

РАССМОТРЕНО
Управляющим советом
протокол от 29.08. 2025 г. № 1

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 29.08.2025 № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Лицей №1»
г. Симферополь
от 29.08.2023г. № 399

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе

оценивания качества образования (ВСОКО)

в муниципальном бюджетном общеобразовательном

учреждении «Лицей №1»

муниципального образования

городской округ Симферополь

Республики Крым

г. Симферополь

2025 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – Положение, Лицей) разработано в соответствии с нормативными документами:

- ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- ☐ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №622 «Об осуществлении мониторинга системы образования (с изменениями от 12 марта 2020);
- ☐ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- ☐ Устав Лицея, локальные нормативные акты, определяющие реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Лицее, регламентирует содержание деятельности по управлению процессом оценки качества образования в Лицее.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, внутрилицейские показатели и индикаторы, инструментарий, организационную структуру и порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) администрацией Лицея.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценивания качества образования Лицея являются: администрация Лицея, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет лицея, экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования и аккредитации, аттестации педагогических работников, муниципальные и региональные органы управления образованием

1.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.4. В качестве источников получения информации для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- социологические опросы;
- отчеты работников Лицея.

1.5. В Положении применяются понятия:

Качество образования - интегральная характеристика региональной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования – это система сбора, системного учета, обработки и анализа информации о качестве образования и проведении процедур оценки образовательной деятельности в Лицее, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, установления степени соответствия образовательных результатов, условий их достижения системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также к личностным ожиданиям обучающихся.

Внутришкольные показатели и индикаторы качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Лицее; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности специалистами в данной отрасли.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи

и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Цель – последовательное, непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Лицеем, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления образованием, экспертов, всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в Лицее.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечение формирования объективных аналитических материалов, выявление изменений и факторов, влияющих на качество образования в Лицее;

- осуществление прогнозирования основных направлений развития, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- координация деятельности образовательных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.3. Принципами ВСОКО являются:

- объективность – информация должна отражать реальное состояние дел;
- точность – минимальные погрешности измерений;
- личностная направленность – учет индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- полнота и достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- системность – информация должна иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности, хранения и использования;
- открытость и прозрачность – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией результатов включает в себя: администрацию Лицея, Педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.4. Администрация Лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования, контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия, обеспечивающие процесс оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических и социологических исследований по вопросам качества образования;
- организует учет информационных запросов пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает подготовку работников Лицея и общественных экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур;
- представляет информацию о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по повышению качества образования с учетом результатов его изучения;
- использует данные внешнего и внутреннего оценивания для улучшения качества образования в Лицее (письмо Минпросвещения РФ от 05.06.2025 № ОК-1656/03)

3.5. Педагогический совет Лицея:

- определяет стратегические направления развития образовательного процесса в Лицее;
- содействует реализации принципа общественного управления образовательным процессом;
- принимает участие в обсуждении и формировании системы показателей, определяющих состояние и динамику развития образовательного процесса;
- участвует в оценке результативности и качества труда работников лицея, распределении выплат стимулирующего характера по результатам оценки;
- содействует развитию творческой инициативы педагогических работников, способности к саморазвитию и повышению профессионального мастерства;
- заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеем по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, в т.ч. вопросы соблюдения санитарно-гигиенических требований, питания, охраны труда, здоровья и жизни обучающихся и др.

3.6. Методический совет Лицея и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке инструментария и методики оценки качества образования;
- разрабатывают критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- содействуют проведению подготовки педагогических работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Лицея.

4. Реализация мероприятий по внутренней системе

оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса в Лицее, разработанной методологии, технологии и инструментария оценки качества образования (приложения 1,2).

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам) включает:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х, 11-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку и чтению;
- результативность участия в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговые исследования обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе» и «Адаптация первоклассников»;
- мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- исследование динамики образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- метапредметные результаты обучения.

