

РАССМОТРЕНА

Управляющим советом

протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Лицей №1»

г. Симферополь

от 29.08.2025г. № 399

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол от 29.08.2025г. № 14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

на 2025 – 2030 г.г.

г. Симферополь
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовая документация	3
1.3. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	6
1.4. Цели, задачи и принципы построения программы.....	8
1.5. Возрастные особенности и новообразования детей школьного возраста	8
1.6. Планируемые результаты реализации программы.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	14
2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	14
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога	14
2.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	31
3.1. Материально-технические условия реализации программы	31
3.2. Учебно-методическое обеспечение кабинета	31
3.3. Организационно-методическая работа	32
ЛИТЕРАТУРА.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	35
Приложение 1	35
Годовой план работы педагога-психолога	35
Приложение 2	36
Банк психодиагностического инструментария	36
Приложение 3	38
Банк развивающих, коррекционный, просветительских и профилактических программ.....	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

В условиях реализации в образовательной организации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), начального и основного общего образования необходимым элементом воспитательно-образовательного процесса школы становится психолого-педагогическое сопровождение - целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить выполнение требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность видов психологического сопровождения (диагностика, профилактика, просвещение, консультирование, коррекционная и развивающая работа, экспертиза).

Одним из механизмов реализации развития психологической службы (в рамках Концепции Развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования, среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министерством просвещения России от 18.06.2024 № СК-13/07ВН, Письмо Министерства просвещения России от 01.07.2024 № ДГ-1105/07) является внедрение в профессиональную практику педагогов-психологов единых подходов, стандартов, протоколов и инструментов оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп.

1.2. Нормативно-правовая документация

Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога образовательной организации закреплены в следующих документах:

Документы международного и федерального уровней

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (Ратифицирована Федеральным законом РФ от 07.05.2013 № 76-ФЗ).

Федеральные законы Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Гражданский Кодекс РФ (принят Государственной Думой 21 октября 1994 года);

Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ (последняя ред.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон от 1 мая 2019 г. N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации";

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ О персональных данных (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 марта 2021 года);

Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 03 июля 2016 № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации".

Концепции и другие документы, регламентирующие государственную политику в сфере образования

Концепция № СК-13/07ВН развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в российской федерации на период до 2030 года (Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024, Планом мероприятий N СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024);

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ № Пр.-827 от 03.04.2012 г.);

Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года»;

Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»). Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации (с изменениями на 18 марта 2021 года);

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года.

Иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога

Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";

Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г. «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204);

Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015г.г. № ВК-268/07"О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

Письмо Министерства просвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 № ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников";

Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся (письмо Министерства просвещения России от 27.03.2020 № 07-2446);

Распоряжение Министерства просвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступил в силу с 1 сентября 2021 г.);

Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022г. №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 “Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

План мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года.

Методические письма Министерства просвещения (ранее – Министерства образования и науки) Российской Федерации

Письмо от 13 января 2016 г. N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций» («Рекомендации МОН РФ органам власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. N 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2025г. № 07-1613 «О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями. Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений».

1.3. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее по тексту – лицей) расположено по адресу: 295022, г. Симферополь, ул. Бела Куна, 23. Юридический адрес: 2950022, г. Симферополь, ул. Бела Куна, 23.

Электронный адрес: e-mail: licei1@crimeaedu.ru

Веб-сайт лицея: http://mbou_litsey_1.ru/

МБОУ «Лицей №1» является одним из самых молодых образовательных учреждений г. Симферополя и ведет свою историю с 1991 года. Он был создан как общеобразовательное учебное заведение академического уровня в 1991 году решением Коллегии областного управления образования Совета Министров Крымской Автономной Советской Социалистической Республики от 20 мая 1991 г. № 2/1 и приказом Симферопольского городского отдела образования от 25 августа 1991 г. № 177. В соответствии с приказом Симферопольского отдела образования №177 от 25 августа 1991 г. и решением исполнительного комитета Симферопольского городского Совета народных депутатов № 33 от 17 января 1992 года образовательное учреждение получило статус государственного учебного заведения «Технический лицей №1 при Крымском институте

природоохранного и курортного строительства». С момента основания лицей располагался в здании общеобразовательной школы I ступени № 33 по адресу Бела Куна, 35, а в 1997 году был переведен в здание бывшего детского сада по адресу Бела Куна 23, где располагается по настоящее время. В 1998 году Технический лицей №1 при КИПКС был переименован в Симферопольский городской государственный лицей №1 (приказ Симферопольского городского управления образования № 60 от 13 марта 1998 года). Постановлением Совета Министров Автономной Республики Крым от 14 августа 2001 года № 321 Симферопольскому городскому государственному лицей №1 было присвоено имя 10-летия Независимости Украины. Решением сессии Симферопольского городского совета от 17 февраля 2005 года № 367 «Об учреждениях образования» был создан учебно-воспитательный комплекс «Сад – школа – лицей», а в июне 2007 года решением 22-й сессии Симферопольского городского совета от 21 июня 2007 года № 299 «Об изменении сети учреждений образования» УВК «Сад – школа – лицей» был реорганизован в учебно-воспитательный комплекс «Школа-лицей» с 1 июля 2007 года.

В связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя - Постановлением Администрации города Симферополя от 16.12.2014г. №20 «О переименовании образовательных организаций муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» учебно-воспитательный комплекс «Школа-лицей» им. 10-летия Независимости Украины Симферопольского городского совета Республики Крым переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

В связи с этим был утвержден новый устав МБОУ «Лицей №1» (Постановление Администрации города Симферополя от 26.12.2014г. № 106).

