).

Результат диагностики оценивается по количеству набранных баллов
(кроме субтеста № 1):

0-9 баллов – низкий уровень;

10-15 баллов – средний уровень;

16-20 баллов – высокий уровень.

Результаты группы «Звездочки»:

низкий уровень – 32% от общего числа обследуемых (7 человек);

средний уровень – 36% (8 человек);

высокий уровень – 32% (7 человек).

По субтестам распределение уровней (в процентах) следующее:

№ субтеста										
Кол-во баллов	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
0 низкий уровень	23%	14%	18%	0%	5%	27%	45%	73%	9%	30%
1 средний уровень	27%	18%	14%	23%	50%	23%	55%	27%	41%	32%
2 высокий уровень	50%	68%	68%	77%	45%	50%	0%	0%	50%	45%

Результаты группы «Сказка»:

низкий уровень – 14% от общего числа обследуемых (3 ребенка);

средний уровень – 74% (16 детей);

высокий уровень – 14% (3 ребенка).

По субтестам распределение уровней (в процентах) следующее:

№ субтеста										
Кол-во баллов	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
0 низкий уровень	14%	0%	4%	14%	0%	18%	32%	55%	4%	14%
1 средний уровень	50%	50%	41%	9%	41%	32%	68%	41%	50%	59%
2 высокий уровень	36%	50%	55%	77%	59%	50%	0%	4%	46%	27%

По результатам экспресс-диагностики на каждого ребенка составлены рекомендации для педагогов и родителей. С индивидуальными результатами экспресс-диагностики своего ребенка родители могут познакомиться в кабинете педагога-психолога.
«Психологический комфорт ребенка (старшие, подготовительные группы)»

Старшая группа «Звездочки» (в день обследования 17 детей).

1. Эмоциональное отношение к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок отметил все пиктограммы как радостные или спокойные.	1балл	16	94,12%
Ребенок отметил большую половину пиктограмм как радостные или спокойные.	0,5 балла	1	5,88%
Ребенок отметил большую половину пиктограмм	0 баллов	0	0

2. Тест на эмоциональное отношение ребенка к детскому саду.

(Автор теста – Стожарова М.Ю)

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок закрасил все кружочки красным, оранжевым, желтым или зеленым цветом.	1балл	13	76,47%
Ребенок при закрашивании кружочков использовал кроме красного, оранжевого, желтого или зеленого цвета, еще и синий, фиолетовый и черный цвет.	0,5 балла	4	23,53%
Ребенок при закрашивании кружочков в основном использовал синий, фиолетовый и черный цвет.	0 баллов	0	0

3. Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада.

(Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада // Дошкольное образование . – 2002 - №12).

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок изображает на рисунке самого себя в комнате или на улице. Дети часто изображают свою опору в виде прямой линии. Если ребенок изображает себя стоящим на ковре, на полу или земле, это хороший показатель. Значит, он «крепко стоит на ногах», чувствует себя уверенно. Хорошо, если на рисунке изображены цветочки, солнышко, птички – все это детали, которые свидетельствуют о спокойствии, мире в душе.	1балл	4	23,53%
Ребенок рисует здание с элементами игровой площадки. Если ребенок изображает на рисунке самого себя, значит, события, которые происходят в детском саду, являются для него личностно значимыми. Обратите внимание, присутствуют ли на рисунке дети, воспитатель, игровое поле – важный элемент, –	0,5 балла	12	70,59%

игрушки. Их наличие говорит о том, что ребенок изобразил в своей работе множество разнообразных связей и отношений к ним.			
Ребенок рисует только здание. Это самая тревожная группа рисунков. Если на рисунке нет ничего, кроме здания, значит, ребенок воспринимает детский сад как нечто отчужденное, безликое. Жизнь в детском саду не вызывает в нем положительных эмоций. События, которые происходят с ним в детском саду, не воспринимаются как лично значимые.	0 баллов	1	5,88%

4. Изучение социальной приспособленности ребенка, его взаимопонимания с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности.
(Адаптированная методика Рене Жиля. (Фильм - тест межличностные отношения ребенка)).

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок справился с заданием в полном объеме.	1 балл	2	11,76%
Ребенок справился с заданием частично.	0,5 балла	15	88,24%
Ребенок не справился с заданием.	0 баллов	0	0

Итоговый анализ результатов

	Баллы	Кол – во детей	%
Высокий уровень	4 балла	0	0
Средний уровень	3,75-1,25 баллов	17	100%
Низкий уровень	Менее 1 балла	0	0

Старшая группа «Сказка» (в день обследования 13 детей).

1. Эмоциональное отношение к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
- 2.

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок отметил все пиктограммы как радостные или спокойные.	1балл	13	100%
Ребенок отметил большую половину пиктограмм как радостные или спокойные.	0,5 балла	0	0
Ребенок отметил большую половину пиктограмм	0 баллов	0	0

3. Тест на эмоциональное отношение ребенка к детскому саду. (Автор теста – Стожарова М.Ю)

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок закрасил все кружочки красным, оранжевым, желтым или зеленым цветом.	1балл	4	30,77%
Ребенок при закрашивании кружочков использовал	0,5 балла	9	69,23%

кроме красного, оранжевого, желтого или зеленого цвета, еще и синий, фиолетовый и черный цвет.			
Ребенок при закрашивании кружочков в основном использовал синий, фиолетовый и черный цвет.	0 баллов	0	0

4. Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада.
(Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада // Дошкольное образование . – 2002 - №12).

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок изображает на рисунке самого себя в комнате или на улице. Дети часто изображают свою опору в виде прямой линии. Если ребенок изображает себя стоящим на ковре, на полу или земле, это хороший показатель. Значит, он «крепко стоит на ногах», чувствует себя уверенно. Хорошо, если на рисунке изображены цветочки, солнышко, птички – все это детали, которые свидетельствуют о спокойствии, мире в душе.	1балл	3	23,08%
Ребенок рисует здание с элементами игровой площадки. Если ребенок изображает на рисунке самого себя, значит, события, которые происходят в детском саду, являются для него лично значимыми. Обратите внимание, присутствуют ли на рисунке дети, воспитатель, игровое поле – важный элемент, – игрушки. Их наличие говорит о том, что ребенок изобразил в своей работе множество разнообразных связей и отношений к ним.	0,5 балла	9	69,23%
Ребенок рисует только здание. Это самая тревожная группа рисунков. Если на рисунке нет ничего, кроме здания, значит, ребенок воспринимает детский сад как нечто отчужденное, безличное. Жизнь в детском саду не вызывает в нем положительных эмоций. События, которые происходят с ним в детском саду, не воспринимаются как лично значимые.	0 баллов	1	7,69%

5. Изучение социальной приспособленности ребенка, его взаимопонимания с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности.
(Адаптированная методика Рене Жиля. (Фильм - тест межличностные отношения ребенка).