4.2.2. Качество организации образовательных отношений включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности Лицея путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение образовательного процесса, наличие высокоскоростной сети Интернет, эффективность его использования в Лицее;
- оснащенность учебных кабинетов современным учебным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям и нормам СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;
- оценку сохранения контингента обучающихся на всех уровнях обучения;
- результаты трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Лицея для родительской общественности и др. организаций.

4.2.3. Качество оценки системы дополнительного образования и воспитательной работы:

- соответствие программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- качество планирования воспитательной работы;
- степень вовлеченности в воспитательные мероприятия педагогических работников и родительской общественности;
- диагностика одаренности, способностей, интересов обучающихся, учет результатов в планировании развивающей среды лицея;
- наличие ученического самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;
 - учет количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- 4.2.4. Качество оценки профессиональной компетентности педагогических работников:
- образовательные достижения обучающихся;
 - аттестация педагогов;
 - способность к саморазвитию, систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных, региональных методических объединений;
 - использование современных образовательных технологий, ИКТ;
 - участие в профессиональных конкурсах;
 - работа в качестве экспертов, жюри и т.д.
- 4.2.5. Качество работы по сохранению здоровья обучающихся:
- оценка заболеваемости учащихся;
 - наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - качество организации и проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время);
 - оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - диагностика состояния здоровья обучающихся.
- 4.3. В рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) используются перечни проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам, которые утверждены в рамках федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 №704)

5. Периодичность и виды оценки качества образования

- 5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Лицее.
- 5.2. Оценка качества образования в Лицее осуществляется согласно плану-графику, который утверждается директором Лицея и доводится до сведения всех участников образовательных отношений.
- 5.3. План-график на учебный год составляется с учётом видов оценки качества образования, а именно:
- по этапам проведения: входной, промежуточный, итоговый;
 - по масштабу целей образования: оперативный, тактический, стратегический;
 - по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
 - по охвату объекта наблюдения: локальный, выборочный, сплошной;
 - по организационным формам: индивидуальный, групповой, фронтальный;
 - по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

6. Ожидаемые результаты и формы их представления.

- 6.1. Результаты оценки качества образования в Лицее предполагают:

- получение объективных результатов независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- эффективное использование функций управления образовательным процессом, обеспечение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия определяющих дальнейшее развитие решений;
- прозрачность и открытость результатов деятельности Лицея через публичный доклад руководителя и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Лицея.

6.2. Формами представления обобщенного анализа оценки качества образования могут быть: текстовые аналитические справки, схемы, таблицы, графики, диаграммы и пр.

6.3. На заключительном этапе оценки качества образования делаются выводы, разрабатываются рекомендации. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах и т.д.

6.4. Результаты оценки качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией, основой перспективного планирования внутришкольного контроля и прогнозирования путей развития Лицея.

7. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Лицея, рассматривается на Педагогическом совете, принимается Управляющим советом и утверждается приказом директора Лицея.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок.

6.4. Изменения и дополнения к Положению вносятся по решению администрации, обсуждаются на заседаниях педагогического совета и Управляющего совета, утверждаются приказом директора Лицея.

6.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

и характеризующих его показателей ВСОКО

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственн ые	Сроки
1. Результаты					
1.	Предметные результаты обучения	доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	Промежуточн ый и итоговый контроль	Заместитель директора	Конец четверти, учебного года
		доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях			
		доля обучающихся, оставленных на повторное обучение			
		доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании			
		доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца			
		доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании			
		доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца			
		доля обучающихся, продолжающих обучение в 10 классе в Лицее			
		текущая успеваемость и качество предметных знаний			
		результаты обучающихся по итогам административного контроля			
		результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам промежуточной аттестации в переводных классах			
		результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ)			
		результаты независимой оценки выпускников основной школы (ГИА-9 по русскому языку и математике)			
		уровень освоения стандарта (доля выпускников 11-х классов, сдавших русский язык и математику ниже установленного минимума)			
2.	Метапредметн ые результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП Лицея (высокий, средний, низкий)	Промежуточн ый и итоговый контроль	Классные руководители	Конец четверти, учебного года
		сравнение с данными независимой диагностики			
3.	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно- этическая ориентация)	уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП Лицея (высокий, средний, низкий)	мониторинго вое исследование	Классные руководители	Конец четверти, учебного года
		сравнение с данными независимой оценки			
4.	Здоровье обучающихся	соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в Лицей к доле обучающихся с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	мониторинго вые исследования	медицинский работник, классные руководители	Конец четверти, учебного года
		доля обучающихся, которые активно занимаются спортом			
		доля обучающихся, которые занимаются в			

