

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУДОВСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

Рассмотрено и одобрено
Протокол методического
объединения
МБОУ "Трудовская школа"
№ 4
от « 29 » августа 2022 года

Рассмотрено и одобрено
Протокол педагогического
совета
МБОУ «Трудовская школа»
№ 1
от « 30 » августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ
МБОУ "Трудовская школа"
от « 31 » августа 2022 года
№ 142/04-03
Директор Т.А.Кибирева

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Funny English»

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2022 – 2023 уч. год.

Уровень: начальный

Рабочую программу составила Нороян Юлия Александровна, педагог
дополнительного образования

с. Трудовое, 2022 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Воспитательный потенциал программы	7
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Список литературы.....	17
Раздел 3. Приложения	
3.1. Оценочный материал.....	19
3.2. Методические материалы.....	19
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	24
3.4. Лист корректировки.....	27
3.5. План воспитательной работы.....	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

- [Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»](#) ;

- [Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»](#);

- [Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам \(протокол от 24 декабря 2018 г. № 16\)](#);

- Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021)

- [Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р](#);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р ;

- [Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3](#);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- [Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»](#);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «Осопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Закона об образовании в Республике Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).
- Устава МБОУ «Трудовская школа» Симферопольского района Республики Крым, локальных актов МБОУ «Трудовская школа».

Направленность – общеинтеллектуальная. Программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить детям элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Новизна программы данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Педагогическая целесообразность программы. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу **педагогически целесообразной**.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Адресат. Данная программа разработана для разновозрастной группы детей (5-7 лет), что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Состав группы: разновозрастной.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

Возраст учащихся:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Численный состав групп: 20 человек.

Численный и возрастной состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Уровень программы, объем и срок освоения.

Срок реализации программы – 1 год / 34 нед.

-Занятие проводится 2 раза в неделю (всего 68 часов).

Форма обучения: очная.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: осуществление коммуникативно – психологической адаптации дошкольников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной форме.

Задачи:

Образовательные:

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) форме общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;

Развивающие:

- формирование у воспитанников аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

1.3. Воспитательный потенциал программы

В результате реализации программы у обучающихся развиваются группы качеств:

1. содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся
2. воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение
3. формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма)
4. воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.)
5. воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку)
6. воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль)
7. воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке
8. формировать культуру здорового и безопасного образа жизни
9. воспитывать бережное отношение к природе
10. воспитывать и развивать художественный и эстетический вкус

1.4. Содержание программы

Учебный план

Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации	
	Всего	Теория	Практика		
1	Комплектование учебных групп.	1	1	-	
2	Введение в дополнительную общеобразовательную общеинтеллектуальную программу. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	
3	Знакомство	3	2	1	Игра
4	В зоопарке	5	2	2	
5	На ферме	5	2	2	
6	Счёт до 10	2	2	1	
7	Цвета	3	4	2	Загадки
8	Праздники	2	2	1	
9	Игрушки	4	3	2	Игра

10	Еда	5	2	2	Загадки
11	Семья	4	3	2	
12	Части тела	4	3	2	
13	Одежда	4	3	1	
14	Обобщающее повторение	1	1	1	Викторина
	Итого:	44	31	19	

Содержание программы

Тема № 1

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (имя, настроение)
Новый языковой материал	Hi, Hello, Good bye, My name is..., yes, no. Личные местоимения: I, you, Притяжательные местоимения: my Глагол связка to be: am, is, are Вопросы: What's your name? How are you?
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни ("How are you today?")
Наглядность/ оборудование	Куклы, изображения героев книг, мультфильмы.

Тема № 2

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые занятия, выражение отношения к действию при помощи модального глагола can, выходной день в зоопарке описание размера
Новый языковой материал	I can ..., It's Существительные: названия диких животных – bear, monkey, elephant, Личное местоимение it. Прилагательные: big, small. Глаголы: run, jump, swim, climb, fly, stretch, cook, hide, sit down, stand up, bow.

	Вопросы: What's that? Can you ...?
Познавательный/ страноведческий аспект	Зоопарки мира. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни.
Наглядность/ оборудование	Игрушки (животные), презентации, мультфильмы.