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок справился с заданием в полном объеме.	1 балл	1	7,69%
Ребенок справился с заданием частично.	0,5 балла	12	92,31%
Ребенок не справился с заданием.	0 баллов	0	0

Итоговый анализ результатов

	Баллы	Кол – во детей	%
--	-------	----------------	---

Высокий уровень	4 балла	0	0
Средний уровень	3,75-1,25 баллов	13	100%
Низкий уровень	Менее 1 балла	0	0

Старшая группа «Непоседы» (19 детей).

1. Эмоциональное отношение к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок отметил все пиктограммы как радостные или спокойные.	1балл	16	84,21%
Ребенок отметил большую половину пиктограмм как радостные или спокойные.	0,5 балла	2	10,53%
Ребенок отметил большую половину пиктограмм	0 баллов	1	5,26%

2. Тест на эмоциональное отношение ребенка к детскому саду. (Автор теста – Стожарова М.Ю)

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок закрасил все кружочки красным, оранжевым, желтым или зеленым цветом.	1балл	3	15,79%
Ребенок при закрашивании кружочков использовал кроме красного, оранжевого, желтого или зеленого цвета, еще и синий, фиолетовый и черный цвет.	0,5 балла	16	84,21%
Ребенок при закрашивании кружочков в основном использовал синий, фиолетовый и черный цвет.	0 баллов	0	0

3. Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада. (Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада // Дошкольное образование . – 2002 - №12).

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок изображает на рисунке самого себя в комнате или на улице. Дети часто изображают свою опору в виде прямой линии. Если ребенок изображает себя стоящим на ковре, на полу или земле, это хороший показатель. Значит, он «крепко стоит на ногах», чувствует себя уверенно. Хорошо, если на рисунке изображены цветочки, солнышко, птички – все это детали, которые свидетельствуют о спокойствии, мире в душе.	1балл	15	78,95%
Ребенок рисует здание с элементами игровой площадки. Если ребенок изображает на рисунке самого себя, значит, события, которые происходят в детском саду, являются для него лично значимыми. Обратите внимание, присутствуют ли на рисунке дети, воспитатель, игровое поле – важный элемент, –	0,5 балла	1	5,26%

игрушки. Их наличие говорит о том, что ребенок изобразил в своей работе множество разнообразных связей и отношений к ним.			
Ребенок рисует только здание. Это самая тревожная группа рисунков. Если на рисунке нет ничего, кроме здания, значит, ребенок воспринимает детский сад как нечто отчужденное, безликое. Жизнь в детском саду не вызывает в нем положительных эмоций. События, которые происходят с ним в детском саду, не воспринимаются как лично значимые.	0 баллов	3	15,79%

4. Изучение социальной приспособленности ребенка, его взаимопонимания с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности.
(Адаптированная методика Рене Жиля. (Фильм - тест межличностные отношения ребенка)).

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок справился с заданием в полном объеме.	1 балл	1	5,26%
Ребенок справился с заданием частично.	0,5 балла	15	78,95%
Ребенок не справился с заданием.	0 баллов	3	15,79%

Итоговый анализ результатов

	Баллы	Кол – во детей	%
Высокий уровень	4 балла	0	0
Средний уровень	3,75-1,25 баллов	19	100%
Низкий уровень	Менее 1 балла	0	0

Подготовительная группа «Буратино» (в день обследования 16 детей).

1. Эмоциональное отношение к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок отметил все пиктограммы как радостные или спокойные.	1 балл	13	81,25%
Ребенок отметил большую половину пиктограмм как радостные или спокойные.	0,5 балла	2	12,5%
Ребенок отметил большую половину пиктограмм	0 баллов	1	6,25%

2. Тест на эмоциональное отношение ребенка к детскому саду.
(Автор теста – Стожарова М.Ю)

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок закрасил все кружочки красным, оранжевым, желтым или зеленым цветом.	1 балл	5	31,25%
Ребенок при закрашивании кружочков использовал	0,5 балла	9	56,25%

кроме красного, оранжевого, желтого или зеленого цвета, еще и синий, фиолетовый и черный цвет.			
Ребенок при закрашивании кружочков в основном использовал синий, фиолетовый и черный цвет.	0 баллов	2	12,5%

3. Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада.
(Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада // Дошкольное образование . – 2002 - №12).

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок изображает на рисунке самого себя в комнате или на улице. Дети часто изображают свою опору в виде прямой линии. Если ребенок изображает себя стоящим на ковре, на полу или земле, это хороший показатель. Значит, он «крепко стоит на ногах», чувствует себя уверенно. Хорошо, если на рисунке изображены цветочки, солнышко, птички – все это детали, которые свидетельствуют о спокойствии, мире в душе.	1балл	10	62,75%
Ребенок рисует здание с элементами игровой площадки. Если ребенок изображает на рисунке самого себя, значит, события, которые происходят в детском саду, являются для него лично значимыми. Обратите внимание, присутствуют ли на рисунке дети, воспитатель, игровое поле – важный элемент, – игрушки. Их наличие говорит о том, что ребенок изобразил в своей работе множество разнообразных связей и отношений к ним.	0,5 балла	6	37,5%
Ребенок рисует только здание. Это самая тревожная группа рисунков. Если на рисунке нет ничего, кроме здания, значит, ребенок воспринимает детский сад как нечто отчужденное, безличное. Жизнь в детском саду не вызывает в нем положительных эмоций. События, которые происходят с ним в детском саду, не воспринимаются как лично значимые.	0 баллов	0	0

4. Изучение социальной приспособленности ребенка, его взаимопонимания с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности.
(Адаптированная методика Рене Жиля. (Фильм - тест межличностные отношения ребенка)).

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок справился с заданием в полном объеме.	1 балл	0	0
Ребенок справился с заданием частично.	0,5 балла	16	100%
Ребенок не справился с заданием.	0 баллов	0	0

Итоговый анализ результатов

	Баллы	Кол – во детей	%
Высокий уровень	4 балла	0	0
Средний уровень	3,75-1,25 баллов	16	100%
Низкий уровень	Менее 1 балла	0	0

Подготовительная группа «Цветочки» (в день обследования 13 детей).