		спортивных секциях			
5.	Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	доля обучающихся, участвующих в лицейском этапе предметных олимпиад доля обучающихся, победителей и призёров муниципальных, республиканских, всероссийских этапах предметных олимпиад доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне города, республики, России доля победителей и призёров спортивных соревнований на уровне города, республики, России	мониторинговые исследования	заместители директора	конец учебного года
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов по каждому предмету, отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года
2. Реализация образовательного процесса					
7.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС, ФООП и контингенту обучающихся	Экспертиза	Заместитель директора	Конец учебного года
8.	Дополнительные образовательные программы	статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) обучающихся доля обучающихся, занимающихся по образовательным программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
9.	Реализация Учебных планов и рабочих программ	соответствие Учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФООП	Экспертиза	Заместитель директора	Начало учебного года
10.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора	Конец учебного года
11.	Организация воспитательной работы	Уровень вовлечения обучающихся в различные направления воспитательной работы: - духовно-нравственное развитие; - социализация; - профессиональная ориентация; - здоровьесберегающая деятельность, в том числе физкультурно-спортивная и оздоровительная работа; - формирование безопасного образа жизни и экологической культуры; - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Анализ	Заместитель директора	Конец учебного года
		уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям			
12.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	уровень внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС доля родителей (законных представителей) обучающихся каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года

13.	Удовлетворённость учащихся и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в Лицее	доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности Лицея	Анонимное анкетирование	Заместитель директора	Конец учебного года
14.	Социализация обучающихся	доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	Мониторинг	Заместитель директора	Начало учебного года
		доля обучающихся, состоящих на учёте как совершившие правонарушения, пропускающие занятия без уважительных причин к общей численности обучающихся			
		доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения			
		доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе			
		доля выпускников, поступивших в вузы на внебюджетной основе			
3. Условия					
15.	Материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и ФООП	экспертиза, анкетирование	заместитель директора	конец учебного года
		удовлетворённость родителей (законных представителей)			
16.	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС и ФООП	экспертиза, анкетирование	заместитель директора	конец учебного года
		удовлетворённость родителей (законных представителей)			
17.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	соответствие Лицея нормам и требованиям СанПиН	экспертиза, анкетирование	заместитель директора	конец учебного года
		доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Лицее			
18.	Медицинское сопровождение и общественное питание	наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утверждёнными нормами	экспертиза, анкетирование	заместитель директора	конец учебного года
		наличие оборудованного медицинского кабинета			
		доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании в Лицее			
19.	Психологический климат в Лицее	доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	анонимное анкетирование	заместитель директора	конец учебного года
20.	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	доля обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	анонимное анкетирование	заместитель директора	конец учебного года
21.	Кадровое обеспечение	укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов	экспертиза	заместитель директора	конец учебного года

		учебного плана			
		доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию			
		доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию			
		доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации			
		доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях			
		доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
22.	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в Лицее	экспертиза, анонимное анкетирование	заместитель директора	конец учебного года
		доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении			
		доля родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета, Попечительского совета			
		доля педагогических работников, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования в Лицее			
23.	Документооборот и нормативное правовое обеспечение	соответствие документооборота требованиям нормативных документов	экспертиза	заместитель директора	конец учебного года
		полнота нормативно-правового обеспечения образовательных отношений			

