



1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУДОВСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Зеленая, 1Б, с. Трудовое, Симферопольский район, РК, 297533,
тел. +7 (3652) 33-92-66, e-mail: school_simferopolsiy-rayon311@crimeaedu.ru, ИНН 9109010130

ПРИКАЗ

25.05.2026 г.

с.Трудовое

№ 171

**Об итогах ВПР в 8-ых классах
МБОУ «Трудовская школа»
в 2025/2026 учебном году**

Во исполнение приказа УО Администрации Симферопольского района от 27.02.2026г №220 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, на основании приказа МБОУ «Трудовская школа» от 03.03.2026г. № 74 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году и назначении ответственных»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Справку об итогах ВПР в 8-ых классах (Приложение).
2. Считать работу учителей Байтасовой Е.А., Гончаровой О.Р., Ныжник А.А., Захаренко Ж.Г., Рстамян С.Е., Ислямовой С.М., Вольвач А.А. по формированию универсальных учебных действий по предметам и достижению результатов обучающимися удовлетворительной.
3. Отметить работу классных руководителей 8-А класса Вольвач А.А., 8-Б класса Рстамян С.Е. по организации и проведению диагностических работ.
3. Заместителю директора по УВР Золотарёвой Д.А.:
 - 3.1. подвести итоги Всероссийских проверочных работ на заседании педагогического совета
 - 3.2. Учесть проблемы, которые выявили ВПР-2026, при разработке документации на 2026/27 учебный год:
 - плана внутришкольного контроля;
 - плана методической работы школы;
 - перспективного плана повышения квалификации педагогических работников;
 - плана работы школьных методических объединений.

Май, 2026 года

В течение 2026/2027 учебного года

4. Руководителям школьных методических объединений Байтасовой Е.А. и Калиновской И.С. на заседании рассмотреть вопрос о результатах, проведенных ВПР, проанализировать их, спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к ним в 2027 году

До 29.05.2026 года.

5. Учителям 8-ых классов:

5.1. Спланировать работу по подготовке обучающихся школы к Всероссийским проверочным работам в 2027 году, используя информационный портал «Всероссийские проверочные работы» (ФИС ОКО)

В течение 2026/2027 учебного года

5.2. Скорректировать содержания календарно-тематического планирования рабочих программ по предмету с целью подготовки обучающихся к ВПР, отработки учебного материала по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся при выполнении заданий 2026 года

В течение 2026/2027 учебного года.

6. Классным руководителям 8-ых классов на родительских собраниях рассмотреть вопросы проведения ВПР, познакомить с результативностью

Май 2026 года.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотарёву Д.А.

Директор



Т.А. Кибирева

**Справка об итогах Всероссийских проверочных работ
в 8-ых классах МБОУ «Трудовская школа»**

В период с 08.05.2026г. по 20.05.2026г. проведены Всероссийские проверочные работы в 8-ых классах по предметам:

- 8-А, 8-Б классы – математика, русский язык; 8-А обществознание, физика; 8-Б история, информатика.

В ходе подготовки, организации и проведения ВПР была проведена работа: изучены нормативные документы и инструктивные письма, проведены инструктивно-методические совещания с учителями, издан приказ по школе, определены место и время проведения, назначены ответственные за организацию, проведение и техническое обслуживание, ознакомлены с обязанностями все участники ВПР, утверждены комиссии по проверке работ, проведены школьное и классные родительские собрания, выданы памятки-рекомендации обучающимся и их родителям.

Всероссийские проверочные работы в 8-ых классах по вышеуказанным предметам прошли в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями, общественными наблюдателями нарушений выявлено не было.

Результаты проверочных работ в 8-ых классах отражены в таблице:

Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты				Показатель «5+4»			
				«5»	«4»	«3»	«2»	ВПР		III четверть 2025/2026 уч.г.	
								Кол-во	%	Кол-во	%
Математика 8-А класс	Ныжник А.А.	27	21	1/5	7/3 3	13/6 2	-	8	38	9	33
Математика 8-Б класс	Захаренко Ж.Г.	27	20	1/5	7/3 5	12/6 0	-	8	40	11	41
ИТОГО		54	41	2/5	14/34	25/61	-	16	39	20	37
Русский язык 8-А класс	Байтасова Е.А.	27	23	2/9	8/3 5	13/5 6	-	10	44	11	41
Русский язык 8-Б класс	Гончарова О.Р.	27	24	1/4	13/54	10/4 2	-	14	58	16	59
ИТОГО		54	47	3/6	21/45	23/49	-	24	51	27	50
Обществознание 8-А класс	Рстакян С.Е.	27	24	-	7/2 9	17/7 1	-	7	29	8	30
История 8-Б класс		27	18	-	9/5 0	9/50	-	9	50	14	52
Физика 8-А класс	Ислямова С.М.	27	17	-	3/1 8	14/8 2	-	3	18	9	33
Информатика 8-Б класс	Вольвач А.А.	27	21	3/14	14/67	4/19	-	17	81	23	85

Данные таблицы свидетельствуют, что у обучающихся 8-ых классов универсальные учебные действия сформированы на среднем уровне по всем предметам.

Сравнительный анализ результатов ВПР и III четверти 2024/2025 учебного года показал, что подтвердили результаты по следующим всем предметами и в 8-А, и в 8-Б классах. Оценка «2» отсутствует. Высокий показатель «5» отсутствует (выше 35%).

Анализ ВПР по МАТЕМАТИКЕ 8-ых классах:

8-А класс:

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Типы заданий, проверяемые умения:

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений.

Задания 2 и 13 проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

Задания 3 и 15 требуют умения решать различные текстовые задачи.

Задания 4 и 6 выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.

Задание 5 проверяет умения распознавать графики элементарных функций вида: а также описывать свойства числовой функции по ее графику.

Задание 7 проверяет умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.

Задания 8 и 16 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Задания 9, 10 и 18 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

В задании 11 проверяется умение работать с графами

Задание 12 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.

В задании 14 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.

Задание 17 проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

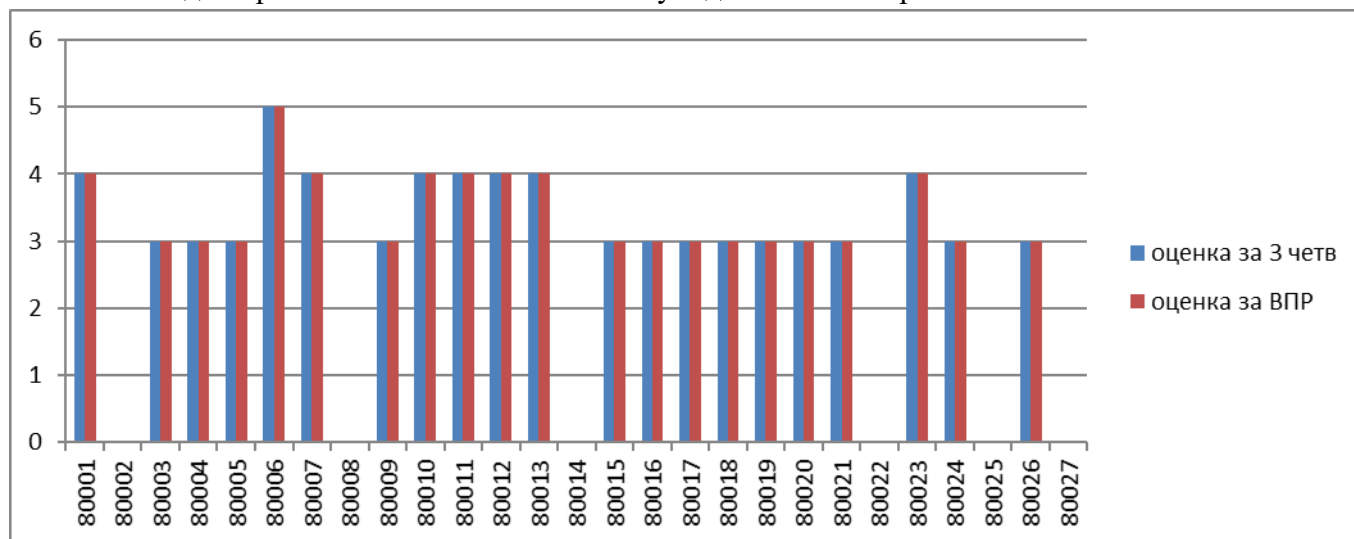
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24
-----------------	-----	------	-------	-------

Максимальный балл (24 б.) никто не набрал

Средний балл за ВПР: 11,9 балла

Средняя оценка за ВПР: 3,4

Наглядно сравнительный анализ можно увидеть на гистограмме



№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Количество выполненных заданий	% выполненных
1	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	1	14	67
2	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	1	16	76
3	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	1	19	90
4	Уравнения и неравенства	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	Б	1	13	62
5	Функции	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента,	Б	1	13	62

		определять свойства функции по ее графику				
6	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	1	14	67
7	Алгебраические выражения	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	Б	1	16	76
8	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	Б	1	21	100
9	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	1	20	95
10	Геометрия	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	Б	1	9	43
11	Вероятность и статистика	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	П	1	16	76
12	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	2	16	76
13	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	2	4	19
14	Вероятность и статистика	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Б	2	19	90

15	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	2	4	19
16	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	П	2	3	14
17	Числа и вычисления	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	П	2	11	52
18	Геометрия	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	П	2	8	38

Более наглядное представление о выполнении каждого задания дает гистограмма



Типичные ошибки:

Часть 1:

- арифметические ошибки
- Задание 1: Большинство учащихся не приступили к решению данного упражнения.
- Задание 2: Неумение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.
- Задание 4: Неумение работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа
- Задание 5: Неумение понимать графический способ представления и анализа информации
- Задание 6: Отсутствуют представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой
- Задание 10: Неумение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге

Часть 2.

- Задание 13: Неумение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным

-Задание 15: Неумение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

В заданиях 16-18 учащиеся показали низкий результат, в связи с неумением и не пониманием последовательности действий, не умением решать геометрические задачи, не умением находить вероятности событий в опытах, а также применять понятие и свойства квадратного корня.

Таким образом, подтвердили отметку за 3 четверть: 21 обучающихся или 100 %

Качество знаний составило 38%, успеваемость 100%

Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень подготовки.

8-Б класс

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Количество выполненных заданий	% выполненных
1	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	1	19	95
2	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	1	12	60
3	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	1	20	100
4	Уравнения и неравенства	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	Б	1	18	90
5	Функции	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	Б	1	6	30

6	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	1	20	100
7	Алгебраические выражения	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	Б	1	20	100
8	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	Б	1	18	90
9	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	1	18	90
10	Геометрия	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	Б	1	0	0
11	Вероятность и статистика	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	П	1	3	15
12	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	2	18	90
13	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	2	11	55

14	Вероятность и статистика	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Б	2	18	90
15	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	2	7	35
16	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	П	2	5	25
17	Числа и вычисления	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	П	2	8	40
18	Геометрия	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	П	2	0	0

Типичные ошибки:

Часть 1:

- арифметические ошибки

- Задание 1: Большинство учащихся не приступили к решению данного упражнения.

- Задание 2: Неумение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

- Задание 4: Неумение работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа

- Задание 5: Неумение понимать графический способ представления и анализа информации

- Задание 6: Отсутствуют представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой

- Задание 10: Неумение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге

Часть 2.

- Задание 13: Неумение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным

-Задание 15: Неумение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

В заданиях 16 - 18 учащиеся показали низкий результат, в связи с неумением и не пониманием последовательности действий, не умением решать геометрические задачи, не умением находить вероятности событий в опытах, а также применять понятие и свойства квадратного корня.

Таким образом, подтвердили отметку за 3 четверть: 20 обучающихся или 100 %

Качество знаний составило 40%, успеваемость 100%

Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень подготовки.

Рекомендации:

- Для повышения качества преподаваемого предмета:
 - проанализировать результаты выполнения ВПР-2026 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
 - использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
 - уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8-ых классов:

8-А класс

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1К1	Соблюдение орфографических норм	1	4%	15	65%	7	31%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	5	22%	6	26%	12	52%
1К3	Правильность списывания текста	17	74%	5	22%	1	4%
2 (1)	Определение словосочетаний	17	74%	5	22%	1	4%
2 (2)	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	15	65%	5	22%	3	13%
3	Выписать грамматическую основу	22	96%	-	-	1	4%
4	Определение типа односоставного предложения	20	87%	-	-	3	13%
5	Правильное определение предложение по схеме	21	91%	-	-	2	9%
6 (1)	Выписать предложение с обособленным согласованным определением	22	96%	-	-	1	4%
6(2)	Объяснить условия обособления	11	48%	2	9%	10	43%
7(1)	Выписать предложение с обособленным согласованным обстоятельством	19	83%	-	-	4	17%
7(2)	Объяснить условия обособления	17	74%	-	-	6	26%
8(1)	Определение вводного слова	23	100%	-	-	-	-
8 (2)	Подбор синонима к вводному слову	23	100%	-	-	-	-
9	Выполнение синтаксического анализа	3	13%	5	22%	15	65%

	предложения						
10	Найти и исправить ошибку в построении предложений.	10	43%	6	26%	7	31%

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):

- Соблюдение орфографических норм (задание 1К1).
- Соблюдение пунктуационных норм (задание 1К2).
- Выполнение синтаксического анализа предложения (9).
- Найти и исправить ошибку в построении предложений (10).

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфографические», «Правописание корней», «Основная мысль текста» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

8-Б класс

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания	23 (96%)
2	Определить подчинительные словосочетания Определить виды подчинительной связи в словосочетаниях	0 (0%) 1 (4%)
3	Определить грамматическую основу	0 (0 %)
4	Определить вид односоставного предложения	2 (8 %)
5	Найти в тексте предложение соответствующее схеме	1 (4%)
6	Найти предложение с обособленным согласованным определением Объяснить условия обособления	2 (8%) 2 (8%)
7	Найти предложение с обособленным обстоятельством Объяснить условия обособления	1 (4%) 3 (13%)

8	Определить вводное слово Подобрать к нему синонимы	0 (0 %) 2 (8%)
9	Выполнить синтаксический анализ предложения	13 (54%)
10	Найти и исправить ошибку в предложениях	10 (42%)

Вывод: Результаты проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают, что для большинства обучающихся, оказываются трудными задания, ориентированные на следующие разделы школьного курса русского языка: орфография, пунктуация, списывание текста, выполнение синтаксического анализа предложения, нахождение и исправление грамматической ошибки в предложении.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

1) уделять должное внимание анализу текста, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

3) проводить срезы «Синтаксический анализ предложения» с обязательным анализом и работой над ошибками;

4) при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

5) усилить работу, направленную на формирование умений: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию; умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

6) необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописанию Ъ в окончании глагола, Н и НН в суффиксах прилагательных.

7) Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями. Усилить работу над языковыми разборами.

8) Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса

Анализ ВПР по ИСТОРИИ в 8-Б классе:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	14	78	-	-	4	22
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в	15	83	-	-	3	17
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII	10	56	-	-	8	44

	в.						
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	4	22	5	28	9	50
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	-	-	10	56	8	44
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	11	1	6	15	83
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	7	39	9	50	2	11
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	10	56	-	-	8	44
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	-	-	8	44	10	56
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	11	61	4	22	3	17

Для проведения ВПР были представлены материалы по истории, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №5, №6, №9

Типичными причинами допущенных ошибок в данных заданиях являются следующие:

Задание №5 частично выполнено - 10 чел. (56%), не выполнено - 8 чел. (44%).
Проверяемые умения: привлечение контекстной информации при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Типичные ошибки:

- трудности в извлечении информации из контекста
- неумение связывать источник с историческим контекстом

Задание №6 выполнено полностью - 2 чел. (11%), частично - 1 чел. (6%), не выполнено - 15 чел. (83%). Проверяемые умения: извлечение, сопоставление и систематизация информации

Типичные ошибки:

- неумение работать с несколькими источниками информации;
- сложности в сопоставлении фактов;
- проблемы с систематизацией исторических данных.

Задание №9 выполнено частично - 8 чел. (44%), не выполнено - 10 чел. (56%).
Проверяемые умения: аргументация точки зрения с опорой на факты

Типичные ошибки:

- отсутствие фактологической базы;

- неумение выстраивать логическую цепочку аргументации;
- подмена исторических фактов оценочными суждениями.

Наилучшие результаты показали задания №1 (78% выполнения), №2 (83% выполнения), №10 (61% выполнения полностью, частично 22%). Это свидетельствует о хорошем уровне работы с визуальными источниками информации (№2 и №10); знания хронологии и ключевых дат (№ 1).

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

1) Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2) Практиковать задания на аргументацию с обязательным подбором конкретных исторических фактов;

3) Уделять внимание на уроках работе с различными типами источников и отработке навыков картографической грамотности.

Анализ ВПР по ФИЗИКЕ в 8-А классе:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Умение использовать закон/понятие в конкретных условиях, решить простую задачу (один логический шаг или одно действие)	15	88%	0	0%	2	12%
2	Анализ схемы электрической цепи, извлечение из неё информации и делать на её основе выводы.	11	65%	0	0%	6	35%
3	Работа с данными, представленными в виде таблиц; сопоставление экспериментальных данных и теоретических сведений, делать из них выводы.	17	100%	0	0%	0	0%
4	Качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.	4	23,5%	2	11,8%	11	64,7%
5	Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов.	1	6%	1	6%	15	88%
6	Проверка осознания роли эксперимента в физике, понимания способов измерения изученных физических величин, умения оценивать погрешности, определять значение физической величины по показаниям приборов и цену деления прибора.	15	88%	0	0%	2	12%
7	Проверяются базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно	9	53%	4	23,5%	4	23,5%

	объяснить его суть						
8	Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы	13	76 %	0	0%	4	24%
9	Умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	8	47 %	0	0%	9	53%
10	Понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	0	0%	1	6%	16	94%

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили на задания:

-Качественная задача по теме «Магнитные явления».

-решение комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов.

-Умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

-Понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности разбираться в нетипичной ситуации.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Анализ ВПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 8-А классе:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.1	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность, экономическую сферу жизни общества	15	62	-	-	9	38
1.2	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность, экономическую сферу жизни общества	9	38	10	41	5	21
2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	22	92	-	-	2	8
3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на	22	92	-	-	2	8

	развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования						
4	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	22	92	2	8	-	-
5.1	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	13	54	-	-	11	46
5.2	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить	12	50	-	-	12	50

	<p>примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества</p>						
6.1	<p>Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования</p>	4	17	-	-	20	83
6.2	<p>Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак</p>	1	4	8	33	15	63

	<p>классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования</p>						
7.1	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования</p>	22	92	-	-	2	8
7.2	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования</p>	19	79	-	-	5	21
7.3	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным</p>	1	4	12	50	11	46

	опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования						
8.1	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	13	54	-	-	11	46
8.2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	9	38	-	-	15	62
8.3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	11	46	-	-	13	54

Для проведения ВПР были представлены материалы по обществознанию, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №6, №7, №8

Типичными причинами допущенных ошибок в данных заданиях являются следующие:

Задание №6 полностью выполнено - 4 чел. (17%), не выполнено - 20 чел. (83%).
Проверяемые умения: применять знания об экономической жизни общества и духовной сфере; классифицировать экономические явления; объяснять механизмы госрегулирования экономики, политику по развитию конкуренции, роль предпринимательства, причины безработицы; анализировать социальную информацию в разных формах.

