

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом  
(протокол от 15.04.2026г. № 2)

ПРИНЯТ

Педагогическим советом  
МБОУ «Лицей №1» г. Симферополя  
(протокол от 15.04.2026г. № 2)

УТВЕРЖДЁН

приказом МБОУ «Лицей №1»  
г. Симферополя  
15.04.2026 № 163

Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей №1» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым  
по итогам 2025 года

г. Симферополь, 2026

## Содержание

I.	Аналитическая часть.....	3
	1.1. Введение. Общие сведения об образовательной организации.....	3
	1.2. Оценка системы управления организацией.....	5
	1.3. Оценка образовательной деятельности .....	7
	1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28
	1.5. Организация учебного процесса.....	44
	1.6. Оценка востребованности выпускников.....	45
	1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	46
	1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	48
	1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	50
	1.10. Качество материально-технической базы.....	52
	1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	54
II.	Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №1».....	59

## Раздел I. Аналитическая часть

### 1.1. Введение. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым – МБОУ «Лицей №1» г. Симферополь (далее по тексту – Лицей) проводится ежегодно в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в январе-марте администрацией Лицея в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУ «Лицей №1» г. Симферополя)
Руководитель	Виктория Викторовна Шацило
Адрес организации	295022 г. Симферополь, ул. Бела Куна, 23
Телефон, факс	(+30652) 61-66-01
Адрес электронной почты	school49_Simferopol@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация города Симферополя
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 14.06.2016 года. Серия 82Л01 № 0247
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.07.2017 года. Серия 82А01 № 0145

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - ТНР (вариант 5.2), обучающихся с задержкой психического развития - ЗПР (вариант 7.2), обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - НОДА (вариант 6.3) и с расстройством аутистического спектра – РАС (вариант 8.3.);
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ТНР, обучающихся с ЗПР;
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушением слуха;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Лицей расположен в спальном районе г. Симферополя. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 79 процентов – рядом с Лицеом, 21 процент – в близлежащих микрорайонах и поселках.

Лицей представляет собой социально-педагогический комплекс, в котором гармонично сочетается общее и дополнительное образование, направленное на расширение сферы образовательных услуг, профильное обучение, предпрофильная подготовка, развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов.

Миссию Лицея можно сформулировать в кратком высказывании: «Мы даем уверенность в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем».

Ключевая цель деятельности Лицея - обеспечение доступности и качества лицейского образования посредством оптимизации образовательного процесса и эффективного использования современных технологий обучения, создание условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся в условиях профильного образования.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- обновление содержания образования на основе поэтапного перехода на обновлённые ФГОСы Федеральные образовательные программы;
- расширение лицейской программы «Одаренные дети», направленной на поиск, отбор и поддержку детей с различными типами одарённости;
- использование в обучении современных информационных технологий и создание информационной образовательной среды лицея;

- повышение мотивации педагогического коллектива, развитие системы моральных и материальных стимулов, обеспечение возможности повышения профессиональной квалификации педагогов и управленцев;
- совершенствование современной лицейской инфраструктуры, создание универсальной безбарьерной среды;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- развитие государственно-общественного управления в Лицее;
- совершенствование лицейской системы управления качеством образования, использование современных форм оценивания качества образования;
- развитие системы сетевого взаимодействия посредством расширения социального партнёрства лицея в образовательном пространстве города Симферополь и Республики Крым.

## 1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. В Лицее функционируют органы общественно-государственного управления: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Попечительский совет, общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление, классные родительские комитеты. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью лицейского управления отражается в Уставе и локальных нормативных актах.

**Таблица 1. Сведения о формах общественно-государственного управления**

Наименование	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Управляющий совет	<a href="#">Локальный акт «Положение об управляющем совете»<sup>1</sup></a>
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	<a href="#">Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива»<sup>2</sup></a> (приказ от 17.01.2023 №32)
Попечительский совет	Локальный акт «Положение о попечительском совете»
Педагогический совет	<a href="#">Локальный акт «Положение о</a>

<sup>1</sup><https://licey1.crimeaschool.ru/info/doc> Положение\_об\_Управляющем\_Совете.PDF

<sup>2</sup><https://licey1.crimeaschool.ru/info/doc> Положение об общем собрании трудового коллектива.PDF

	<a href="#">педагогическом совете</a> <sup>3</sup> (приказ от 31.08.2023 № 555)
Методический совет Методическое объединение	<a href="#">Локальный акт «Положение о методическом совете</a> <sup>4</sup> (приказ от 29.08.2024 №384) <a href="#">Локальный акт «Положение о методическом объединении»</a> <sup>5</sup> (приказ от 05.09.2022 № 443)
Совет родителей	<a href="#">Локальный акт «Положение о Совете родителей»</a> <sup>6</sup> (протокол общ. собрания родителей от 11.04.2023 №1)

**Таблица 2. Органы управления, действующие в Лицее**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Лицея, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом
<b>Управляющий совет</b>	Коллегиальный орган управления образовательной организацией. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

<sup>3</sup><https://licey1.crimeaschool.ru/info/doc> Положение\_педагогическом\_совете.PDF

<sup>4</sup><https://licey1.crimeaschool.ru/info/doc> Положение\_методическом\_Совете.PDF

<sup>5</sup><https://licey1.crimeaschool.ru/info/doc> Положениео методическом объединении. PDF

<sup>6</sup><https://licey1.crimeaschool.ru/info/doc> Положение о Совете родителей. PDF

<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Лицеем, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Лицея и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Лицея;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий Лицея, совершенствованию его работы и развитию материальной базы</li> </ul>
----------------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано шесть методических объединений:

- гуманитарных дисциплин (Богунова С.Б.);
- естественнонаучных предметов (Скоморохова Н.К.);
- учителей математики и технологий (Астапенко Т.В.);
- учителей английского языка (Мельник Н.М.);
- объединение учителей начального образования (Пархоменко О.П.);
- классных руководителей (Овдиенко М.А.).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Лицея. Деятельность органов самоуправления является достаточно эффективной. Все важные вопросы жизнедеятельности Лицея обсуждаются органами общественного самоуправления, на их заседаниях заслушиваются отчёты директора, заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, о состоянии работы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

В развитии Лицея принимают участие социальные партнёры: выпускники Лицея прошлых лет, депутаты городского совета.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5- 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало обучения: 8.00

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286	247
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287	307
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 № 732	31

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 585 обучающихся (на конец 2024 года – 613) в 23 классах.

**Таблица 4. Контингент образовательного учреждения.**

Уровни образования	2023 год		2024		2025	
	К о л - в о классов	К о л - в о обучающихся	К о л - в о классов	К о л - в о обучающихся	К о л - в о классов	К о л - в о обучающихся
НОО	9	257	10	268	9	247
ООО	10	279	11	301	12	307
СОО	2	42	2	46	2	31

Всего	<b>21</b>	<b>578</b>	<b>23</b>	<b>615</b>	<b>23</b>	<b>585</b>
-------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------

**Таблица 5. Показатели контингента**

Классы	К о л - в о обучающихся по уровням	Мальчики			Девочки		
		Всего	В том числе		Всего	В том числе	
			Талантливые/ одарённые	Со спец. потребностями		Талантливые/ одарённые	Со спец. потребностями
1-4	247	132	9	8	131	11	1
5-9	307	149	15	4	142	15	-
10-11	31	18	4	1	13	7	-
<b>Всего</b>	<b>585</b>	<b>299</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>286</b>	<b>33</b>	<b>1</b>

**Таблица 6. Движение обучающихся**

№ п/п	Параметры статистики	2023 год	2024 год	2025 год
1	Количество обучающихся на конец календарного года: - начальная школа; - основная школа; - средняя школа.	254 271 42	270 279 51	247 307 31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: - начальная школа; - основная школа; - средняя школа.	- - -	- - -	- - -
3	Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс: - начальная школа; - основная школа; - средняя школа.	1 1 0	0 0 0	0 0 0
4	Не получили аттестат: - основная школа; - средняя школа.	1 0	0 0	0 0
5	Окончили МБОУ «Лицей №1» с аттестатом особого образца: - основная школа; - средняя школа.	8 3	13 7	13 6 (I ст.) 8 (II ст.)

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города, республики) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательного учреждения.

**Таблица 7. Социальный паспорт**

Класс	Дети-сироты	Многодетные семьи	Дети из неполных семей	Инвалиды	Инклюзия	Дети из ЛРН/ДНР
1-А	-	3	2	2	1	-
1-Б	1	6	-	1	-	-
2-А	-	6	1	-	-	-
2-Б	-	1	1	-	-	-
3-А	-	2	1	-	-	4
3-Б	-	2	-	-	-	-
3-В	-	6	2	1	1	-
4-А	-	4	-	-	-	-
4-Б	-	6	-	-	1	-
4-В	-	3	-	1	-	-
5-А	-	4	-	-	1	-
5-Б	-	5	-	-	1	-
5-В	-	2	2	-	-	-
6-А	-	11	2	-	-	-
6-Б	-	5	-	-	-	-
7-А	-	4	-	1	-	-
7-Б	-	3	1	-	2	-
8-А	-	3	-	1	2	-
8-Б	-	5	2	-	-	-
9-А	-	8	-	2	1	-
9-Б	-	3	3	2	1	1
10-А	-	5	1	1	1	1
11-А	-	1	1	-	-	-
Всего	1	98	19	7	11	5

#### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года в федеральных образовательных программах (ФОП) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) начали действовать изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704.

*Поурочное планирование.* На уровне НОО существует два варианта поурочного планирования по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. На уровне СОО действует поурочное планирование по предметам базового уровня изучения.

*Контрольные работы.* Максимальное количество оценочных процедур – не более 10% от всего объёма учебного времени. Установлена длительность контрольных работ по классам.

*Кодификаторы.* В содержательных разделах ФОП добавлены кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения.

*Экзамены.* Программы синхронизированы с ОГЭ и ЕГЭ. Для каждого учебного предмета, по которому проводится ГИА, указан перечень элементов содержания, проверяемых на экзаменах.