**(законных представителей) и обучающихся для определения их удовлетворённости
качеством обучения по предметам учебного плана**

Анкета (1-4 классы)

«Оценка качества обучения по предметам учебного плана»

Класс _____

Оцените уровень работы Лицея по аспектам оценивания, указанным в 4-х последних столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№ п/п	Учебный предмет, код		Оцениваются			
			Качество обучения по предмету	Профессионализм педагога	Интересно ли на уроках	Объективность отметок
1	Русский язык	РУ				
2	Литературное чтение	ЛИ				
3	Математика	МА				
4	Английский язык	АЯ				
5	Окружающий мир	ОМ				
6	ОРКСЭ	ОР				
7	Физическая культура	ФК				
8	ИЗО	ИЗО				
9	Музыка	МУЗ				
10	Технология	ТЕХ				

Анкета заполняется родителями (законными представителями) и обучающимися Лицея
(анонимно)

АНКЕТА (5-е классы)

Оценка качества обучения по предметам учебного плана»

Класс _____

Оцените уровень работы Лицея по аспектам оценивания, указанным в 4-х последних столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№ п/п	Учебный предмет, код		Оцениваются			
			Качество обучения по предмету	Профессионализм педагога	Интересно ли на уроках	Объективность отметок
1	Русский язык	РУ				
2	Литература	ЛИ				
3	Математика	МА				
4	Английский язык	АЯ				
5	История	ИС				
6	Обществознание	ОБ				
7	Биология	БИ				
8	География	ГГ				
9	Физическая культура	ФК				
10	ИЗО	ИЗО				
11	Музыка	МУЗ				
12	Технология	ТЕХ				

Анкета заполняется родителями (законными представителями) и обучающимися Лицея (анонимно).

АНКЕТА (6-9-е классы)

Оценка качества обучения по предметам учебного плана»

Класс _____

Оцените уровень работы Лицея по аспектам оценивания, указанным в 4-х последних столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№ п/ п	Учебный предмет, код		Оцениваются			
			Качеств о обучени я по предмет у	Профессионализ м педагога	Интересн о ли на уроках	Объективност ь отметок
1	Русский язык	РУ				
2	Литература	ЛИ				
3	Математика	МА				
4	Алгебра	АЛ				
5	Геометрия	ГЕ				
6	Вероятность и статистика	ВС				
7	Английский язык	АЯ				
8	История	ИС				
9	Обществознание	ОБ				
10	Физика	ФИ				
11	Химия	ХИ				
12	Информатика	ИН				
13	Биология	БИ				
14	Безопасность жизнедеятельности	БЖ				
15	География	ГГ				
16	Физическая культура	ФК				
17	ИЗО	ИЗО				
18	Музыка	МУ З				
19	Технология	ТЕХ				

Анкета заполняется родителями (законными представителями) и обучающимися Лицея (анонимно).

АНКЕТА (10-11-е классы)

Оценка качества обучения по предметам учебного плана»

Класс _____

Оцените уровень работы Лицея по аспектам оценивания, указанным в 4-х последних столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№ п/ п	Учебный предмет, код		Оцениваются			
			Качество обучени я по предмет у	Профессионализ м педагога	Интересн о ли на уроках	Объективност ь отметок
1	Русский язык	РУ				
2	Литература	ЛИ				
3	Английский язык	АЯ				
4	Алгебра и начала математического анализа	АЛ				
5	Геометрия	ГЕ				
6.	Вероятность и статистика	ВС				
7	История	ИС				
8	Обществознание	ОБ				
9	Физика	Ф И				
10	Химия	ХИ				
11	Информатика и ИКТ	ИН				
12	Биология	БИ				
13	Безопасность жизнедеятельност и	БЖ				
14	География	ГГ				
15	Физическая культура	ФК				

Анкета заполняется родителями (законными представителями) и обучающимися Лицея
(анонимно)