



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУДОВСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Зеленая, 1Б, с. Трудовое, Симферопольский район, РК, 297533,
тел. +7 (3652) 33-92-66, e-mail: school_simferopolsiy-rayon311@crimeaedu.ru, ИНН 9109010130

ПРИКАЗ

29.04.2026 г.

с.Трудовое

№ 139

**Об итогах ВПР в 4-ых классах
МБОУ «Трудовская школа»
в 2025/2026 учебном году**

Во исполнение приказа УО Администрации Симферопольского района от 27.02.2026г №220 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, на основании приказа МБОУ «Трудовская школа» от 03.03.2026г. № 74 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году и назначении ответственных»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Справку «Об итогах ВПР в 4-ых классах» (Приложение).
2. Считать работу учителей Михайловой Р.В., Невмержицкой Я.А. по формированию универсальных учебных действий по предметам и достижению результатов обучающимися удовлетворительной.
3. Отметить работу классных руководителей 4-Б класса Михайловой Р.В., 4-К класса Невмержицкой Я.А. по организации и проведению диагностических работ.
4. Заместителю директора по УВР Золотарёвой Д.А.:
 - 4.1. подвести итоги Всероссийских проверочных работ на заседании педагогического совета
- 4.2. Учесть проблемы, которые выявили ВПР-2026, при разработке документации на 2026/27 учебный год:
 - плана внутришкольного контроля;
 - плана методической работы школы;
 - перспективного плана повышения квалификации педагогических работников;
 - плана работы школьных методических объединений.
4. Руководителю школьного методического объединения начальных классов Невмержицкой Я.А.:
 - 4.1. на заседании рассмотреть вопрос о результатах проведенных ВПР, проанализировать их, спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к ним в 2027 году

Май, 2026 года

До 29.05.2026 года

4.2. Совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР.

4.3. Спланировать тематику методического объединения с учетом результатов ВПР.

2026/2027 учебный год

5. Учителям 4-ых классов:

5.1. Спланировать работу по подготовке обучающихся школы к Всероссийским проверочным работам в 2027 году, используя информационный портал «Всероссийские проверочные работы» (ФИС ОКО)

В течение 2026/2027 учебного года

5.2. Скорректировать содержания календарно-тематического планирования рабочих программ по предметам с целью подготовки обучающихся к ВПР, отработки учебного материала по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся при выполнении заданий 2026 года

В течение 2026/2027 учебного года.

6. Классным руководителям 4-ых классов на родительских собраниях рассмотреть вопросы проведения ВПР, познакомить с результативностью

Май, 2026 года.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотарёву Д.А.

Директор



Т.А.Кибирева

**Справка
об итогах Всероссийских проверочных работ в 4-ых классах МБОУ «Трудовская школа»**

В период с 20.04.2026г. по 24.04.2026г. проведены Всероссийские проверочные работы в 4-ых классах по предметам:

- 4-Б, 4-К классы - русский язык, математика; 4-Б класс – литературное чтение; 4-К класс – окружающий мир.

В ходе подготовки, организации и проведения ВПР была проведена работа: изучены нормативные документы и инструктивные письма, проведены инструктивно-методические совещания с учителями, издан приказ по школе, определены место и время проведения, назначены ответственные за организацию, проведение и техническое обслуживание, ознакомлены с обязанностями все участники ВПР, утверждены комиссии по проверке работ, проведены школьное и классные родительские собрания, выданы памятки-рекомендации обучающимся и их родителям.

Всероссийские проверочные работы в 4-ых классах по вышеуказанным предметам прошли в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями, общественными наблюдателями нарушений выявлено не было.

Результаты проверочных работ в 4-ых классах отражены в таблице:

Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Показатель «5+4»			
								ВПР		III четверть 2025/2026 уч.г.	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика 4-Б класс	Михайлова Р.В.	29	23	8/35	13/57	2/8	-	21	92	24	83
Математика 4-К класс	Невмержицкая Я.А.	28	27	10/37	15/56	2/7	-	25	93	25	86
ИТОГО		57	50	18/36	28/56	4/8	-	46	92	49	85
Русский язык 4-Б класс	Михайлова Р.В.	29	25	7/28	15/60	3/12	-	22	88	24	83
Русский язык 4-К класс	Невмержицкая Я.А.	28	27	9/33	16/59	2/8	-	25	92	25	86
ИТОГО		57	52	16/31	31/60	5/9	-	47	91	49	85
Окружающий мир 4-К класс	Невмержицкая Я.А.	28	27	14/52	13/48	-	-	27	100	27	93
Литературное чтение 4-Б класс	Михайлова Р.В.	29	23	12/52	11/48	-	-	23	100	29	100

Данные таблицы свидетельствуют, что у обучающихся 4-го класса универсальные учебные действия по результатам проверочных работ сформированы на высоком уровне по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению. Достаточно хорошие показатели обучающихся, выполнивших задания на отметку «5+4» составили по всем предметам от 88% до 100%.

Следует отметить, что по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению подтверждены результаты по итогам III четверти 2025/2026 учебного года, показатель «5+4» стабилен по математике (учителя Михайлова Р.В., Невмержицкая Я.А.), по окружающему миру в 4-К классе (учитель Невмержицкая Я.А.), по русскому языку (учителя Михайлова Р.В., Невмержицкая Я.А.), по

литературному чтению в 4-Б классе (учитель Михайлова Р.В.). Оценка «2» по всем четырём предметам отсутствует.

Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

4-Б класс:

Достижения планируемых результатов:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание	% выполнивших задание полностью
1	Поставь знак ударения	24 чел.	96%
2	Найти в предложении слово в котором все согласные звуки звонкие.	24 чел.	96%
3	Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.	22 чел.	88%
4	Составь и запиши план текста из трёх пунктов	23 чел.	92%
5	Задай к тексту вопрос.	22 чел.	88%
6	Объясни значение слова.	23 чел.	92%
7	Заменить слово близким по значению. (синоним)	23 чел.	92%
8	Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме.	16 чел.	64%
9.1	Выписать из данного предложения все существительные.	16 чел.	64%
9.2	Морфологические признаки одной из форм. Указать число, склонение, падеж, род одного из форм имени существительного. (на выбор)	21 чел.	84%
10.1	Выписать из данного предложения все прилагательные с именами существительными.	16 чел.	64%
10.2	Морфологические признаки одной из форм. Указать число, род (если есть), падеж одного из форм прилагательного (на выбор)	17 чел.	68%
11	Выписать все глаголы в той форме, в которой употреблены	24 чел.	96%
12.1	Толкование ситуации в заданном контексте	16 чел.	64%
12.2	Правописная грамотность	13 чел.	52%

Вызвали затруднения задания:

Задание 8 Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме.

Задание 9.1 Выписать из данного предложения все существительные.

Задание 10.1 Выписать из данного предложения все прилагательные с именами существительными.

Задание 12 Толкование ситуации в заданном контексте

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)

4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

5. Работа над толкованием ситуации в заданном контексте.

6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

4-К класс

Результаты выполнения заданий проверочной работы

№	Проверяемые предметные результаты	Не выполнил	Выполнил	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	1 4%	26 96%	2
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	0 0%	27 100%	1
3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2 7%	25 93%	2
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2 7%	25 93%	3
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2 7%	25 93%	2
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4 14%	23 86%	1
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	6 21%	21 79%	1
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4 14%	23 86%	2

9	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	4 14%	23 86%	3
10	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	6 21%	21 79%	3
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	5 18%	22 82%	1
12	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	6 21%	21 79%	3

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих проверяемых предметных результатов:

- Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы,
- Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс,
- распознавать имена существительные в предложении,
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Выводы

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам необходимо отработать на уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.

Необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста, умению задавать вопросы по содержанию текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, умению подбирать к слову близкие по значению слова - синонимы;
- умению распознавать слова разных частей речи, характеризовать звуки речи.

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- неумение определять в предложении прилагательные;
- неумение определять падежи имен существительных и прилагательных;
- неусидчивость у некоторых детей;

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) - усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми;
- 2) - проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- 3) - применять на занятиях индивидуально-дифференцированный подход;
- 4) - отрабатывать на уроках и дополнительных занятиях определение склонения и падежей имен существительных.
- 5) - проводить на уроках орфографические разминки, мини-диктанты на данные орфограммы.
- 6) - особое внимание уделить правилам каллиграфического письма и оформлению работы.
- 7) - включить в программу повторение ключевых тем.
- 8) - усилить работу учащихся над самопроверкой и самоконтролем.

Анализ ВПР по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ:

4-К класс

Результаты выполнения заданий проверочной работы

№	Проверяемые предметные результаты	Не выполн или	Выполн или	Максимальный балл за выполнение задания
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	0 0%	27 100%	2
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	1 4%	26 96%	2
3	3.1 Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. 3.2 Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; 3.3 проводить простейшие классификации	1 4% 0 0% 6 22%	26 96% 27 100% 21 78%	6
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	0 0%	27 100%	2
5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	2 7%	25 93%	1

6	6.1 Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.	0 0%	27 100%	4
	6.2 сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта.	2 7%	25 93%	
	6.3Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	5 19%	22 81%	
7	7.1 Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	3 11%	24 89%	3
	7.2формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.	1 4%	26 96%	
8	8.1 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях	2 7%	25 93%	3
	8.2Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	8 30%	19 70%	
	8.3создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	8 30%	19 70%	
9	9.1переводить информацию из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря	1 4%	26 96%	3
	9.2Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.	2 7%	25 93%	
	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	1 4%	26 96%	
	9.3создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.			

