

Приложение 3

к приказу МБОУ «Лицей №1»
г. Симферополь
от 30.12.2022 № 717

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ**

г. Симферополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Методологические основы программы	5
1.1. Основные термины и понятия, используемые в программе	5
1.2. Рабочая типология детской одаренности	6
2. Направления работы по сопровождению одарённых детей и талантливой молодежи	9
2.1. Выявление потенциальных возможностей детей.	9
2.2. Формы поддержки развития потенциальных возможностей.....	9
2.3. Методы и средства обучения одарённых детей.....	9
3. Мероприятия по реализации программы	11
Список литературы	15
Электронные ресурсы	16
Приложения.....	17
Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч	17
Методика диагностики одаренности для педагогов и родителей.....	19
Методика «Интеллектуальный портрет».....	21

Пояснительная записка

Одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ.

Проблема воспитания одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, выдвинувших идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Процесс глобализации стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки её к будущему, ставит новые цели и задачи перед системой образования, поскольку от её решения в итоге зависит интеллектуальный, творческий и экономический потенциал государства.

Подобное понимание значимости одаренности обеспечивает переход от развития одаренной личности к формированию интеллектуального потенциала общества, от образования и воспитания элиты – к элитарному по своему качеству образованию и воспитанию.

Внедрение программы сопровождения одаренных детей создаст комплекс условий для развития и самореализации личности школьников, будет способствовать саморазвитию, творчеству и наиболее полной реализации способностей каждого участника образовательного процесса, что даст необходимую поддержку талантливым детям.

Данная программа позволит создать систему работы с одаренными, способными детьми с учетом их индивидуальных особенностей, которые важны для их интеллектуального и творческого развития, что обеспечит изменение содержания образовательного процесса в сторону индивидуализации, поможет адаптировать его к одаренному ребенку.

По данным «ЮНЕСКО», примерно пятая часть детей в школьном возрасте может быть отнесена к одаренным детям, но всего лишь 3-5% реализуют себя впоследствии как одаренные.

Потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрируют небольшая часть детей.

Цель программы:

Создание условий для выявления, развития и психолого-педагогической поддержки одаренных детей лица.

Задачи:

1. Создание диагностической системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Создание и ведение банка данных, отслеживание развития одаренности каждого ребенка.
3. Создание организационных психолого-педагогических условий для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных детей.
4. Разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми.
5. Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Осуществление программы развития одаренных детей создаст комплекс условий для интенсивного развития и самореализации личности школьников, будет способствовать саморазвитию, творчеству и наиболее полной реализации способностей каждого, что даст основание реально обеспечивать высокий результат и необходимую поддержку талантливым детям.

Принципы, заложенные в основу программы

Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Принцип предполагает подготовку

личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое общество, учет и реализацию социального заказа образованию.

Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.

Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы демократического общества. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.

Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Принцип планирования для организации систематического интеллектуального и творческого развития одаренных детей.

Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Принцип открытости, уважения и доверия и диалогической культуры познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты

- Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности;
 - Увеличение количества одарённых детей, проявляющих интеллектуальные или иные способности, поощрение их за успехи в различных видах деятельности;
 - Повышение качества образования и воспитания школьников;
 - Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
 - Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - Разработка и реализация системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;
 - Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни (творческая реализация выпускника школы);
 - Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций в области развития системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
 - Повышение социального престижа образовательной организации на муниципальном уровне.

1. Методологические основы программы

Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов (Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов).

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющим способами сохранения и развития себя как личности, способным реализовывать свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество», - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа.

Выявление одаренных детей должна начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Образовательная деятельность направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

В основе разработки программы лежат исследования ведущих современных ученых в области психологии одаренности Бабаевой Ю.Д., Богоявленской Д.Б., Брушлинского А.В., Дружинина В.Н., Ильясова И.И., Лейтес Н.С., Панова В.И., Холодной М.А., Шадрикова В.Д. и др. Вопросами одаренности детей занимались зарубежные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно.

Проблемы одаренности отражены в работах отечественных психологов: Матюшкина А.М. «Концепция творческой одаренности», Чистяковой Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юрковича В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

1.1. Основные термины и понятия, используемые в программе

В программе использованы следующие термины и понятия:

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае, безусловно, речь идет не только об учебной, а о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить помощи и поддержки, необходимой для развития его способностей.