Тема № 3

Речевой материал /предметное содержание речи	Домашние животные
Новый языковой материал	I have ... Существительные: названия домашних животных – cat, dog, duck, cow, horse, chick, pig, sheep. Вопросы: Who are you?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации, мультфильмы. Произведения детского фольклора: стихи, песни. ("Old McDonald has a farm", "Baa-baa, black sheep")

Тема № 4

Речевой материал /предметное содержание речи	Счёт до 10. Возраст.
Новый языковой материал	I am 6. I can see (3 cats). Числительные: 1-10. Вопросы: How old are you? How many?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, считалки, песни. ("Ten little monkeys")
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации, мультфильмы.

Тема № 5

Речевой материал	Цвета.
------------------	--------

/предметное содержание речи	
Новый языковой материал	It's (blue). The sky is (blue). I like ... Прилагательные: red, yellow, orange, blue, white, black, green, brown. Вопросы: What colour is it? What's your favourite colour?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. ("What colour is the sky?")
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, презентации, мультфильмы.

Тема № 6

Речевой материал /предметное содержание речи	Праздники День рождения, Рождество и Новый год, поздравление с праздником.
Новый языковой материал	We wish you a Merry Christmas! Happy New Year! Существительные: Christmastree, star, bell, Santa.
Познавательный/ страноведческий аспект	Празднование Рождества в Великобритании и Америке. Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. ("We wish you a Merry Christmas!")
Наглядность/ оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.

Тема № 7

Речевой материал /предметное содержание речи	Увлечения / хобби, игрушки, описание любимой игрушки.
Новый языковой материал	I have a (big) doll. Существительные: названия игрушек – doll, ball, car, ship, bike, plane, teddy bear. Глаголы: take, put, play. Предлоги места: on, in. Вопросы: Have you got a ... ?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. ("Humpty Dumpty")

Наглядность/ оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.
------------------------------	-------------------------------------

Тема № 8

Речевой материал /предметное содержание речи	Продукты питания, покупки в магазине с использованием фраз английского речевого этикета.
Новый языковой материал	I like ..., I don't like... Give me ..., please. Thank you. Существительные: названия продуктов – apple, banana, potato, tomato, bread, butter, tea, juice, coffee, pizza, cake, milk, sandwich, cheese, soup. Вопросы: Do you like?
Познавательный/ страноведческий аспект	Национальная английская кухня. Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. ("Who likes coffee?")
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

Тема № 9

Речевой материал /предметное содержание речи	Семья.
Новый языковой материал	I love my ... Существительные: члены семьи- mum, dad, granny, grandpa, sister, brother. Личные местоимения: he, she. Вопросы: Who is she/he?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов . Произведения детского фольклора: стихи, песни. ("Finger family")
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

Тема № 10

Речевой материал /предметное содержание речи	Части тела.
--	-------------

Новый языковой материал	Существительные: названия частей тела – head, eyes, ears, mouth, face, nose, hand, legs.
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Head and shoulders”, “Hands up, hands down”)
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки, презентации, мультфильмы.

Тема № 11

Речевой материал /предметное содержание речи	Одежда.
Новый языковой материал	Put on your ... Существительные: названия одежды – hat, dress, jacket, skirt, socks, shorts, jeans, sweater.
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Put on your shoes”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

1.5. Планируемые результаты

Личностные УУД:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- принимать задачи обучающей и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.

Коммуникативные:

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например театральной;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.

Регулятивные:

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (дидактический материал, аудиоприложение);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные УУД:

по окончании 1-го года обучения:

умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

умение на элементарном уровне рассказывать о себе;

умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;

владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Приветствие. Знакомство», «Цвета», «Формы», «Игрушки», «Зимние праздники», «Части тела», «Еда», «Одежда».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 25-30 минут.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Материально-техническое обеспечение программы: отдельный светлый меблированный кабинет для занятий, соответствующий нормам СанПин. В помещении чистота и порядок, правильно организованные рабочие места. Перед началом занятий и после их окончания производится проветривание. Мебель: столы, стулья, стол для педагога, шкафы для хранения принадлежностей.

