



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУДОВСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Зеленая, 1Б, с. Трудовое, Симферопольский район, РК, 297533,
тел. +7 (3652) 33-92-66, e-mail: school_simferopolsiy-rayon311@crimeaedu.ru, ИНН 9109010130

ПРИКАЗ

05 февраля 2025г.

с. Трудовое

№ 44

**Об итогах проведения в МБОУ «Трудовская школа» Недели функциональной грамотности
в 7-ых классах в 2024/2025 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 13.01.2025г. № 45 «О проведении Недели функциональной грамотности в 7-х классах», приказа МБОУ «Трудовская школа» от 20.01.2025г. № 27 «О проведении в МБОУ «Трудовская школа» Недели функциональной грамотности в 7-х классах», Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся школы; ознакомления педагогов и обучающихся с форматом и содержанием заданий проведена Неделя функциональной грамотности с 27.01.2025 г по 03.02.2025 г.

В ходе подготовки Недели функциональной грамотности проведены следующие мероприятия: издан приказ по школе; проведено инструктивное совещание с классными руководителями 7-х классов, учителями-предметниками, ответственными за направления; классными руководителями проведена разъяснительная работа с обучающимися; определено место и время проведения мероприятий.

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся проведен по направлениям:

- читательская грамотность (ответственные Байтасова Е.А., Михайлова М.А.);
- математическая грамотность (ответственные Мамутова Н.Д., Плеханов А.С.);
- естественно-научная грамотность (ответственная Ткаченко Л.В.);
- финансовая грамотность (ответственная Акопян М.Б.);
- глобальные компетенции (ответственная Вольвач А.А.);
- креативное мышление (ответственная Коровашкина Н.В.).

Ответственные за направления учителя-предметники провели мониторинги в соответствии с требованиями и правилами; по итогам мониторинга проверили работы обучающихся, проанализировали результаты мониторинга функциональной грамотности по шести направлениям и предоставили отчеты методистам МБОУ ДО «ЦДЮТ», курирующим данные направления.

Обучающиеся 7-х классов (классный руководитель 7-А класса Куманская А.А., классный руководитель 7-Б класса Рстакян С.Е.) приняли активное участие. Отмечается хорошая организация класса классными руководителями в данном мероприятии.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой,

грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления: низкий, ниже среднего, средний и высокий.

Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-ых классов по направлениям представлены в таблице:

Направления	Количество обучающихся	Уровень выполнения							
		высокий		средний		ниже среднего		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Читательская грамотность	34	18	40	15	33	10	22	2	5
Математическая грамотность	44	24	55	11	25	7	15	2	5
Естественнонаучная грамотность	42	12	29	25	60	5	11	-	-
Финансовая грамотность	43	32	75	9	21	1	2	1	2
Глобальные компетенции	48	36	75	4	25	-	-	-	-
Креативное мышление	37	22	59	15	41	-	-	-	-

Из данной таблицы следует, что у обучающихся 7-ых классов высокий уровень выполнения заданий отмечается по:

- финансовой грамотности 75%;
- глобальным компетенциям 75%.

Средний уровень выполнения заданий отмечается по:

- естественнонаучной грамотности 60%.

Таким образом, 73% выполнения заданий по **читательской грамотности** свидетельствует о систематической работе педагогов по формированию читательской грамотности у обучающихся. Уровень сформированности читательской грамотности свидетельствуют о том, что лучше всего освоены задания, связанные с поиском информации и общей ориентацией в тексте.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали задания, требующие развёрнутого ответа на вопрос: задания № 4, 5, 8, 9.

В группе умений процент выполнения заданий: «Найти и извлечь» 68%; «Интегрировать и интерпретировать» 79%; «Осмыслить и оценить» 80%.

По **финансовой грамотности** более всего у учеников развиты умения в компетентностных областях «Выявление финансовой информации», «Применение финансовых знаний и знаний». Трудности возникли в компетентностной области «Анализ информации в финансовом контексте». Уровень выполнения заданий по финансовой грамотности – высокий (75%).