Учредителем лицея является администрация города Симферополя. Функции и полномочия учредителя выполняет муниципальное казённое учреждение Управление образования администрации города Симферополя.

Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования.

МБОУ «Лицей №1» представляет собой социально-педагогический комплекс, в котором гармонично сочетается общее и дополнительное образование, направленное на расширение сферы образовательных услуг, углубленное изучение профильных предметов, предпрофильная подготовка, развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов.

Миссию лицея можно сформулировать в кратком высказывании: **«Мы даем уверенность в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем».**

Ключевая цель деятельности лицея - *обеспечение доступности и качества лицейского образования посредством оптимизации образовательного процесса и эффективного использования современных технологий обучения, создание условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся в условиях профильного образования.*

Задачи образовательной деятельности:

- обновление содержания образования на основе поэтапного перехода на ФГОС;
- расширение лицейской программы «Одаренные дети», направленной на поиск, отбор и поддержку детей с различными типами одарённости;
- использование в обучении современных информационных технологий и создание информационной образовательной среды лицея;
- повышение мотивации педагогического коллектива, развитие системы моральных и материальных стимулов, обеспечение возможности повышения профессиональной квалификации педагогов и управленцев;

- совершенствование современной лицейской инфраструктуры, создание универсальной безбарьерной среды;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- развитие государственно-общественного управления в лицее;
- совершенствование лицейской системы управления качеством образования, использование современных форм оценивания качества образования;
- развитие системы сетевого взаимодействия посредством расширения социального партнёрства лицея в образовательном пространстве города и Республики Крым.

1.4. Цели, задачи и принципы построения программы

Цель рабочей программы педагога психолога – планирование, организация и управление процессом психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения.

Задачи программы:

- раскрыть систему практической реализации психологического сопровождения внедрения компонентов федерального государственного образовательного стандарта в начальном и общем образовании;
- прогноз планируемых результатов деятельности педагога-психолога учебной организации;
- определить содержание, объем, порядок реализации основных видов деятельности педагога-психолога (социально-психологической службы) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательной организации и контингента обучающихся.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;
- содержательная, т.е. определения содержания социально-психологического сопровождения;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность реализации элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия психологической помощи.

1.5. Возрастные особенности и новообразования детей школьного возраста

1.5.1. Младший школьный возраст

Младший школьный возраст — 6-10 (7-11) лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

К 7 годам ребенок достигает такого уровня развития, который определяет его готовность к обучению в школе. Физическое развитие, запас представлений и понятий, уровень развития

мышления и речи, желание идти в школу — все это создает предпосылки того, чтобы систематически учиться.

С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняются его режим, отношения с окружающими людьми. Основным видом деятельности становится учение. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новое положение ученика, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное отношение младших школьников к учению и школе. Не случайно они на первых порах воспринимают отметку как оценку своих стараний, прилежания, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Одобрение учителя побуждает еще больше «стараться».

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться читать, правильно и красиво писать, считать. Правда, их больше увлекает сам процесс учения, и младший школьник проявляет в этом отношении большую активность и старательность. Об интересе к школе и процессу учения свидетельствуют и игры младших школьников, в которых большое место отводится школе и учению.

У младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе, любят побегать на перемене. Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях; первоклассника, как и дошкольника, в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности (например, атрибуты классного санитара — санитарная сумка, повязка с красным крестом и т. п.).

С первых дней обучения в школе у ребенка появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя и с выполненными заданиями, потребность в одобрении со стороны взрослых (особенно учителя), потребность выполнять определенную общественную роль (быть старостой, санитаром, командиром «звездочки» и т. д.).

Обычно потребности младших школьников, особенно тех, кто не воспитывался в детском саду, носят первоначально личную направленность. Первоклассник, например, часто жалуется учителю на своих соседей, якобы мешающих ему слушать или писать, что свидетельствует о его озабоченности личным успехом в учении. Постепенно в результате систематической работы учителя по воспитанию у учащихся чувства товарищества и коллективизма их потребности приобретают общественную направленность. Дети хотят, чтобы класс был лучшим, чтобы все были хорошими учениками. Они начинают по собственной инициативе оказывать друг другу помощь. О развитии и укреплении коллективизма у младших школьников говорит растущая потребность завоевывать уважение товарищей, нарастающая роль общественного мнения.

Для познавательной деятельности младшего школьника характерна прежде всего эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя — все вызывает у них немедленную реакцию. Младшие школьники находятся во власти яркого факта; образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, очень яркие.

Образность проявляется и в мыслительной деятельности детей. Они склонны понимать буквально переносное значение слов, наполняя их конкретными образами. Например, на вопрос, как надо понимать слова: «Один в поле не воин», — многие отвечают: «А с кем ему воевать, если он один?» Ту или иную мыслительную задачу учащиеся решают легче, если опираются на конкретные предметы, представления или действия. Учитывая образность мышления, учитель применяет большое количество наглядных пособий, раскрывает содержание абстрактных понятий и переносное значение слов на ряде конкретных примеров. И запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что

произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново.

В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется, прежде всего, содержательная сторона переживаний. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками и т. п., то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Его радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению.

Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания малыш говорит неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость. Вообще, переживания младшего школьника проявляются подчас очень бурно.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях. Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит учителю, который является для него непререкаемым авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы учитель во всех отношениях был примером для детей.

1.5.2. Подростковый возраст

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и **полового созревания**. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает коллектив педагогов. К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости. То, что побуждало младшего школьника активно учиться, не играет теперь такой роли, а новые побуждения к учению (установка на будущее, дальние перспективы) еще не появились.