1.2. Рабочая типология детской одаренности

При разработке программы использовалась типология детской одаренности и краткое описание признаков детей, относящихся к той или иной группе:

1. Дети, одаренные в познавательной деятельности — эту группу детей мы условно разделили на две подгруппы: академически одаренные дети и интеллектуально одаренные дети.

1.1. Академически одаренные дети — дети, успешно обучающиеся в школе, отлично справляющиеся с учебным материалом, имеющие высокий уровень обучаемости (академическая одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

Чтение: ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры; подолгу сохраняет внимание, когда ему читают; понимает и исключительно хорошо запоминает то, что ему читают; способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова; проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов; демонстрирует умение читать.

Математика: ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег; часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношения к математике.

Естествознание: ребенок внимателен к предметам и явлениям; проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации; может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой; часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов; проявляет большой интерес к естественнонаучным опытам и экспериментам; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понятия.

1.2. Интеллектуально одаренные дети — дети с высокими показателями специальных тестов интеллекта (интеллектуальная одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью;
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие;
- охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний;
- знает многое, о чем его сверстники и не подозревают;
- проявляет исключительные способности к решению задач.

2. Социально одаренные дети — лидеры, дети, способные в общении со

сверстниками брать на себя роль руководителя, организатора, командира.

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей;
- с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми;
- генерирует идеи и решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста;
- другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

3. Художественно-эстетически одаренные дети — дети с высоким уровнем творческих способностей, основанных на сочетании высокого уровня развития логического (или конвергентного) мышления и творческого мышления. В эту же группу мы относим детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и пр. (творческая одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу;
- демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей);
- часто делает все по-своему (независим, неконформен);
- изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей; часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость);
- способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат;
- он склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх.

Изобразительное искусство:

- ребенок проявляет очень большой интерес к визуальной информации;
- в мельчайших деталях запоминает увиденное;
- проводит много времени за рисованием или лепкой;
- весьма серьезно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовольствие;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- оригинально использует средства художественной выразительности;
- экспериментирует с использованием традиционных материалов;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- его произведения включают множество деталей;
- его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

- ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки; легко повторяет короткие ритмические куски; узнает знакомые мелодии по первым звукам;

- с удовольствием подпевает;
- определяет, какая из двух нот ниже или выше.

4. Спортивно и физически одаренные дети — дети, имеющие высокий уровень физической подготовки, отличающиеся хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, выполняющие спортивные нормативы на очень высоком уровне (спортивная или двигательная одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движение (бег, прыжки, лазание);
- обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине);
- прекрасно владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т. п.);
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

2. Направления работы по сопровождению одарённых детей и талантливой молодежи

2.1. Выявление потенциальных возможностей детей.

Диагностика обучающихся – оценка общей одаренности - включает в себя проведение психолого-педагогического мониторинга одаренных детей, ведение базы данных «Одаренные дети».

Формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности по определению интеллектуальных способностей, изучению круга интересов учащихся и т.д.

Проведение диагностики одарённых детей:

- тест на определение уровня интеллектуального развития (тест Бине – Симона);
- тест «Цветные матрицы» на определение уровня развития наглядно-образного мышления (тест Д. Равена);
- тест «Фигурная форма» на определение уровня развития творческого мышления (тест П. Торренса);
- экспертное оценивание;
- мониторинга достижений.

2.2. Формы поддержки развития потенциальных возможностей

Работа со способными и одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности.

Анализ особых успехов и достижений ученика в учебной, внеурочной деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях; создание банка данных по одаренным детям, учет достижений учащихся в виде портфолио.

Внедрение современных технологий обучения, индивидуализированные технологии обучения, вариативные образовательные программы.

Увеличение количества, разработка дополнительных образовательных программ, привлечение ресурсов организаций дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.

Разработка контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся.

Осуществление преемственности между начальным и общим образованием.

Опережающая подготовка к олимпиаде на системном уровне.

Обучение на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Ведение индивидуальной работы с одаренными детьми: формирование и развитие их познавательных интересов, организация обратной связи от учащихся и их родителей.

Создание индивидуальных образовательных маршрутов.

2.3. Методы и средства обучения одарённых детей

Использование метода активизации – создание условий, представляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка, включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия, организация различных интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера, усиление практической направленности преподавания, применение заданий на развитие логического/нестандартного мышления учащихся, развитие познавательной активности, мотивация учения.

Привлечение обучающихся к участию в различных олимпиадах, интеллектуальных играх, соревнованиях, творческих конкурсах муниципального, регионального,

федерального уровня.