*Формулировки.* Исключили или заменили слова: «толерантный» на «уважительный», «толерантность» на «уважение», «уважение к другим народам», «взаимопуважение», «дружба» или «дружба между народами».

*Физкультура.* Удалили модули «Гольф» и «Чир спорт» для всех уровней. Внесли изменения во все части модуля «Коньки» на уровне НОО.

*История.* В 5-7-х классах число часов на историю составило 3 часа в неделю вместо двух.

*Обществознание.* Убран предмет из учебных планов 6-7 классов. На уровне ООО в 2025/2026 учебном году предмет изучается в 8-9-х классах.

**Таблица 8. Образовательная деятельность**

Показатели	Значения показателей			Единица измерения
	2023	2024	2025	
Общая численность обучающихся	578	615	585	Человек
Численность обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования	257	268	247	
Численность обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования	279	301	307	
Численность обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования	42	46	31	
Средний балл выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	5	Балл
Средний балл выпускников 9 класса по математике	4	4	5	
Средний балл выпускников 11 класса по русскому языку (ЕГЭ)	74,5	66	66	
Средний балл выпускников 11 класса по математике (ЕГЭ) (профиль/база)	68/4	73/5	67/4	

**Включение в образовательный процесс детей из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей**

В течение 2025 года в Лицее обучались дети, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в количестве 6 человек:

- на уровне НОО – 3 обучающихся (в 4-х классах);
- на уровень ООО – 3 обучающихся (7-х классах).

В Лицее систематически проводится работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классные руководители информируют обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучают образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся с территорий ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Лицея. Педагог-психолог и социальный педагог проводят в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР, Запорожской, Херсонской областей, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, а также индивидуальные консультации для детей и родителей, чтобы помочь справиться со стрессом. Нуждающимся семьям оказывается посильная помощь родительским активом Лицея.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года Лицей внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

В течение 2025 года с целью внедрения концепции разработан план, в него включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировано содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в календарно-тематическое планирование по учебным предметам уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в Лицее, изучению рисков. В календарном плане воспитательной работы Лицея в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2025 году в Лицее особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Проводились просветительские мероприятия, направленными на информирование обучающихся, родителей, работников:

- встреча обучающихся с работником прокуратуры на тему: «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

## Применение ЭОР и ЦОР

С января 2023 года Лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО И СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники Лицея:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и обучающихся; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМы, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развёрнутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включённых в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

В 2025 году приказ Министерства просвещения РФ от 23.07.2025 №551 утвердил федеральный перечень ЭОР. В него вошли 1425 цифровых материалов: онлайн-курсы, электронные учебники, методические материалы, тренажёры, задания для подготовки к ВПР и другие.

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551).

## Профили обучения

В учебном плане для 10-11 классов, учитывая пожелания обучающихся, родителей (законных представителей), на основании решения педагогического совета (протокол от 31.05.2025 №8) и Управляющего совета МБОУ «Лицей №1» (протокол от 31.05.2025 №2) определены профили:

10-А класс: социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания;

11-А класс: социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания.

В соответствии с концепцией профильного обучения профиль для обучающихся был определен с учетом:

- реальных потребностей рынка труда Республики Крым;
- реальных возможностей МБОУ «Лицей №1» (наличие высокопрофессиональных кадров, необходимых условий и средств) обеспечить качественную подготовку старшеклассников по выбранному профилю;
- анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), которое позволило выявить заинтересованность в развитии данных профилей, выбора учебных предметов для изучения на базовом уровне из каждой предметной области, для изучения на углубленном уровне, курсы. Таким образом, 2025/2026 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 9. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/2026 учебном году</b>
Социально-экономический	Математика. Обществознание	46	31

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Лицей реализует следующие адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, СИПР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями слуха.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,5%);
- с задержкой психического развития – 5 (1,0%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (1,0%);
- с расстройством аутистического спектра -1 (1,0%);
- с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (1,0%)

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Инклюзивные классы, в которых обучаются дети с ОВЗ, сформированы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- инклюзивные общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы для каждого обучающегося с ОВЗ, включающие коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Индивидуально на дому по адаптированным общеобразовательным программам обучаются 4 ребёнка на уровне НОО и 2 ребёнка на уровне ООО.

Основная цель АООП – обеспечение адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального потенциала детей с особыми

образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строит по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями инклюзивных классов, учителями-предметниками;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ;
- вовлечение детей с ОВЗ во внеурочную деятельность с учётом их интересов и возможностей.

### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность в Лицее осуществляется:

- ~ во внеурочное время;
- ~ через организацию деятельности ученических сообществ;
- ~ в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- ~ через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- ~ через организационное обеспечение учебной деятельности;
- ~ в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечения благополучия обучающихся.

Цель внеурочной деятельности - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- ~ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ~ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ~ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ~ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ~ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ~ оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и

- ~ в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- ~ расширение рамок общения с социумом;
- ~ личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- ~ обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- ~ формирование общей культуры учащихся;
- ~ воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Организация внеурочной деятельности в 2025 году соответствует требованиям ФГОС общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея (<https://licey1.crimeaschool.ru/home>).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, интеллектуальные клубы, творческие мастерские, дискуссионные клубы, школы общения и т.п.

В планах внеурочной деятельности всех уровней общего образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. В 2025 году продолжалась реализация данного направления.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Эти занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также в планы внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11 классах по 1 часу в неделю. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностики в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

В планы внеурочной деятельности на уровне СОО включены занятия по курсу

«Семьеведение». Цель изучения курса «Семьеведение» - формирование ценностного отношения к семье и браку, подготовка школьников к взрослой жизни.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов;
- создание условий для развития личности, для установление более тесных отношений между родителями и школой;
- реализация совместно с классными руководителями интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и досуговой деятельности;
- обеспечение участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах, акциях лицейского, муниципального, регионального всероссийского и международного уровней;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
- вариативные – «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Лицея организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, трудового воспитания;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определённые задачи.

#### Интеллектуально-познавательная деятельность:

- контроль успеваемости и учебной дисциплины обучающихся;
- создание условий для развития познавательных способностей обучающихся;
- координация совместной деятельности обучающихся и учителей-предметников;
- формирование у обучающихся навыков и умений организации умственного труда.

#### Гражданско-патриотическое направление:

- создание условий для взаимодействия педагогического коллектива и обучающихся Лицея;
- создание условий для участия общественных организаций в работе по патриотическому воспитанию;
- развитие активных форм общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания обучающихся.

#### Физкультурно-оздоровительное направление:

- забота о сохранении и укреплении здоровья;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, организацией питания;
- пропаганда ЗОЖ;
- организация спортивных соревнований, походов, экскурсий.

#### Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация:

- формирование готовности выполнять профессионально-трудовые роли;
- знакомство с миром профессий.

#### Культуротворческое, эстетическое направление:

- воспитание у обучающихся эстетической культуры, потребности в творческой деятельности посредством участия в конкурсах, концертах, фестивалях.

#### Экологическое направление:

- воспитание у обучающихся экологической культуры, потребности в участии в экологических конкурсах, фестивалях.

#### Правовое воспитание и культура безопасности. Работа по предупреждению ДДТТ:

- формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к свободе личности;
- создание оптимальных условий для снижения уровня ДДТТ;
- вовлечение максимального числа обучающихся в изучение ПДД, в участие в конкурсах;
- создание информационного обеспечения по вопросам ДДТТ.

#### Нравственное и духовное воспитание:

- формирование ценностных представлений о морали, основных понятиях этики;
- формирование уважительного отношения к традициям и культуре народов.

#### Социокультурное воспитание:

- формирование представлений о понятиях «уважение», «миролюбие», «согласие», «партнёрство», «терроризм».

#### Воспитание семейных ценностей:

- формирование знаний о сфере этики и психологии семейных отношений;
- формирование коммуникативной культуры;
- работа с органами ученического самоуправления;
- формирование навыков коммуникации, межличностного общения;
- способствование развитию личности в системе лицейского самоуправления через организационно-управленческую деятельность.

По каждому из указанных направлений была проделана большая работа. За 2025 год было подготовлено и проведено более 60 мероприятий разной направленности, включая внеплановые.

2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать Родину.

На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества на 2025 год.

Основная задача: выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Основная цель: укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память.

В плане мероприятий юбилейного года 80-летия Победы и Года защитника Отечества – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Окна Победы», просветительский проект «Диктант Победы». Эти акции объединили учащихся в стремлении почтить память тех, кто сражался за нашу свободу. Также были организованы просмотры фильмов о Великой Отечественной войне. Эти фильмы не

только рассказывают о событиях тех лет, но и помогают обучающимся понять дух времени, передать чувства людей, которые пережили эти страшные испытания.

Все запланированные мероприятия, приуроченные к теме года, носят патриотический характер. Они послужили формированию личностных качеств обучающихся и их социализации.

Были проведены такие мероприятия, как Урок Памяти «Сталинград. Память будет вечно», акция «Свеча Памяти», «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград», конкурс тематических творческих работ, конкурс инсценированной песни, акция «Письмо содату», спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчишки!», конкурс эссе «Нашим защитникам» и многие другие.

Обучающиеся Лицея приняли участие в акциях «Окна Победы», всероссийской акции «Георгиевская ленточка». Также был проведён общешкольный флэшмоб, посвящённый 80-летию Победы, праздничный концерт ко дню Победы «Помним! Гордимся! Чтим!»

Все перечисленные и многие другие мероприятия, проведённые в Лицее, способствуют воспитанию личностных качеств школьников, формированию их творческих, коммуникативных, социальных и интеллектуальных способностей. Обучающиеся научились осознавать свои личностные особенности и творческие возможности, стали творчески активными, сформировался опыт социального взаимодействия, вера в свои возможности.

В Лицее прошли такие значимые мероприятия, как: посвящение в лицеисты, мероприятие посвященное Дню российской науки, театрализованное мероприятие «Хлеб той зимы», «Герои нашего времени. Встреча с участниками СВО», урок мужества с участием группы военнослужащих ЧВК «Вагнер», конкурс-игровое мероприятие «Супер-папа», обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции «Хранители птиц», прошли мастер-классы от ученического самоуправления для учащихся начальных классов.