Стремление быть взрослым ярко проявляется и в сфере взаимоотношений со взрослыми. Подросток протестует, обижается, когда его, «как маленького», опекают, контролируют, наказывают, требуют беспрекословного послушания, не считают с его желаниями и интересами. Подросток стремится расширить свои права. Он требует, чтобы взрослые считались с его взглядами, мнениями и интересами, т. е. претендует на равноправие со взрослыми. Важнейшим благоприятным условием нормальных взаимоотношений с подростком является такая ситуация, когда взрослые выступают по отношению к подростку в роли старшего друга и товарища, у которого можно многому научиться. Если же старшие продолжают относиться к подростку, как к ребенку, то может возникнуть конфликтная ситуация.

1.5.3. Ранняя юность

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Юношеский возраст от 14 до 18 лет. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Во второй группе проявляется некоторая односторонность, но это не случайно и типично для многих учеников.

Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений.

Ранняя юность — это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

1.6. Планируемые результаты реализации программы

1. *Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;*

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение*

- сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;

- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование*

- поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация*

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

- способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;

- этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. *Успешная адаптация* учащихся в учебно-воспитательном процессе;

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;

4. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Критерии эффективности системы психологического сопровождения.

Любая развивающаяся система содержит в себе ряд взаимосвязанных компонентов:

- ✓ потребности, цели, задачи;
- ✓ действия по отбору содержания, выбору методов, средств;
- ✓ результат;
- ✓ рефлексия.

Невнимание хотя бы к одному из этих компонентов разрушает целостность системы сопровождения, снижает ее эффективность.

Критериями эффективности целесообразно считать следующие:

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4.. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Целью работы педагога-психолога является - создание социально-психологических условий для развития и успешного обучения детей.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Основными принципами психологического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС:

- *принцип системности сопровождения* – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- *принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития*, заключающийся в самоценности ребёнка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребёнка. Опора на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- *принцип целостности* – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений;
- *принцип взаимодействия вместо воздействия*;
- *принцип целесообразности и причинной обусловленности* – любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- *принцип своевременности* – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в более благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- *принцип активности ребёнка в образовательном процессе*;
- *принцип практической направленности* – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;
- *принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса*;
- *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения помощи в сложной жизненной ситуации.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучаемых компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психологическое консультирование.

Помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая работа.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направленно на:

- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Психологическое просвещение и психопрофилактика.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Организационно-методическая работа.

Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях.

Оформление документации:

1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3) Разработка, подготовка и проведение:

✓ родительских собраний,

✓ классных часов,

✓ занятий с классными руководителями, учителями.

4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6) Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

7) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

8) Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА.

9) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

10) Участие в работе ГМО педагогов-психологов, посещение семинаров, конференций, круглых столов.

11) Проведение «Недели Психологии», «Недели психологического здоровья» и др..

12) Анализ научной и практической литературы.

Оформление кабинета:

— приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

— изготовление и приобретение наглядно-дидактического, стимульного, демонстрационного материала;

— оформление уголка психолога, подготовка информации для классных и школьных стендов.

2.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-

развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», сопровождение курса «мой выбор» (8 класс), «Мир профессий» (9 классы), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

2.3.1. Психологическое сопровождение формирования УУД

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает *преемственность образовательного процесса* (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа психологического сопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся:

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий.

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока и пр.).

2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.

3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.

4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.

5. Развитие и коррекция.

Ожидаемый результат психологического сопровождения формирования УУД:

- в сфере *личностных универсальных учебных действий* у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- в сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- в сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- в сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

2.3.2. Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
- наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

2.3.3. Сопровождение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель: создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения;

- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Ожидаемый результат:

✓ ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;

✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;

✓ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

✓ уважительное отношение к традициям и обычаям;

✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

✓ заботливое отношение к младшим;

✓ ценностное отношение к труду и творчеству;

✓ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

✓ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- ✓ потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- ✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3.4. Профессиональная ориентация и профильное обучение

В условиях профильного обучения старшекласснику предстоит сделать жизненно важный выбор, который, как правило, определяет дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и, соответственно связан с выбором образа жизни.

Многолетняя практика показала, что, начиная с подросткового возраста в системе образования необходимо создать условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших, жизненных планов. Иначе говоря, профилизация обучения соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства учащихся.

Большую роль в реализации профильного обучения должна играть и психологическая служба школы. Переход на профильное обучение требует от школьного психолога разработки и применения такой комплексной модели сопровождения, которая могла бы не просто поддерживать школьника в его профессиональном выборе, а обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору.

Главной проблемой, усложняющей переход на профильное обучение, как показывают многочисленные наблюдения педагогов и психологические исследования, является неспособность учащихся к планированию учебной и профессиональной карьеры, и к проектированию собственного жизненного пути. Зачастую при выборе профиля обучения интересы и способности школьника расходятся или на первое место ставится вопрос престижа, и он совершает ошибку в выборе, о которой жалеет в последствии и он сам и его родители. Возникает необходимость в разработке программы деятельности психологической службы школы относительно профильного обучения.

Цель программы – разработать пути и средства, создать психолого-педагогические условия для проектирования индивидуальной траектории профессионализации учащихся профильных классов.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей подростков, влияющих на выбор дальнейшего жизненного пути;
- Оказание помощи подросткам в самопознании и проектировании жизненного пути;
- Оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам адаптации учащихся к особенностям профильного и углубленного обучения;
- Просвещение педагогов и родителей в вопросах развития и самосовершенствования личности подростка.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся старшего звена в условиях профилизации образования – это поэтапный процесс, в ходе которого происходит формирование профессионально и социально зрелой личности, способной реализовать себя в любых социально-экономических условиях.