1. Эмоциональное отношение к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок отметил все пиктограммы как радостные или спокойные.	1балл	12	92,31%
Ребенок отметил большую половину пиктограмм как радостные или спокойные.	0,5 балла	1	7,69%
Ребенок отметил большую половину пиктограмм	0 баллов	0	0

2. Тест на эмоциональное отношение ребенка к детскому саду. (Автор теста – Стожарова М.Ю)

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок закрасил все кружочки красным, оранжевым, желтым или зеленым цветом.	1балл	3	23,08%
Ребенок при закрашивании кружочков использовал кроме красного, оранжевого, желтого или зеленого цвета, еще и синий, фиолетовый и черный цвет.	0,5 балла	10	76,92%
Ребенок при закрашивании кружочков в основном использовал синий, фиолетовый и черный цвет.	0 баллов	0	0

3. Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада. (Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада // Дошкольное образование . – 2002 - №12).

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок изображает на рисунке самого себя в комнате или на улице. Дети часто изображают свою опору в виде прямой линии. Если ребенок изображает себя стоящим на ковре, на полу или земле, это хороший показатель. Значит, он «крепко стоит на ногах», чувствует себя уверенно. Хорошо, если на рисунке изображены цветочки, солнышко, птички – все это детали, которые свидетельствуют о спокойствии, мире в душе.	1балл	4	30,77%
Ребенок рисует здание с элементами игровой	0,5 балла	8	61,54%

площадки. Если ребенок изображает на рисунке самого себя, значит, события, которые происходят в детском саду, являются для него лично значимыми. Обратите внимание, присутствуют ли на рисунке дети, воспитатель, игровое поле – важный элемент, – игрушки. Их наличие говорит о том, что ребенок изобразил в своей работе множество разнообразных связей и отношений к ним.			
Ребенок рисует только здание. Это самая тревожная группа рисунков. Если на рисунке нет ничего, кроме здания, значит, ребенок воспринимает детский сад как нечто отчужденное, безличное. Жизнь в детском саду не вызывает в нем положительных эмоций. События, которые происходят с ним в детском саду, не воспринимаются как лично значимые.	0 баллов	1	7.69%

4. Изучение социальной приспособленности ребенка, его взаимопонимания с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности.
(Адаптированная методика Рене Жиля. (Фильм - тест межличностные отношения ребенка).

	Баллы	Кол – во детей	%
Ребенок справился с заданием в полном объеме.	1 балл	1	7,69%
Ребенок справился с заданием частично.	0,5 балла	12	92,31%
Ребенок не справился с заданием.	0 баллов	0	0

Итоговый анализ результатов

	Баллы	Кол – во детей	%
Высокий уровень	4 балла	0	0
Средний уровень	3,75-1,25 баллов	13	100%
Низкий уровень	Менее 1 балла	0	0

Адаптация ребенка к условиям ДООУ

Адаптация - это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

Наблюдение проводилось с сентября по начало ноября 2020 года.

В вторых группах раннего возраста и младшей группе проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;

- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 15-20 дней.

При средней степени адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца.

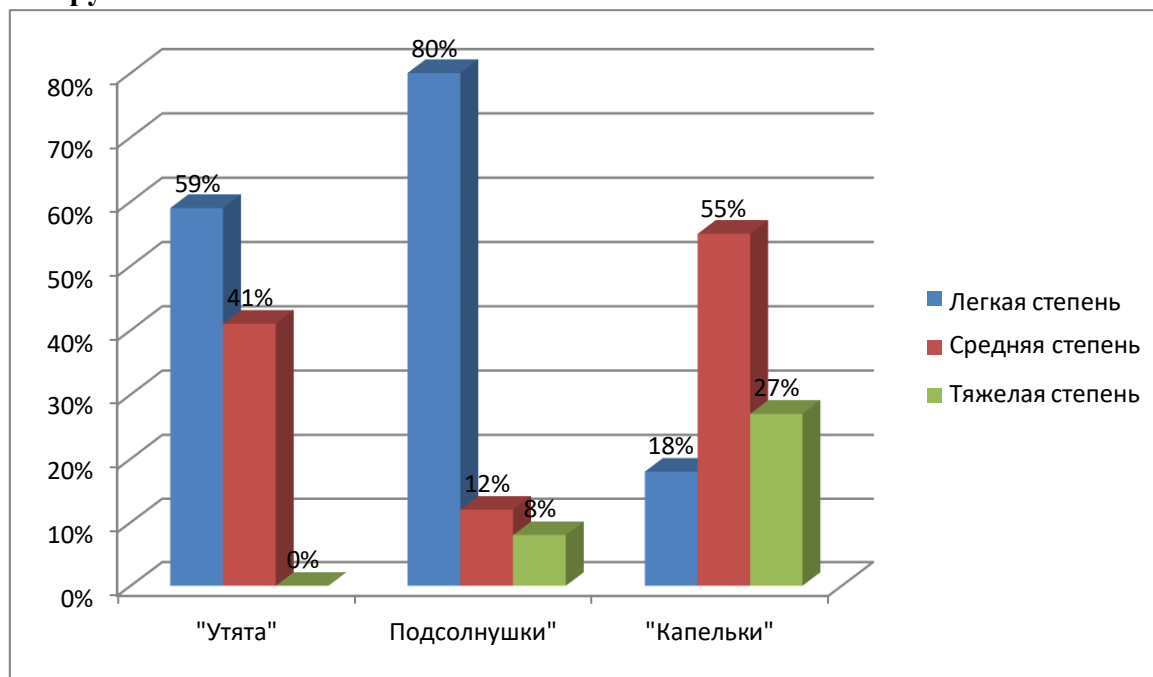
Настроение неустойчивое. Эмоциональное состояние нестабильное. Но при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную активность.

Тяжелая степень адаптации происходит более одного месяца и может затянуться до полугода. Длительные и тяжелые заболевания. Активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо наоборот тихий плач, подавленность.

итоги адаптационного периода

Группы	Общее кол-во детей	Формы адаптации					
		Легкая	%	Средняя	%	Тяжелая	%
Утята	22	13	59%	9	41%	0	0%
Подсолнушек	25	20	80%	3	12%	2	8%
Капельки	22	4	18%	12	55%	6	27%
Итого	69	37	54%	24	35%	8	11%

По группам



Сводная



37 детей (54%) адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует с взрослыми и детьми.

