

## **Анализ работы с родителями по организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №1» г. Симферополя по реализации ФГОС**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ образовательными учреждениями. В основе ФГОС лежат Концепции духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, программа воспитания. Названные Концепции представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в семье и школе.

Центральное место в формировании личности ребёнка занимает семья. Семья является важным социальным институтом общества, микрогруппой, которая определяет развитие ребёнка и, в конечном счёте, развитие общества. Опыт взаимоотношений, который ребёнок получает в семье, является его первым опытом взаимоотношений с окружающим миром. Этот опыт влияет, а иногда оказывает решающее воздействие, на формирование модели поведения с другими людьми. Семья и школа – два важных института социализации ребёнка. За воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а школа призвана этому содействовать. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнёрство».

Работе с родителями в МБОУ «Лицей №1» уделяется особое внимание. Здесь семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. При переходе на новые образовательные стандарты в нашем лицее была организована комплексная методическая работа с родителями первоклассников. На первом родительском собрании выяснилось, что все родители слышали о ФГОСах, но еще остается очень высокий процент тех, кто затрудняется ответить на вопрос о его ключевых особенностях и об их роли в его реализации. Одним из возможных способов решения этой проблемы является подготовка и издание специальных информационных материалов для родителей. Мы познакомили родителей с особенностями организации обучения и воспитания по новым образовательным стандартам. Результаты анкетирования, проведенного в августе, показали заинтересованность родителей в сохранении здоровья, развития творческого и интеллектуального потенциала детей.

На первых порах велась просветительская работа: сравнили роль родителей при традиционной системе обучения и при ФГОС. Затем была

проведена работа по следующим направлениям.

**- Изучение семей обучающихся:**

- пополнение Банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
  - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;
  - диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;
  - пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся;
  - психологическое тестирование родителей по уровню подготовки учащихся;
  - индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;
  - родительские собрания «Психологический комфорт в семье и школе — условие успешной познавательной деятельности»
- Психолого-педагогическое просвещение родителей:**
- родительский лекторий: «Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения».
  - встречи с медицинскими работниками: «Психолого-физиологические возрастные особенности младших школьников».
  - встречи Родительского комитета, с администрацией школы: «Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов».

При общении с родителями выяснилось, что многие из них предпочитают получать информацию по другим каналам – через телевидение, радио, интернет. Однако знания, воспринимаемые из разных источников, не помогают им по следующим причинам: они слишком общие и даются в сложной форме. Необходима адаптация традиционных форм работы с родителями к современным условиям при реализации ФГОС. Поэтому была проведена педагогическая пропаганда для каждого конкретного родителя.

Следующим шагом нужно было привлечь родителей к организации внеурочной деятельности учащихся. На родительском собрании было проведено анкетирование по изучению запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся. В результате анкетирования выяснилось, что родители на первое место поставили развитие индивидуальных способностей ребёнка, на второе место – укрепление здоровья и развитие физической культуры детей, на третьем месте – приобщение к культурным ценностям.

Лицеём был предложен спектр занятий по различным направлениям

внеурочной деятельности. Каждый педагог разработал рабочую программу своих занятий, цель которой - создание условий для проявления и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

На основании этого родителям были предложены кружки по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное «Крымоведение», «Математика и конструирование», «Основы проектной и исследовательской деятельности»;
- спортивно-оздоровительное «Будь здоров!», «Будь готов!»
- духовно-нравственное «В мире книг», «Основы православной культуры Крыма», «Мастерская слова»;
- общекультурное «Смотрю на мир глазами художника»,
- социальное «Тропинка к своему Я», «За страницами учебника математики.

На родительское собрание пригласили преподавателей, которые будут заниматься с детьми во внеурочной деятельности. Они ознакомили родителей с программами клубов и студий. Не все родители сразу одобрили этот вид деятельности. Считали, что дети будут перегружены. И поэтому, придя на занятия на следующий день, некоторые учащиеся не выбрали ни одного кружка. Однако внеурочная деятельность строится по принципу добровольности, а её содержание должно отвечать личным интересам школьников. Такой подход даёт возможность всесторонне учитывать их запросы, индивидуальные склонности, дифференцировать тематику занятий. На первые занятия кружков пригласили всех детей. Мотивируя это тем, что если не понравится, то можно будет уйти. И так постепенно дети выбрали для себя кружки по интересам. А затем были привлечены и родители. На сегодняшний день почти 79,96 % учащихся задействованы в клубах, студиях, кружках внеурочной деятельности.

В лицее сформировались межличностные отношения и совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей. Родители поняли, что главными в воспитании являются они, а мы, лицей, - помогаем - в силу своего предназначения и профессиональных возможностей. Родителей мы включили во все дела, все замыслы школьной жизни и в первую очередь во внеурочную деятельность. Они должны знать, чем живёт школа и в чём нуждается, а также, что они могут сделать для неё. Как ни странно, положительный результат проделанной работы получили быстро. Не бывает в лицее ни одного дня, чтобы учитель, да и просто сотрудник, не пообщался с родителями. Они интересуются успехами детей, делятся наболевшим. Специалисты лицея, учителя вместе с родителями выходят в неблагополучные семьи. Мы привлекаем к своей деятельности родителей, которые имеют положительный опыт семейного воспитания. Внеурочная деятельность позволила родителям стать активными участниками образовательного процесса.

Родители вовлечены в образовательный процесс, во внеурочную деятельность с помощью следующих форм деятельности:

- дней творчества детей и их родителей;

- открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- помощи в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса;
- шефской помощи.

И теперь, когда проходят классные и школьные мероприятия, родители у нас не просто зрители. Они задействованы вместе со своими детьми.

. Родительские собрания проводятся с использованием передовых педагогических технологий, например, проектной, исследовательской и игровой. Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Проводятся открытые мероприятия для родителей;

- конкурс отцов и сыновей “А ну-ка, парни!”;
- конкурс матерей и дочерей (хозяйюшек) “А ну-ка, девушки!”

В лицее организован и работает родительский комитет. Родители принимают активное участие в проведении классных родительских собраний. Интересно проходят родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Участие родителей в жизни лицея становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Следовательно, наша задача – создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, т.о. родители становятся активными участниками образовательного процесса при реализации ФГОС.

## Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223. - (Стандарты второго поколения).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч.издание /сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. М - 2011. С.23
4. Теория и методика воспитания/ И.З.Гликман. – М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.