ППС профильных классов делится на четыре сопровождающих цикла: предподготовительный (8-й класс), подготовительный (9-й класс), адаптационный (10-й класс) и заключительный (11-й класс).

2.3.5. Психологическое сопровождение обучающихся во время подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ

Цели психологического сопровождения подготовки к экзаменам:

- ознакомление учащихся с психотехническими навыками, повышающими эффективность подготовки к экзаменам;

- формирование и развитие умения мобилизоваться в стрессовой ситуации;
- развитие навыков мыслительной деятельности;
- развитие психологической компетентности педагогов и родителей.

Психологическое сопровождение **учащихся** реализуется следующими способами:

1. Психологическая диагностика.

Цели — выявление детей группы риска, диагностика уровня тревожности. Что дает: по результатам проведенной диагностики педагог-психолог составляет программу коррекционной работы и программу психологического сопровождения, формирует группу поддержки, состоящую из детей, у которых могут возникнуть трудности в подготовке к экзаменам.

2. Индивидуальное и групповое консультирование.

Цели — снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей. Что дает: преодоление трудностей и развитие навыков, способствующих эффективной сдаче ЕГЭ.

3. Тренинговые занятия.

Цели — преодоление стрессового состояния, ознакомление с процедурой сдачи экзаменов, выработка индивидуального стиля работы.

4. Информационная поддержка. Включает составление буклетов, памяток, брошюр, информационных стендов.

В реализации **психологического сопровождения педагогов** могут быть использованы следующие формы работы:

1. Индивидуальное и групповое консультирование. Цель — раскрыть перед учителями важные вопросы психологической подготовки выпускников к ЕГЭ. Используя данную форму работы, педагог-психолог может дать советы педагогам по контролю стрессовых состояний для поддержки учащихся на уроках, раскрыть особенности работы с детьми из группы риска, рассказать о способах создания благоприятной и рабочей атмосферы в классе и т. п.

2. Составление совместно с педагогами рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении для учащихся, педагогов и родителей.

3. Информационная поддержка. Выпуск материалов в печатном, электронном виде, раскрывающих следующие темы: создание благоприятной атмосферы в классе во время урока, методы эффективного взаимодействия с детьми группы риска, обучение контролю стрессовых состояний и т. п.

Основные направления работы с родителями:

1. Индивидуальное и групповое консультирование. Цель — оказание психологической помощи тревожным родителям для предотвращения переноса тревожного эмоционального состояния на выпускника. Кроме того, консультации позволят родителям узнать, как справиться со стрессом, помочь ребенку перед экзаменом, как выстроить стратегию подготовки к ЕГЭ.

2. Участие в родительских собраниях. Цель — информирование родителей о работе, которая проводится в образовательной организации в рамках подготовки к ЕГЭ. Примерные темы выступлений: «ЕГЭ — общие задачи семьи и школы», «Чем родители могут помочь своему ребенку в период подготовки», «Как подготовиться к экзамену вне школы», «Формирование позитивного настроения перед экзаменом», «Организация режима дня» и т. п.

3. Информационная поддержка. Составление и выпуск информационных материалов по различным темам, например: «Советы психолога», «Накануне экзамена» и т. п.

Ожидаемые результаты:

- актуализация ценностей жизненного самоопределения;
- расширение представлений о процедуре проведения экзамена в формате ЕГЭ;
- осознание конструктивных стратегий деятельности в самоподготовке к экзаменам;
- расширение опыта взаимодействия с психологом по актуальным задачам психологической подготовки к экзаменам;
- овладение навыками саморегуляции в информационно-неопределенных и эмоционально напряженных ситуациях.

Параметры эффективности занятий:

1. *Удовлетворенность* эмоциональная, информационная, инструментальная.
2. *Активность* посещения занятий, консультаций школьного психолога и заинтересованность тематикой.
3. *Рефлексивность* – осознание индивидуального мышления, восприятия и действия в процессе обсуждения ИКТ заданий.
4. *Положительная динамика готовности в процессуальном, личностном и познавательном компоненте.*

2.3.6. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк)

Психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ «Лицей №1», далее консилиум (ППк), осуществляет диагностику учащихся и консультирование родителей и педагогов.

Консилиум проводит работу с родителями и учителями по вопросам организации помощи, психологической и педагогической поддержки детей с трудностями в обучении.

Готовит документы на территориальную ПМПК в случае отсутствия положительной динамики в обучении и воспитании ребенка.

Консилиум осуществляет свою деятельность совместно с администрацией лицея.

Консилиум создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Основные задачи и функции:

- Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования.
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи учащихся.
- Выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.
- Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса.

- Выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья и индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению.
- Обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития.
- Профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого с трудностями в обучении, для представления в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшей формы обучения.
- Контроль за уровнем достижений учащихся по компонентам содержания обучения и по ступеням общего образования на основе системного подхода.
- Выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися.
- Формирование у обучающихся (работников образовательных учреждений) адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей и подростков.
- Комплексное воздействие на личность ребенка.
- Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего и компенсирующего воспитания и обучения.
- Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.
- Особая роль отводится работе по охране и укреплению соматического и нервно-психического здоровья учащихся, в связи с чем ведется их профилактическое лечение по месту жительства и физическое закаливание в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.
- Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса (педагогов и учащихся).

2.3.7. Сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Цель: Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся

ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

3. Коррекционное направление.

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

Ожидаемый результат:

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка

2.3.8. Организация психопрофилактики безнадзорности и правонарушений

С целью унификации, организации и эффективного оказания психологической помощи участникам образовательных отношений Федеральным координационным центром по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный психолого-педагогический университет" в 2024 году разработаны методические рекомендации "Алгоритмы деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений"

Алгоритмы направлены в образовательные организации Письмом Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 10 апреля 2025 г. N 07-1613.