24 ребенка (35%) адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 8 детей (11%) адаптационный период очень тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

По моим наблюдениям в период адаптации воспитатели приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Было проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей). Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла относительно благополучно.

Коррекционно-развивающая работа

Система коррекционных мер, реализуемая в ДООУ направлена:

- на активизацию познавательной деятельности у детей;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей;
- формирование навыков коммуникации.

При организации коррекционно-развивающих занятий была опора на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие принципы:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
4. Доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения).
5. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).
6. Индивидуальный подход к воспитанникам.

Консультационная работа

Консультативная работа призвана повышать психологическую культуру педагогов, родителей путем проведения индивидуальных консультаций, участием в педсоветах. Консультирование проводится по вопросам развития и воспитания детей.

Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдается групповым играм.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Планируется и проводится в виде консультаций, семинаров.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Таблица учета психопрофилактической работы

№ п/п	Тема	Форма	Количество		
			Дети	Родители	Педагоги
1.	«Психологические особенности	Памятки		Все	

	детей дошкольного возраста»	для родителей		группы	
2.	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей»	Семинар – практикум для педагогов			12
3.	«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	Памятки для родителей		Младшие группы	
4.	«Агрессивность ребенка»	Социологический опрос для родителей		Старшие и младшие группы	
5.	«Застенчивость у ребенка»	Памятки для родителей		Все группы	
6.	«Медлительные дети»	Памятки для родителей		Все группы	
7.	«Тревожность у детей»	Памятки для родителей		Все группы	

Просветительская работа

Повышение осведомлённости родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей, заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

Таблица учета просветительской работы

№ п/п	Тема	Форма	Количество		
			Дети	Родители	Педагоги
1.	«Примерный перечень игрушек, развивающих материалов и оборудования»	Памятки для род.		Младшие группы	
2.	Адаптация к школе – педагогическая поддержка становления и развития	Беседа		Подготовительные группы	

	будущего первоклассника				
3.	«Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями»	Беседа			16
4.	«Дошкольная зрелость – готовность ребенка к школьному обучению»	Беседа		Подготовительные группы	

Таблица учета анкетирования родителей

№ п/п	Тема	Количество	
		Родители	Группа
1.	« Как прошла адаптация ребенка в дошкольном учреждении»	36	Младшие гр.
2.	<i>Анкета для родителей выпускников</i> «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	40	Подг. гр.
3.	«Анкета для родителей при поступлении в ДОУ»	45	Младшие гр.

Перспективные направления деятельности психологической службы:

1. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
2. проведение мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
4. дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа педагогами и родителями.

Мониторинг освоения детьми программы музыкального воспитания за период 2020/2021 учебного года

Мониторинг осуществлялся с помощью анализа проведенной начальной и итоговой диагностики.

Диагностика уровня развития музыкальных способностей проводилась 2 раза в год по следующим направлениям:

- восприятие музыки
- пение
- музыкально-ритмические движения
- игра на детских музыкальных инструментах

Анализ диагностики музыкальной деятельности за 2020/2021 учебный год

музыкальный руководитель Абдураманова У.С.) (в диагностическом исследовании приняли участие НГ-115 чел., КГ- 105 чел. воспитанников)		
Группа	НГ	КГ
Младшая группа «Пчёлки»	19 чел. 36-100%	21 чел. 46-11% 36-89%
Средняя группа «Дельфин»	24 чел 36-100%	18 чел 46-75% 36-25%
Старшая группа «Непоседы»	22 чел. 46-18% 36-82%	22 чел. 46-63% 36-37%
Старшая группа «Сказка»	24 чел. 46-8% 36-82%	24 чел. 46-8% 36-82%
Подготовительная группа «Буратино»	26 чел. 46-16% 36-84%	26 чел. 46-61% 36-39%

музыкальный руководитель Литвиненко Е.В. (в диагностическом исследовании приняли участие 94 чел. –НГ, 109 чел.-КГ воспитанников)		
Группа	НГ	КГ
Младшая группа «Почемучки»	18 чел. 36-83% 26-17%	23чел. 46-48% 36-43% 29-9%
Младшая группа «Подсолнушек»	17 чел 36-65% 26-25%	17 чел 36-76% 26-24%
Средняя группа «Игрушки»	20 чел. 46-45% 36-35% 26-20%	20 чел. 46-70% 36-30%
Старшая группа «Звёздочки»	18 чел. 46-44% 36-50% 26-6%	23 чел. 46-78% 36-17% 26-5%
Подготовительная группа «Цветочки»	21чел. 46-53% 36-47%	26 чел. 46-100%

Во всех возрастных группах наблюдается улучшение показателей уровня музыкального развития за 2020-2021 учебный год.

3.5. Характеристика образовательных программ ДОУ

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета (от 31.08.2016 г. протокол № 1) основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В связи с переименованием ДОУ (от 11.01. 2017 г. приказ № 2) вносятся изменения в ООП ДОУ.

Согласно приказу по ДОУ в начале учебного года вносятся изменения и дополнения к ООП ДО:

- пункт 1.3. «Содержание образовательного процесса в ДОУ», касающиеся инклюзивной группы детей с ОВЗ; изменения состава возрастных групп, учебного плана, календарного учебного графика, циклограммы НОД, образовательно-воспитательных задач на учебный год;
- пункт 1.6. «Коррекционная работа», этот раздел программы дополняется информацией о логопедической и психолого-педагогической работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Ведущей целью основной образовательной программы дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям в условиях реализации ФГОС ДО.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, всестороннее развитие личности ребёнка.
2. Использование современных педагогических технологий по речевому развитию.
3. Повышение профессионального уровня педагогов по художественно-эстетическому развитию.
4. Совершенствование педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к природе, истории и культуре родного края.
5. Осуществление коррекционной работы с детьми и оказание квалифицированной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной Программы ДОУ.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и осуществляется с учётом основной образовательной программы по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);

Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура);

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы);

Речевое развитие (развитие речи, художественная литература);

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность).

Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; экспериментирование. Содержание образовательной программы составлено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Педколлектив ДОУ особое внимание уделяет созданию условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Совершенствование методической работы по созданию единого информационного и методического пространства осуществляется, согласно Положения о методическом кабинете (введено в действие приказом от 11.01.2017 г. №19).