Анализ выполнения заданий по отдельным видам компетенций **математической грамотности**

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26

Задание 1 СРЕДСТВО ДЛЯ СТИРКИ БЕЛЬЯ	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, выполнять округление чисел Метапредметные результаты: работать с табличным представлением информации	Об- 14 % 16- 45 % 26- 41 %
Задание 2 СРЕДСТВО ДЛЯ СТИРКИ БЕЛЬЯ	Предметные результаты: решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом Метапредметные результаты: использовать информацию из разных источников	Об- 20 % 16- 9 % 26- 71 %
Задание 3 СРЕДСТВО ДЛЯ СТИРКИ БЕЛЬЯ	Предметные результаты: решать многошаговые задачи, связанные с выполнением арифметических действий с натуральными числами, действий с величинами, с отношением и пропорциональностью величин Метапредметные результаты: планировать решение, интерпретировать информацию, понимать ограничения и допущения ситуации	Об- 57 % 16 - 7 % 26- 36 %
Задание 4 СРЕДСТВО ДЛЯ СТИРКИ БЕЛЬЯ	Предметные результаты: решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, находить долю и процент от числа Метапредметные результаты: использовать информацию из разных источников и в разных формах, и	Об- 14 % 16- 11 % 26- 75 %

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:

- решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, планирование решения, интерпретация информации, вычислительные ошибки

По **глобальным компетенциям** анализ мониторинга показывает, что метапредметные умения у обучающихся 7 класса сформированы на достаточном уровне: высокий – 90%, средний – 10%, ниже среднего – 0%. Уровень сформированности читательской грамотности свидетельствуют о том, что лучше всего освоены задания, связанные с поиском информации и общей ориентацией в тексте.

По **креативному мышлению** задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся: «В поисках правды» (№ 2-3 задания).

Работа состоит из 12 заданий по различным содержательным областям: решение естественно-научных проблем («Бетонное кольцо»), решение социальных проблем, («Хранители природы»), письменное самовыражение («В поисках правды»).

Максимальное количество баллов за мониторинг – 16.

Количество/процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ: 37/ 100%

КМ обучающегося сформировано, если общее количество баллов полученных обучающимся за работу: от 11 до 16 баллов.

КМ среднего уровня сформированности, если общее количество баллов полученных обучающимися за работу: от 6 до 10 баллов.

КМ не сформировано, если общее количество баллов полученных обучающимися за работу: от 0 до 5 баллов.

Результаты мониторинга выявили присутствие процента низкого уровня выполнения заданий по сформированности читательской грамотности (4%), математической грамотности (34%), естественнонаучной грамотности (15%), финансовой грамотности (19 %), глобальных компетенций (19%) и креативному мышлению (16 %), что говорит о недостаточной степени знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми и решении глобальных проблем, оказывающих влияние на жизнь личности и общества в целом.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать уровень проведения Недели функциональной грамотности в 7-ых классов МБОУ «Трудовская школа» удовлетворительный.

2. Считать уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-ых классов, в целом, по результатам проведенного мониторинга – выше среднего.

3. Отметить работу классных руководителей Куманской А.А., Рстамян С.Е. по организации и проведении Недели функциональной грамотности.

4. Администрации МБОУ «Трудовская школа»:

4.1. Включить вопросы по формированию функциональной грамотности в план методической работы школы

Февраль-май, 2025 г.

4.2. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

В течение 2024/2025 учебного года

4.3. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

В течение 2024/2025 учебного года

4.4. Организовать повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, успешно применяющих методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

В течение 2024/2025 учебного года

5. Ответственным за направления, учителям-предметникам:

5.1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности; составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

До 14.03.2025 г.

5.2. Включать в текущий контроль задания мониторинга, которые вызвали наибольшие затруднения.

В течение 2024/2025 учебного года

5.3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

В течение года

5.4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

В течение года

5.5. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования по формированию математической грамотности на этапе перехода из начальной школы в основную в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения.

В течение года

5.6. Включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного подбора информации, метод проб и ошибок, планирование результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

В течение года

5.7. На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ,
- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

В течение года

6. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотарёву Д.А.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.А. Кибирева