В методических рекомендациях представлены алгоритмы деятельности педагога-психолога:

- в случае выявления суицидального риска среди обучающихся, в ситуации совершения суицидальных действий и (или) самоубийства обучающегося; при организации психологического сопровождения родителей (законных представителей) обучающегося в ситуации совершения им суицидальных действий;
- в случае выявления в образовательной организации травли, включая деятельность педагога-психолога в составе рабочих групп, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- в ситуации гибели близких и родственников обучающегося (оказание экстренной и кризисной психологической помощи обучающемуся в случае гибели близких и родственников; планирование и осуществление мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося при проживании утраты близкого).

Рассматриваемые ситуации являются комплексными, многоуровневыми и требуют реализации принципа единства действий педагогического коллектива при организации психолого-педагогического сопровождения. В первую очередь, при организации работы образовательной организации с любыми ситуациями, требующими вмешательства, необходимо создание объединения, которое будет комплексно рассматривать возникшую ситуацию и слаженно применять необходимые меры - это может быть социально-психологическая служба, совет профилактики, служба примирения либо другой компонент целостной системы деятельности образовательной организации по профилактике деструктивного поведения.

При отработке Алгоритма действий педагога-психолога в случае выявления суицидального риска и совершения суицидальных действий обучающимися следует обратить внимание на оценку суицидальных рисков.

Основными «инструментами» школьных психологов для оценки суицидального риска является беседа с подростком, наблюдение за ним, информация, полученная от третьих лиц (друзей, родственников), данные медицинской документации, проведение диагностики. В образовательных организациях Республики Крым ежегодно проводится мониторинг детского неблагополучия, который включает в себя Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Данные этой методики позволяют выявить проблемные зоны. Обращаем ваше внимание, что при работе с методикой необходимо обращать внимание на субшкалы. При наличии и несовершеннолетнего высоких и максимальных показателей по отдельным субшкалам, необходимо провести дополнительную углубленную диагностику. В качестве конкретизирующих средств рекомендуется использовать следующие оценочные шкалы: **Шкала суицидальных интенций Пирса** (Pierce Suicide Intent Scale, Pierce, D.W., 1977), **Шкала суицидальных мыслей** (Suicide Scale for Ideators, A.T. Beck, 1979), **Шкала безнадежности** (Hopelessness Scale, A.Beck et al. 1974), «Адаптация к стрессу» (Тест Лазаруса), Карту кризисного состояния (суицидального риска) и др.

В рамках профилактики аутодеструктивного поведения можно использовать в деятельности следующие материалы:

- для работы с детьми

- Методические материалы по проведению профилактических мероприятий с обучающимися образовательных организаций, направленные на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения: «Позитивное мышление, эмоции, жизнестойкость: учимся управлять собой» / Авторы-составители: Бочкова В.В., Дубровский Р.Г. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 28 с. В настоящих методических материалах представлена подборка упражнений, способствующих формированию жизнестойкости, позитивного мышления, принципов конструктивного взаимодействия, в том числе как ресурса предупреждения суицидальных рисков у несовершеннолетних обучающихся. В данных материалах рассматриваются практические подходы к развитию эмоционального интеллекта детей и подростков с целью овладения навыками саморегуляции, владения собой в сложных жизненных ситуациях через призму управления своими эмоциями. Предлагаемые упражнения рассчитаны, в зависимости от сложности, на возрастную категорию обучающихся от 10 лет и старше.

- Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. — 10 с.

- для повышения своей компетентности и психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей:

- Организация профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 48 с. Методические рекомендации подготовлены в соответствии с пунктом 3 раздела 1 протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 22 декабря 2017 г. № 17. Большое внимание в методических рекомендациях уделено рассмотрению вопросов по профилактической работе с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. Методические рекомендации рецензированы специалистами ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского».

- Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика): Методические рекомендации / Ахапкин Р.В., Дозорцева Е.Г., Любов Е.Б., Банников Г.С., Кещян К.Л., Чистопольская К.А., - М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2024. – 38 с.

- Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних / Авторы-составители: Гончаренко А.А., Мартынюк К.Л., Розанов В.А., Семенова Н.В. / Под ред. Артамоновой Е.Г. - М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Минздрава России, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025.-21 с.

- Позитивная социализация обучающихся в процессе образования: взаимодействие социального педагога общеобразовательной организации с родителями (законными представителями): информационно-методические материалы для социальных педагогов общеобразовательных организаций / Автор-составитель Е.Н. Скорина / Под ред. Е.Г. Артамоновой. - М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. - 59 с.

- Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков. Сценарий педагогического совета. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.- 31 с

- Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков. Сценарий родительского собрания. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 39 с

В рамках реализации Плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности образовательных организаций Министерства просвещения Российской Федерации (ранее Министерства образования и науки Российской Федерации) коллективом специалистов факультета Юридической психологии и Центра экстренной психологической помощи МГППУ для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций разработаны памятки по различным видам девиантного поведения и алгоритмы действий - "Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся". В 2022 году коллектив экспертов ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ НМИЦ психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского разработал обновленную усовершенствованную версию методического инструмента **"Навигатор профилактики"** и памятки по признакам различных видов девиантного поведения (ссылка на Навигатор https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour).

При отработке Алгоритма организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений **в ситуации травли в образовательной среде:**

- Руководство для подростков про буллинг: *«Как не стать жертвой и не нападать на других»*, под редакцией РАО А.А. Реана, - Москва, 2019 г;

- Руководство для родителей про буллинг *"Что делать, если Ваш ребенок вовлечен?"* под редакцией РАО А.А. Реана, - Москва, 2019 г;

- Для школьной администрации, учителей и психологов *"Руководство по противодействию и профилактике буллинга"* под редакцией РАО А.А. Реана, Москва, 2019 г.