Выбор форм и методов с учетом основных положений следующих технологий: развития индивидуальности личности (РИЛ) В.В. Полякова; саморазвития личности Г.К. Селевко; развития критического мышления.

При обучении и развитии одаренных детей в начальной школе (1-4 классы) проведение уроков творчества, ведение кружковой работы. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

На уровне средней школы (5-8 классы) расширяется тематика кружков и секций, проводятся факультативы, обучение по индивидуальным и интегрированным программам.

На следующем уровне обучения (9-11 классы) акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы.

Работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества; обучение младших учащихся старшими; кружки по интересам; факультативы; конкурсы; интеллектуальный марафон; предметные недели; участие в олимпиадах, научно-исследовательские конференции,

Профессиональная ориентация посредством повышения мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда.

Методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Применение компьютеризованных средств обучения - свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (видео, ОУО...), в том числе через компьютерные сети.

3. Мероприятия по реализации программы

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Организационно-функциональное и научно-методическое обеспечение программы			
1.1	Накопление теоретического и практического материала по проблеме «Одаренные дети»	Зам. директора по УВР, социально-психологическая служба,	2022 - 2026 г.г.
1.2	Разработка методического сопровождения программы «Одаренные дети»	педколлектив	2022 - 2026 г.г.
1.3	Организация работы над программой «Одаренные дети»	Директор, зам. директора по ВР	2022 - 2026 г.г.
1.4	Обсуждение проекта концепции программы «Одаренные дети» на: <ul style="list-style-type: none"> • педагогического совета; • методических объединений. 	Руководители МО	2022 - 2026 г.г.
1.5	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, через проблемные и обучающие семинары	директор, зам. директора, руководители МО	2022 - 2026 г.г.
1.6	Разработка программ спецкурсов, факультативных занятий и кружков с учетом индивидуальных способностей одаренных детей.	зам. директора по УВР, руководители МО	2022 - 2026 г.г.
1.7	Организация защиты научно-исследовательских проектов по интересам одаренных детей	Зам. директора по УВР, руководители МО	2022 - 2026 г.г.
1.8	Осуществить педагогический отбор методик, педагогических технологий, личностно развивающих методик по предметам, отвечающим организационным формам и задачам обучения одаренных детей: <ul style="list-style-type: none"> • по русскому языку и литературе; • по математике по физике; • по иностранному языку; • по биологии географии, химии • по технологии 	зам. директора, руководители МО	2022 - 2026 г.г.
1.9	Организация и проведение творческих отчетов педагогов-предметников по результатам работы факультативов	зам. директора, руководители МО	2022 - 2026 г.г.
1.10	Разработка алгоритмов, памяток для одаренных детей, способам ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности и др.	Зам. директора по УВР, методист, руководители МО	2022 - 2026 г.г.
2. Психолого-педагогическая диагностика			
2.1	Психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к	Педагог-психолог	Ежегодно

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
	школе		
2.2	Психолого-педагогическая анкета-тест на выявление видов одаренности детей	Педагог-психолог, классные руководители	Ежегодно
2.3	Психологическая диагностика интеллектуальных способностей КОТ	Педагог-психолог	Ежегодно
2.4	Психологическая диагностика структуры интеллекта Амтхауэра (8-е классы)	Педагог-психолог	Ежегодно
2.5	Собеседования с родителями учащихся, выявленных в ходе диагностического этапа	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	В течение года
2.6	Тематическое тестирование (контрольные срезовые работы) при переходе на новую ступень обучения или к новой программе, а также по итогам четверти, полугодия и года.	Зам. директора по УВР	1 раз в четверть
2.7	Педагогическая диагностика академической одаренности учащихся.	Зам. директора по УВР	Ежегодно
2.8	Анкетирование по вопросам внеурочной деятельности учащихся	Зам. директора по ВР	2 раза в год
2.9	Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей — учащихся 9-х классов	Педагог-психолог	Ежегодно
3. Банк данных			
3.1	Составление и ведение банка данных детей с академической одаренностью.	Зам. директора по УВР	Ежегодно
3.2	Составление и ведение банка данных детей с интеллектуальной одаренностью	Педагог-психолог	Ежегодно
3.3	Составление и ведение банка данных детей с лидерской одаренностью.	Зам. директора по ВР	Ежегодно
3.4	Составление и ведение банка данных детей со спортивной одаренностью	Зам. директора по УВР, ВР, МО, учителя физкультуры	Ежегодно
3.5	Составление и ведение банка данных детей с художественной одаренностью	Зам. директора по УВР, ВР, учителя ИЗО, музыки, педагоги дополнительного образования	Ежегодно
3.6	Ведение общего банка данных по одаренным детям всех групп.	Социальный педагог	Ежегодно
4. Просветительская и консультативная работа			
4.1	Работа постоянно действующего семинара для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба	В течение года
4.2	Консультации для родителей «Способные дети: как их развивать»	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба	В течение года
4.3	Заседания предметных МО педагогов по вопросам методики преподавания (принципы дифференциации и	Зам. директора по УВР, руководители МО	В течение года