Методический кабинет организует постоянную методическую работу с педагогами по следующим направлениям: реализация ООП ДОУ, осуществление методической поддержки педагогов, включение парциальных программ в образовательный процесс, организация проведения аттестации.

Организационные методические мероприятия проводятся в соответствии с Положением о педагогическом совете (введено в действие приказом от 11.01.2017 г. №19 «Об организации методической работы»).

В соответствии с задачами годового плана в ДОУ проводятся 4 педагогических совета. Целью проведения является повышение профессиональной компетентности педагогов в применении педагогических и информационных технологий, реализации образовательно-воспитательных задач.

В 2020/2021 учебном году в ДОУ реализуется программа по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Содержание учебного плана включает перспективный план реализации программы в течение 2-х лет, с определением учебных задач, темы, количества и времени занятий для детей старших и подготовительных групп, а также наличие диагностического материала для проведения мониторинга (диагностики уровня знаний детей).

Диагностическая таблица уровня знаний по программе «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет».

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) - самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл)- с заданием не справляется

Результаты диагностики уровня знаний детей 5-7 лет

	Старшая группа «Непоседы» 23 чел.	Старшая группа «Звёздочки» 14 чел.	Старшая группа «Сказка» 20 чел.	Подготовительная группа «Цветочки»	Подготовительная группа «Буратино» 26 чел.
Потребности	36-10 чел. 26-14 чел.	36-4 чел. 26-10 чел.	36-8 чел. 26-12 чел.		36 -24 чел. 26-3 чел.
Труд	36-12 чел. 26-12 чел.	36-5 чел. 26-9 чел.	36-11 чел. 26-9 чел.	-	-
Товар	36-8чел. 26-16 чел.	36-6 чел. 26-8 чел.	36-7 чел. 26-13 чел.	-	-
Реклама	36-9 чел. 26-15 чел.	36-6 чел. 26-8 чел.	36- 5 чел. 26-15 чел.	-	-
Экономика	-	-	-		36-26 чел.
Деньги	-	-	-		36-25 чел.

					26-1 чел.
Навыки и привычки	-	-	-		36-26 чел.
Отношение к окружающим	-	-	-		36-26 чел.

По результатам проведённой диагностики уровня знаний формирования предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет, педагогам следует обратить внимание на применение игровых ситуаций к темам : «Виды потребностей», «Товар», «Реклама»; приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности; использование произведений художественной литературы для организации сюжетно-ролевых игр.

Региональный компонент в условиях реализации ФГОС ДО.

Включение регионального компонента в образовательный процесс ДОУ осуществляется на основе региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. Целевые ориентиры образования базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Мониторинг (диагностика) усвоения программы «Крымский венок» по образовательным областям

Диагностирование проводилось по 4-х бальной оценке

4б-высокий уровень

3б-соответствует возрасту

2б-отдельные компоненты не развиты

1б-большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Название группы	Познав. развитие	С/К развитие	Речевое развитие	Х/Э развитие	Физ. развитие
		Природа Крыма	Люди Крыма и их культуры			
			Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму	Речевое общение на языке соседа Художественная литература История людей и памятников	Музыка	Играем вместе
1.	Старшая группа «Сказка» 20 чел.	3б-13 чел. 65% 2б-7 чел. 35%	4б-12 чел. 60% 3б-8 чел. 40%	3б-14 чел. 70% 2б-6 чел. 30%	3б-18 чел. 90% 2б-2 чел. 10%	3б-17 чел. 85% 2б-3 чел. 15%
2.	Старшая группа «Звёздочки» 19 чел.	4б-11 чел. 58% 3б-8 чел. 42%	4б-12 чел. 63% 3б-7 чел. 37%	4б-9 чел. 47% 3б-10 чел. 53%	4б-10 чел. 53% 3б-9 чел. 47%	4б-8 чел. 42% 3б-11 чел. 58%

3.	Старшая группа «Непоседы» 24 чел.	4б-4 чел. 17% 3б-14 чел. 58% 2б-6 чел. 25%	4б-6 чел. 25% 3б-13 ч. 54% 2б-5 чел. 21%	4б-4 чел. 17% 3б-13 чел. 54% 2б-7 чел. 29%	3б-16 чел. 67% 2б-8 чел. 33%	4б-6 чел. 25% 3б-12 чел. 50% 2б-6 чел. 25%
4.	Подготовительная группа «Цветочки» 26 чел.	4б-16 чел. 62% 3б-8 чел. 30% 2б-2 чел. 8%	4б-22 чел. 85% 3б-4 чел. 15%	4б-18 чел. 70% 3б-8 чел. 30%	4б-15 чел. 58% 3б-11 чел. 42%	4б-25 чел. 96% 3б-1 чел. 4%
5.	Подготовительная группа «Буратино» 26 чел.	4б-22 чел. 85% 3б-4 чел. 15 %	4б-20 чел. 77% 3б-6 чел. 23%	4б-19 чел. 73% 3б-7 чел. 27%	4б-22 чел. 85% 3б-4 чел. 15 %	4б-25 чел. 96% 3б-1 чел. 4%

Исходя из данных мониторинга, педагогам следует обратить внимание на развитие познавательной активности во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала по разделу «Природа Крыма», формировать интерес к информации природоведческого характера, проявлять позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы.

Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста формируется на занятиях по дополнительному образованию, посредством создания условий для увлекательной деятельности и активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира, овладении нетрадиционными техниками рисования, доступными для ребёнка.