10	10.1 Рассказ о родном крае, главном городе.	-	27 100%	6
	10.2. Рассказ о достопримечательностях, особенностях природы	1 4%	26 96%	
	10.3 Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов,	1 4%	26 96%	
	10.4 Рассказ о достопримечательностях столицы России и родного края	5 19%	22 81%	

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

Выполнены на недостаточном уровне задания по проверяемым предметным результатам:

- умение распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, определять территорию, континент на географической карте;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты,
- сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта.
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о наблюдении, опыте,
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о профессиях, их важности для общества.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, делать несложные опыты.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, понимание социальной значимости труда представителей различных профессий, животный и растительный мир региона.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

для дальнейшего (повторного опыта решения подобных заданий) следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку.

Анализ ВПР по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ:

4-Б класс

Достижения планируемых результатов:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание	% выполнивших задание полностью
1	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	23 чел.	100%
2	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	20 чел.	87%
3	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	22 чел.	96%
4	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	20 чел.	87%
5	Умение различать виды текстов	20 чел.	87%
6.1	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	18 чел.	78%
6.2	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	20 чел.	87%
7	Умение находить в тексте средства художественной выразительности	14 чел.	61%
8	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	22 чел.	96%
9	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	20 чел.	87%
10	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	17 чел.	74%
11	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	19 чел.	83%
12	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно- следственные связи событий, явлений, поступков героев	16 чел.	70%
13	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	19 чел.	83%
14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты	15 чел.	65%

(рассуждение)		
---------------	--	--

Вызвали затруднения задания:

Задание 7 Умение находить в тексте средства художественной выразительности.

Задание 10 Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Задание 12 Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно- следственные связи событий, явлений, поступков героев

Задание 14 Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Ежедневное чтение художественной литературы, что помогает расширить кругозор, развить воображение и обогатить словарный запас.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров, уметь характеризовать героев.
4. Работа над средствами художественной выразительности.
5. Проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося с учётом выявленных пробелов.
6. Работа с речевыми высказываниями в соответствии с поставленной задачей.
7. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

Анализ ВПР по МАТЕМАТИКЕ:**4-Б класс****Достижения планируемых результатов:**

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание	Процент выполнивших задание полностью
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	22 чел.	96%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	22 чел.	96%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	13 чел.	57%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –	15 чел.	65%

	миллиметр) (базовый)		
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	17 чел.	74%
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	16 чел.	70%
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)	17 чел.	74%
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)	21 чел.	91%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	16 чел.	70%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	13 чел.	57%
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	21 чел.	91%
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	20 чел.	87%
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	21 чел.	91%
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)	15 чел.	65%

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый)

№ 2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

№ 10 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 11 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результаты выполнения заданий проверочной работы

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Не выполнили	Выполнили	Максимальный балл за выполнение задания
1	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1 4%	26 96%	1
2	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	3 11%	24 89%	1
3	Текстовые задачи	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	1 4%	26 96%	2
4	Текстовые задачи	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	6 22%	11 78%	1
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	8 30%	19 70%	2
6	Математическая информация	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	2 7%	25 93%	2

7	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	7 26%	20 74%	1
8	Текстовая задача	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	17 63%	10 37%	2
9	Математическая информация	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	8 30%	19 70%	2
10	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	0 0%	27 100%	2
11	Текстовые задачи	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	14 52%	13 48%	2

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить, что наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый)

№ 2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)

№ 10 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

№ 11 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выводы:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам необходимо отработать на уроках математики, организовать повторение указанных тем.

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете в мае 2026г. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителю ШМО начальных классов:
 - 2.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;
 - 2.2. Скорректировать план работы ШМО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;
 - 2.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях обучающихся;
 - 2.4. Обратить внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.
 - 2.5. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 19.06.2026.
3. Классным руководителям 4-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.05.2026.
4. Учителям начальных классов:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по изучаемым темам предметов.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2026.

8. Организовать повышение квалификации учителей начальных классов с целью повышения качества преподавания предметов.

ЗДУВР

Д.А.Золотарёва