

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 12
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №1»

г. Симферополя

Шацило В.В.

Приказ № 119 от «30» 08 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путешествия – стиль жизни»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: базовая
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Составитель:

Кубатина Елизавета Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2024

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол №
от « » 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №1»
г. Симферополя

_____ Шацко В.В.

Приказ №__ от « » 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путешествия – стиль жизни»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: базовая

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Составитель:

Кубатина Елизавета Борисовна,

педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2024

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12.2022);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12.2022);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022).

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

- Региональная комплексная программа физического воспитания Республики Крым. КРИППО, Симферополь 2016 г.

- Предметная линия учебников А. П. Матвеева 8 класс; ОАО издательство «Просвещение».-3-е изд. М.: 2014г.

- Междисциплинарная программа «Здоровье» для общеобразовательных учреждений, составители: группа авторов под руководством д.м.н. Касаткина В.Н. М.: Издательство «Просвещение» 2012 г.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г.№ 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания. Согласно данным изменениям, тематическое планирование рабочей программы с указанием количества часов, отводимых на основе каждой темы, осуществлено с учётом рабочей программы воспитания.

Данная рабочая программа адаптирована с учётом методических рекомендаций КРИППО, локальных нормативных актов МБОУ «Лицей №1» г. Симферополя, особенностей группы.

Актуальность программы обусловлена ее соответствием муниципальному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, рекомендациях,

нормативных локальных актах, разработанных органами государственной, региональной и муниципальной власти, образовательного учреждения. С помощью этой программы учащиеся смогут развить своё здоровье, пополнить багаж знаний, касающихся здорового образа жизни.

Новизна образовательной программы отражается в ее комплексности, что обеспечивает единство двух компонентов: художественно-эстетического и физкультурно-спортивного, ребята смогут стать здоровее как физически, так и морально.

Отличительная особенность заключается в том, что позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области здорового образа жизни, а также в области знаний о родном крае.

Педагогическая целесообразность программы ориентирована на формирование ценностных ориентаций ребенка через его личностный рост.

Адресат программы: весь контингент обучающихся 14-15 лет. Уровень развития: базовый. Круг интересов: здоровый образ жизни, физическое развитие, путешествия. Пол неважен. Ребята одновозрастные.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения - 1 год. Между ступенями и годами обучения должны соблюдаться преемственность и уровни освоения.

Уровень программы: базовый.

Цель программы базового уровня: Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Содержание программы: программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие – стиль жизни» для обучающихся 14-15 лет, предполагает обучение на двух основных уровнях: первый – информативный, который заключается в изучении правил поведения при путешествиях, а также изучении теоретических знаний о родном крае; второй – практический, позволяющий путешествовать по Крыму и знать историю родного края.

Срок реализации программы: 1 год.

Принимаются все желающие от 14 до 15 лет. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий)

Формы проведения занятий: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах.

Образовательные технологии: технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного, дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, постановка эксперимента, метод проектов, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Результат обучения в количественном выражении: результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в муниципальных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров муниципальных мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения кружка; **состав группы** постоянный; **занятия** групповые и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий: 1 раз в неделю, всего 34 часа в год. Продолжительность занятий: 45 минут.

1.1. Цель и задачи программы

Цели программы:

- формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии
- получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний, и умений;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- более глубокое изучение отдельных вопросов физической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Образовательные и воспитательные задачи географического кружка определяются общими целями и задачами обучения по предмету.

Важнейшими задачами являются:

- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

1.2. Воспитательный потенциал

Воспитательная работа в рамках программы (наименование) направлена на: воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы; развитие духовного и физического развития учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня, направленных на физическое развитие.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Великие путешественники	7	5	2
3	Семь чудес света Древнего мира	5	3	2
4	Семь новых чудес света	4	3	1
5.	Чудеса природного мира	5	3	2
6.	Чудеса России	3	2	1
7.	Путешествие по природным зонам	9	4	5
Итого: 34				

Раздел 1. Введение

Вводное занятие. Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка

Раздел 2. Великие путешественники (7 ч.)

Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.

Раздел 3. Семь чудес света Древнего мира (5 ч.)

Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

Раздел 4. Семь новых чудес света (4 ч.)

Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-

Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеofilьмов. Сообщения учащихся.

Раздел 5. Чудеса природного мира (5 часов)

Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка), Игуасу (водопад) (Юж. Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеofilьмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Раздел 6. Чудеса России (3 ч.)

Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеofilьмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Раздел 7. Путешествие по природным зонам (7 ч.)

Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес...»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеofilьмов. Сообщения учащихся. Изготовление коллажей.

1.4. Планируемые результаты

Личностным результатом обучения является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности;
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Будут проведены игры, конкурсы, выезды в экскурсии, посещение музеев.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Великие путешественники	7	5	2
3	Семь чудес света Древнего мира	5	3	2
4	Семь новых чудес света	4	3	1
5.	Чудеса природного мира	5	3	2
6.	Чудеса России	3	2	1
7.	Путешествие по природным зонам	9	4	5
Итого: 34				

2.2. Условия реализации программы

- **кадровое обеспечение:** разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Проводить может педагог, проходивший обучение, соответствующее профстандарту.

- **материально-техническое обеспечение:** необходимо помещение для проведения (учебный класс), интерактивная доска, аудиоаппаратура.

- **Методическое обеспечение образовательной программы:**

особенности организации образовательного процесса – очно;

методики: методика организации воспитательной работы (формирования коллектива, выявления неформального лидера); работы педагога по организации учебного процесса: методика комплектования учебной группы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);

методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.);

методы воспитания: стимулирование, мотивация, поощрение;

формы организации образовательного процесса: групповая; так как профиль спортивный.

возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, поход, праздник, практическое занятие, путешествие, соревнование, экскурсия, экспедиция;

педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности;

алгоритм учебного занятия: подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры, поездки); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

методические и дидактические материалы: раздаточные материалы, тематические подборки материалов (текстов песен, сценариев, игр);

- *учебно-методическое и информационное обеспечение*: использование атласов, карт

Наглядный материал следующих видов:

1) *схематический или символический* (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки);

2) *картинный и картинно-динамический* (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, фотоматериалы и др.);

3) *звуковой* (аудиозаписи, радиопередачи);

4) *смешанный* (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы);

5) *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания);

2.3. Формы аттестации

Форма аттестации: проведение конкурсов и игр.

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, отзыв детей и родителей.

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, соревнование.

Формы контроля. *Входной контроль* - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том

числе самостоятельное) обучение *Формы проведения контроля*: игры, конкурсы, соревнования.

2.4. Список литературы

1. И. И. Барина, Л. И. Елховская, В. В. Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2005г.
2. Н. А. Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение», 2001г.
3. О. В. Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2003г.
4. «Географический энциклопедический словарь» под ред. А. Ф. Трёшникова, М., «Сов.Энциклопедия», 1988г.
5. «Энциклопедический словарь юного географа-краеведа», сост. Г.В. Карпов, М., «Просвещение», 2004г.
6. Т. С. Майорова «География. Справочник школьника», М., «АСТ», 2003г.
7. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М., «АСТ», 2004г.
10. Л. Г. Бондарев «Мир географии».. и др., М., «Мысль», 1999г.
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://www.uchportal.ru>
13. <http://pedsovet.su/>
14. <http://school-collection.edu.ru/> цифровые образовательные ресурсы

3. Приложения

3. 1 Оценочные материалы

Викторина по пройденным темам.

1. Самый-самый"

Команды отвечают по очереди, за каждый правильный ответ ставится по 1 баллу.