В целом, в 2025 году в Лицее проведено более 60 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 11 акций гражданско-патриотической направленности, обучающиеся также приняли участие в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»

В 2025 году в Лицее продолжает работу первичное отделение «Движения первых». В состав ячейки вошли 80 обучающихся 8-10-х классов. Ответственным лицом за работу первичного школьного отделения назначена советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Мартынюк К.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025 году в Лицее продолжается профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/26 учебном году Лицей реализует профориентационный минимум на уровне основного общего образования в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Несена И.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Килочек И.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
04.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Педагог-психолог Килочек И.В.
11.09.2025	Регистрация Лицея в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 87 обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Килочек И.В.
25.09.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Килочек И.В.
25.09.2024–02.10.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Килочек И.В.
13.11.2025 14.11.2025	Проведены профориентационные экскурсии на предприятие АО «Крымхлеб»	Педагог-психолог Килочек И.В.

27.11.2025	Проведены профпробы в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» на тему: «Международные отношения»	Педагог-психолог Килочек И.В.
------------	--	-------------------------------

Исходя из анализа деятельности, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решёнными. К работе были привлечены учащиеся, которые ранее не участвовали в активной жизни Лицея, работа в команде стала более слаженной.

Но в то же время есть задачи, которые остаются актуальными и на следующий год:

- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих;
- воспитывать обучающихся в духе уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- обобщать и публиковать педагогический опыт работы на сайте Лицея в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Анализируя работу, проделанную за год, необходимо отметить положительные моменты:

- увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях;
- значительно шире стала освещаться информация о проводимых мероприятиях на сайте Лицея и в сообществе ВК.
- обучающиеся стали более ответственно относиться к проведению мероприятий.

Эффективность воспитательной работы МБОУ «Лицей №1» в 2025 году оценивалась по результатам школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Лицея в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Задачи на 2026 год:

- создавать условия для становления и раскрытия личности обучающегося, развития и проявления его способностей, формирование конкурентно способной и социально адаптированной личности;
- разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений лицеистов;
- привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом;
- способствовать повышению роли ученического самоуправления в лицейской жизни.

## Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Лицее в 2025 году составил 72 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года Лицей реализовывал 23 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- художественное (кукольный театр «Буратино», театральная студия «Овации», «Творческая мастерская», «Умелые ручки»);
- физкультурно-спортивное («Юнармия», «Баскетбол», «Шахматы», «Шашки», «Здорово быть здоровым», «Запасись здоровьем», «Стиль жизни-здоровье», «В здоровом теле - здоровый дух», «Мы за здоровый образ жизни»);
- социально-гуманитарное («Билет в будущее», «ЮИД», «Я-волонтер», «Я-гражданин РФ», «Занимательный английский»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей», «Чудеса света». «Мой удивительный Крым», «Город мастеров», «Я - путешественник», «Путешествие - стиль жизни»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализованы 23 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по четырем направленностям:

- художественное (кукольный театр «Буратино», театральная студия «Овации», «Творческая мастерская», «Умелые ручки»);
- физкультурно-спортивное («Юнармия», «Баскетбол», «Шахматы», «Шашки», «Здорово быть здоровым», «Запасись здоровьем», «Стиль жизни-здоровье», «В здоровом теле - здоровый дух», «Мы за здоровый образ жизни»);
- социально-гуманитарное («Билет в будущее», «ЮИД», «Я-волонтер», «Я-гражданин РФ», «Занимательный английский»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей», «Чудеса света». «Мой удивительный Крым», «Город мастеров», «Я - путешественник», «Путешествие - стиль жизни»).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественнонаучной направленности занимались 59 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленности, выросла на 5 процентов и составила 64 процента. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2025 году в Лицее продолжает работу «Школьный музей». Разработана программа дополнительного образования «Школьный музей». Руководитель школьного музея – педагог-библиотекарь Савинцева Н.А. Составлены план и график проведения экскурсий в школьный музей, созданы условия для организации экскурсий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года по программе дополнительного образования «Школьный музей» занимались 49 обучающихся 8–11-х классов.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 6 процентов.

### **Работа по подготовке обучающихся к ГИА в 2025 году**

Подготовка к ГИА в 2025 году проводилась в системе. В ходе подготовки обучающихся к ГИА в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг результатов ЕГЭ, ОГЭ в 2024 году;
- организация изучения нормативных правовых и распорядительных актов по вопросам ГИА с различными категориями участников;
- проведение контрольных работ с использованием заданий ОГЭ и ЕГЭ предыдущих лет;
- формирование региональной базы данных об участниках ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ;
- организация и проведение итогового сочинения (изложения) для обучающихся 11 классов;
- организация и проведение итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов;
- организация и проведение практикума для учителей-предметников по решению заданий ГИА в рамках заседаний МО;
- обеспечение прохождения учителями-предметниками курсов повышения квалификации в рамках модуля «Подготовка обучающихся к ЕГЭ»;
- подготовка базы данных организаторов в аудиториях, вне аудиторий, технических специалистов, членов предметных комиссий, руководителей ППЭ, членов ГЭК.

В 2025 году проведена информационно-разъяснительная работа по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования среди педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- родительские собрания: «Об официальных источниках информации о ГИА», «Об особенностях регистрации на ГИА в 2025 году», «Об особенностях ГИА в 2025 году», «Права и обязанности участников ГИА», «Порядок подачи и рассмотрения апелляций», «О мерах административной ответственности, предусмотренных ч. 4 ст. 19, 30 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях за нарушения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

- Классные часы: «Об официальных источниках информации о ГИА», «Об особенностях регистрации на ГИА в 2025 году», «Об особенностях ГИА в 2025 году», «О подготовке обучающихся к ГИА», «О правилах поведения в пунктах проведения экзаменов», «О правилах заполнения экзаменационных бланков», «Места и порядок ознакомления с результатами экзаменов», «Порядок подачи и рассмотрения апелляций», «Об особенностях контрольных измерительных материалов 2025 года», «О мерах административной ответственности, предусмотренных ч. 4 ст. 19, 30 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях за нарушения Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

- психологическая подготовка выпускников к проведению ГИА-2025, оказание консультативной помощи;
- участие во всероссийских акциях «Я сдам ЕГЭ», «100 баллов для победы»,

### **Формы индивидуальной работы с обучающимися**

В Лицее уделяется большое внимание индивидуальной работе с обучающимися, психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления по работе с обучающимися с разными способностями, склонностями и интересами, с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ общего образования, развитии их социальной адаптации, а также с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. Во время учебной, внеурочной и внеучебной деятельности педагогические работники создают психолого-педагогические условия, при которых обучающиеся могут полноценно и посильно реализовывать свои образовательные потребности, осваивать общеобразовательные программы на достаточном или повышенном уровне. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень лицея);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из основных механизмов создания благоприятных психолого-педагогических условий является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Лицея, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с разными образовательными потребностями:

- индивидуальный (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник);
- групповой (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог);
- уровень класса (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация);
- уровень Лицея (психолого-педагогический консилиум - ППк).

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с разными образовательными потребностями и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической, медицинской или социальной помощи в условиях Лицея;

- коррекционно-развивающая работа способствует развитию способностей, склонностей и интересов учащихся, формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении общеобразовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов в условиях лицея;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения учащихся с разными образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данных категорий детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.  
Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Образовательная деятельность Лицея строится в соответствии с основной образовательной программой, которая определяет приоритетные направления его развития в условиях реализации профильного образования. Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является обеспечение её соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям, создание условий для повышения качества образования на основе реализации образовательных программ базового и профильного образования и широкого применения здоровьесберегающих технологий на каждом этапе образовательного процесса.

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 10. Статистика показателей за 2024/2025 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2023 год	2024 год	2025 год
1	Количество обучающихся на конец календарного года: - начальная школа; - основная школа; - средняя школа.	254 271 42	270 279 51	247 307 31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: - начальная школа; - основная школа; - средняя школа.	- - -	- - -	- - -
3	Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс: - начальная школа; - основная школа; - средняя школа.	1 1 0	0 0 0	0 0 0
4	Не получили аттестат: - основная школа; - средняя школа.	1 0	0 0	1 0
5	Окончили МБОУ «Лицей №1» с аттестатом особого образца: - основная школа; - средняя школа.	8 3	13 7	11 3 (I ст.) 10 (II ст.)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### **Оценка качества подготовки обучающихся**

Оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, а также на основе анализа результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года, Всероссийских проверочных работ, Государственной итоговой аттестации.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования в 2025 году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.10.2018 № 190/1513, государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-А, 9-Б классов проводилась по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы) и двум предметам по выбору (литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку (английский язык), информатике) в форме ОГЭ.

В 2025 году закончили освоение ООП ООО 61 обучающийся 9-х классов. На конец учебного года 100% обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 61 обучающийся 9-х классов, из них: 1 обучающийся был допущен к ГИА-9 в форме промежуточной аттестации; 4 обучающихся – к ГИА-9 в форме ГВЭ; 56 обучающихся – к ГИА-9 в форме ОГЭ.