По результатам проведённой диагностики следует продолжать знакомить дошкольников с разными жанрами изобразительного искусства; формировать основы художественной культуры; развивать интерес к искусству; закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Уровень развития художественных способностей детей дошкольного возраста

	Разделы	Уровень	группа «Цветочки» (25чел.)	группа «Буратино» (27чел.)	группа «Сказка» (23чел.)	группа «Звездочки» (24чел.)	группа «Непоседы» (23чел.)
Первичная (сентябрь)	Техника работы с материалами	Н	4чел. - 16%	7 чел. - 26%	8 чел. - 13%	12 чел. - 50%	7 чел. - 30%
		С	17 чел. -68%	14 чел. -52%	12 чел. -52%	11 чел. -46%	16 чел. -70%
		В	4 чел. -16%	6 чел. -22%	3 чел. -35%	1 чел. -4%	
	Предметное и сюжетное изображение	Н	4 чел. - 16%	7 чел. - 26%	8 чел. - 13%	11 чел. - 46%	5 чел. - 22%
		С	17 чел. -68%	13 чел. -48%	12 чел. -52%	12 чел. -50%	18 чел. -78%
		В	4 чел. -16%	7 чел. -26%	3 чел. -35%	1 чел. -4%	
	Знание жанров изобразительного искусства	Н	4 чел. - 16%	5 чел. - 19%	8 чел. - 13%	12 чел. - 50%	7 чел. - 30%
		С	16 чел. -64%	13 чел. -48%	12 чел. -52%	11 чел. -46%	16 чел. -70%
		В	5 чел. -20%	9 чел. -33%	3 чел. -35%	1 чел. -4%	
Итоговая (май)	Техника работы с материалами	Н		1чел. - 4%	1чел. - 4%	1чел. - 4%	
		С	4 чел. -16%	16 чел. -22%	9 чел. -39%	10 чел. -42%	8 чел. -35%
		В	21 чел. -84%	20 чел. -74%	13 чел. -57%	13 чел. -54%	15 чел. -65%
	Предметное и сюжетное изображение	Н		1 чел. - 4%		1чел. - 4%	
		С	6 чел. -24%	16 чел. -22%	10 чел. -43%	12 чел. -50%	6 чел. -26%
		В	19 чел. -76%	20 чел. -74%	13 чел. -57%	11 чел. -46%	17 чел. -74%
	Знание жанров изобразительного искусства	Н		1 чел. - 4%	1 чел. - 4%	1 чел. - 4%	
		С	8 чел. -32%	9 чел. -33%	9 чел. -39%	14 чел. -58%	12 чел. -52%
		В	17 чел. -68%	17 чел. -63%	13 чел. -57%	9 чел. -38%	11 ел. -48%

3.6. Мониторинг образовательной деятельности

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДООУ используются различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический, контроль состояния здоровья детей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

В ДООУ утверждено Положение о внутренней контрольной деятельности (введено в действие приказом от 11.01.2017 г. № 20). Принято Положение о внутренней системе оценки качества образования (протокол педсовета № 4 от 25.05.2021 г.). Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

ДООУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги ДООУ обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом Совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планом, основной образовательной программой дошкольного образования, учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологии деятельностного подхода) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДООУ.

Содержание и качество подготовки воспитанников

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система

планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Контроль за результатами образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Обеспечение взаимодействия между МБДОУ и МБОУ

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ г. Белогорска. Разработан план общих мероприятий по обеспечению взаимодействия МБДОУ и МБОУ, в котором предусмотрено изучение нормативных документов по подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе, консультации для педагогов, обеспечение преемственности и перспективности между МБДОУ и МБОУ с учётом требований ФГОС. В ДОУ проводится внутренняя оценка (мониторинг) образовательной деятельности, согласно Положения о внутренней контрольной деятельности.

Перед началом учебного года проводится оперативный контроль по готовности ДОУ к учебному году.

Критерии оценки:

- организация подготовки ДОУ к новому учебному году;
- создание комфортных и безопасных условий пребывания детей в группах, согласно требованиям СП;
- наличие рабочих программ, перспективного и календарного плана образовательной работы на учебный год;
- оформление уголка для родителей, наличие информации о режиме, непосредственной образовательной деятельности;
- наполняемость игровых центров в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы;
- эстетическое оформление группового помещения, игр, пособий.

В течение учебного года проводятся тематический контроль с учётом задач, запланированных на учебный год.

Вопросы контроля:

- оценка профессионального мастерства воспитателя;
- выявление уровня развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям.

По результатам контроля педагогам даются методические рекомендации (об использовании современных технологий в образовательном процессе; организация деятельности по всем образовательным областям развития детей дошкольного возраста; формирование социально-адаптированной личности ребенка; развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, осуществление готовности детей к обучению в школе).

Оценка организации учебного процесса (образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Чтобы не допустить распространения новой коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Основные формы организации образовательного процесса в ДОУ:

а) совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

б) самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий соответствует Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г., № 28) и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятий является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса: акции, олимпиады для дошкольников, праздники, фестивали, конкурсы по ПДД и изобразительному искусству.

3.7. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию.

Анализ кадрового обеспечения

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии в ДОУ
	Высшее образование	Высшее специальное образование	Средне-специальное образование	Среднее общее образование	
21	14	11	7	-	-

Общая численность педагогических работников в ДОУ на 2021 года: 21 человек.

Специалисты:

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по физической культуре - 1

Педагог-психолог -1
 Учитель-логопед -1
 Высшее образование - 4 специалиста
 Среднее профессиональное образование – 1.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 14 чел Среднее специальное – 7 чел	Высшая – 6 чел. Первая – 9 чел. Без категории – 6 чел.	До 5 лет – 2 чел. (9 %) 5 – 10 лет – 12 чел. (58 %) Свыше 30 лет – 7 чел. (33%)

