



**АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

15.05.2026

г.Симферополь

№ 570

**Об итогах работы по повышению функциональной грамотности  
в Симферопольском районе за 2025/2026 учебного года**

Во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.11.2025 № 1766 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в 2025/2026 учебном году», приказов управления образования от 06.10.2025 № 1092 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Симферопольского района на 2025/2026 учебный год» и от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год» в течение 2025/2026 учебного года проводилась системная и целенаправленная работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся и педагогов общеобразовательных учреждений.

На основании проведенной работы по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся и педагогов общеобразовательных учреждений, была подготовлена аналитическая справка «Об итогах работы по повышению функциональной грамотности в Симферопольском районе за 2025/2026 учебного года» (приложение 1) и руководствуясь необходимостью дальнейшего развития компетенций

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Признать работу по повышению функциональной грамотности в Симферопольском районе за 2025/2026 учебный год на достаточном уровне.

2.Руководителям общеобразовательных учреждений:

2.1.продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям;

2.2.проанализировать итоги работы по повышению функциональной грамотности

июнь, 2026;

2.3.включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;

2.4.организовать обучение педагогов на региональных/российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении. Обратить внимание на те мероприятия, в рамках которых педагоги сами обретают умения, проверяемые в международных исследованиях PISA, обучаются способам интерпретации и оценки текста  
в течение 2026/2027 учебного года.

3.Директорам МБОУ: «Винницкая школа» (Васильченко Я.Д.), «Гвардейская школа № 1» (Шепченко А.И.), «Добровская школа-гимназия им. Я.М.Слонимского» (Никитчук Е.В.), «Денисовская школа» (Иванушкина А.А.), «Журавлевская школа» (Переведенцева О.А.), «Залеская школа» (Соловьёва И.М.), «Заречненская школа им.126 ОГББО» (Тряпицына Ю.В.), «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» (Асанова У.С.), «Константиновская школа» (Маршалок М.В.), «Лицей Крымской весны» (Гончарова Н.Г.), «Мазанская школа» (Мусинова И.Ю.), «Маленская школа» (Хрыкина С.Н.), «Мирновская школа № 1 им. Н.Н.Белова» (Гуртовой А.А.), «Мирновская школа № 2» (Мокрушина О.Н.), «Молодежненская школа № 2» (Левицкая И.С.), «Николаевская школа» (Бут Е.А.), «Новоандреевская школа им. В.А.Осипова» (Калугина И.Б.), «Партизанская школа им. А.П.Богданова» (Терещенко А.В.), «Перовская школа-гимназия им. Г.А.Хачирашвили» (Крыжко Н.В.), «Первомайская школа» (Янковская Т.С.), «Пожарская школа» (Берестюк Н.В.), «Перевальненская школа им. Ф.И.Федоренко» (Борисенко Т.А.), «Тепловская школа» (Сеитвелиева Э.У.), «Трёхпрудненская школа-гимназия им.К.Д.Ушинского» (Сафронова Е.Ш.), «Украинская школа» (Симчук Н.Р.), «Укромновская школа» (Миронюк А.В.), «Урожайновская школа им.К.В.Варлыгина» (Сидоренко В.Г.), «Чайкинская школа» (Дамадаева О.А.) обеспечить наполнения контента раздела сайта школы по вопросам формирования функциональной грамотности недостающими документами соответствующих уровней; приведение документов в соответствие с требованиями к оформлению; ранжирование документов по уровням и годам обучения

до 01.06.2026.

4.Директору МБОУ «Мирновская школа № 1 им. Н.Н.Белова» (Гуртовой А.А.) предоставить объяснительную записку о причинах отсутствия контента раздела сайта школы по вопросам формирования функциональной грамотности региональными, муниципальными и школьными документами на электронный адрес [oxy\\_the\\_little@mail.ru](mailto:oxy_the_little@mail.ru)

до 01.06.2026.

5.МБОУ ДО «ЦДЮТ» (Кириак Т.Н.):

5.1.рассмотреть итоги работы по повышению функциональной грамотности в Симферопольском районе за 2025/2026 учебный год в общеобразовательных учреждениях Симферопольского района на совещании заместителей руководителя

май 2026;

5.2.осуществлять непрерывную методическую работу, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

в течение 2026/2027 учебного года.

6. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на методиста МБОУ ДО «ЦДЮТ» Юрченко О.А.