### **Результаты обязательных учебных предметов (русский язык, математика) ГИА-9 в форме ОГЭ в 9-А и 9-Б классах:**

Кол-во обучающихся	Русский язык				Средний балл по предмету в 2021/2022уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
	«5»	«4»	«3»	«2»				
56	16	19	21	0	5	4	4	4
Кол-во обучающихся	Математика				Средний балл по предмету в 2021/2022уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
	«5»	«4»	«3»	«2»				
56	9	45	1	1	4	4	4	4

**Результаты обязательных учебных предметов (русский язык, математика)  
ГИА-9 в форме ГВЭ в 9-А и 9-Б классах:**

Кол-во обучающихся	Русский язык				Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
	«5»	«4»	«3»	«2»	
4	3	1	0	0	5
Кол-во обучающихся	Математика				Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
	«5»	«4»	«3»	«2»	
4	3	1	0	0	5

**Результаты предметов по выбору ГИА-9 в 9-А и 9-Б классах:**

**Обществознание**

Кол-во обучающихся	Получили отметку				Средний балл по предмету в 2021/2022уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
	«5»	«4»	«3»	«2»				
24	2	16	6	0	4	4	4	4

**Химия**

Кол-во обучающихся	Получили отметку				Средний балл по предмету в 2021/2022уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
	«5»	«4»	«3»	«2»				
4	1	2	1	0	4	4	4	4

**Информатика**

Кол-во обучающихся	Получили отметку				Средний балл по предмету в 2021/2022уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
	«5»	«4»	«3»	«2»				
4	0	4	0	0	4	4	4	4

**География**

Кол-во обучающихся	Получили отметку				Средний балл по предмету в 2021/2022уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
	«5»	«4»	«3»	«2»				
45	26	18	0	1	4	5	4	5

**Биология**

Кол-во обучающихся	Получили отметку				Средний балл по предмету в 2021/2022уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
	«5»	«4»	«3»	«2»				
29	12	13	4	0	4	4	4	4

**Физика**

Кол-во обучающихся	Получили отметку				Средний балл по предмету в 2021/2022уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
	«5»	«4»	«3»	«2»				
1	0	1	0	0	4	4	4	4

**История**

Кол-во обучающихся	Получили отметку				Средний балл по предмету в 2021/2022уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
	«5»	«4»	«3»	«2»				
4	2	3	0	0	4	3	4	4

Сравнительный анализ ГИА по образовательным программам основного общего позволяет сделать следующие выводы:

- В 2025 году 60 обучающихся 9-А, 9-Б классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, из них 11 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием; 49 обучающихся получили аттестат об основном общем

образовании; 1 обучающийся 9-Б класса получил справку об обучении по программам основного общего образования.

- Повысился результат ГИА по географии. Результат ГИА остался на прежнем уровне по следующим учебным предметам: русскому языку, математике, обществознанию, химии, информатике, биологии, физике, истории. По английскому языку, литературе обучающиеся 9-х классов участия в ОГЭ не принимали..

Необходимо отметить, что учителями, работающими в 9-А, 9-Б классах, проводилась обширная индивидуальная работа по подготовке обучающихся к ГИА, а также использовался системно-деятельностный подход обучения.

### **Анализ результатов ГИА - 11**

На конец 2024/2025 учебного года в 11-А (технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики) классе обучалось 29 обучающихся. Все обучающиеся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели зачёт по итоговому сочинению. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11-А класса.

### **Результаты обязательных учебных предметов ЕГЭ, 11-А класс**

#### **Русский язык**

Кол-во обучающихся	Меньше 24 баллов	От 24 до 70 баллов	От 70 до 100 баллов	Средний балл по предмету в 2021/2022у ч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023у ч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024у ч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025у ч.г
29	0	18	11	74	78	66	66

#### **Математика (профильный уровень)**

Кол-во обучающихся	Меньше 27 баллов	От 27 до 70 баллов	От 70 до 100 баллов	Средний балл по предмету в 2021/2022у ч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023у ч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024у ч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025у ч.г
22	0	8	14	64	67	73	67

#### **Математика (базовый уровень)**

Кол-во обучающихся	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Средний балл по предмету в 2021/2022 уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023 уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024 уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025 уч.г
7	1	3	3	4	4	5	4

#### **Обществознание**

Кол-во обучающихся	Меньше 42 баллов	От 42 до 70 баллов	От 70 до 100 баллов	Средний балл по предмету в 2021/2022уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
8	0	6	2	54	58	53	57

#### **Английский язык**

Кол-во обучающихся	Меньше 30 баллов	От 30 до 70 баллов	От 70 до 100 баллов	Средний балл по предмету в 2021/2022уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
3	0	1	2	50	68	68	71

#### **Информатика**

Кол-во обучающихся	Меньше 40 баллов	От 40 до 70 баллов	От 70 до 100 баллов	Средний балл по предмету в 2021/2022уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
8	0	5	3	78	46	56	68

### **Биология**

Кол-во обучающихся	Меньше 36 баллов	От 36 до 70 баллов	От 70 до 100 баллов	Средний балл по предмету в 2021/2022уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
4	1	0	3	42	53	57	64

### **Химия**

Кол-во обучающихся	Меньше 36 баллов	От 36 до 70 баллов	От 70 до 100 баллов	Средний балл по предмету в 2021/2022уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
3	0	2	1	37	52	56	54

### **История**

Кол-во обучающихся	Меньше 32 баллов	От 32 до 70 баллов	От 70 до 100 баллов	Средний балл по предмету в 2021/2022уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
2	0	1	1	50	56	51	67

### **Физика**

Кол-во обучающихся	Меньше 36 баллов	От 36 до 70 баллов	От 70 до 100 баллов	Средний балл по предмету в 2021/2022уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
4	0	4	0	60	50	70	62

### **Литература**

Кол-во обучающихся	Меньше 32 баллов	От 32 до 70 баллов	От 70 до 100 баллов	Средний балл по предмету в 2021/2022уч.г	Средний балл по предмету в 2022/2023уч.г	Средний балл по предмету в 2023/2024уч.г	Средний балл по предмету в 2024/2025уч.г
3	0	2	1	63	61	56	67

Сравнительный анализ ГИА по образовательным программам среднего общего образования позволяет сделать следующие выводы:

- В 2025 году 29 обучающихся 11-А класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, из них 3 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени, 10 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени, 16 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.

- Повысился результат ГИА по следующим учебным предметам: английский язык, информатика, биология, история, обществознание, литература. Понизился результат ГИА по математике (профильный уровень и базовый уровень), физике, химии, русскому языку.

Необходимо отметить, что учителями, работающими в 11-А классе, проводилась обширная индивидуальная работа по подготовке обучающихся к ГИА, а также использовалось дифференцированное обучение и системно-деятельностный подход.

### **Анализ результатов проведения мониторинга качества подготовки**

**обучающихся 4-х классов в форме всероссийских проверочных работ  
в 2025 году**

**На уровне начального общего образования**

В целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ начального общего образования обучающиеся 4-х классов МБОУ «Лицей №1» приняли участие в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования в 2025 году в следующие сроки:

- 04.04.2025 – по предмету «Русский язык»;
- 16.04.2025 – по предмету «Математика»;
- 22.04.2025 – по предмету «Окружающий мир»;
- 24.04.2025 – по предмету «Литературное чтение».

Мониторинг качества подготовки обучающихся 4-х классов в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) был проведен в штатном режиме.

Проверочные работы позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Результаты ВПР обучающихся 4-А, 4-Б, 4-В классов представлены в таблице

Учебный предмет	Количество участников	Распределение групп баллов по ВПР (%)				Средний балл
		2	3	4	5	
Русский язык	57	0	17,5	59,7	22,8	4,05
Математика	63	0	3,2	33,6	63,2	4,53
Окружающий мир	54	0	4,8	51,7	43,5	4,38
Литературное чтение	23	0	3,2	33,6	63,2	4,53

Учебный предмет	Понизили результат		Подтвердили результат		Повысили результат	
	Количество участников	%	Количество участников	(%)	Количество участников	%
Русский язык	2	3,5	43	75,4	12	21,1
Математика	0	0	37	58,7	26	41,3
Окружающий мир	3	4,8	42	67,8	17	27,4
Литературное чтение	1	2,8	20	93,7	2	3,5

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что учителя МБОУ «Лицей №1» стабильно работают над повышением качества знаний обучающихся, обеспечивают объективное оценивание достижений обучающихся.

В результате проведения ВПР установлено, что фактический уровень предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями соответствует уровню требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## На уровне основного общего образования

В целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ основного общего образования обучающиеся 5-8 классов приняли участие в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования в 2025 году в следующие сроки:

### 5-А, 5-Б, 5-В классы

- 03.04.2025 – по предмету «История»;
- 08.04.2025 – по предмету «Русский язык»;
- 11.04.2025 – по предмету «Биология»;
- 18.04.2025 – по предмету «Математика».

### 6-А, 6-Б классы

- 03.04.2025 – по общественно-научному предмету («История», «Обществознание») на основе случайного выбора Федеральным организатором;
- 04.04.2025 – по предмету «Математика»;
- 11.04.2025 – по предмету «Русский язык»;
- 18.04.2025 – по естественнонаучному предмету («Биология», «География») на основе случайного выбора Федеральным организатором.

### 7-А, 7-Б классы

- 02.04.2025 – по общественно-научному предмету («История», «Обществознание», «География») на основе случайного выбора Федеральным организатором;
- 09.04.2025 – по предмету «Математика»;
- 16.04.2025 – по предмету «Русский язык»;
- 23.04.2025 – по естественнонаучному предмету («Биология», «Физика») на основе случайного выбора Федеральным организатором.

### 8-А, 8-Б, 8-В классы

- 04.04.2025 – по общественно-научному предмету («История», «Обществознание», «География») на основе случайного выбора Федеральным организатором;
- 16.04.2025 – по предмету «Математика»;
- 18.04.2025 – по естественнонаучному предмету («Биология», «Химия», «Физика») на основе случайного выбора Федеральным организатором;
- 24.04.2025 – по предмету «Русский язык».

Мониторинг качества подготовки обучающихся 5-8 классов в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) был проведен в штатном режиме.