Образование педагогических работников

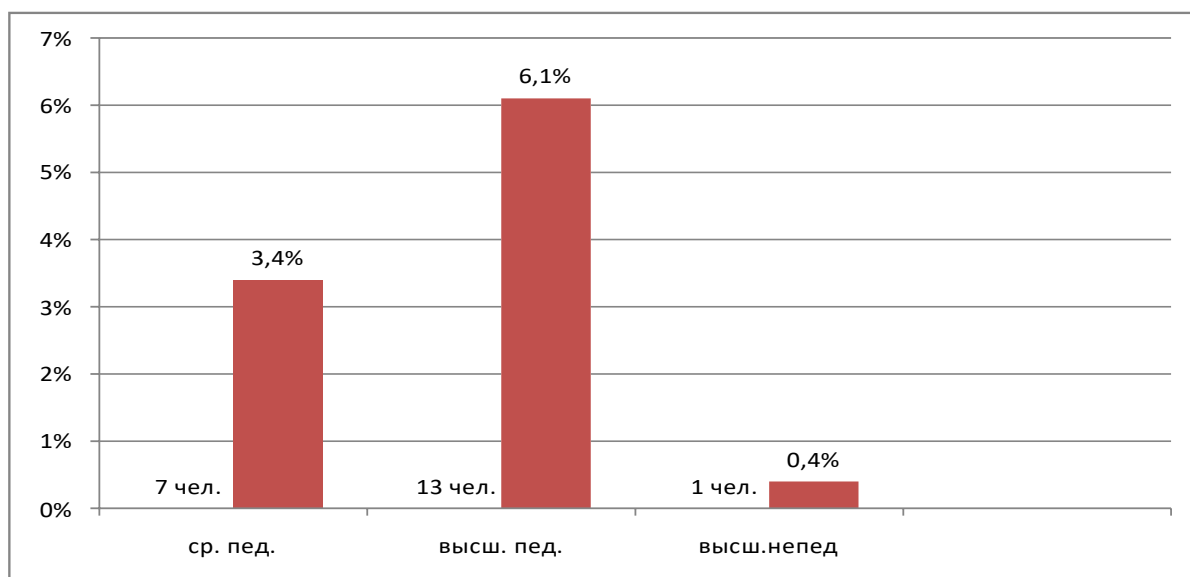


Диаграмма с характеристиками педагогических работников ДОО



Укомплектованность кадрами:

воспитатели – на 100 %;

специалисты – на 100 %;

помощники воспитателя – на 100 %;

обслуживающий персонал – 99 %.

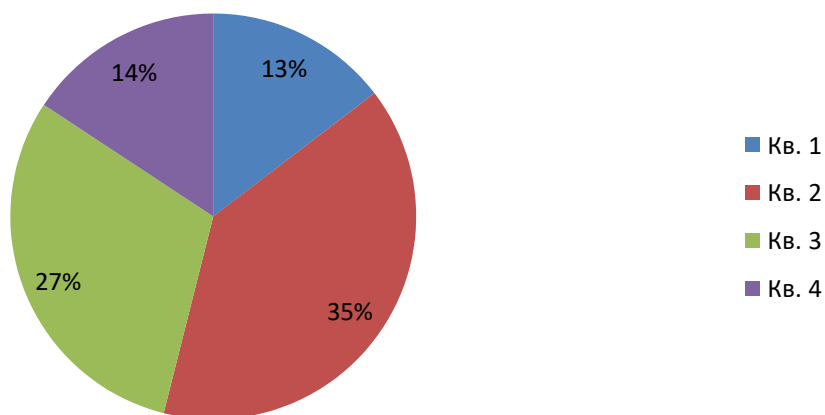
В ДОО созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО .

Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОО корректируется перспективный план повышения квалификации и прохождения аттестации педагогами ДОО. В течение 2018/2021 г. курсовую переподготовку прошли: 20 педагогов.

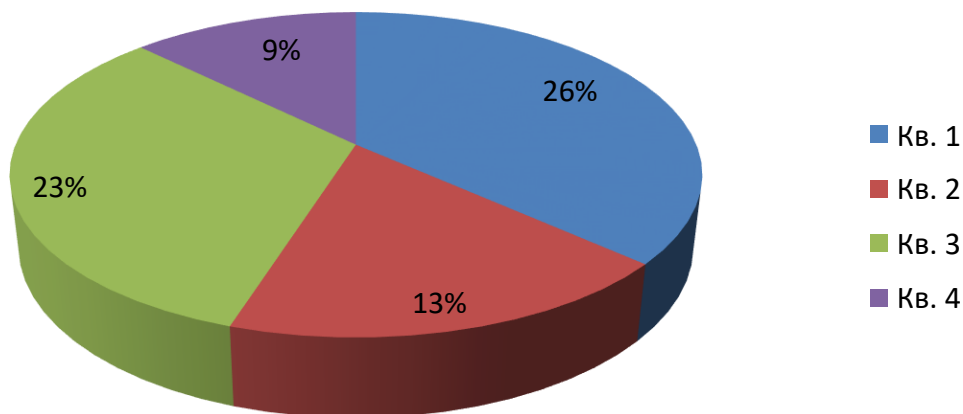
Курсы повышения квалификации педагогов за 2018/2021 гг.



Кв.1-2018 г. Кв.2-2019 г. Кв.3-2020 г. Кв.4-2021 г.

Аттестовано 15 человек (6 педагогов – высшая квалификационная категория, 7-первая квалификационная категория, 2-соответствие занимаемой должности).

Аттестация педагогов за 2018/2021 гг.



Кв.1-2018 г. Кв.2-2019 г. Кв.3.-2020г. Кв.4- 2021г.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствовало их участие в районных и республиканских мероприятиях: конкурсах, конференциях, вебинарах, семинарах-практикумах.

Педагоги ДОУ приняли участие:

во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» по теме: «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»;

в 12-онлайн-конференциях Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»;

во Всероссийском форуме «Педагоги России»;

семинаре-практикуме по теме «Формирование навыков медиалокации средствами STEAM-образования».

Прошли обучение: в ООО «Центре инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации по теме: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»;

в ООО «Центре инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации по теме: «Обработка персональных данных в образовательных организациях».

Приняли участие: в дистанционном тестировании на сайте Грандтест по темам: «Особенности организации воспитательной работы ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»;

в VIII Всероссийском конкурсе «Друзья немецкого языка», подготовив рисунки об истории нашего города;

в Крымском фестивале педагогических инициатив-2020, подготовив тематическую презентацию «Мы любим Крым»;

в конкурсе "Урок нравственности" в номинации "Великая Победа: наследие и наследники";

в муниципальном конкурсе детского вокального и инструментального творчества "Зажигаем звёзды – 2020.

Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

3.8. Организация предметно-пространственной среды ДОО

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающая максимальную реализацию программы ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учётом доступности, безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В ДОО создаётся развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников с взрослыми и сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения / функциональное назначение	Оснащение
Групповые комнаты: Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и непосредственной	<i>Центр творческих игр</i> (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных, развивающих игр). Оборудование: настенно-потолочные экраны,

образовательной деятельности (НОД).	интерактивные столы <i>Центр речевой активности</i> (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.) <i>Центр природы и экспериментирования</i> (оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, игр-экспериментирований, игр с песком; настольно-печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.) <i>Центр логико-математического развития</i> (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.) <i>Центр изобразительного творчества</i> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, выставки детского творчества) <i>Центр двигательной активности</i> (атрибуты для подвижных и спортивных игр)
Групповая приемная: оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.) Выставки детского творчества.
Методический кабинет: оказание методической помощи педагогам; организация различных форм методической работы с кадрами (консультаций, творческих групп и др.) оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы).	Методический комплекс к образовательной программе. Библиотека педагогической и методической литературы. Опыт работы педагогов. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. Демонстрационный материал для образовательной деятельности с детьми. Иллюстрационный материал. Дидактический материал Фрёбеля
Музыкальный зал: организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников; проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами; проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.	Музыкальный центр, телевизор, настенно-потолочный экран Пианино. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия. Кукольный театр. Ширмы для кукольных театров. Атрибуты и детские костюмы.