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
	индивидуализации в обучении одаренных)		
4.4	Педсовет по вопросам обучения и воспитания одаренных детей	Зам. директора по УВР	Ноябрь ежегодно
4.5	Организация консультаций родителей со специалистами, работающими с одаренными детьми	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	В течение года
4.6	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижения учащимися определенного уровня образования, развития способностей	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	В течение года
5. Обучение одаренных детей			
5.1	Создание межпредметных и предметных банков заданий для детей с продвинутым уровнем знаний	Зам. директора по УВР, руководители МО	Ежегодно
5.2	На основе психолого-педагогической диагностики формирование предпрофильных классов и профильных классов.	Зам. директора по УВР	Ежегодно
5.3	Организация и проведение предметных недель, интеллектуальных марафонов для одаренных школьников. Разработка материалов, подготовка вопросов и заданий повышенного уровня сложности.	руководители МО, зам. директора	Ежегодно
5.4	Привлечение одаренных детей к подготовке и подбору задания для проведения интеллектуальных марафонов	Руководители МО	Ежегодно
5.5	Подготовка учащихся к городским, региональным и федеральным олимпиадам, конкурсам, марафонам	руководители МО, зам. директора, учителя-предметники, работающие с одаренными детьми	Ежегодно
5.6	Оформление предметных информационных стендов для любознательных школьников	ЗД по УВР, руководители МО	Ежегодно
6. Воспитание одаренных детей			
6.1	Организация участия детей с лидерской одаренностью в работе органов ученического самоуправления в школе и классе	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно
6.2	Организация участия детей с лидерской одаренностью во внеурочной деятельности в классе и в школе	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно
6.3	Организация кружков, секций, клубов	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно
7. Психологическое сопровождение программы			
7.1	Осуществление групповой и индивидуальной психологической	Педагог-психолог	Ежегодно

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
	диагностики (по плану и запросу)		
7.2	Индивидуальная развивающая работа с одаренными детьми (по запросу)	Педагог-психолог	Ежегодно
7.3	Индивидуальное консультирование одаренных детей, а также их родителей и педагогов	Педагог-психолог	Ежегодно

Список литературы

1. Абакумов А. Д. Изучение проблем ядерного нераспространения как перспективное направление в работе с одаренными детьми // Одаренный ребенок. – 2007. - N3. - С. 61-67
2. Баграмянц М. О некоторых аспектах создания развивающей среды для одаренных детей // Прикладная психология и психоанализ. – 2004. - N 2. - С. 30-36 ; № 3. – С. 48-64.
3. Барбитова А. Д. Использование средств личностно-ориентированного воспитания при работе с одаренными детьми // Одаренный ребенок. – 2007. - N2. - С. 130-134
4. Белоненко С. А. Стратегия работы с одаренными детьми в начальной школе // Там же. - 2008. - N1. - С. 124-127
5. Биржева М. А. Проектирование в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста // Нач. шк. – 2007. - N3. - С. 42-45
6. Бозюн Е. К. Социально-психологические аспекты работы с одаренными детьми // Дополнительное образование. – 2005. - N12. - С. 33-37
7. Винокурова Д. В. Одаренные дети в глазах общества // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - N3. - С. 32-35
8. Заболоцкая И. А. Опыт работы с одаренными детьми // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. - N9. - С. 21-25
9. Корневская А. А. Особенности социально-психологического сопровождения одаренных подростков // Одаренный ребенок. - 2008. - N3. - С. 82-88
10. Ларионова Л. И. Социальная адаптация одаренных детей // Журн. прикладной психологии. – 2002. - N1. - С. 32-37
11. Лейтес Н. Что значит "одаренный ребенок"? // Искусство в шк. – 2003. - N3. - С. 3-7
12. Лукаш Е. Ю. Отношение к социальной адаптации у творчески одаренных детей в России и в США // Вопр. психологии. -2004. - N4. - С. 22-30
13. Матвеева Л. В. Одаренный ребенок в кругу сверстников и взрослых // Нач. шк.. – 2003. - N 6. - С. 19-21
14. Рафальчук О. Г. Исследовательская деятельность в системе работы с одаренными детьми учителя и классного руководителя // Одаренный ребенок. – 2007. - N3. - С. 87-92
15. Савельева И. Г. Организация работы с одаренными детьми : [опыт осуществления комплекс. программы г. Лыткарино] // Школа. – 2001. - N4. - С. 20-23
16. Савенков А. Детская одаренность и проблема содержания дошкольного образования // Дошк. воспитание. – 1999. - N12. - С. 2-14
17. Савенков А. Одаренность: генотип или среда развития ребенка // Нар. образование. – 1999. - N9. - С. 312-316
18. Симанчев Р. Ю., Детская одаренность как социальное явление // Детское творчество. - 2008. - N 2. - С. 2-5
19. Синягина Н. Ю. Одаренные дети: вчера, сегодня, завтра // Одаренный ребенок. – 2007. - N1. - С. 13-16
20. Синягина Н. Ю. Работа с одаренными детьми // Там же. – 2006. - N6. - С. 92-95
21. Шумакова Н. Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей // Вопр. психологии. – 2004. - N 2. - С. 119-127

