

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУДОВСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Зеленая, 1Б, с. Трудовое, Симферопольский район, РК, 297533,
тел. +7 (3652) 33-92-66, e-mail: school_simferopolsiy-rayon311@crimeaedu.ru, ИНН 9109010130

ПРИКАЗ

11 декабря 2024г.

с. Трудовое

№ 341

**Об итогах проведения в МБОУ «Трудовская школа» Недели функциональной грамотности
в 8-ых классах в 2024/2025 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 12.11.2024 г. № 1117 «О проведении Недели функциональной грамотности в 8-х классах», приказа МБОУ «Трудовская школа» от 20.11.2024г. № 3416 «О проведении в МБОУ «Трудовская школа» Недели функциональной грамотности в 8-х классах», Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся школы; ознакомления педагогов и обучающихся с форматом и содержанием заданий проведена Неделя функциональной грамотности со 02.12.2024 г по 10.12.2024 г.

В ходе подготовки Недели функциональной грамотности проведены следующие мероприятия: издан приказ по школе; проведено инструктивное совещание с классными руководителями 7-х классов, учителями-предметниками, ответственными за направления; классными руководителями проведена разъяснительная работа с обучающимися; определено место и время проведения мероприятий.

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся проведен по направлениям:

- читательская грамотность (ответственные Байтасова Е.А., Михайлова М.А.);
- математическая грамотность (ответственные Плеханов А.С., Мамутова Н.Д.);
- естественно-научная грамотность (ответственная Ткаченко Л.В.);
- финансовая грамотность (ответственная Акопян М.Б.);
- глобальные компетенции (ответственная Вольвач А.А.);
- креативное мышление (ответственная Коровашкина Н.В.).

Ответственные за направления учителя-предметники провели мониторинги в соответствии с требованиями и правилами; по итогам мониторинга проверили работы обучающихся, проанализировали результаты мониторинга функциональной грамотности по шести направлениям и предоставили отчеты методистам МБОУ ДО «ЦДЮТ», курирующим данные направления.

Обучающиеся 8-х классов (классный руководитель 8-А класса Байтасова Е.А., классный руководитель 8-Б класса Михайлова М.А.) приняли активное участие. Отмечается хорошая организация класса классными руководителями в данном мероприятии.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления: низкий, ниже среднего, средний и высокий.

Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-ых классов по направлениям представлены в таблице:

Направления	Количество обучающихся	Уровень выполнения							
		высокий		средний		ниже среднего		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Читательская грамотность	34	1	3	27	79	6	18	-	-
Математическая грамотность	37	11	30	10	27	9	24	7	19
Естественнонаучная грамотность	35	16	46	17	49	-	-	2	5
Финансовая грамотность	32	23	72	8	25	-	-	1	3
Глобальные компетенции	33	32	97	1	3	-	-	-	-
Креативное мышление	29	12	42	16	55	-	-	1	3

Из данной таблицы следует, что у обучающихся 8-ых классов высокий уровень выполнения заданий отмечается по:

- глобальным компетенциям 97%;
- финансовой грамотности 72%.

Средний уровень выполнения заданий отмечается по:

- читательской грамотности 79%;
- креативному мышлению 55%.

Таким образом, 100% выполнения заданий по **читательской грамотности** свидетельствует о систематической работе педагогов по формированию читательской грамотности у обучающихся. Уровень сформированности читательской грамотности говорит о том, что лучше всего освоена часть заданий, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Наибольшие трудности вызвали задания, требующие развернутого ответа на вопрос. Процент выполнения заданий: «Найти и извлечь» 68%, «Интегрировать и интерпретировать» 79%, «Осмыслить и оценить» 80%. Низкий уровень выполнения заданий отсутствует.

По **финансовой грамотности** более всего у учеников развиты умения в компетентностных областях «Защита денежных средств от мошенников», «Мошеннические действия, приводящие к возникновению финансовых проблем», «Ситуации, регламентирующие финансовые потери». Трудности возникли в компетентностной области «Верная информация о мошенничестве». Присутствует показатель низкого уровня выполнения заданий 3%.

Анализ выполнения заданий по отдельным видам компетенций **математической грамотности** показывает, что результаты не превышают 35 %. Эти данные демонстрируют ниже средних результаты по каждой компетенции математической грамотности.

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
------------	---	--

Задание 1 Семейное путешествие	сравнение величин, умножение нескольких величин (уровень сложности 2)	06-41 % 16-29 % 26-30 %
Задание 2 Семейное путешествие	умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение величин, предположить результат (уровень сложности 3)	06-41 % 16-35 % 26-24 %
Задание 3 Семейное путешествие	умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин, предположить результат (уровень сложности 3)	06-35 % 16-18 % 26-47 %

Присутствует показатель низкого уровня выполнения заданий 19%.

Типичные ошибки при выполнении заданий **естественнонаучной направленности**:

- неумение распознавать и формулировать цель исследования и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- слабое понимание основных особенностей естественнонаучного исследования;
- неумение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями блока «Промерзание грунта», трудности же возникли при выполнении заданий блоков «Прудовое хозяйство» и «Цветовое зрение животного». Присутствует показатель низкого уровня выполнения заданий 5%.

По **глобальным компетенциям** более всего у учеников развиты умения в 3-4-5 заданиях «Аргументы об экологичности обуви», «Верные суждения о применении переработанного пластика при производстве экологичной обуви», «Высказывания о моде и экологичности». Трудности возникли в 1-2 заданиях «Правила изготовления экологичной обуви», «Противоречия с правилами изготовления экологичной обуви». Уровень выполнения заданий по глобальным компетенциям – высокий (100%).

По **креативному мышлению** результаты представлены в таблице:

Количество участников	Комплексное задание	<u>Количество/процент</u> детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ					КМ сформировано(кол-во/%)	КМ среднего уровня(кол-во/%)	КМ не сформировано(кол-во/%)
29		высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	12 / 42	16 / 55	1 / 3
	«Решение естественнонаучных проблем» - Теплоп	4 / 14	6 / 21	10 / 34	8 / 28	1 / 3			

	ередача								
	«Решение социальных проблем» - Поговорим о манипуляциях	3 / 10	7 / 24	7 / 24	4 / 14	8 / 28			
	«Визуальное, письменное самовыражение» - Система	-	15 / 52	5 / 17	4 / 14	5 / 17			

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать уровень проведения Недели функциональной грамотности в 8-ых классах МБОУ «Трудовская школа» удовлетворительным.
2. Считать уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-ых классах, в целом, по результатам проведенного мониторинга – средним.
3. Отметить работу классных руководителей Байтасовой Е.А., Михайловой М.А. по организации и проведению Недели функциональной грамотности.
4. Администрации МБОУ «Трудовская школа»:
 - 4.1. Включить вопросы по формированию функциональной грамотности в план методической работы школы

Январь-май, 2025 г.

- 4.2. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

В течение 2024/2025 учебного года

- 4.3. Организовать повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, успешно применяющих методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

В течение 2024/2025 учебного года

5. Ответственным за направления, учителям-предметникам:

5.1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности; составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

До 28.12.2024 г.

5.2. Включать в текущий контроль задания мониторинга, которые вызвали наибольшие затруднения.

В течение 2024/2025 учебного года

5.3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

В течение года

5.4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

В течение года

5.5. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования по формированию математической грамотности на этапе перехода из начальной школы в основную в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения.

В течение года

5.6. Включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного подбора информации, метод проб и ошибок, планирование результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

В течение года

6. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотарёву Д.А.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.А. Кибирева