Проверочные работы позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Результаты ВПР обучающихся 5-8 классов

### 5-А, 5-Б, 5-В классы

Учебный предмет	Количество участников	Распределение групп баллов по ВПР (%)				Средний балл
		2	3	4	5	
Русский язык	46	8,7	17,4	47,8	26,1	3,9
Математика	40	0	22,5	37,5	40	4,2
История	51	2	35,3	41,2	21,5	3,8

Биология	48	0	4,2	50	45,8	4,4
----------	----	---	-----	----	------	-----

Учебный предмет	Понизили результат		Подтвердили результат		Повысили результат	
	Количество участников	%	Количество участников	(%)	Количество участников	%
Русский язык	8	17,4	36	78,3	2	4,3
Математика	6	15	30	75	4	10
История	11	21,6	32	62,7	8	15,7
Биология	7	14,6	37	77,1	4	8,3

6-А, 6-Б классы

Учебный предмет	Количество участников	Распределение групп баллов по ВПР (%)				Средний балл
		2	3	4	5	
Русский язык	40	0	32,5	37,5	30	4
Математика	47	4,3	42,6	36,2	16,9	3,7
История	23	0	39,1	47,8	13,1	3,7
Обществознание	28	0	32,1	42,9	25	3,9
Биология	21	0	28,6	61,9	9,5	3,8
География	21	0	23,8	47,6	28,6	4

Учебный предмет	Понизили результат		Подтвердили результат		Повысили результат	
	Количество участников	%	Количество участников	(%)	Количество участников	%
Русский язык	11	27,5	24	60	5	12,5
Математика	12	25,5	34	72,4	1	2,1
История	10	43,5	9	39,1	4	17,4
Обществознание	9	32,1	13	46,5	6	21,4
Биология	6	28,6	14	66,6	1	4,8
География	6	28,6	14	66,6	1	4,8

7-А, 7-Б классы

Учебный предмет	Количество участников	Распределение групп баллов по ВПР (%)				Средний балл
		2	3	4	5	
Русский язык	44	9,1	29,5	54,5	6,9	3,6
Математика	44	9,1	31,8	45,5	13,6	3,6
История	26	7,7	15,4	23,1	53,8	4,2
Биология	22	0	0	59,1	40,9	4,4
География	20	0	20	50	30	4,1
Физика	21	0	19	57,7	23,8	4

Учебный предмет	Понизили результат		Подтвердили результат		Повысили результат	
	Количество участников	%	Количество участников	(%)	Количество участников	%
Русский язык	14	31,8	24	54,5	6	13,7
Математика	10	22,7	31	70,5	3	6,8
История	4	15,4	10	38,5	12	46,1
Биология	5	22,7	16	72,7	1	4,6
География	3	15	16	80	1	5

<b>Физика</b>	5	23,8	15	71,4	1	4,8
---------------	---	------	----	------	---	-----

8-А, 8-Б, 8-В классы

Учебный предмет	Количество участников	Распределение групп баллов по ВПР (%)				Средний балл
		2	3	4	5	
Русский язык	56	5,4	24,9	42,9	26,8	3,91
Математика	55	1,8	38,2	47,3	12,7	3,7
История	20	5	10	25	60	4,4
Биология	21	0	0	47,6	52,4	4,52
География	17	0	23,5	53	23,5	4
Обществознание	12	16,7	58,3	16,7	8,3	3,16
Химия	11	9,1	18,2	54,5	18,2	3,81
Физика	18	0	0	38,9	61,1	4,61
Учебный предмет	Понизили результат		Подтвердили результат		Повысили результат	
	Количество участников	%	Количество участников	(%)	Количество участников	%
Русский язык	10	17,9	37	66	9	16,1
Математика	20	36,4	32	58,1	3	5,5
История	6	30	13	65	1	5
Биология	3	14,3	11	52,4	7	33,3
География	4	23,5	12	70,6	1	5,9
Обществознание	2	16,7	9	75	1	8,3
Химия	3	27,3	6	54,5	2	18,2
Физика	3	16,7	13	72,2	2	11,1

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что учителя стабильно работают над повышением качества знаний обучающихся, обеспечивают объективное оценивание достижений обучающихся.

В результате проведения ВПР установлено, что фактический уровень предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями соответствует уровню требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### На уровне среднего общего образования

Обучающиеся 11-А класса приняли участие в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования в 2025 году в следующие сроки:

13.03.2025 – по предмету «История».

Мониторинг качества подготовки обучающихся 11-А класса в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) был проведен в штатном режиме.

Проверочные работы позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Результаты ВПР обучающихся 11-А класса

Учебный предмет	Количество участников	Распределение групп баллов по ВПР (%)				Средний балл
		2	3	4	5	

<b>История</b>	25	0	0	40	60	4,6
----------------	----	---	---	----	----	-----

Учебный предмет	Понизили результат		Подтвердили результат		Повысили результат	
	Количество участников	%	Количество участников	(%)	Количество участников	%
<b>История</b>	7	28	18	72	0	0

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что учителя МБОУ «Лицей №1» стабильно работают над повышением качества знаний обучающихся, обеспечивают объективное оценивание достижений обучающихся.

В результате проведения ВПР установлено, что фактический уровень предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, соответствует уровню требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

#### **Анализ качества подготовки обучающихся по результатам промежуточной аттестации**

**Таблица 11. Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся по образовательным программам начального общего образования в 2025 году**

№ п/п	Показатели	Классы									Итого	
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б		4-В
1	Обучающихся на начало года	29	25	27	29	26	25	26	23	29	27	266
2	Обучающихся на конец года	30	25	28	29	27	25	26	23	27	27	267
3	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4	Обучающихся на «4» и «5»	-	-	25	24	22	23	19	21	19	18	171
5	Отличники	-	-	8	7	7	3	7	8	7	7	54
6	Хорошисты	-	-	17	17	15	20	12	13	12	11	117
7	Имеют отметку «3»	-	-	3	5	5	2	7	2	8	9	41
8	Из них: имеют одну, две «3»	-	-	3	4	5	2	2	2	4	5	27
9	Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Процент качества знаний	-	-	98	82,8	81,5	99	76	91,3	70,4	69,2	83,5
11	Степень обученности класса в целом, %	-	-	91	67,9	68,2	89	67,3	74,1	65	65,1	73,5

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Обучающиеся 1-х классов имеют уровень успеваемости 100%, 2-4 классов – 100%.
- Оптимальный уровень качества знаний у обучающихся 2-4 классов.
- Оптимальный уровень степени обученности во 2-А, 3-А, 4-В классах, допустимый уровень степени обученности – во 2-Б, 3-Б, 4-х классах.

- Имеют высокий уровень учебных достижений во 2-4 классах – 54 обучающихся (25,5%).
- Обучаются на «4» и «5» во 2-4 классах – 117 обучающихся (55,2%).
- Имеют отметки «3» из числа обучающихся 2-4 классов – 41 обучающийся (19,3%), из них одну, две отметки «3» - 27 обучающихся (12,7%).
- Условно переведенных в следующий класс нет.
- Средний балл по 2-4 классам составляет 4,66.
- Обучается на дому 4 обучающийся с ОВЗ.

**Таблица 12. Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся по образовательным программам основного общего образования в 2025 году**

№ п/п	Показатели	Классы											Итог о
		5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	
1	Обучающихся на начало года	27	25	23	28	26	27	28	27	26	32	32	301
2	Обучающихся на конец года	26	25	23	28	26	26	26	27	26	32	30	295
3	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97	99,7
4	Обучающихся на «4» и «5»	20	20	21	19	14	19	15	14	15	18	18	193
5	Отличники	4	6	7	5	3	4	4	4	4	5	3	49
6	Хорошисты	16	14	14	14	11	15	11	10	11	13	15	144
7	Имеют отметку «3»	6	5	2	9	12	7	11	13	11	14	11	101
8	Из них: имеют одну, две «3»	3	2	-	2	3	1	6	5	1	4	5	32
9	Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
10	Процент качества знаний	96	80	91,3	67,9	54	73,1	60	55,9	57,7	56	60	68,4
11	Степень обученности и класса в целом, %	84	67	72,5	61,4	55	62	58,5	57,9	57,7	57	56	62,6

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Обучающиеся 5-9 классов имеют уровень успеваемость – 99,7%.
- Оптимальный уровень качества знаний в 5-9 классах.
- Оптимальный уровень степени обученности в 5-А, 5-В классах, допустимый уровень – в 5-Б классе, критический уровень – в 6-9 классах.
- Имеют высокий уровень учебных достижений в 5-9 классах – 49 обучающихся (16,7%).
- Обучаются на «4» и «5» в 5-9 классах – 193 обучающихся (65,4%).
- Имеют отметки «3» из числа обучающихся 5-9 классов – 101 обучающийся (34,2%), из них одну, две отметки «3» - 32 обучающихся (10,8%).
- Условно переведенных в следующий класс нет.
- Средний балл по 5-9 классам составляет 4,46.
- Обучается на дому 1 обучающийся с ОВЗ.

**Таблица 13. Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году**

№	Показатели	Классы	Итого
---	------------	--------	-------

п/п		10-А	11-А	
1	Обучающихся на начало года	17	29	46
2	Обучающихся на конец года	17	29	31
3	Успеваемость, %	100	100	100
4	Обучающихся на «4» и «5»	13	24	27
5	Отличники	2	7	5
6	Хорошисты	11	17	22
7	Имеют отметку «3»	4	5	4
8	Из них: имеют одну, две «3»	2	2	4
9	Не успевают	-	-	-
10	Процент качества знаний	76	82,8	79,4
11	Степень обученности, %	62	67,9	65

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Обучающиеся 10-11 классов имеют уровень успеваемости – 100%.
- Оптимальный уровень качества знаний в 10-А, 11-А классах.
- Уровень степени обученности в 10-А классе – критический, в 11-А классе - допустимый.
- Имеют высокий уровень учебных достижений в 10-11 классах – 9 обучающихся (19,6%).
- Обучаются на «4» и «5» в 10-11 классах – 37 обучающихся (80,4%).
- Имеют отметки «3» из числа обучающихся 10-11 классов – 9 обучающихся (19,6%), из них одну, две отметки «3» - 4 обучающихся (8,7%).
- Средний балл по 10-11 классам составляет 4,64.

Данные таблиц позволяют сделать вывод:

- успеваемость обучающихся 1-11 классов составляет 99,9 % (высокий уровень);
- качество знаний обучающихся 2-11 классов – 77,1 % (оптимальный уровень);
- степень обученности обучающихся 2-11 классов – 67,03 % (допустимый уровень);
- средний балл учебных достижений обучающихся 2-11 классов – 4,59;
- учителя стабильно работают над повышением уровня предметных и метапредметных УУД, качества знаний обучающихся, обеспечивают объективное оценивание достижений обучающихся.