Самый большой материк? (Евразия)

Самый большой океан? (Тихий)

Самая глубокая впадина Мирового океана? (Марианская)

Самое глубокое озеро мира? (Байкал)

Самая полноводная река мира? (Амазонка)

Самая длинная река мира? (Нил)

Самый большой остров в мире? (Гренландия)

Самый большой полуостров? (Аравийский)

Самый маленький океан? (Северный Ледовитый)

Самый маленький материк? (Австралия)

Самое мощное течение в Мировом океане? (Западных ветров)

Самое солёное море Мирового океана? (Красное)

Самый широкий пролив? (Дрейка)

Самый высокий водопад? (Анхель)

Конкурс – «Третий лишний».

Командам по очереди называются группы географических объектов, нужно определить, что лишнее (1 балл) и объяснить почему (ещё 1 балл). Таким образом, за каждый полный правильный ответ команда может получить 2 балла.

Тасмания, Мадагаскар, Кавказ, Сахалин. (Кавказ - горы, остальное - острова)

Конго, Гольфстрим, Амур, Миссисипи. (Гольфстрим - течение, остальное - реки)

Танганьика, Байкал, Титикака, Кракатау. (Кракатау - вулкан, остальное - озёра)

Шри-Ланка, Индостан, Лабрадор, Сомали. (Шри-Ланка - остров, остальное - полуострова)

Устье, морена, приток, порог. (Морена относится к ледникам, остальное - к рекам)

Каналы, водохранилища, пруды, озера. (озера – естественные водоёмы, остальное - искусственные водоёмы)

III. Конкурс «Геологика».

Суть его заключается в том, что по названным определениям вы должны отгадать географический термин или понятие: например, затяжной, проливной, слепой, грибной, тёплый, холодный, кислотный ... (дождь). Балл присуждается той команде, которая первой даст правильный ответ:

Материковый, вулканический, песчаный, коралловый, речной, морской, необитаемый ... (остров).

Жесткая, мягкая, мутная, прозрачная, пресная, солёная, проточная, стоячая, минеральная, газированная, дождевая, талая, морская, родниковая, речная ... (вода).

Подземная, бурная, широкая, спокойная, узкая, извилистая, горная, судоходная, молочная, людская ... (река).

Звуковая, световая, воздушная, взрывная, ударная, электрическая, магнитная, длинная, короткая, сейсмическая, ветровая, морская ... (волна).

Атмосферное, плавное, быстрое, холодное, тёплое, глубинное, поверхностное, ветровое, стоковое ... (течение).

IV. Викторина.

Команды по очереди отвечают на вопросы, за которые получают по 1 баллу:

1. Какой полуостров на севере нашей страны сам говорит о своей величине? (Ямал)

2. Какие два моря в России противоположны по географическому положению, температуре воды и названию? (Чёрное и Белое)
3. В какое озеро нашей страны впадает 336 рек, а вытекает только одна? (Байкал)
4. На каком из материков нет ни одной реки? (Антарктида)
5. Мы часто говорим "безбрежное море". А есть ли действительно море без берегов? (Да, в Атлантическом океане Саргассово море)
6. Какой пролив разделяет два моря, два океана, два материка, два полуострова и две страны? (Берингов)
7. Я сам - вода, по воде и плаваю. (Лёд)
8. Река, к которой всё время стремился доктор Айболит? (Лимпопо)
9. В каком состоянии воды в природе больше всего? (В жидком)
10. Почему пресная вода в природе не иссякает? (Круговорот воды)
11. В каком море не утонет даже не умеющий плавать человек? (В Мёртвом море-озере)
12. Назовите самые длинные в мире коралловые острова. (Большой Барьерный риф у берегов Австралии)
13. Какой из океанов не омывает Россию? (Индийский)
14. Какое море на западе нашей страны в древности называлось "Янтарным" за обилие в нём янтаря? (Балтийское)
15. Название какой реки, прославленной Цезарем, вошло в выражение, означающие принятие бесповоротного решения? (Рубикон)
16. На льду какого озера в апреле 1242 года состоялось Ледовое побоище? (Чудского)
17. Устье какой великой реки находится точно на экваторе? (Амазонки)
18. Какая река дважды пересекает экватор? (Конго)
19. Назовите самое высокогорное озеро мира, расположенное в Андах. (Титикака)
20. Назовите единственное на земном шаре озеро, у которого одна половина содержит пресную воду, а другая - солёную. (Балхаш)