В профилактике буллинга, а также в разработке антибуллинговой стратегии школы можно выделить несколько ключевых моментов.

Во-первых, важна сама артикуляция проблемы на уровне конкретной школы или класса, признание, что это не просто «детская шалость», отказ от замалчивания. Обсуждение проблемы - это первый шаг к ее решению, говорить нужно не только с детьми, но и с родителями, с педагогами и руководством.

Во-вторых, необходимо разделение профилактических мер на экстренные и системные. Если травля уже присутствует, то ее надо незамедлительно остановить. Параллельно должна вестись кропотливая и долгая работа по улучшению школьного микроклимата.

В-третьих, принципиальна ранняя профилактика деструктивных явлений. Начинать профилактику надо с младших классов, когда еще не сформировалась жесткая иерархия. Важно совместно придумать правила поведения, записать их и повесить в классном кабинете, напоминать об их существовании. Формировать у детей общие интересы. Умение самостоятельно организовывать свой досуг.

В-четвертых, помимо правил для класса, принципиальной основой антибуллинговой стратегии школы должна стать единая программа (план) действий с привлечением административного ресурса и лучших школьных практик. Сам план работы по профилактике буллинга в школе вполне может быть централизованным: его составляет не один педагог-психолог или классный руководитель, а совместно педагогический коллектив, так как данная работа должна вестись с 1 по 11 класс.

В-пятых, в профилактическое пространство должны быть включены родители и педагоги предметники. Несмотря на все усилия, педагогам не справиться с проблемой травли без помощи родителей обучающихся, ведь иногда именно они первыми замечают, что с ребенком что-то не так, а некоторые дети очень доверяют мнению родителей, считают его самым авторитетным. Основным средством профилактики буллинга является доверительное отношение между родителями и детьми, между классным руководителем, педагогами и учениками. Реальные модели поведения взрослых играют определяющую роль в формировании поступков и поведения детей, поскольку «мы можем, о чем угодно говорить, но дети видят, как ведут себя взрослые... они невольно снимают их модель поведения на себя, считая ее верной» Поэтому очень важно и родителям, и педагогическому коллективу демонстрировать толерантное и правовое поведение.

Долго существовало заблуждение, что буллинг начинается только в средней школе, с 5-6 класса. Статистика показала, что больше всего жертв буллинга (до 18%) – в начальной школе. Маленькие дети не могут противостоять даже одному взрослому ученику.

Для результативности психолого-педагогической профилактики буллинга у младших школьников необходим комплексный подход к организации превентивной деятельности, заключающийся в единстве целеполагания, содержания, форм и методов профилактики. Организация комплексной целенаправленной профилактической работы должна строиться на деятельности, интегрирующей воспитательные воздействия школы и семьи. Психолого-педагогическая профилактика будет результативна, если будет обеспечено единство и координация субъектов профилактики: младших школьников, педагогического состава и родителей обучающихся; будет учтена совокупность организационно-педагогических условий в образовательных организациях.

Содержание комплексного подхода психолого-педагогической профилактики школьной травли среди младших школьников в образовательной организации нацелено на создание безопасной образовательной среды, обучение младших школьников социально значимым моделям

поведения, оказание индивидуальной помощи школьникам группы риска, создание условий для развития личности обучающихся.

В качестве приоритетных в работе с детьми в начальной школе можно выделить следующие задачи:

- снижение уровня агрессивности, неконтролируемого чувства гнева и злости;
- формирование навыков адекватного и безопасного выражения гнева;
- снижение уровня тревожности у младших школьников;
- повышение уровня самооценки младших школьников;
- развитие чувства эмпатии; способности понимать свои чувства; переживания, состояния и интересы других детей;
- развитие коммуникативных качеств;
- оптимизация межличностных отношений, повышение групповой сплоченности, создание классного коллектива единомышленников, друзей.
- формирование толерантности.

В деятельности по Алгоритму в ситуации гибели близких и родственников обучающегося (оказание экстренной и кризисной психологической помощи обучающемуся в случае гибели близких и родственников; планирование и осуществление мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося при проживании утраты близкого):

Сопровождение детей, утративших родителей, в современных условиях: рекомендации для администрации и педагогических работников образовательных организаций Республики Крым. - Симферополь: ГБОУДПО РК КРИППО, 2025. - 66 с.

Рекомендации включают в себя информацию для администрации и педагогических работников образовательных организаций и могут быть использованы в качестве основы для разработки порядка взаимодействия педагогических работников и иных специалистов по сопровождению детей, родители которых погибли в боевых действиях, скончались от травм или болезней, полученных в связи с участием в СВО, а также считаются пропавшими без вести.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Кабинет психолога - специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям, а также, это - часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности.

Кабинета для проведения групповой коррекционно-развивающей работы нет. Пространство кабинета из-за небольших размеров не позволяет должным образом разделить его на зоны: диагностическую, коррекционно-развивающую, релаксационную и консультативную.

Зона для проведения диагностических и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (возможна работа с небольшими группами до 4-х человек) хорошо освещена и включает в себя: дидактические пособия, конструкторы, развивающие игрушки и игры по возрастам; детскую развивающую и познавательную литературу; набор диагностических методик; стимульный материал; канцелярские принадлежности (цветная бумага, краски, цветные карандаши, фломастеры и т.п.).

Условно консультативная зона включает в себя: рабочий стол педагога-психолога; ноутбук и принтер; шкаф для хранения документации; полка для папок с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога; набор диагностических методик; психологическую литературу для родителей и педагогов; стимульный материал для проведения диагностики.

Релаксационная зона представлена одним креслом в виду отсутствия места.

В кабинете психолога стоят папки с необходимой *документацией*:

1. Годовой план работы педагога – психолога на учебный год утвержденный директором МБОУ «Лицей № 1».
2. График работы педагога-психолога.
3. Должностная инструкция педагога-психолога.
4. Перечень нормативно-правовых актов.
5. Журнал учета ежедневной работы педагога-психолога на учебный год.
6. Журнал психологического анализа уроков/занятий педагога-психолога.
7. Журнал консультаций педагога-психолога на 2016-2017 уч. год.
8. Журнал коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
9. Отчеты психологической службы.
10. Аналитические справки за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года.

Мебель: рабочий стол психолога, шкаф для пособий, тумбочка для папок, рабочее место для детей (парта), стулья.

3.2. Учебно-методическое обеспечение кабинета

В кабинете педагога-психолога необходимо наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.), а также материалов для занятий, канцелярских принадлежностей: цветные карандаши, краски, фломастеры, ручки шариковые и карандаша, цветная и белая бумага.

Имеющийся арсенал методик в кабинете практического психолога должен носить разнонаправленный характер, охватывая все стороны психической жизни человека, в том числе психические процессы, свойства, состояния, направленность личности, ее установки, ценностные

ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия, стрессоустойчивость и поведенческие реакции в напряженных ситуациях и др.

В кабинете психолога должны быть методики для разных возрастных групп. Методики, разработанные в научной психологии и апробированные на практике, при использовании их в раннем возрасте требуют особой модификации, предусматривающей глубокий психологический анализ и грамотную интерпретацию. Должны быть представлены методики как для индивидуального, так для группового исследования комплекса разных показателей в их динамике.

Выбор метода обследования — один из сложных этапов диагностики и коррекционной работы педагога-психолога. Из всего многообразия существующих на данный момент диагностических методик необходимо уметь выбрать те, которые соответствуют целям и задачам исследования.

Не менее важное значение имеет подбор психологических средств для коррекционной работы. Эффективность использования в работе психологического кабинета различных психологических средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств — как в условиях психологической диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции.

3.3. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа педагога-психолога включает:

- подготовку бланков, ключей и стимульного материала для проведения диагностических исследований;
- составление текстов выступлений и презентаций для родительских собраний, выступлений на методических объединениях в лицее;
- обработку, анализ и оформление результатов диагностики.
- изучение документов и материалов, полученных во время прохождения курсов повышения квалификации, участия в городских МО педагогов-психологов и других психологических семинарах, конференциях, мероприятиях;
- работу с нормативно-правовыми актами и документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, с учетно-отчетной документацией, а также с архивом.
- работа с медицинскими картами, личными делами и классными журналами, для изучения ситуации развития учащихся;
- для повышения профессиональной компетентности систематический анализ научной и практической литературы, в том числе для подбора психологического диагностического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ, ведения просветительской и профилактической работы;
- подготовку и оформление информационных стендов для родителей, учащихся и педагогов;
- подготовку информационных писем (памяток) для родителей, учащихся и педагогов;
- изучение материалов периодической печати (профессиональных журналов), с целью самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб: Речь, 2001.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика 1-2 ч. / А.Л. Венгер. - М.: Генезис, 2001. – 128 с.
3. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. - М., 2012. <http://shop.armada.ru/books/354470/>
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2001. – 240 с.
5. Гордон Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. - М.: Издательство «ЛомоносовЪ», 2010. - 512с.
6. Заборовская Ю.И. Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2010/11/22/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii>
7. Зарецкий В.К., Гордон М.М. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике. Психологическая наука и образование. 2011. №3. С.19-26. <http://elibrary.ru/item.asp?id=17046471>
8. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе / С.В. Кривцова. – М.: Генезис, 2002. – 208 с.
9. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе / С.В. Кривцова. – М.: Генезис, 2004. – 176 с.
10. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Уроки психологии в 4 классе / С.В. Кривцова. – М.: Генезис, 2005. – 182 с.
11. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе / С.В. Кривцова. – М.: Генезис, 2002. – 248 с.
12. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.В. Крюкова. – М.: Генезис, 2000. – 208 с.
13. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
14. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия: справочник практического психолога. – М: «Эксмо», 2008г
15. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 150 с.
16. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М., 2006. - 496 с.
17. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников / М.А.Панфилова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
18. Практические материалы для педагогов-психологов по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья / Авторы-составители: Дренева В.В., Градусова Е.А., Горшкова А.Н. – г. Ковров, 2011.
19. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития / сост. И.В. Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 83 с.

20. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития / сост. И.В. Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
21. Рекомендации по организации и содержанию деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума М.: МГППУ РИД ПИПЛ, 2006. <http://c-psy.ru/index.php/administarators/dokumentyrukovoditel/pmpk/5781-2011-01-25-13-23-54>
22. Родионов, В.А. Я и другие. Тренинги и социальные навыки / В.А. Родионов. - Ярославль: Академия развития, 2001. – 224 с.
23. Сартан, Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей / Г.Н. Сартан. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
24. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях ведения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность Составители: Возняк И. В. и др. – М.: Издательство: Учитель, 2015.
25. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. – М.: Школьная пресса, 2000.
26. Смирн Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смирн. - М.: Генезис, 2000. – 272 с.
27. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. / Г.У.Солдатова. - М.: Генезис,2000. –112 с.
28. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я - дружная семья: практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений / В.В. Ткачева. – Москва: Гном и Д, 2000. – 160 с.
29. Туревская Е.И. Возрастная психология // <http://www.tula.net/tgpu/resources/turevskaya/index.htm>
30. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
31. Ускова Г.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Г.А. Ускова. – М.: Академический Проект, 2004. – 144 с.
32. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2011. - 336с.
33. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. 1, 2, 3, 4 ч. / К. Фопель. - М.: Генезис, 2001. – 160с.
34. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения / К. Фопель. - М.: Генезис, 2001. - 240 с.
35. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие/ В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.
36. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2011. – 280 с.
37. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб: Речь, 2003.
- [http:// www.psyinfo.ru](http://www.psyinfo.ru)
<http://www.psihologu.info>
<http://www.psychologos.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Годовой план работы педагога-психолога