Учителям, работающим в 6-9, 10-А классах, следует обратить особое внимание на критические показатели степени обученности обучающихся в ходе мониторинга учебных достижений обучающихся 2-11 классов по итогам 2024/2025 учебного года.

В целом, в результате проведения мониторинга учебных достижений обучающихся 1-11 классов установлено, что фактический уровень предметных и метапредметных УУД, теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательной части учебного плана соответствует уровню требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (1-11 классы).

### **Обеспечение доступности качественного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующим право ребёнка на получение образования, в Лицее обеспечены условия, обеспечивающие доступность качественного образования. Родителям (законным представителям) и обучающимся предоставлено право выбора традиционных или развивающих программ, программ с углублённым изучением предметов, право выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования. С целью выравнивания стартовых возможностей для будущих первоклассников создана и реализуется программа дошкольного образования.

В Лицее функционирует система платных образовательных услуг: «Подготовка детей к обучению в школе»<sup>7</sup>, Enjoy English Rainbow (английский язык для первоклассников), «Школа мудрецов (2-4 кл.)», «Математика. Подготовка к ОГЭ» (9 кл.), «Русский язык. Подготовка к ВПР» (8 кл.)

«Подготовка детей к обучению в школе» проводится 1 раз в неделю, по субботам, с 9.00 часов до 12.00 часов. Проводятся четыре 30-минутных урока по основным школьным предметам (письмо, чтение, математика, окружающий мир). Занятия сочетаются с физкультминутками и отдыхом, в течение которых дети общаются, играют друг с другом. В процессе обучения дети учатся поведению в классе: каким образом нужно сидеть за партой, как правильно держать ручку, как реагировать на звонок.

Занятия для дошкольников по программе подготовки к школе включают следующие направления:

- Математика – обучение строится на решении логических задач, которые ведут к познанию закономерностей; развиваются математические способности, формируются навыки счёта.
- Обучение письму – ребёнок осваивает навыки написания букв, формирует первичные представления о структуре языка, совершенствует звуко- и словопроизнесение.
- Обучение чтению – занятия направлены на развитие первоначальных навыков чтения, активизацию устной речи ребёнка, расширение кругозора и словарного запаса, ознакомление с различными жанрами литературы, формирование любви к чтению, предупреждение ошибок в чтении и письме.
- Окружающий мир – обеспечивает формирование у детей целостной картины природного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми.

По другим программам занятия проводятся с понедельника по пятницу, по 2 раза в неделю согласно утверждённому приказом директора расписанию, после уроков.

Процедура зачисления в Лицей прозрачна и открыта: зачисление происходит в соответствии с Правилами приема граждан в Лицей.

Администрация Лицея систематически осуществляет внутреннюю оценку качества образования и внутришкольный контроль, мониторинг и анализирует заполнение электронного журнала, ведение школьной документации, уровень проведения учебных занятий, выполнение учебных программ, прохождение программного материала. Анализ реализации рабочих программ показывает, что программы по всем учебным предметам выполняются.

### **Результаты работы с одарёнными детьми**

В Лицее разработана и успешно реализуется программа работы с одарёнными обучающимися «Одарённость». В рамках её реализации активно используются такие формы работы с обучающимися, как вовлечение их в обучение в заочных школах при высших учебных заведениях, участие во Всероссийских предметных олимпиадах,

---

<sup>7</sup><https://licey1.crimeaschool.ru/info/platno>

Всероссийских молодежных предметных чемпионатах и конкурсах, заочных олимпиадах, интернет-олимпиадах, организация групповых занятий одаренных детей с педагогами Лицея. Ежегодно обучающиеся Лицея становятся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) и конкурсов-защиты научно-исследовательских работ Малой академии наук Крыма «Искатель», творческих смотров и соревнований различного уровня.

Мы достигли широкого охвата лицейстов олимпиадным и конкурсным движением, но предстоит ещё большая работа по достижению более качественных результатов.

В Лицее создано научное общество учащихся «Эврика», разработано соответствующее Положение, принят его устав, систематически проводится исследовательская и проектная деятельность обучающихся. За время существования подготовлено 44 Действительных члена и 94 кандидата в Действительные члены Малой академии наук Крыма «Искатель».

Хорошо развито олимпиадное движение, которое начинается ещё в 1-4 классах участием в муниципальной олимпиаде «Первые шаги в науку».

**Таблица 14. Итоги олимпиады по предметам в начальной школе «Первые шаги в науку» за три года**

Предмет	Лицейский этап						Муниципальный этап					
	Всего участников			Заняли места			Всего участников			Заняли места		
	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Русский язык и лит. чтение	21	21	21	3	4	4	3	3	3	1	0	1
Математика	20	21	21	3	4	4	3	3	3	1	1	1
Окружающий мир	21	19	21	3	3	3	3	3	3	0	1	0

В 2025 году призёром муниципального этапа олимпиады «Первые шаги в науку» по математике стала 1 ученица 2-Б класса (по русскому языку).

В 2025 году обучающиеся Лицея активно участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников: в I этапе Всероссийских олимпиад школьников (далее – ВсОШ) по 18 предметам приняло участие 338 обучающихся 4-11 классов, победителями школьного этапа стали 20 обучающихся, призёрами - 19 лицейстов. Показатели участия обучающихся в лицейском этапе ВсОШ приведены в таблице:

**Таблица 15. Результаты участия обучающихся в лицейском этапе ВсОШ**

Всего учащихся 4-11 классов ОО - 416

**Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах не более 1 раза (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) 128**

**Количество участников с ОВЗ, принявших участие в олимпиадах НЕТ**

**Общее количество участников по параллелям (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)**

5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
27	30	19	23	18	7	4

	Количество участников			Количество победителей			Количество призеров		
	5-9 класс	10-11 класс	всего	5-9 кл	10-11 кл	Всего	5-9 кл	10-11 кл	Всего
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	21	0	21	0	0	0	0	0	0
Биология	8	2	10	3	1	4	3	1	4
География	10	1	11	0	0	0	1	0	1
Информатика (робототех)	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Информатика (программ.)	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Информатика (ИИ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика (инф. без.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	11	1	12	1	0	1	2	0	2
Китайский язык	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Литература	21	1	22	5	0	5	2	0	2
Математика	15	1	16	2	1	3	7	0	7
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЗР	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Обществознание	12	3	15	0	0	0	0	1	1
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	25	2	27	1	0	1	1	0	1
Труд (технология)	5	0	5	0	0	0	1	0	1
Физика	3	0	0	1	0	1	0	0	0
Физическая культура	22	0	22	5	0	5	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	2	2	4	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	3	0	3	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	161	17	178	18	2	20	17	2	19

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году приняло участие 13 обучающихся. Участников регионального этапа нет.

В период подготовки обучающихся к олимпиадам обозначились следующие проблемы:

- подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников фактически начинается лишь в конце сентября, октябре, а заканчивается с окончанием олимпиад, т.е. не является постоянной, системной;
- большая занятость педагогов не позволяет им в полной мере готовить участников олимпиады, потенциальных победителей и призеров, что влечёт за собой неполное раскрытие возможностей одарённых школьников.

Необходимо в следующем учебном году:

- организовать системную подготовку обучающихся к олимпиадам для достижения результатов в муниципальном и региональном этапах олимпиады;

- закрепить за каждым потенциальным призёром олимпиады педагога-тьютора в зависимости от способностей конкретного школьника;
- количественный показатель олимпиад заменить на качественный.

В Лицее созданы условия, обеспечивающие эмоциональную включённость обучающихся в образовательный процесс, их дифференцированное обучение и развитие, взаимосоответствие отметок обучающихся и субъективной оценки их интеллектуальных способностей педагогами.

Создана система психолого-педагогических консилиумов, действующая как на плановой основе, так и по необходимости. В результате социально-психологической поддержкой охвачено около 69% учащихся. Проводятся коррекционно-развивающие занятия, тренинги, неделя психологии, психологические классные часы.

### 1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется [режимом работы](#)<sup>8</sup>, учебным планом, [годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий](#)<sup>9</sup>

#### Структура учебного года

##### Продолжительность учебного года

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11-х классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)

**Учебный год** делится на четверти.

##### Режим работы МБОУ «Лицей №1»:

Понедельник – с 8.00 до 19.00

Вторник - пятница: с 8.00 ч до 18.30 ч.

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность урока

- в 1-х классах – 35 минут (в I полугодии), 40 минут (во II полугодии);
- во 2-4 классах – 40 минут
- в 5-11 классах – 45 минут

**Количество классов** - 23, в них учащихся – 615.

Занятия в основном проводятся в одну смену, во вторую смену учатся 3 класса (4-А, 4-Б, 4-В).

##### Профили обучения в 10-11 классах:

10-А класс – социально-экономический профиль с углублённым изучением математики, обществознания;

11-А класс – социально-экономический профиль с углублённым изучением математики, обществознания;

#### Недельная нагрузка

Классы	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-
--------	---

<sup>8</sup><https://licey1.crimeaschool.ru/info/obrazovanie>

<sup>9</sup><https://licey1.crimeaschool.ru/info/obrazovanie>

	дневной учебной неделе (требования СанПиН)
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- для учащихся 2-4 классов не более 5 уроков;
- для учащихся 5-6 классов не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11 классов не более 7 уроков.

#### **Режимные моменты для обучающихся 1-х классов**

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения путем постепенного наращивания учебной нагрузки, что обеспечивает организацию адаптационного периода;
- в середине учебного дня - динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

#### **Объем домашних заданий**

Домашние задания (по всем предметам) даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч. В 1-х классах обучение проводится без домашних заданий.

### **1.6. Оценка востребованности выпускников**

Выпускники 9-х классов лицея в основном продолжают обучение в своём образовательном учреждении или в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Выпускники 11-х классов продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Республики Крым и других регионов Российской Федерации. Специальности, выбираемые выпускниками, самые разные, предпочтение отдается техническим специальностям.