7. Контроль за выполнением приказа возложить на директора МБОУ ДО «ЦДЮТ» Т.Н. Кириак.

Начальник управления образования



С.В. Дмитрова

Аналитическая справка  
«Об итогах работы по повышению функциональной грамотности в  
Симферопольском районе за 2025/2026 учебного года»

В течение 2025/2026 учебного года проводилась системная и целенаправленная работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся и педагогов общеобразовательных учреждений.

Цель аналитической справки — проанализировать итоги работы образовательных учреждений Симферопольского района за период 2025/2026 учебного года по повышению уровня функциональной грамотности учащихся, выявить достигнутые успехи, существующие проблемы и предложить рекомендации по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.

Так, на сайте МБОУ ДО «ЦДИОТ» создан раздел «Функциональная грамотность» ([https://cdytsimf.crimeaschool.ru/funktsionalnaya\\_gramotnost](https://cdytsimf.crimeaschool.ru/funktsionalnaya_gramotnost)), где размещены все региональные и муниципальные приказы на 2025/2026 учебный год; банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции; электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности для обучающихся и учителей; открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9 классы).

С целью функционирования информационного блока «Функциональная грамотность» на сайтах общеобразовательных организаций; изучения наполнения контента раздела сайтов по вопросам формирования функциональной грамотности; наличия публикаций методических материалов для работы по повышению качества функциональной грамотности в общеобразовательных организациях был проведен мониторинг информационного блока «Функциональная грамотность». В ходе мониторинга выявлено, что во всех 41 общеобразовательном учреждении функционирует информационный блок «Функциональная грамотность».

На предмет достаточного наполнения контента разделов сайтов по вопросам формирования функциональной грамотности и наличия региональных, муниципальных и школьных документов на 2025/2026 учебный год был осуществлен мониторинг сайтов МБОУ 15.05.2026. Следует отметить, что все школы Симферопольского района имеют раздел «Функциональная грамотность» на сайтах школ. Однако, только 12 МБОУ («Гвардейская школа-гимназия № 2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина», «Гвардейская школа-гимназия № 3», «Донская школа им.В.П.Давиденко», «Кленовская основная школа», «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.», «Кубанская школа им. С.П.Королёва», «Новоселовская школа», «Родниковская школа-гимназия», «Скворцовская школа», «Трудовская школа», «Чистенская школа-гимназия им И.С.Тарасюка», «Широковская школа») имеют всю необходимую документацию.

На момент проверки (15.05.2026) отсутствуют документы всех уровней 2025/2026 учебного года в МБОУ «Мирновская школа № 1 им. Н.Н.Белова».

Полное отсутствие документов регионального уровня (положение и «дорожная карта») в МБОУ «Маленская школа», МБОУ «Николаевская школа», МБОУ «Широковская школа»; муниципального уровня в МБОУ «Маленская школа»;

школьного уровня в 11 МБОУ («Винницкая школа», «Журавлевская школа», «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения», «Партизанская школа им. А.П.Богданова», «Перовская школа-гимназия им. Г.А.Хачирашвили», «Первомайская школа», «Перевальненская школа им. Ф.И.Федоренко», «Трёхпрудненская школа-гимназия им.К.Д.Ушинского», «Украинская школа», «Урожайновская школа им.К.В.Варлыгина» и «Чайкинская школа»).

Частичное наличие муниципальных приказов о проведении/итогах недель Функциональной грамотности или полное их отсутствие отмечено в 21 МБОУ («Винницкая школа», «Гвардейская школа № 1», «Добровская школа-гимназия им. Я.М.Слонимского», «Денисовская школа», «Залеская школа», «Заречненская школа им.126 ОГББО», «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения», «Лицей Крымской весны», «Мазанская школа», «Маленская школа», «Мирновская школа № 2», «Молодежненская школа № 2», «Николаевская школа», «Партизанская школа им. А.П.Богданова», «Перовская школа-гимназия им. Г.А.Хачирашвили», «Первомайская школа», «Тепловская школа», «Украинская школа», «Укромновская школа», «Урожайновская школа им.К.В.Варлыгина», «Чайкинская школа»).