Принципы построения работы:

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы;*
2. *Наглядные методы;*
3. *Практические методы.*

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Информационно – коммуникационные технологии:

- ноутбук
- группа Viber

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз)

Дидактические материалы:

- использование наглядности (слайды, фотографии, видео, готовые работы педагога и других учащихся, специальная литература).

При обучении дошкольников английскому языку используются следующие **виды деятельности**:

1.Работа над произношением.

Основным приемом работы является повторение детьми (хором и индивидуально) за педагогом отдельных звуков, слов, предложений, стихов. Только после многократного повторения правильного сочетания звуков в слове и предложении дети не делают фонетических ошибок.

2.Работа с игрушкой или картинкой (изображением предмета).

Яркая, красочная наглядность является хорошим помощником педагога при обучении детей-дошкольников. Введение новой лексики и работа по её усвоению сочетается с показом предметов, действий, ярких картинок. Для активизации речи ребёнка используются изображения предметов в нескольких вариантах. Например, стол круглый, квадратный, маленький, большой, жёлтый, белый и т. д.

3.Разучивание и декламация стихов и песенок.

Разучивая стихотворение или песенку, дети легко запоминают рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Кроме того, это является полезным фонетическим упражнением.

4.Инсценирование коротких рассказов, стихов и песенок.

Обыгрывание рассказа, стихотворения или песенки под руководством педагога оживляет занятие и даёт возможность порочно закрепить знание лексики и грамматических форм, необходимых для развития навыков устной речи.

5.Игры подвижные, дидактические, тематические.

Факторы, сопровождающие игру, - интерес, чувство удовольствия, радости – облегчают обучение. Игра в сказку помогает детям усвоить лексику по таким темам, как «Моя комната», «Животные», «Посуда» и т. д. Для усвоения глаголов используются подвижные игры «Команды», «Кошки-мышки» и другие. Игры: «Телефон», во время которой дети передают друг другу слово или фразу; «Покажи», в которой дети по просьбе педагога показывают нос, рот, глаза; «Переводчик», «Чего не стало» позволяют закреплять знание лексики, понимание выражений на английском языке.

6.Слушание рассказа педагога по картинке, аудиозаписи носителей языка.

Привитие навыков понимания иностранной речи со слуха имеет большое значение при обучении иностранным языкам. Этот вид работы начинает использоваться к концу первого года обучения, когда у детей имеется определённый запас слов.

Структура занятия.

- 1.Организационный момент -1 минута
- 2.Фонетическая зарядка -5-6 мин
3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях (10-12 мин)
- 4.Физкультминутка – 2-3 мин
- 5.Введение нового материала - 5-7 мин
- 6.Проведение игр, разыгрывание сценок -5 мин.

В ходе занятия для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей используются следующие **методы и приемы обучения:**

- наглядный,
- имитационный,
- словесный,
- игровой,
- практический,
- коммуникативный.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы предусматриваются следующие формы контроля:

1. Просмотр презентаций по теме
2. Говорение
3. Аудирование,
4. Лексика
5. Устный опрос
6. Стихи на английском языке
7. Работа с раскрасками.
8. Наблюдение педагога за динамикой развития детей в течение года.

2.4. Список литературы для педагога

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012.
2. Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2014.
4. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДООУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 117с.
5. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДООУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.
6. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДООУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.

Список литературы для детей и родителей

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается путем наблюдения. Оценивание происходит по основным критериям: чтение (правильное произношение), говорение (диалог, монологические высказывания), умения понимать на слух английскую речь, правильное грамматическое оформление предложений. Уровни оценивания: высокий, средний и низкий. В процессе обучения проводится текущий контроль по отдельным разделам программы в виде зачётных ситуативных игр, викторин.

Сводная таблица по разделам.