**Таблица 16. Основное общее образование**

Окончили 9 класс	Продолжают обучение			
	В 10 классе МБОУ «Лицей №1»	В 10 классе других МБОУ	В профессиональных образовательных	Не обучаются, не работают

			организациях	
44	15	-	29	-
	34%	-	65,9%	-

**Таблица 17. Среднее общее образование**

Окончили 11 класс	Продолжают обучение		Поступили на работу
	В образовательных организациях высшего образования	В образовательных организациях СПО	
28	24	2	0
	92,3%	7,7%	0

В 2025 году 100% процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Лицея. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году отсутствует число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Лицее осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### **1.7. Оценка качества кадрового обеспечения реализуемых образовательных и воспитательных программ**

В Лицее сформирован стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, владеющий современными технологиями и способный решать задачи, стоящие перед современным образованием. Обеспеченность педагогическими кадрами –93%

Описание кадрового состава:

- численность административного персонала – 5 (директор, 2 заместителя директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР);
- численность педагогического состава – 39;
- Численность вспомогательного состава – 12 чел.
- Средний возраст коллектива – 42 года

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

**Таблица 18. Возрастной состав педагогического коллектива**

20-25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	56-более
3	7	3	4	8	4	1	8
7,8%	18,6%	7,8%	10,5%	21,1%	10,5%	2,6%	21,1%

**Таблица 19. Динамика изменения кадрового потенциала**

		2023	2024	2025
Количество педагогических работников		41	38	39
Из них внешних совместителей		2	2	-
Уровень образования:	высшее	40	36	38
	среднее	1	2	1
	специальное			
Уровень квалификации:	высшая	19	14	18
	первая	12	4	2
	СЗД	3	6	13
	б/категории	7	13	6
Имеют ученую степень		0	0	
Имеют почетное звание:				
«Заслуженный работник образования Украины»		1	0	0
«Заслуженный работник образования Республики Крым»		1	0	0
«Отличник образования Украины»		3	3	2
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации		1	1	1
Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации		-	6	9
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Украины		4	2	2
Награждены Почётной грамотой Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым		9	12	14
Награждены Благодарностью Министра образования, науки и молодёжи Республики Крым		1	2	2

Высокий уровень обеспечения лиця квалифицированными педагогическими кадрами является положительным внутренним фактором его развития.

Процент педагогов высшей и первой категории составляет – 51%

Профессиональная квалификация всех педагогов лицея полностью соответствует реализуемым образовательным программам.

Процесс повышения квалификации и аттестации педагогических работников лицея носит системный характер. Положительные тенденции повышения квалификации и аттестации педагогических работников характеризуются следующими данными за 2025 год:

#### **Повышение квалификации в 2025 году**

- ~ Курсы в ГБУДПО РК «Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования» прошли 157 (некоторые 2-3 раза в течение года) педагогических работников.
- ~ Курсы на базе МБУ ДО «Информационно-методический центр» г. Симферополя прошли 42 педагога.
- ~ Дистанционные курсы в различных учреждениях дополнительного профессионального образования – 38 педагогов.

#### **Аттестация в целях установления квалификационных категорий**

В 2025 году, согласно перспективному плану аттестации педагогических кадров, аттестовались с целью подтверждения соответствия занимаемой должности 4 педагогических работника; с целью установления квалификационных категорий - 7 педагогических работника. Согласно поданным заявлениям, установлена высшая квалификационная категория – 6 педагогическим работникам, первая квалификационная категория – 1 педагогическому работнику.

Повысилось качество учебно-методических комплектов (УМК) по многим предметам за счёт использования новых возможностей электронных учебников, энциклопедий, пособий, а также уровень профессиональной компетентности учителей в области информационных технологий. Наряду с традиционными формами повышения квалификации ([курсовая подготовка](#)<sup>10</sup>, проблемные группы, семинары, консультации и прочее) педагоги систематически принимают участие в вебинарах издательства «Просвещение», вебинарах на платформе «Моя школа», «Школа Минпросвещения России», «Учи.ру» и др. по актуальным вопросам организации образовательного процесса, преподавания предметов, курсов.

Компьютерная грамотность стала составляющей профессионального уровня учителя, что привело к использованию информационных технологий практических на всех предметах и способствует повышению эффективности использования базовых методик, внедрению проектной деятельности обучающихся.

Организуя образовательный процесс, учителя используют современные педагогические технологии: лично-ориентированные, развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационные, игровые и другие.

#### **1.8. Оценка учебно-методического обеспечения**

---

<sup>10</sup>[https://api.crimeaschool.ru/api/object\\_storage/612594bc802b49fdbdc0c4dbb3872f3a](https://api.crimeaschool.ru/api/object_storage/612594bc802b49fdbdc0c4dbb3872f3a) о курсовой подготовке учителей.pdf

## образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение Лицея в 2025 году было направлено на совершенствование содержания образования и повышение его качества в рамках работы над методической темой *«Повышение профессиональной компетентности учителя как средство повышения качества образования»*.

**Таблица 20. Методическое обеспечение образовательного процесса**

№ п/п	Содержание деятельности	2023	2024	2025
1.	Наличие системы непрерывного повышения квалификации:			
	На уровне лицея	да	да	да
	На уровне муниципалитета	да	да	да
	На региональном уровне	да	да	да
2.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса			
	Методический совет	да	да	да
	Методические объединения	да	да	да
	Творческие группы	да	да	да
3.	Популяризация передового педагогического опыта			
	Статьи в периодической печати	-	1	2
	Статьи в научных сборниках (кол-во)	1	1	1
	Издание брошюр	-	-	-
	Издание научно-методических пособий, авторских программ	-	-	-
	Публикации в педагогических изданиях, в т.ч. в Интернет-ресурсах	14	9	14

Составными компонентами в структуре методической службы Лицея в 2025 году являлись:

- методический совет;
- методическое объединение учителей начальной школы (рук. Пархоменко О.П.);
- методическое объединение учителей естествознания (рук. Скоморохова Н.К.);
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (рук. Богунова С.Б.);
- методическое объединение учителей английского языка (рук. Мельник Н.М.);
- методическое объединение учителей математики и технологий (рук. Астапенко Т.В.);
- методическое объединение классных руководителей (рук. Овдиенко М.А.);

В 2025 году методический совет осуществлял свою деятельность в рамках реализации программы развития Лицея по следующим направлениям:

1. Совершенствование модели методической службы Лицея.
2. Обновление содержания образования, разработка методических и информационных материалов.

3. Межкурсовая и консультативная деятельность.
4. Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя. Рост профессионального мастерства учителя.
5. Организация деятельности по методическому обеспечению реализации программы «Одаренность».
6. Освоение современных методик измерения уровня и качества учебных достижений обучающихся учащихся. Подготовка обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
7. Совершенствование методик педагогического мониторинга результатов образовательной деятельности.
8. Совершенствование предпрофильного, профильного образования и ранней профессиональной подготовки учащихся.

Методическая служба обеспечивала сопровождение следующих основных направлений развития Лицея:

- обновление содержания образования;
- развитие преемственности учебно-воспитательного процесса на всех уровнях;
- осуществление индивидуализации обучения посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- совершенствование методики преподавания предметов;
- повышение эффективности и качества преподавания предметов;
- обоснование и выбор образовательных программ, педагогических технологий;
- повышение методической культуры учителя;
- изучение и распространения передового педагогического опыта.

### **1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности**

В течение 2025 года библиотека Лицея осуществляла библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, работая по плану, утвержденному директором Лицея. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала.
- обеспечение образовательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.

Библиотека — это первый информационный центр для обучающихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников как традиционных (книги, журналы, газеты), так и нетрадиционных (Интернет, электронные издания учебной и справочной литературы). Приоритетной задачей библиотеки является привитие учащимся книжной, библиотечной и информационной культуры, воспитание

независимого библиотечного пользователя, обучение самообразованию. Библиотека лица способствует воспитанию доброты, порядочности, учит творчески подходить к получению знаний.

В течение 2025 года был осуществлён заказ недостающих учебников на 2025/2026 учебный год. Приобретено недостающих учебников 305 экземпляров на сумму 186259,59 руб. Обеспеченность учебниками составляет 95,1%. Приобретено также художественной литературы 65 экземпляров на сумму 3598, 92 руб.

Кроме учебников, библиотека обеспечивает обучающихся программной литературой, литературой для внеклассного чтения, а также литературой для тематических обзоров, рефератов, сообщений, докладов.

В библиотеке оформлены тематические художественно-иллюстративные выставки, папки. Традиционно библиотека проводит экскурсии в «Читай-город» для первоклассников, учащихся начальной школы. Систематически принимает участие в подготовке и проведении предметных недель, методических декад (поиск материалов, помощь учителям и учащимся в оформлении тематических страниц, докладов, рефератов).

В читальном зале постоянно проводятся беседы: «Правила поведения в библиотеке», «Трудно ли поддерживать учебник в надлежащем виде», «Как книга к нам пришла», «Уважай и береги книгу!», «Люблю тебя, мой Крым родной!» и др.

### **Культурно-массовая и просветительская деятельность библиотеки**

#### **1. Выставки**

- «Памяти павших будьте достойны», посвящённая 81-й годовщине освобождения Симферополя и 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
- «Я помню, я горжусь».
- «С праздником, защитники Отечества!»
- «Произведения-юбиляры».
- «В помощь молодому учителю».
- «Профильное образование».

#### **2. Библиотечные уроки**

- Знакомство с систематическим и алфавитным каталогами библиотеки (7-8-е классы).
- «Откуда книга к нам пришла» (1-5 классы).

#### **3. Воспитательные мероприятия**

- Знакомство с библиотекой. Прием в читатели (1-е, 5-е, 10-е классы).
- «Будь здорова, книжка!» (3 классы).
- Викторина «В мире сказок» (2 классы).
- Брейн-ринг (8 классы).
- Уроки этикета (5, 7 классы).
- «Война в памяти, боль в сердце» (8, 9 классы).

Библиотека систематически проводит работу по оформлению картотек, тематических папок, документации, связанной с инвентаризацией, списанием устаревшей литературы, оформлением периодических изданий, получением учебников, выдачей и сбором их в конце учебного года.

В библиотеке работает читальный зал, есть открытый доступ к художественной, научно-популярной литературе, обновляется информация о новых поступлениях учебников и методической литературы для учителей.

**Таблица 21. Основные показатели работы библиотеки**

№ п/п	Основные показатели	2023	2024	2025
1.	Количество обучающихся в школе	574	603	615
2.	Всего читателей	592	583	563
3.	Всего читающих учащихся	561	559	501
4.	Процент охвата чтением	97,7%	92,7%	81,4%
5.	Количество посещений	1479	1379	1361
6	Книговыдача	4143	4113	4211
7	Книгообеспеченность (сколько книг приходится на одного читателя)	18,6	18,9	21,3
8	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	98%	98,8%	95,1%
9	Потребность в учебниках	0	0	0
10	Выдано учебников	7462	7371	7388
11	Средняя посещаемость	8,9	8,5	8,7
12	Средняя читаемость	8,6	7,9	8,1
13	Средняя обращаемость общего фонда	0,49	0,45	0,39
14	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	12	13	12
15	Количество обучающихся, посетивших данные мероприятия	276	269	257
16	Периодика (количество наименований)	0	0	0
17	Спонсорская помощь родителей	0	0	0
18	Учебник - в дар школе	0	0	0
19	Книга - в дар школе	16	19	32
20	Сумма, выделенная на приобретение учебников	271567,73 рублей	477849,0 рублей	186 259,59 рублей

### 1.10. Качество материально-технической базы

Качество материально-технического оснащения Лицея можно считать достаточным. Центральную роль в создании единого информационного пространства играет кабинет информатики, который используется не только для проведения уроков информатики и технологий, но и для работы учителей, проведения уроков по другим школьным дисциплинам с использованием ИКТ, для работы учащихся во внеурочное время. В лицее

создана единая, открытая, доступная педагогам, учащимся целостная информационная среда. Организован доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

В 2025 году оборудованы кабинеты труда (технологии) для девочек и мальчиков, установлена спортивная площадка для занятий ГТО.

**Таблица 22. Инженерно-хозяйственный аспект осуществления образовательного процесса**

<b>Здание, сооружение:</b> нежилое, находится в оперативном управлении	
Год постройки	1987
Общая площадь здания	2358,7 кв.м.
этажность	2
Проектная мощность	500
Техническое состояние здания:	отопление центральное, холодное и горячее водоснабжение, канализация и вентиляция функционируют, автоматическая пожарная сигнализация установлена, огнетушители имеются; освещение люминесцентное; функционируют круглосуточная охрана и кнопка экстренного вызова милиции.
<b>Земельный участок</b> находится в постоянном (бессрочном) пользовании	
Общая площадь	11016 кв.м
<b>Всесезонная спортивная площадка</b>	
Площадь	Волейбольная – 240 кв.м Баскетбольная – 280 кв.м
<b>Спортивный зал: приспособленное помещение</b>	
Площадь	46,8 кв.м
<b>Столовая</b>	
Количество посадочных мест	100
Площадь обеденного зала	80,8 кв.м
<b>Медицинский кабинет</b>	
Площадь	1,2кв.м Оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.
<b>Кабинет психолога</b>	

Площадь	14,4 кв.м
---------	-----------

#### Дидактико-методический аспект

<b>Учебные кабинеты, лаборатории:</b>	
Общее количество	25
Компьютерный класс	1
<b>Библиотека</b>	
Книжный фонд	11013
Учебно-методическая литература	689
Учебники	11255
Фонд художественной литературы	758
Подписные издания	0
<b>Технические средства обучения</b>	
ПК (персональные компьютеры)	38
Ноутбуки	40
Телевизоры	5
Интерактивные доски	12
Проекторы мультимедийные	12
Музыкальные центры	2
Принтеров	6
МФУ	18
<b>Наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование, стенды, географические и исторические карты: имеются в наличии</b>	

#### 1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Контрольно-аналитическая деятельность

Деятельность по оценке качества образования в Лицее в 2025 году организовывалась на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03, Положения о внутренней

системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Лицее для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- создание условий для обеспечения положительной динамики развития Лицея как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур;
- формирование единой системы диагностики и контроля системы образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Лицее для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие лицейского сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В течение 2025 года администрация Лицея проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (стартовая, полугодовая и промежуточная диагностика);
- состояния преподавания учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах Лицея.

Ежегодно проводится исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий, созданных в Лицее.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности и выявления проблем, влияющих на него, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (58,7% от общего числа родителей 1–11-х классов).

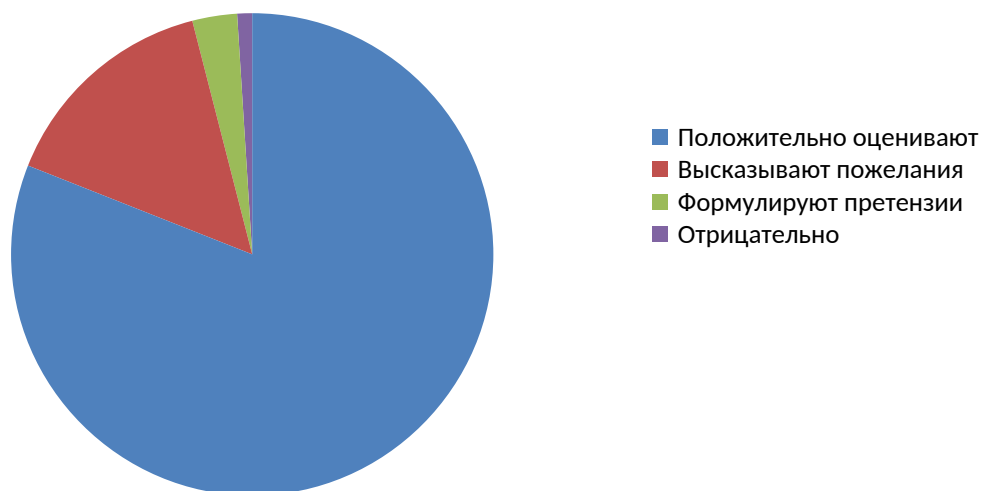
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Положительно высказалось по существу сформулированных позиций большинство участвующих в опросе родителей. Удовлетворены

- качеством образовательного процесса – 87 процентов;
- условиями и оснащенностью ОО – 79 процентов;
- психологическим комфортом в ОО – 95 процентов;
- деятельностью администрации – 86 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

## Удовлетворённость родителей образовательным процессом



В 2025 году администрацией Лицея проведено:

1. 11 проверок деловой документации;
2. 16 проверок состояния преподавания предметов: русского языка, литературы, математики, истории, обществознания, ОБиЗР, английского языка, физики, географии, химии, биологии, труда (технологии), физической культуры;
3. организации текущего оценивания и промежуточной аттестации обучающихся;
4. ход адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к обучению;
5. результативность участия обучающихся в школьных, муниципальных, республиканских олимпиадах, конкурсах;
6. обеспеченность учебно-методической и учебной литературой;
7. результаты трудоустройства выпускников;
8. оценка условий обучения, соответствия их требованиям и нормам СанПиНов;
9. персональный контроль деятельности аттестуемых педагогических работников;
10. организация питания обучающихся 1 – 11 классов;
11. контроль организации работы по предупреждению правонарушений, преступности, беспризорности, наркомании среди обучающихся (контроль посещаемости обучающимися уроков, занятость обучающихся в школьных кружках и клубах, городских и республиканских учреждениях дополнительного образования, получение основного общего образования выпускниками 9-х классов, трудоустройство выпускников 11-х классов);
12. проверка работы педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья обучающихся;
13. контроль организации работы по безопасности дорожного движения;
14. контроль за ведением документации;
15. анализ соблюдения правил внутреннего распорядка, выполнение требований Устава лицейстами, воспитанность обучающихся и соблюдение санитарно-гигиенических требований;

16. состояние работы классных руководителей 1 - 11-х классов по выполнению планов воспитательной работы;
17. изучение уровня работы органов ученического самоуправления в классах, выполнение поручений лицеистами;
18. проверка работы классных руководителей, учителей-предметников по формированию здорового образа жизни у обучающихся;
19. работа классных руководителей, учителей-предметников по вопросам утверждения гендерного равенства, предупреждения насилия в семье и гендерной дискриминации;
20. работа классных руководителей с родителями.

Ежемесячно контролировалось ведение электронного журнала, посещение обучающимися Лицея учебных занятий. Проверялось выполнение учебного плана и учебных программ, ведение тетрадей, техника чтения обучающихся начальной школы, ведение личных дел обучающихся и педагогических работников.

По итогам проверок изданы приказы, подготовлены аналитические справки, которые заслушивались на заседаниях педагогического совета, методических объединениях учителей-предметников, на совещаниях при директоре.

## Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «Лицей №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		Человек	%
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	585	
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	247	42,2
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	307	52,5
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31	5,3
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	391	66,8
1.6.	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	5	
1.7.	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 9 класса по математике	5	
1.8.	Средний балл -единого государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку -государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	
			---
1.9.	Средний балл -единого государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике -государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике	67	
			---

1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственном выпускном экзамене по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственном выпускном экзамене по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственном выпускном экзамене по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственном выпускном экзамене по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1	1,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11	40,3
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13	46,4
1.18.	<i>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся</i>	612	104,6
1.19	<i>Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</i>		
1.19.1.	<i>Регионального уровня</i>	2	0,34
1.19.2.	<i>Федерального уровня</i>	1	0,17
1.19.3.	<i>Международного уровня</i>	нет	нет
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	59	7,5
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46	10,1
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет	нет
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15	2,6
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37	94,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	37	94,9

	работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1	2,6
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1	2,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20	51,3
1.29.1.	Высшая	18	46,2
1.29.2	Первая	2	5,1
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет		
1.30.1.	До 5 лет	4	10,3
1.30.2.	Свыше 30 лет	9	23,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9	23,1
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10	30,8
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36	92,3
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36	92,3
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,12 единиц	
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	36 единиц	
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	нет	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	
2.4.2.	С медиатекой	нет	
2.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текста	да	
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	585	100

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2,24	

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**И.о. директора**

**Н.А. Белякова**