Частичное наличие школьных приказов о проведении/итогах недель Функциональной грамотности или полное их отсутствие отмечено в 15 МБОУ («Гвардейская школа № 1», «Добровская школа-гимназия им. Я.М.Слонимского», «Заречненская школа им.126 ОГББО», «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения», «Лицей Крымской весны», «Мазанская школа», «Молодежненская школа № 2», «Николаевская школа», «Новоандреевская школа им. В.А.Осипова», «Партизанская школа им. А.П.Богданова», «Перовская школа-гимназия им. Г.А.Хачирашвили», «Первомайская школа», «Украинская школа», «Укромновская школа», «Чайкинская школа»).

Нормативная база муниципального и школьного уровня в 12 МБОУ («Винницкая школа», «Добровская школа-гимназия им. Я.М.Слонимского», «Залеская школа», «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения», «Константиновская школа», «Мазанская школа», «Николаевская школа», «Перовская школа-гимназия им. Г.А.Хачирашвили», «Первомайская школа», «Пожарская школа», «Тепловская школа», «Чайкинская школа») размещена на сайтах школ без номера и даты приказа, подписи руководителя, что снижает их юридическую силу и противоречит Федеральному закону № 63-ФЗ.

Есть школы (9 МБОУ), размещающие на одной странице документы за разные годы и разного уровня, и не обновляющие содержание на текущий учебный год («Денисовская школа», «Заречненская школа им.126 ОГББО», «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения», «Мазанская школа», «Партизанская школа им. А.П.Богданова», «Перевальненская школа им. Ф.И.Федоренко», «Тепловская школа», «Украинская школа», «Урожайновская школа им.К.В.Варлыгина»).

Подводя итоги мониторинга официальных сайтов школ на предмет полноты и качества размещения нормативно-распорядительных документов по функциональной грамотности, можно отметить крайне низкую дисциплину размещения документов: только 30% от общего числа школ имеют полный и правильно оформленный пакет документов по ФГ на всех уровнях без замечаний. Практически у половины школ отсутствуют те или иные документы регионального, муниципального или школьного уровня, что свидетельствует о формальной или недостаточной работе администрации по оформлению локальной нормативной базы.

Во исполнение приказа управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», с ноября 2025 по март 2026 были проведены Недели функциональной грамотности по 6 направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся ОУ Симферопольского района в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами. В среднем в мониторинге по каждому направлению принимало участие около 1600–1770 учащихся из 35–40 школ района. Наибольший охват – в естественнонаучной грамотности (1767), наименьший – в креативном мышлении (1520).

В мониторинге по направлению **«Читательская грамотность»** в среднем приняли участие 1739 учащиеся 5-х - 9-х классов из 40 ОУ Симферопольского района и все участники мониторинга справились со всеми заданиями (100%). У учащихся 5-х - 9-х классов метапредметные умения сформированы на высоком уровне 71,5%, но с тенденцией к снижению в старших классах (высокие результаты в 5 классе (91%) постепенно снижаются к 9 классу до 65%). Основные затруднения при выполнении заданий возникает при интерпретация неявной информации, критической оценке текста, аргументация своей позиции. Существуют школы с высокими показателями (МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 2 им.Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» (60% высокого уровня), МБОУ «Трехпрудненская школа им. К.Д.Ушинского» (53%)) и школы с критическими показателями (МБОУ «Укромновская школа» (75% низкого уровня, 0% высокого), МБОУ «Мазанская школа» (29% низкого, 0% высокого). Рекомендована системная работа с текстами разных жанров (научно-популярные, публицистические, инфографика), обучение стратегиям вдумчивого чтения, дискуссии, аргументированное письмо.

В мониторинге по направлению **«Математическая грамотность»** в среднем принимали участие 1642 учащиеся 5-х - 9-х классов из 40 ОУ Симферопольского района. У учащихся 5-х - 9-х классов уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность математической грамотности – средний – 65%. Учащиеся уверенно выполняют задания на извлечение информации и вычисления по формулам (1 уровень сложности – до 85% выполнения). Катастрофические затруднения, однако, вызывают задания на применение знаний в новых контекстах, работа с информацией в разных форматах (текст, таблица, график), решение задач с избыточными данными, перенос элементарных знаний в нестандартные ситуации. Крайне низкие результаты показали МБОУ «Николаевская школа» (10% выполнения 1 уровня), «Молодежненская школа № 2» (20%). Рекомендовано пересмотреть методику преподавания, внедрять контекстные задачи (PISA-подход), отрабатывать перевод условия с быденного языка на математический, использовать задания с недостающими/избыточными данными.