Банк психодиагностического инструментария

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	Беседа о школе	Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин	Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие /Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2005.
2	Определение самооценки и уровня притязаний «Лесенка»	Т. Дембо и А.М. Прихожан	Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие /Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2005.
3	«Дом, дерево, человек»	Дж. Бук	Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб: Речь, 2001.
4	Проективная методика «Рисунок семьи»	В.Хьюлс Тейлор К.	Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей – М., 2005.
5	Социометрия	Дж. Морено	Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – М., 1999
6	Отношение ребенка к школе	Венгер А.Л. Бугрименко Е.А.	Бугрименко Е.А., Венгер А.Л. и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога.
7	Проективная методика «Дерево с человечками»	Лапмен Д., адаптация Л.П.Пономаренко	Пономаренко Л.П., Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов — Одесса: Астра-Принт, 1999.
8	Проективный тест «Домики»	Орехова О.А	Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб, 2002.
9	Прогрессивные матрицы Равена	Л. Пенроуз и Дж. Равен	Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. / сост. Истратова О. Н. - РнД.: Феникс, 2006,
10	Цветовой тест Люшера	Люшер Макс	Собчик Л. Н. Метод цветowych выборов — модификация восьмицветового теста Люшера: практическое руководство. — СПб: Речь, 2007.
11	Методика «Рукавички»	Г.А. Цукерман	Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. Учебное пособие. М.: МПСИ «Флинта», 2003.
12	Тест на определение ведущей репрезентативной системы	Е. Федосеева	
13	«Открытое письмо родителям»		Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2-х книгах М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
14	Опросник «Чувства в школе»	Левченко С.В.	
15	Опросник «Отношение к учебным предметам»	Казанцевой Г.Н.	Практикум по возрастной психологии /под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПб, 2001
16	Модифицированный	Н.Г. Лускановой	Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф.

	вариант анкеты школьной мотивации		Психодиагностические методы изучения личности. – М., 1998.
17	Краткий ориентировочный тест (КОТ).	Вандерлик Э.Ф., адаптирован Бузиным В. Н.	Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. / сост. Истратова О. Н. - РнД.: Феникс, 2006.
18	Методика «Мир переживаний девятиклассника (старшекласника)»	С.Е. Залецкая	Справочник педагога-психолога. Школа. - №7, 2016 г.
19	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (шкалы: познавательная активность, мотивация достижения, тревожность, гнев)	Тест Спилбергера, модификация А.Д. Андреевой	Спилбергер Ч.Д. Модификация А.Д. Андреева (1987) — Тест-опросник диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению школьников
20	Личностный опросник для диагностики типа акцентуации (на основе теории К. Леонгарда)	опросник Шмишека	НОУ ИППИ г. Санкт-Петербург – ИМАТОН
21	Активизирующие опросники «За и против - 1», «За и против – 2», «За и против – 3»	Н.С. Пряжников	Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
22	Графический диктант	по Д.Б. Эльконину	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
23	Методики исследования быстроты и гибкости мышления		Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. Учебное пособие. М.: МПСИ «Флинта», 2003.

Банк развивающих, коррекционный, просветительских и профилактических программ

<i>№</i>	<i>Название программ, направленность</i>	<i>Автор программы</i>	<i>Адаптирована</i>	<i>Назначение</i>
1.	«Адаптация учащихся к обучению в начальной школе посредством развития УУД» Коррекционно-развивающая программа	Склярова Т.В., Чикер Т.Н.	Килочек И.В.	Адаптация к обучению в начальной школе посредством развития регулятивных, познавательных, личностных и коммуникативных УУД
2.	«ЖИТЬ В МИРЕ С СОБОЙ И ДРУГИМИ». Тренинг толерантности для подростков	Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д.	Килочек И.В.	обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия
3.	«Как подготовиться к сдаче ЕГЭ и ГИА?» Программа занятий для учащихся 9-х, 11-х классов и их родителей		Килочек И.В.	Повышение уровня психологической компетентности учащихся 9-х, 11-х классов, их родителей и педагогов в вопросах подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА.
4.	«Сориентируемся в мире профессий» для учащихся 8–11-х классов		Килочек И.В.	создание психолого-педагогических условий для проектирования индивидуальной траектории профессионализации учащихся
5.	«Жизненные навыки». Тренинговые занятия с подростками (5 – 9 классы)	Кривцова С.В., Рязанова Д.В., Еронова О.И., Пояркова Е.А.	Килочек И.В.	создание условий для социализации личности ребенка через овладение им жизненных навыков
6.	Школа общения «Тропинка к своему Я» (1 - 4 классы)	Хухлаева О.В.	Килочек И.В.	формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни
7.	Школа общения «Тропинка к своему Я» (5 – 6 классы)	Хухлаева О.В.	Килочек И.В.	формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни
8.	Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР	составитель Килочек И.В.		коррекция индивидуальных трудностей в обучении по заключению ЦПМПК
9.	Программа тренинга «Я + Ты = Мы»	составитель Килочек И.В.		для эмоционального сплочения младших