Музыкально-физкультурный зал: организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; проведение спортивных досугов и праздников; организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ДОУ.	Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики. физкультурное оборудование: мячи, обручи, мешочки с песком, кубики, гантели, гимнастические палки и др. Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания. Маты Канат Сетка для игр с мячом Музыкальный центр
--	--

Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение пополняется в соответствии с методическими рекомендациями образовательной программы. Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: информационно-коммуникационное оборудование (11 настенно-потолочных экранов, с ноутбуками и процессорами, 5 из них приобретено в 2020 г., 2 интерактивных стола, 2 компьютера.) Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото и видеоматериалами. В ДОУ достаточное учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Для 2-х групп приобретены одноэлементные меловые магнитные доски, доска-мольберт 2-х сторонняя, детская мягкая мебель «Цветок» (2 экземпляра).

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, дети, родители) создан сайт ДОУ, на котором размещается информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

3.9. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста

За 2017/2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников. В ДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения, осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией ДОУ.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ.

Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противозидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительной работа.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание – гимнастика пробуждения;
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ.

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в 2020/2021 г.г.

Год	Простудные заболевания	Инфекционные заболевания	Аллергические заболевания	Группа здоровья	Имеющие инвалидность
2020-2021 г.г.	ОРВИ: 345 чел (106 %) ОРЗ: 25чел. (7%) COVID-19: 3чел. (0,9%)	Ветряная оспа: 15чел (4%)	13 чел. (4%)	1 гр:316 чел. (97 %) 2 гр: 7 чел. (3 %)	2 чел. (0,6 %)

Необходимо разработать мероприятия по профилактике и снижению простудных заболеваний, укреплению физического и психического здоровья воспитанников, формирования у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы следующие условия:

- музыкально-физкультурный зал
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, следует более эффективно развивать систему здоровьесбережения в ДОУ, которая позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Совершенствовать предметно-развивающую среду в ДОУ, способствующую

самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья.

Осуществлять комплексную систему воспитания и развития, ребенка, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья:

- создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- обучение навыкам здоровьесберегающих технологий;
- формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Раздел 4.

Концепция развития ДООУ

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы образовательного процесса, выстроенного на интегративной основе. В ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, развития, детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры .

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей,

формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией:

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, дополнительные образовательные услуги).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны. Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) в содействии развития воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел 5.

Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая

программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Ключевые приоритеты развития ДОУ до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально - ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, дополнительных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия с МБОУ, ЦДЮТ, школой искусств;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- реализация основных направлений здоровьесбережения воспитанников.

Раздел 6.

Мероприятия по реализации Программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Совершенствование коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в

вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития

Разработка мероприятий психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни .

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2025 гг.)	Третий этап (2025 – 2026 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья на сайте ДОУ 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

	у них культуры здоровья. 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	
--	---	--

Результаты SWOT – анализа потенциала МБДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Оснастить учреждение уличным игровым оборудованием, метеоплощадкой, заменить песочницы на игровых площадках	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование	Недостаточное	Использование	Отсутствие у

парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Достаточный уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий .	методическое обеспечение по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»	педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением авторской программы И.Токаевой «Будь здоров , дошкольник». Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная деятельность в ДОУ			
1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: Программы кружковой работы по изобразительной	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях	Продолжать разработку и внедрение инновационной деятельности, программ, технологий и форм	1. «Педагогические риски»: нежелание педагогов внедрять в образовательный процесс нововведения, консервативность

деятельности Системы приобщения детей к истокам родного края.	совместной деятельности.	работы в детском саду.	мышления части педагогов, неготовность педагогов к инновациям, обострение процесса «профессионального выгорания» педагогов. 2. «Личностные риски»: возникновение внутриличностного конфликта, причина которого в несогласовании требований образования с личными интересами и возможностями педагога. 3. «Методические риски»: недостаточный уровень профессиональной готовности педагога. 4. «Технологические риски»: неоптимальный выбор и внедрение новых технологий, когда они не достигают заявленных целей. 5. «Экономические риски»: отсутствие материальных стимулов инновационной деятельности (дополнительной оплаты). 6. «Физические риски»: появление заболеваний, спровоцированных хроническими психологическими проблемами педагогов или детей.
--	-------------------------------------	-----------------------------------	--

6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Выставки совместных работ детей и родителей по художественно-эстетическому развитию	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей .

Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий,	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Оптимизация мониторинга качества, оказываемых образовательных услуг	2021-2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС ДО	2021-2021	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели

6.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам .Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развития нравственности, ознакомление с региональным компонентом.		Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
8.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Учитель-логопед
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2026	Заведующий, заместители заведующего по ХЧ, ВМР
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2026	Заведующий, заместители заведующего по ХЧ, ВМР
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2026	Заведующий, заместители заведующего по ХЧ, ВМР, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями профстандарта			

1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2026	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

	мероприятиях сетевого взаимодействия		
4.	Реализация ООП ДО с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2026	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательных услуг, развитие партнерства и сотрудничества			
1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями способных детей	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

Раздел 7.

Мониторинг

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития

Предполагается что

для детей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей с ОВЗ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;
- модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;
- личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации;
- созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях;
- умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы;
- умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью;
- реализуют систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи;
- разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада;
- созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии;
- налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ.

Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития	9-12
Высокий уровень	- реализация образовательных услуг с учетом	13-16

(индивидуализация)	личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	
--------------------	--	--

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100%	2 балла					

	соответствие современным требованиям						
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%	2 балла					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов	2 балла					
Создание условий, обеспечивающих их полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%	2 балла					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне	1 балл					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	2 балла					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют	1 балл					

	высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению						
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%	1 балл					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	2 балла					

Список литературы

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
2. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: методическое пособие. М., 2009 г.
3. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
4. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдан: Шевченко Татьяна Николаевна

Действителен: с 2021-12-14 до 2023-03-14