В мониторинге по направлению **«Естественнонаучная грамотность»** в среднем принимали участие 1767 учащиеся 5-х - 9-х классов из 40 ОУ Симферопольского района. Анализ полученных результатов свидетельствуют об уровне сформированности естественнонаучной функциональной грамотности на стабильно высоком уровне 85,2%. ЕНГ имеет самый устойчивый результат по параллелям (разброс всего 84–87%); школы-лидеры - МБОУ «Кубанская школа им. С.П.Королёва», МБОУ «Новосёловская школа», МБОУ «Чайкинская школа» (отсутствие низкого уровня в 5-9 классах). Однако, отдельные школы («Винницкая школа», «Скворцовская школа», «Перовская гимназия-гимназия им. Г.А.Хачирашвили»)

показывают высокий процент низкого уровня, что указывает на недостаточную работу учителей по формированию естественнонаучной грамотности. Рекомендовано усилить практическую направленность уроков (работа с графиками, таблицами, научными текстами).

В мониторинге по направлению **«Финансовая грамотность»** в среднем приняли участие 1617 учащиеся 5-х - 9-х классов из 40 МБОУ Симферопольского района. Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность финансовой грамотности – высокий - 79,8%. Отмечается небольшое снижение в 8 классе по сравнению с 7 классом и предыдущими годами. Наибольшие трудности возникают при выполнении задания на выбор нескольких верных ответов, расчёты прибыли/процентов, анализ информации в финансовом контексте (возврат товара, обязательные/необязательные расходы). Высокие результаты показывают МБОУ «Журавлёвская школа» (91-98%), МБОУ «Маленская школа», МБОУ «Трудовская школа» (100% в 6 классе). Низкие результаты наблюдаются в МБОУ «Украинская школа» (53% низкого уровня в 9 классе), МБОУ «Укромновская школа», МБОУ «Пожарская школа». Рекомендовано включать в уроки практико-ориентированные задачи (расчёт комиссий, инфляция, электронные кошельки, признаки мошенничества), изучать права потребителей.

В мониторинге по направлению **«Креативное мышление»** в среднем приняли участие 1520 обучающиеся 5-х - 9-х классов из 40 школы Симферопольского района. По результатам анализа итогов мониторинга обучающихся имеют высокий и лучший уровень сформированности - 89,3%: высокие показатели во всех классах (от 87,5% до 90,7%); наибольшие затруднения вызывают задания на письменное и визуальное самовыражение (создание связного сюжета, иллюстрации), требующие оригинальности и развёрнутости. Рекомендовано продолжать использовать открытые творческие задания, методы ТРИЗ, проектную деятельность.

В мониторинге по направлению **«Глобальные компетенции»** в среднем приняли участие 1557 обучающиеся 5-х - 9-х классов из 40 школы Симферопольского района. Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность глобальных компетенций – высокий - 80,5%. Наблюдается хорошая динамика: от 73,7% в 9 классе до 87,8% в 7 классе. Наиболее сложные задания при установлении соответствий, выявление мнений на основе нескольких источников, задания высокого уровня сложности (№ 5 в 9 классе – 60% выполнения). Существует значительный разрыв между школами в успешности от 36,8% до 85,9% в 5 классе. Рекомендовано развивать критическое мышление, использовать аутентичные задания из международных исследований (PISA), межпредметные проекты.

Таким образом, результаты мониторингов функциональной грамотности в 5–9 классах Симферопольского района демонстрируют выраженную разнородность: при стабильно высоких достижениях в естественнонаучной грамотности ( $\approx 85\%$ ) и креативном мышлении ( $\approx 89\%$ ), а также удовлетворительных показателях финансовой грамотности ( $\approx 80\%$ ) и глобальных компетенций ( $\approx 81\%$ ), критически низкий уровень сформированности математической грамотности ( $\approx 62\%$ ) сочетается с прогрессирующим снижением читательской грамотности от 5 к 9 классу (с 91% до 65%). Наиболее острыми дефицитами остаются: применение знаний в новых контекстах (математика), интерпретация неявной информации и аргументация (чтение), а также работа с несплошными текстами и множественными источниками. При этом сохраняется значительный разрыв между школами-лидерами и учреждениями с критически низкими результатами (доля низкого уровня достигает 75% по чтению и 96% по математике), что требует адресной управленческой и методической поддержки отстающих школ и усиления межпредметной работы по формированию функциональной грамотности на всех уровнях обучения.

Повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

В методических мероприятиях по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, запланированных к проведению на региональном уровне в 2025/2026 учебном году, принимала участие МБОУ «Широковская школа». Учитель географии МБОУ «Широковская школа» Тисняк Марина Николаевна 23 января 2026 года представляла Симферопольское муниципальное образование на мероприятии региональных и муниципальных координаторов по обмену опытом по формированию функциональной грамотности обучающихся ОО РК на тему: «Класс функциональной грамотности»

С целью формирования функциональной грамотности обучающихся, а также мониторинга реализации планов мероприятий управления образования по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный год с 02 марта по 11 марта 2026 года был проведен муниципальный этап Конкурса «Класс функциональной грамотности» для учителей общеобразовательных организаций.

Задачами Конкурса являлись презентация и распространение оригинальных форм педагогического опыта и достижений обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности, а также внедрение новых форм информационной работы в рамках Плана мероприятий Симферопольского района («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный год.

В Конкурсе приняли участие 14 МБОУ: «Гвардейская школа-гимназия № 2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина», «Денисовская школа», «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского», «Журавлёвская школа», «Константиновская школа», «Мазанская школа», «Партизанская школа им. А.П. Богданова», «Перевальненская школа им. Ф.И. Федоренко», «Пожарская школа», «Тепловская школа», «Трудовская школа», «Укромновская школа», «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина», «Чайкинская школа».

Не приняли участие в конкурсе 27 общеобразовательных учреждений Симферопольского района.

Администрации этих общеобразовательных учреждений было рекомендовано отчитаться о выполнении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2025/2026 учебном году. Из 27 УО Симферопольского района предоставили отчёт только 11 МБОУ («Гвардейская школа-гимназия № 2 им.Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина», «Гвардейская школа-гимназия № 3», «Денисовская школа», «Залесская школа», «Клёновская основная школа», «Кубанская школа им. С.П.Королёва», «Маленская школа», «Новоселовская школа», «Родниковская школа-гимназия», «Скворцовская школа» и «Чистенская школа-гимназия им И.С.Тарасюка»). Это свидетельствует о том, что в остальных общеобразовательных учреждениях работа по повышению функциональной грамотности среди обучающихся и педагогов проводилась формально и, соответственно, отсутствует выполнение приказ управления образования Симферопольского района от 06.10.2026 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год».

Победителем муниципального этапа конкурса «Класс функциональной грамотности» в 2025/2026 учебном году была признана МБОУ «Укромновская школа».

Призерами муниципального этапа конкурса «Класс функциональной грамотности» в 2024/2025 учебном году стали следующие общеобразовательные учреждения: «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина», «Добровская школа-гимназия им. Я.М.Слонимского», «Трудовская школа», «Денисовская школа», «Партизанская школа им. А.П. Богданова», «Перевальненская школа им. Ф.И. Федоренко».

С целью выявления эффективных практик по формированию функциональной грамотности обучающихся и повышения профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций Республики Крым с 04 мая по 15 мая 2026 года был проведён региональный этап конкурса «Класс функциональной грамотности» для учителей общеобразовательных организаций Республики Крым в 2025/2026 учебном году. Симферопольский район представляли победители муниципального конкурса, учителя МБОУ «Укромновская школа» Мирошниченко Анна Васильевна, учитель начальных классов и Горских Екатерина Алексеевна, учитель физической культуры.

Методистами МБОУ ДО «ЦДЮТ» проводится систематическая работа по повышению функциональной грамотности педагогов. Разработана муниципальная нормативно-правовая база <https://cdn.crimeaschool.ru/organization-152/f74aedc9-01c3-4f0d-ba61-b5a88c56a10d>.