3.3 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия
	План	Факт	
Раздел 1. Введение (1 ч.)			
1	06.09.		Вводное занятие.
Раздел 2. Великие путешественники (7 ч.)			
	13.09.		Афанасий Никитин. «Хождение за три моря»

2			
3	20.09.		Христофор Колумб. Открытие Америки
4	27.09.		Фернан Магеллан. Кругосветное путешествие.
5	04.10.		Исследователи полярных широт
6	11.10.		Тур Хейердал. Путешествие на Контики
7	18.10.		Тур Хейердал. Путешествие на Контики
8	25.10.		Подводная одиссея Ж. И. Кусто
Раздел 3. Семь чудес света Древнего мира (5 ч.)			
9	08.11.		Пирамиды Хеопса (Гиза, 2550 г. до н.э.) Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.) Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г.до н. э.)
10	15.11.		Пирамиды Хеопса (Гиза, 2550 г. до н.э.) Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.) Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г.до н. э.)
11	22.11.		Храм Артемиды Эфесской (Эфес, 550 г. до н.э.); Галикарнасский мавзолей (Галикарнас, 351 г. до н. э.); Колосс Родосский (Родос, III век до н.э.) Александрийский маяк (Александрия, III век до н.э.)
12	29.11.		Храм Артемиды Эфесской (Эфес, 550 г. до н.э.); Галикарнасский мавзолей (Галикарнас, 351 г. до н. э.); Колосс Родосский (Родос, III век до н.э.) Александрийский маяк (Александрия, III век до н.э.)
13	06.12.		Храм Артемиды Эфесской (Эфес, 550 г. до н.э.); Галикарнасский мавзолей (Галикарнас, 351 г. до н. э.); Колосс Родосский (Родос, III век до н.э.) Александрийский маяк (Александрия, III век до н.э.)
Раздел 4. Семь новых чудес света (4 ч.)			
14	13.12.		Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай) Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания)
15	20.12.		Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай) Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания)
16	27.12.		Мачу-Пикчу (Перу) Статуя Христа-Искупителя (Бразилия) Чичен-Ица (Юкатан, Мексика)
17	17.01.		Мачу-Пикчу (Перу) Статуя Христа-Искупителя (Бразилия) Чичен-Ица (Юкатан, Мексика)
Раздел 5. Чудеса природного мира (5 часов)			
18	24.01.		Бухта Халонг (Вьетнам) Остров Чеджу (Республика Корея) Комодо (национальный парк) (Индонезия)
19	31.01.		Бухта Халонг (Вьетнам) Остров Чеджу (Республика Корея) Комодо (национальный парк) (Индонезия)
20	07.02.		Бухта Халонг (Вьетнам) Остров Чеджу (Республика Корея) Комодо (национальный парк) (Индонезия)
21	14.02.		Подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры)

			Филиппины Национальный парк «Столовая гора» (ЮАР)
22	21.02.		Подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) Филиппины Национальный парк «Столовая гора» (ЮАР)
Раздел 6. Чудеса России (3 ч.)			
23	28.02.		Озеро Байкал
24	07.03.		Долина гейзеров (Камчатка), Столбы выветривания (Коми) Эльбрус (Кавказ)
25	14.03.		Петергоф (Санкт-Петербург), Собор Василия Блаженного (Москва) Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград)
Раздел 7. Путешествие по природным зонам (9 ч.)			
26	21.03.		От Арктики до Антарктики
27	04.04.		Суровая жизнь в тундре
28	11.04.		«Бескрайнее море тайги...»
29	18.04.		«Степь широкая, степь безлюдная...»
30	25.04.		«Пройти пустыню – не пустяк...»
31	02.05.		«Где-то там, на просторе зеленых саванн...»
32	09.05.		«Тропический лес полон чудес...»
33	16.05.		Игра «Вокруг света»
34	23.05.		Защита творческих работ

3.4 Лист корректировки

п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту