



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТРУДОВСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИКАЗ**

15 мая 2025 г.

с.Трудовое

№ 140

**Об итогах ВПР в 5-ых классах  
МБОУ «Трудовская школа»  
в 2024/2025 учебном году**

Во исполнение приказа УО Администрации Симферопольского района от 25.02.2025г №232 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района в 2024/2025 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, на основании приказа МБОУ «Трудовская школа» от 05.03.2025г. № 75 «О проведении в МБОУ «Трудовская школа» мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году и назначении ответственных», в период с 14.04.2025г. по 14.05.2025г. проведены Всероссийские проверочные работы в 5-ых классах по предметам:

- 5-А, 5-Б классы – русский язык, математика, история, биология.

В ходе подготовки, организации и проведения ВПР была проведена работа: изучены нормативные документы и инструктивные письма, проведены инструктивно-методические совещания с учителями, издан приказ по школе, определены место и время проведения, назначены ответственные за организацию, проведение и техническое обслуживание, ознакомлены с обязанностями все участники ВПР, утверждены комиссии по проверке работ, проведены школьное и классные родительские собрания, выданы памятки-рекомендации обучающимся и их родителям.

Всероссийские проверочные работы в **5-ых классах** по вышеуказанным предметам прошли в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями, общественными наблюдателями нарушений выявлено не было.

Результаты проверочных работ в 5-ых классах отражены в таблице:

Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Показатель «5+4»			
								ВПР		III четверть 2024/2025 уч.г.	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика 5-А класс	Абдураимова С.Р.	26	26	8/30	9/35	9/35	-	17	65	17	65
Математика 5-Б класс		24	20	8/40	7/35	5/25	-	15	75	18	75

<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>46</b>	<b>16/35</b>	<b>16/35</b>	<b>14/30</b>	-	<b>33</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>70</b>
Русский язык 5-А класс	Байтасова Е.А.	26	26	7/27	10/38	9/35	-	17	65	17	65
Русский язык 5-Б класс	Михайлова М.А.	24	21	7/33, 3	7/33, 3	7/33, 3	-	14	67	16	67
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>47</b>	<b>14/30</b>	<b>17/36</b>	<b>16/34</b>	-	<b>31</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>66</b>
Биология 5-А класс	Вольвач А.А.	26	25	8/32	17/68	-	-	25	100	26	100
Биология 5-Б класс		24	16	6/37, 5	6/37, 5	4/25	-	12	75	17	71
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>41</b>	<b>14/34</b>	<b>23/56</b>	<b>4/10</b>	-	<b>37</b>	<b>90</b>	<b>43</b>	<b>86</b>
История 5-А класс	Рстакян С.Е.	26	25	5/20	7/28	13/52	-	12	48	13	50
История 5-Б класс		24	19	6/32	2/11	11/58	-	8	42	12	50
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>44</b>	<b>11/25</b>	<b>9/20</b>	<b>24/55</b>	-	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>50</b>

Данные таблицы свидетельствуют, что у обучающихся 5-ых классов универсальные учебные действия сформированы на достаточном уровне по всем четырём предметам: математике, русскому языку, биологии, истории.

Показатель обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР отсутствует; высокий показатель обучающихся, выполнивших задания на отметку «5» составил 40% по математике в 5-Б классе (учитель Абдураимова С.Р.), 37,5% по биологии в 5-Б классе (учитель Вольвач А.А.), 33,3% по русскому языку в 5-Б классе (учитель Михайлова М.А.).

Сравнительный анализ результатов ВПР и III четверти 2024/2025 учебного года показал, что обучающиеся подтвердили результаты по всем предметам.

#### **Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 5-ых классах:**

##### **5-А класс**

**Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:**

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1К1	Соблюдение орфографических норм	6	23%	20	77%	-	-
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	22	85%	4	15%	-	-
1К3	Правильность списывания текста	25	96%	1	4%	-	-
2К1	Фонетический анализ	6	23%	9	35%	11	42%
2К2	Морфологический анализ	12	46%	4	15%	10	39%
2К3	Синтаксический анализ	12	46%	4	15%	10	39%

3	Ответить на поставленный вопрос из текста	20	77%	2	8%	4	15%
4 (1)	Выписать из текста слово с определенным значением	20	77%	-	-	6	23%
4 (2)	Подобрать синоним/антоним к слову	18	69%	-	-	8	31%
5	Поставить ударения в словах	22	85%	3	11%	1	4%

**Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):**

- Соблюдение орфографических норм (задание 1К1).
- Фонетический анализ (задание 2К1).
- Морфологический анализ (задание 2К2).
- Синтаксический анализ (задание 2К3).

**Причины допущенных ошибок:**

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфографические», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**План работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**5-Б класс**

**Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:**

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1К1	Соблюдение орфографических норм	8	38%	12	57%	1	5%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	6	28%	11	53%	4	19%

1К3	Правильность списывания текста	14	67%	7	33%	-	-
2К1	Фонетический анализ	4	19%	6	28%	11	53%
2К2	Морфологический анализ	10	48%	2	9%	9	43%
2К3	Синтаксический анализ	14	67%	5	24%	2	9%
3	Ответить на поставленный вопрос из текста	19	91%	2	9%	-	%
4 (1)	Выписать из текста слово с определенным значением	20	95%	-	-	1	5%
4 (2)	Подобрать синоним/антоним к слову	19	91%	-	-	2	9%
5	Поставить ударения в словах	18	86%	3	14%	-	-

**Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):**

- Соблюдение орфографических норм (задание 1К1).
- Соблюдение пунктуационных норм (задание 1К2).
- Фонетический анализ (задание 2К1).
- Морфологический анализ (задание 2К2).