		Виды контроля																																			
		Входной	Текущий												Промежуточный	Текущий																		Итоговый			
№	Дата п/п ФИО																																				
1																																					
2																																					
3																																					

3.2. Методические материалы

1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

3. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- настольные игры
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками

Методическая разработка занятия по теме «приветствие»

Английский язык

Группа: разновозрастная (5-7 лет)

Дата: 05.09.21

Занятие № 1

Тема: Приветствие

Цель: знакомство с иностранным языком; научиться здороваться и прощаться

Задачи:

1. Развивающие:

- учить детей умению слушать учителя;
- развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и видеозаписи;
- познакомить детей со значением английского языка в современном мире;
- пробудить интерес к изучению иностранного языка.

2. Воспитательные:

- учить детей уважительно относиться друг к другу;
- обучать детей способам совместной интеллектуальной деятельности;
- создание условий в процессе общения.

2. Практические:

- научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке;
- познакомить со следующими словами и фразами: Hello! What is your name?

I'm (Nina) Yes! No! Good bye!; a dog, a hare, a pig.

Оборудование:

ноутбук, аудиозапись с песней, **презентация «Великобритания»**, **видео курс «Уроки английского языка вместе с Хрюшей и Степашкой»**; политическая карта мира; игрушки-животные - a dog, a hare, a pig.

Ход занятия

1. Приветствие

Hello, children!

Sit down, please. (*Жестом показывает, что надо сесть.*)

My name is...

Вы поняли, что я сказала? Я сказала: «Здравствуй, ребята! Меня зовут...» На каком **языке** я поздоровалась с вами?

Какие **языки вы ещё знаете**? На каком **языке говорят во Франции** (Китае, России, Украине, Белоруси? В каких странах говорят на **английском языке**? Кто знает, где находится **Англия**? (*учитель показывает на карте мира Россию и Англию*)

Давайте поздороваемся на **английском языке**, скажем Hello (фонетическая работа над словом, работа над произношением звуков [h],

[l],[ou], повторение хором и индивидуально). В этом слове есть очень тёплый звук [h]. Я научу вас, его произносить. Поднесите к губам ладошку и выдохните на неё звук [h]. Чувствуете, как тепло стало вашим ладошкам? Теперь пусть каждый из вас произнесёт этот звук. (*Учитель следит за правильностью произношения*) При звуке [l] найдите кончиком **языка** бугорки над верхними зубами и произнесите. В конце этого слова есть звук [ou]. Он всегда удивляется, когда его произносят, послушайте: [ou] - [ou]. Первый звук сильный и круглый [o], второй быстро бежит за первым и произносится слабо: [ou]. Повторяйте за мной. Это ваше первое слово на **английском языке**.

А теперь поиграем. Проверим, хорошо ли вы знаете голоса своих друзей. Let's play a game. Игра «*Угадай кто?*». Правила игры следующие: один из вас (*детей*) становится спиной к остальным. Вы по очереди здороваетесь с ведущим "Hello, Masha", ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ "Hello, Sasha". Если ответ правильный, вы говорите Yes, и ведущим становится тот, кого узнали. Если ответ неправильный, нужно сказать No. При звуке [n] найдите кончиком **языка** бугорки над верхними зубами и произнесите. (Фонетическая отработка слов Yes, No, работа над произношением звука [n].)

3. Беседа о важности изучения **английского языка**

Английский - язык, который знают во всём мире. Много **английских слов вы уже знаете**, часто ими пользуетесь, слышите в повседневном общении, по **телевидению**. Это - футбол, волейбол, баскетбол, бокс, босс, бизнесмен, айсберг, кроссворд, круиз, бульдозер, ринг, старт, финиш, тайм, тренер, шорты, шоу...

Таких **английских слов много**. Конечно, на **английском языке** эти слова звучат немного иначе, но вполне узнаваемо. Этот **язык очень красивый**. И страна тоже красивая. Сейчас вы сами это увидите. (Просмотр **презентации «Великобритания»**)

Ребята, вам понравилась Великобритания? В этой стране люди разговаривают, поют, думают на **английском языке**. Вы не сможете их понять, если не знаете этот **язык**. **Языки нужно учить**, чтобы общаться с людьми из других стран. Хотите учить **английский язык**? Хотите петь **английские песенки**? У вас всё получится, только для этого вы должны мне помочь. Как? Вы должны учиться слушать, слышать, понимать и повторять за мной слова, фразы.

3. Релаксационная фонетическая зарядка

Послушайте песенку на **английском языке** (*аудиозапись*). Понравилась? Повторяйте за мной слова и движения. Попробуем сказать вместе! (жесты: 1-2-3-4 – достают пальчики из кулачка; I am - показывают на себя; sitting - шлёпают себя по ноге; on the floor - указывают на пол). Давайте споём, только для этого нужно сесть па пол.

Stand up! Sit down on the floor! (*Указывая на пол 3-4 раза*)

1 and 2 and 3 and 4,

I am sitting on the floor.

I am sitting on the floor.

1 and 2 and 3 and 4.

Stand up! Sit down on the chairs! (*Указывая на стул*)

4. Знакомство с лексикой (*Стук в дверь, гость-поросенок Хрюша*)

П. : Интересно, кто это к нам пожаловал в гости! Спросим?

Who are you?

Хр. : I'm a pig.

П. : What is your name?

Хр. ; I'm Hryusha.

П. : Ребята, вы узнали гостя? Да, это - наш поросёнок Хрюша.

Хр. : Да, это я. Услышал знакомую песенку на английском и заглянул сюда.

П. : Ты знаешь **английский язык**! Но откуда?

Хр. : Я был в Великобритании, где говорят **по-английски**. Меня мои друзья научили. Хотите я вас научу? (Просмотр **видео урока №1 «Английский с Хрюшей и Степашкой»**).

Вот видите, ребята, сколько новых слов вы узнали. What is this?-Кто это? – It is a pig (a dog, a hare). (Фонетическая отработка звуков [d], [g], [h], слов, фраз.) В слове dog есть звук [d]. Послушайте, он похож на стук дятла в лесу: [d]- [d]- [d]. За верхними зубами есть бугорок (Показывает, кончиком **языка** стучите по этому бугорку: [d]- [d]- [d].

5. Закрепление изученного материала

Ребята, эти игрушки есть и среди наших. Поиграем с ними? По моей команде Close your eyes! закройте глаза. (В это время учитель убирает одну из игрушек.) Open your eyes! Откройте глаза! Назовите, какой игрушки не хватает? [1].

Молодцы! Давайте поиграем в мяч. Ты, Хрюша, должен поздороваться, назвать своё имя **по-английски** и передать мяч другому игроку. Условия игры понятны? Let's play a game!

Hello! I'm a pig. I'm Hryusha. – Hello! I'm Oleg.

6. Подведение итогов:

Ребята, вам понравилось занятие?

Кто был сегодня у нас в гостях?

Да, но Хрюше пора возвращаться домой, но он обязательно придёт на следующее занятие. Давайте попрощаемся с ним. Послушайте и повторите: Good bye! Звук [d] нам уже знаком. Как стучит дятел? Good bye, Hryusha!

Чему мы научились на занятии, ребята? (Здороваться, знакомиться, прощаться). Что интересного узнали о Великобритании? (Ответы детей). Well done! Молодцы! У нас всё замечательно получилось.

And now, the lesson is over! Good bye, children!

3.3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия		Примечания
			План	Факт	
1.	<u>Знакомство</u>	5			
	1. Приветствие	1			
	2. Прощание	1			
	3. Чувства и эмоции	1			
	4. Разыгрывание мини-диалогов	1			
	5. Занятие - обобщение	1			
2.	<u>В зоопарке</u>	7			
	6. Животные Африки	1			
	7. Животные Австралии	1			
	8. Животные Америки	1			
	9. Животные России	1			
	10. Поход в зоопарк	1			
	11. Поход в зоопарк	1			
	12. Занятие - обобщение	1			
3.	<u>На ферме</u>	7			
	13. Животные фермы	1			
	14. Птицы фермы	1			
	15. Мои питомцы	1			
	16. Моё любимое животное	1			
	17. Что умеют/ не умеют делать животные	1			
	18. Стихи о животных фермы	1			
	19. Занятие - обобщение				
4.	<u>Счёт до 10</u>	3			
	20. Счёт от 1-5	1			
	21. Счёт от 6-10	1			
	22. Лексические игры, повторение лексики по темам.	1			