Электронные ресурсы

Всероссийский портал «Одаренные дети» <http://globaltalents.ru/>

Педагогическое сопровождение одаренности <http://cptd.onedu.ru/index.php>

Одаренные дети. Альманах «День за днем» <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=122>

Платформа «Фоксфорд» <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-uchit-odarenyh-detej?>

Приложения

1. Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

Цель анкеты: выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

Спортивный талант

Если...

он энергичен и все время хочет двигаться
он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;
кажется, что он всерьез никогда не устает;
неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

Технические способности

Если...

- ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
- сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;
- может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;
- любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов;
- интересуется специальной технической литературой.

Литературное дарование

Если...

- рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
- изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;
- любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

Музыкальный талант

Если...

- ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;

- если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

Художественные способности вашего ребенка могут проявиться,

Если ребенок...

- не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
- в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;
- серьезно относиться к произведениям искусства;
- когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;
- не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

Способности к научной работе,

Если ребенок...

- обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
- любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;
- часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

Артистический талант

Если ребенок...

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;
- пластичен и открыт всему;
- любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

Незаурядный интеллект

Если ребенок...

- хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый школьный материал;
- задает очень много продуманных вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной программе;
- обгоняет сверстников по учебе,
- гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
- очень восприимчив и наблюдателен.

Обработка результатов:

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и вычислите коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:

$$(Kc) = (B:Y) * 100\%,$$

где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;
У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.
Постройте график выраженности тех или иных способностей.

2. Методика диагностики одаренности для педагогов и родителей

I. Методика диагностики одаренности для педагогов и родителей

Карта интересов для младших школьников

Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью - с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности - с одной стороны, как отправная точка - с другой.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак "-"; если нравится - "+", если очень нравится, ставьте "++".

Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится - "+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли вам ..."

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;

- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, новыми, новыми словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, новыми, новыми людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

1. математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
2. гуманитарная сфера (2-й столбик);
3. художественная деятельность;
4. физкультура и спорт;
5. коммуникативные интересы;
6. природа и естествознание;
7. домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех

сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

3. Методика «Интеллектуальный портрет»

Общая характеристика

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

Данная методика, как все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

Познавательная сфера

1. Оригинальность мышления - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

2. Гибкость мышления - способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

3. Продуктивность, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

4. Способность к анализу и синтезу. Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

5. Классификация и категоризация - психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов.

6. Высокая концентрация внимания выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели.

Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

7. Память - способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

Сфера личностного развития

1. Увлеченность содержанием задачи. Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь - интересом к содержанию.

Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

2. Перфекционизм характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы.

Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

3. Социальная автономность - способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственную дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости - качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу.

Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

4. Лидерством называют доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности.

Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

5. Соревновательность - склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений - важный фактор развития личности, закалки характера.

Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

6. Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

7. **Юмор.** Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты.

Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Как оценивать

Для оценки воспользуемся методом полярных баллов. Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей. Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически.

Идеальный результат - два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации. График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу.