

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

г. Симферополь, 2016

Данная программа разработана творческой группой учителей, классных руководителей под руководством педагога-психолога Килючек И.В., обсуждена и рекомендована к применению научно-методическим советом МБОУ «Лицей №1» (протокол №1 от 06.09.2016г.)

Сроки реализации программы: 2016-2020 г.г.

Цель программы: Создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей лица.

Предполагаемые результаты:

Внедрение программы развития одаренных детей создаст комплекс условий для:

1. Интенсивного развития и самореализации личности школьников,
2. Будет способствовать саморазвитию, творчеству и наиболее полной реализации способностей каждого, что даст основание реально обеспечивать высокий результат и необходимую поддержку талантливым детям.

Данная программа позволит создать систему работы с одаренными, способными детьми с учетом особенностей лица, условий, которые могут быть использованы для их интеллектуального развития и обеспечит изменение содержания образовательного процесса и поможет адаптировать его к одаренному ребенку.

Потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрируют небольшая часть детей.

В программе использованы следующие термины:

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае, безусловно, речь идет не только об учебной, а о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишит помощи и поддержки, необходимой для развития его способностей.

Рабочая типология детской одаренности, принятая за основу при разработке программы и краткое описание признаков детей, относящихся к той или иной группе:

1. Дети, одаренные в познавательной деятельности — эту группу детей мы условно разделили на две подгруппы: академически одаренные дети и интеллектуально одаренные дети.

1.1. Академически одаренные дети — дети, успешно обучающиеся в школе, отлично справляющиеся с учебным материалом, имеющие высокий уровень обучаемости (академическая одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

Чтение: ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры; подолгу сохраняет внимание, когда ему читают;

понимает и исключительно хорошо запоминает то, что ему читают; способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова; проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов; демонстрирует умение читать.

Математика: ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег; часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношения к математике.

Естествознание: ребенок внимателен к предметам и явлениям; проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации; может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой; часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов; проявляет большой интерес к естественнонаучным опытам и экспериментам; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понятия.

1.2. Интеллектуально одаренные дети — дети с высокими показателями специальных тестов интеллекта (интеллектуальная одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью;
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие;
- охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний;
- знает многое, о чем его сверстники и не подозревают;
- проявляет исключительные способности к решению задач.

2. Социально одаренные дети — лидеры, дети, способные в общении со сверстниками брать на себя роль руководителя, организатора, командира.

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей;
- с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми;
- генерирует идеи и решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста;
- другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

3. Художественно-эстетически одаренные дети — дети с высоким уровнем творческих способностей, основанных на сочетании высокого уровня развития логического (или конвергентного) мышления и творческого мышления. В эту же группу мы относим детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и пр. (творческая одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок чрезвычайно пылив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу;
- демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей);
- часто делает все по-своему (независим, неконформен);
- изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей; часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость);
- способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат;

- он склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх.

Изобразительное искусство:

- ребенок проявляет очень большой интерес к визуальной информации;
- в мельчайших деталях запоминает увиденное;
- проводит много времени за рисованием или лепкой;
- весьма серьезно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовольствие;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- оригинально использует средства художественной выразительности;
- экспериментирует с использованием традиционных материалов;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- его произведения включают множество деталей;
- его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

- ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки; легко повторяет короткие ритмические куски; узнает знакомые мелодии по первым звукам;
- с удовольствием подпевает;
- определяет, какая из двух нот ниже или выше.

4. Спортивно и физически одаренные дети — дети, имеющие высокий уровень физической подготовки, отличающиеся хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, выполняющие спортивные нормативы на очень высоком уровне (спортивная или двигательная одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движение (бег, прыжки, лазание);
- обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине);
- прекрасно владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т. п.);
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Цель программы:

Создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей школы.

Задачи:

1. Создание диагностической системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Создание и ведение банка данных, отслеживание развития одаренности каждого ребенка;
3. Создание организационных психолого-педагогических условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей.
4. Разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологии в работе с одаренными детьми.
5. Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Предполагаемые результаты.

Осуществление программы развития одаренных детей создаст комплекс условий для интенсивного развития и самореализации личности школьников, будет способствовать саморазвитию, творчеству и наиболее полной реализации способностей каждого, что даст основание реально обеспечивать высокий результат и необходимую поддержку талантливым детям.

Принципы, заложенные в основу программы

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое общество, учет и реализацию социального заказа образованию.

2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.

3. Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы демократического общества. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

4. Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.

5. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Механизм реализации программы

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Организационно-функциональное и научно-методическое обеспечение программы			
1.1	Накопление теоретического и практического материала по проблеме «Одаренные дети»	Зам. директора по УР, ВР, методист, социально-психологическая служба,	2016 - 2020 гг.
1.2	Составление картотеки книг и статей периодических изданий по теме «одаренные дети»	Библиотекари	2016 - 2020 гг.
1.3	Разработка методического сопровождения программы «Одаренные дети»	педколлектив	2016 - 2020 гг.
1.4	Организация работы над программой «Одаренные дети»	Директор, зам. директора по воспит. работе	2016 - 2020 гг.
1.5	Обсуждение проекта концепции программы «Одаренные дети» на: • педагогического совета; • методических объединений. Внесение предложений по корректировке программы «Одаренные дети»	руководители методических объединений	2016 - 2020 гг.
1.6	Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	директор, зам. директора, педагог-организатор	2016 - 2020 гг.
1.7	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, через проблемные и обучающие семинары	директор, зам. директора, руководители МО	2016 - 2020 гг.
1.8	Разработка программ спецкурсов, факультативных занятий с учетом индивидуальных способностей одаренных детей.	зам. директора по УВР, руководители МО	2016 - 2020 гг.
1.9	Организация открытой защиты	руководители МО	2016 - 2020

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
	педагогами собственных проектов по организации работы с одаренными детьми		гг.
1.10	Осуществить педагогический отбор методик, педагогических технологий, личностно развивающих методик по предметам, отвечающим организационным формам и задачам обучения одаренных детей: - по русскому языку и литературе; - по математике по физике; - по иностранному языку; - по биологии географии, химии - по технологии	зам. директора, руководители МО	2016 - 2020 гг.
1.11	Организация и проведение творческих отчетов педагогов-предметников по результатам работы факультативов	зам. директора, руководители МО	2016 - 2020 гг.
1.12	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор школы, зам. директора, руководители МО	2016 - 2020 гг.
1.13	Разработка алгоритмов, памяток для одаренных детей по НОТ, способам ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Зам. директора по УР, методист, руководители кафедр	2016 - 2020 гг.
2. Психолого-педагогическая диагностика			
2.1	Психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к школе	Педагог-психолог	Ежегодно
2.2	Психолого-педагогическая анкета-тест на выявление видов одаренности детей	Педагог-психолог, классные руководители	Ежегодно
2.3	Психологическая диагностика интеллектуальных способностей Кеттелла CFIT (4-е классы).	Педагог-психолог	Ежегодно
2.4	Психологическая диагностика структуры интеллекта Амтхауэра (8-е классы)	Педагог-психолог	Ежегодно
2.5	Собеседования с родителями учащихся, выявленных в ходе диагностического этапа	Педагог-психолог, зам. директора по УР	В течение года
2.6	Тематическое тестирование (контрольные срезовые работы) при переходе на новую ступень обучения или к новой программе, а также по итогам четверти, полугодия и года.	Зам. директора по УР	1 раз в четверть
2.7	Педагогическая диагностика академической одаренности учащихся.	Зам. директора по УР	Ежегодно
2.8	Анкетирование по вопросам внеурочной деятельности учащихся	Зам. директора по ВР	2 раза в год
2.9	Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей — учащихся 9-х классов	Педагог-психолог	Ежегодно
3. Банк данных			
3.1	Составление и ведение банка данных детей с академической одаренностью.	Зам. директора по УР	Ежегодно
3.2	Составление и ведение банка данных детей с интеллектуальной одаренностью	Педагог-психолог	Ежегодно
3.3	Составление и ведение банка данных	Зам. директора по ВР	Ежегодно

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
	детей с лидерской одаренностью.		
3.4	Составление и ведение банка данных детей со спортивной одаренностью	Зам. директора по УР, ВР, МО, учителя физкультуры	Ежегодно
3.5	Составление и ведение банка данных детей с художественной одаренностью	Зам. директора по УР, ВР, учителя ИЗО, музыки, педагоги дополнительного образования	Ежегодно
3.6	Ведение общего банка данных по одаренным детям всех групп.	Методист	Ежегодно
4. Просветительская и консультативная работа			
4.1	Работа постоянно действующего семинара для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба	В течение года
4.2	Консультации для родителей «Способные дети: как их развивать»	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба	В течение года
4.3	Заседания предметных МО педагогов по вопросам методики преподавания (принципы дифференциации и индивидуализации в обучении одаренных)	Зам. директора по УР, руководители МО	В течение года
4.4	Педсовет по вопросам обучения и воспитания одаренных детей	Методист	Ноябрь ежегодно
4.5	Организация консультаций родителей со специалистами, работающими с одаренными детьми	Зам. директора по УР, учителя-предметники	В течение года
4.6	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижения учащимися определенного уровня образования, развития способностей	Зам. директора по УР, учителя-предметники	В течение года
5. Обучение одаренных детей			
5.1	Создание межпредметных и предметных банков заданий для детей с продвинутым уровнем знаний	Зам. директора по УР, руководители МО	Ежегодно
5.2	На основе психолого-педагогической диагностики формирование классов: • развивающего обучения на начальном звене; • предпрофильных классов.	Зам. директора по УР	Ежегодно
5.3	Организация и проведение предметных декад, интеллектуальных марафонов для одаренных школьников. Разработка материалов, подготовка вопросов и заданий повышенного уровня сложности.	руководители МО, зам. директора	Ежегодно
5.4	Привлечение одаренных детей к подготовке и подбору задания для проведения интеллектуальных марафонов	МО	Ежегодно
5.5	Подготовка учащихся к городским, региональным и федеральным олимпиадам, конкурсам, марафонам	руководители МО, зам. директора, учителя-предметники, работающие с одаренными детьми	Ежегодно
5.6	Оформление предметных информационных стендов для любознательных школьников	Методист, руководители МО	Ежегодно

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
5.7	Формирование групп для совместного обучения одаренных детей на базе одной параллели (на начальном звене): • математика; • русский язык; • чтение и литература; • история; • природоведение	Зам. директора по УР начальной школы	Ежегодно
6. Воспитание одаренных детей			
6.1	Организация участия детей с лидерской одаренностью в работе органов ученического самоуправления в школе и классе	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно
6.2	Организация участия детей с лидерской одаренностью во внеурочной деятельности в классе и в школе	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно
6.3	Организация кружков, секций, клубов	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно
7. Психологическое сопровождение программы			
7.1	Осуществление групповой и индивидуальной психологической диагностики (по плану и запросу)	Педагог-психолог	Ежегодно
7.2	Индивидуальная развивающая работа с одаренными детьми (по запросу)	Педагог-психолог	Ежегодно
7.3	Индивидуальное консультирование одаренных детей, а также их родителей и педагогов	Педагог-психолог	Ежегодно