5.	<u>Цвета</u> 23. Знакомство с цветами 24. Знакомство с цветами 25. Мой любимый цвет 26. Какого цвета...? 27. Цвета вокруг нас 28. Викторина «Цвета» 29. Занятие повторения и обобщения	7 1 1 1 1 1 1			
6.	<u>Праздники</u> 30. День рождения 31. Новый год и Рождество	2 1 1			
7.	<u>Игрушки</u> 32. Игрушки 33. Игрушки 34. Игрушки 35. Моя любимая игрушка 36. Разучивание песен и стихов об игрушках 37. Разучивание песен и стихов об игрушках 38. Занятие повторения и обобщения	7 1 1 1 1 1 1 1			
8.	<u>Еда</u> 39. Продукты питания 40. Молочные продукты 41. Напитки 42. Сладости 43. Моё любимое блюдо 44. Викторина «Еда» 45. Занятие повторения и обобщения	7 1 1 1 1 1 1 1			
9.	<u>Семья</u> 46. Моя семья 47. Члены моей семьи 48. Близкие родственники 49. Стихи о семье	7 1 1 1 1			

	50. Семейное древо 51. Викторина «Семья» 52. Занятие повторения и обобщения	1 1			
10.	<u>Части тела</u> 53. Это я! 54. Моё лицо 55. Моё тело 56. Моё тело 57. Внешность 58. Стихи и загадки о частях тела 59. Занятие повторения и обобщения	7 1 1 1 1 1 1 1			
11.	<u>Одежда</u> 60. Одежда 61. Осенняя одежда 62. Зимняя одежда 63. Весенняя одежда 64. Летняя одежда 65. Моя любимая одежда 66. Занятие повторения и обобщения	7 1 1 1 1 1 1 1			
12.	<u>Обобщающее повторение</u> 67. Викторина «Как много я знаю английских слов!» 68. Занятие повторения и обобщения	2 1 1			

3.4. Лист корректировки

[illegible]

3.5. План воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Беседа «Будем знакомы », провести собеседование с вновь поступившими в кружок.	Развивать стремление проявлять доброжелательность друг к другу	В рамках кружка	Сентябрь
2	Разделить детей по группам (по возрастам), составить расписание занятий.	Организация образовательного процесса	В рамках кружка	Сентябрь
3	Подготовить наглядные пособия для работы в кружке, оформить презентацию для выпускников, альбом с работами	Закрепить знания детей, способствовать творческому потенциалу детей	В рамках кружка	В теч. года
4	Активное участие во всех проводимых мероприятиях в Центре внешкольной работы	Развивать способность у детей к личностному и деловому общению с окружающими.	В рамках кружка	В теч. года
6	Субботники по уборке и благоустройству кабинета	Прививать трудолюбие к труду	В рамках кружка	В теч. года

Гражданско-правовое воспитание

Основные задачи:

- Способствовать пониманию учащимися истинных духовных ценностей Отечества;
- Формировать гражданскую позицию учащихся;

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Против террора	Формирование сознания своих поступков	В рамках кружка	Сентябрь
2	Беседа «Права и обязанности ребёнка» (20 ноября – Всемирный день ребенка).	Ознакомление детей с Конвенцией о правах ребенка. Формирование у детей стремление понять этот документ	В рамках кружка	Ноябрь
3	Беседа : «Научись беречь себя»	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросу личной безопасности	В рамках кружка	Февраль

Нравственно-этическое воспитание

Основные задачи:

- Воспитание культуры общения;
- Укреплять благоприятный климат в детском коллективе;
- Формировать представление учащихся об основных правилах поведения в обществе

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Беседа: «Сотрудничество и взаимопонимание»	Учить меж возрастному общению	В рамках кружке	Октябрь
2	День дошкольного работника	Формировать навыки	В рамках кружке	Октябрь

		позитивного инициативного общения с людьми		
3	День матери	Укрепить отношение между ребенком и мамой	В рамках кружке	ноябрь
4	День пожилых людей	Воспитывать уважительно отношение к старшему поколению	В рамках кружке	ноябрь
5	Беседа: «Множество идей, как разнообразить досуг»	Способствовать накоплению положительного эмоционального, социального опыта детей	В рамках кружке	Март