Проведены муниципальные образовательные мероприятия в различных формах:

РМО учителей математики – <https://cdn.crimeaschool.ru/organization-152/cb4f3376-a9bf-46dd-b0b6-9cdf19fa94b0>;

Постоянно действующий семинар для учителей, преподающих русский язык и литературу в старших классах. «Готовим к ЕГЭ осознанно: стратегии повторения, работа с текстом и профилактика ошибок в старшей школе» - <https://cdn.crimeaschool.ru/organization-152/f2b316dc-ed1a-4f25-a2a4-0a0dd2347837>; <https://cdn.crimeaschool.ru/organization-152/4842c4a5-bb1c-4674-b980-08a3919651fd>;

РМО учителей географии – [https://cdytsimf.crimeaschool.ru/finansovaya\\_gramotnost](https://cdytsimf.crimeaschool.ru/finansovaya_gramotnost); <https://cdytsimf.crimeaschool.ru/mrmo> и <https://cdytsimf.crimeaschool.ru/novosti>;

ШМУ по географии - <https://cdytsimf.crimeaschool.ru/mrmo>;

Конференции и семинары КРИППО по географии - <https://ценфинграм.рф/?p=579>; [https://vk.com/kripppo\\_institut](https://vk.com/kripppo_institut);

ШМУ по географии и физике – <https://cdn.crimeaschool.ru/organization-152/beab501f-6847-4a45-9f77-919a963f2b13>;

РМО учителей физики – <https://cdn.crimeaschool.ru/organization-152/995711f4-0462-4f48-be11-24261cf5207e>;

СП учителей английского языка от 24.11.2025 - [https://cdytsimf.crimeaschool.ru/materialy\\_rmo\\_shmu\\_sp](https://cdytsimf.crimeaschool.ru/materialy_rmo_shmu_sp);

ШМУ по английскому языку от 24.03.2026 - [https://cdytsimf.crimeaschool.ru/materialy\\_rmo\\_shmu\\_sp](https://cdytsimf.crimeaschool.ru/materialy_rmo_shmu_sp);

ШМУ по истории - <https://cdn.crimeaschool.ru/organization-152/7d089478-5faf-4c1c-b6cc-0e3d4e92b454>; <https://cdn.crimeaschool.ru/>;

СП по истории - <https://cdn.crimeaschool.ru/organization-152/b0dbfe78-8acf-4b04-931f-b1ef958ce84f>; <https://cdn.crimeaschool.ru/organization-152/ecd2a3dc-c95f-4060-ab8d-d61e055f0cba>;

МК по истории - <https://cdn.crimeaschool.ru/organization-152/d4b2df0d-c93d-4b1f-8976-dd52af66f90b>

РМО, СП и ШМУ учителей биологии – <https://cdytsimf.crimeaschool.ru/mo>

СП учителей начальной школы - <https://cdn.crimeaschool.ru/organization-152/fdd2f2aa-e39b-4eff-a91c-76a24f53256f>

Организовано наставничество с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся: ШМУ учителей биологии, физики, математики и учителей начальной школы.

Разработаны методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций муниципального образования Республики Крым по шести направлениям - <https://edytsimf.crimeaschool.ru/mrfg2425>; <https://edytsimf.crimeaschool.ru/matematika>; <https://edytsimf.crimeaschool.ru/matematika>.

Разработаны методические рекомендации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Были проведены инструктивно-методические совещания с заместителями руководителя по вопросам «Организация работы по повышению функциональной грамотности в Симферопольском районе на 2025/2026 учебный год».

Ежеквартально проводились заседания рабочей группы, на которых были распределены функциональные обязанности каждого члена рабочей группы, рассматривался план работы по развитию функциональной грамотности по каждому направлению, заслушивались отчеты ответственных по шести направлениям.

Необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

**Вывод:** За прошедший учебный год образовательная система Симферопольского района проделала значительную работу по повышению функциональной грамотности среди школьников всех возрастных групп. Были внедрены новые методики преподавания, созданы условия для развития критического мышления, умения анализировать информацию и применять знания на практике.

Итоги мониторинга показали позитивную динамику роста показателей функциональных компетенций учеников во многих школах района. Повышение качества подготовки достигнуто благодаря усилению межпредметных связей, развитию проектной деятельности, участию педагогов в семинарах и курсах повышения квалификации.

Однако остались нерешёнными некоторые проблемы, такие как неравномерность результатов между школами, недостаточная оснащённость отдельных учебных заведений ресурсами для эффективного формирования практических навыков учащихся.

Таким образом, работа должна продолжаться в направлении дальнейшей стандартизации подходов, улучшения материально-технической базы и внедрения инновационных педагогических технологий, направленных на развитие ключевых компетенций школьников, необходимых для успешной адаптации в современном обществе и рынка труда.