Типичные ошибки:

- поверхностное понимание социально-экономической функции образования;
- слабые навыки формулирования примеров на основе поставленных вопросов;
- трудности в определении особенностей косвенных налогов.

Задание №7 полностью выполнено - 1 чел. (4%), частично - 12 чел. (50%), не выполнено - 11 чел. (46%).
Проверяемые умения: анализировать, обобщать, систематизировать социальную информацию; соотносить её с личным опытом, формулировать аргументированные выводы.

Типичные ошибки:

- сложности в определении общего термина на основе представленных изображений;
- трудности с анализом визуальной информации;
- непонимание механизмов финансового мошенничества.

Задание №8 полностью выполнено - 9 чел. (38%), не выполнено - 15 чел. (62%).
Проверяемые умения: применять знания об экономике и характеризовать духовно-нравственные ценности общества, искусство, информационную культуру.

Типичные ошибки:

- нарушение логики изложения и неправильное использование обществоведческих понятий;
- проблемы в построении аргументированных ответов;
- отсутствие умения раскрывать сущность экономических процессов.

Высокие результаты показали **задания № 2, № 3, № 4** (92 % полного выполнения), что говорит о хорошем уровне:

- знаний об экономической жизни общества, науке, образовании, религии, искусстве (№ 2, № 3);
- навыков применения финансовой грамотности в повседневной жизни (№ 4);

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

1) Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки базовых понятий экономики и культуры;

2) Практиковать задания с использованием схем и таблиц для систематизации знаний по функциям налогов, формам культуры, видам экономических благ и т.д.

3) Уделять особое внимание на уроках работе по составлению аргументированных ответов с опорой на конкретные примеры;

4) Отрабатывать навыки установления причинно-следственных связей в экономических процессах.

Анализ ВПР по ИНФОРМАТИКЕ в 8-Б классе:

Работа состоит из двух частей и включает 12 заданий.

Части работы. Задания части 1 выполняются на бумажном носителе, часть 2 — на компьютере. Обе части могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

Типы заданий:

задания 2, 5, 8 — с выбором ответа;

задания 1–5, 8–11 — требуют краткого ответа;

задания 6, 10, 12.1 и 12.2 — развёрнутый ответ (задания 6 и 10 — запись решения, задания 12.1 и 12.2 — создание файлов на компьютере).

Темы, которые проверяются в ВПР

Системы счисления. Задания на перевод чисел в различные системы счисления, запись и сравнение целых чисел в системах с разными основаниями. Арифметические операции. Проверка навыков выполнения сложения, вычитания, умножения и деления над числами в разных системах счисления.

Логические выражения и таблицы истинности. Задания на определение истинности логических высказываний, построение таблиц истинности для логических выражений от двух или трёх переменных.

Алгоритмы и исполнители. Проверка умений анализировать простые алгоритмы, составлять и выполнять алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями («Чертежник», «Черепашка», «Робот»).

Программирование. Задания на создание и выполнение программ для заданного исполнителя с использованием циклических алгоритмов.

На низком уровне у обучающихся сформированы знания:

Операционные навыки работы в среде электронных таблиц (ввод данных, автозаполнение, использование простых формул).

Алгоритмическое мышление применительно к вычислениям (преобразование словесной формулы в ячейку таблицы).

Навыки анализа табличных данных и визуализации (построение графика/диаграммы по условию).

Умение соблюдать инструкцию и проверять результат на адекватность».

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- неумение самостоятельно использовать изученные параграфы;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- низкий уровень знаний отдельных учащихся.

Пути решения проработки типичных ошибок ВПР

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике.

5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете в мае 2026г. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО естественно-математического и гуманитарного циклов:

2.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;

2.2. Скорректировать план работы ШМО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;

2.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях обучающихся;

2.4. Обратить внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.

2.5. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 19.06.2026.

3. Класным руководителям 8-ых классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.05.2026.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по изучаемым темам предметов.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, физики, информатики, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Сформировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего образования.

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2026.

8. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.