Художественно-эстетическое воспитание

Основные задачи:

- Формировать художественно-эстетический вкус учащихся;
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей;
- Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям;
- Ознакомление с поэзией, научить видеть прекрасное в повседневной жизни.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Международный день девчонок	Воспитывать эстетические навыки	В рамках кружка	Октябрь
2	Беседа: «Золотая осень»	Закрепить знания о времени года	В рамках кружка	Ноябрь
3	День поэзии	Научить видеть прекрасное в	В рамках кружка	Ноябрь

		поэзии		
4	Изготовление новогодних и рождественских открыток для поздравления родителей. Украшение кабинета к новому году празднику.	Развивать творческие способности	В рамках кружка	Декабрь
5	Книжная библиотека	Бережное отношение к книге	В рамках кружка	Март

Экологическое воспитание.

Основные задачи:

- Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников;
- Воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп;
- Сохранение окружающей среды как одного из важнейших факторов культурно-этического развития

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Мой край	Расширять кругозор детей к родному краю	В рамках кружка	Октябрь
2	«Береги родную природу»	Сохранение окружающей среды	В рамках кружка	ноябрь
3	«День Земли»	Развивать творческие способности	В рамках кружка	апрель
4	Зеленый календарь	Формировать экологическое мировоззрение ученика	В рамках кружка	Май
5	Юные экологи		В рамках кружка	Март

Работа по профилактике вредных привычек и пропаганда ЗОЖ

Цель ;Оценить уровень здоровья детей и определить основные приоритеты дальнейшего развития деятельности ДДТ в области здоровья сбережения.

Основные задачи:

- Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- Формирование физических качеств, умений и навыков;
- Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Инструктаж по ТБ	Ознакомить с правилами поведения в ДДТ, кружках	В рамках кружка	Сентябрь
2	Неделя ПБ	Продолжить знакомить детей с правилами поведения при пожарной эвакуации	В рамках кружка	Сентябрь
3	Беседа: «Профилактика нарушения зрения»	Формировать бережное отношение к своему здоровью	В рамках кружка	Сентябрь
	Всемирный день Здоровья	Приобщение к здоровому образу жизни	В рамках кружка	Апрель
4	Беседа «Осторожно гололёд».	Ознакомить с правилами поведения на дороге	В рамках кружка	Декабрь
5	Основа здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье	Пропаганда здорового образа жизни	В рамках кружка	Декабрь Май
6	Беседа: «Профилактика травматизма»	Формировать бережное отношение к своему	В рамках кружка	Декабрь Январь

		здоровью		
7	Беседа :«Профилактика гриппа и ОРЗ»	Приобщение к здоровому образу жизни	В рамках кружка	Сентябрь Январь
8	Беседы о соблюдении мер предосторожности при обморожении.	Дать понятие об обморожении и первой помощи	В рамках кружка	Январь Февраль

Профориентационная работа.

Цель: Способствовать самоопределению учащихся

Задачи :

- Формирование у детей способности к самоопределению и саморазвитию.
- Достижения успехов в жизни.
- Оказание помощи в определении своих возможностях .

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Профессия дизайнер	Способствовать самоопределению Учащихся	В рамках кружка	Декабрь
2	Экскурсия по кружкам	Содействие в приобретении учащихся образовательных учреждений	В рамках кружка	Февраль
3	Беседа: «Все профессии важны, все профессии нужны»	Формирование способностей к самоопределению	В рамках кружка	Май

Гражданско – патриотическое

Основные задачи :

- Повышение чувств патриотизма .
- Воспитывать уважение к старшему поколению.
- Дать понятие о чувстве долга и чести.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	День защитника Отечества	Повышение чувств	В рамках кружка	Февраль

		патриотизма		
2	День Победы.	Воспитывать уважения к старшему поколению	В рамках кружка	Май
3	Беседа о ветеранах	Помнить и чтить память о тех кто защищал нашу Родину	В рамках кружка	Май