**Причины допущенных ошибок:**

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфографические», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**План работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Анализ ВПР по математике в 5-ых классах**

**5-А класс**

**Поэлементный анализ результатов в 5-А классе**

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
---	--------------------------------	---------------------------------	-------------------	--------------------------	--------------

1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	26	100,0
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	23	88,5
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	25	96,2
4.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	23	88,5
4.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	22	84,6
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	21	80,8
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	24	92,3
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена,	Б	26	100,0

		количество, стоимость			
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	14	53,8
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	17	65,4
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	25	96,2
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	16	61,5
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	15	57,7
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	19	73,1
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	17	65,4
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том	Б	16	61,5

		числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге			
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	8	30,8
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	2	7,7

#### **Итоговые выводы**

1. Учащиеся продемонстрировали успешное выполнение большинства базовых заданий (№1, №3, №7, №10). В указанных заданиях учащиеся показали высокий уровень подготовки и понимания изученного материала. Большинство учащихся правильно выполнили данные задания, подтвердив наличие необходимых знаний и практических навыков решения типичных математических задач.

2. Затруднения возникали главным образом при выполнении задач, связанных с вычислением объемов пространственных фигур (№8), а также при работе с сложными текстовыми задачами (№11, №16, №17). Эти задания вызвали наибольшие затруднения среди учеников класса. Здесь проявилась недостаточное понимание принципов работы с многомерными фигурами, неверная трактовка формулировок, проблемы с переводом словесной информации в формулы и алгоритмы решения.

3. Около половины всех заданий базового уровня были выполнены учащимися на достаточно высоком уровне — не менее 80% правильных ответов. Это свидетельствует о стабильном усвоении основной части учебной программы. Однако показатели свидетельствуют о наличии определённых пробелов и недостаточно глубоких знаний отдельных аспектов математики.

4. Выявлены отдельные трудности в восприятии условий текстовых задач и анализе данных, представленных в форме графиков и таблиц.

#### **Предложения и рекомендации**

1. Повышение уровня вовлечённости учащихся путём организации специальных занятий, направленных на отработку решений задач повышенной сложности. Необходимо организовать дополнительные занятия, направленные на проработку трудных тем и развитие навыков аналитического мышления. Подобные мероприятия помогут повысить интерес к предмету и укрепить уверенность учащихся в собственных силах.

2. Увеличение количества упражнений на расчёт объемов и площадей геометрических фигур. Для закрепления навыков геометрии рекомендуется увеличить число соответствующих упражнений, особенно тех, где учащиеся сталкиваются с необходимостью решать задачи

практического характера, такие как расчёты объёма помещений, определение площади поверхностей и другие прикладные аспекты.

3. Регулярная практика работы с графиками, диаграммами и таблицами для повышения способности воспринимать и анализировать представленную информацию. Следует ввести регулярные упражнения по изучению графической информации, развивать умение читать графики, сопоставлять представленные данные, делать правильные выводы и корректно интерпретировать полученные результаты.

4. Организация индивидуальной поддержки для учащихся, испытывающих особые трудности, через проведение дополнительных консультаций и подробных пояснений по учебному материалу. Важно обеспечить дополнительную помощь ученикам, которым нужна поддержка вне основных уроков. Такие консультации позволят выявить конкретные проблемы каждого ребёнка и разработать индивидуальные стратегии их преодоления.

5. Систематическая обратная связь школьникам с акцентом на выявлении причин допущенных ошибок и предложениях способов их исправления. Постоянная обратная связь позволит учащимся осознавать свои ошибки и быстрее устранять недостатки. Корректирующая работа должна проводиться регулярно, чтобы избежать накопления проблем. Уровень качества знаний составляет 65%, что говорит о наличии потенциала для улучшения.

Результаты ВПР свидетельствуют о качественной подготовке учащихся 5-А класса, однако остаются резервы для дальнейшего улучшения. Необходимо активно внедрить меры, указанные в рекомендациях, чтобы повысить уровень знаний и успешность учеников.

### **5-Б класс**

#### **Поэлементный анализ результатов в 5-Б классе**

<b>№</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Кол-во верно выполненных</b>	<b>% выполнения</b>
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	17	85
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	16	80
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	18	90
4.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	20	100

4.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	16	80
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	18	90
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	19	95
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	19	95
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	11	55
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	14	70
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	16	80
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	11	55
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	12	60
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	17	85

14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	15	75
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	17	85
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	10	50
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	1	5

Проведенный всероссийский проверочный работа по математике выявил ряд сильных сторон учащихся класса 5-Б, а также определённые области, требующие дополнительного внимания и проработки.

Положительные моменты:

Высокий уровень усвоения базовых понятий: учащиеся успешно справились с большинством заданий базового уровня, особенно хорошо выполнив задания, связанные с извлечением информации из таблиц и диаграмм (№4), решением простых геометрических задач (№5, №6, №7).

Хорошее понимание натуральных чисел и операций с ними: высокий процент выполнения заданий, связанных с действиями над натуральными числами и нулями (№3, №6, №7, №13).

Использование основных единиц измерений: большинство учеников продемонстрировали уверенное владение навыком перевода одних единиц измерения в другие и правильное использование единиц измерения величин (№14).

Но, так же, выявлены и проблемные зоны:

Затруднения с объёмом пространственных фигур: многие ученики испытывали трудности при выполнении заданий, связанных с вычислением объёма куба и параллелепипеда (№8). Это требует дополнительной тренировки навыков пространственного воображения и умения применять формулы для расчёта объёмов.

Низкий уровень решения сложных текстовых задач: значительное число учеников допустили ошибки при решении комплексных текстовых задач повышенного уровня сложности (№11, №16, №17). Необходимо усилить работу по развитию способности анализировать условия задач и эффективно решать их пошагово.

Ошибки в действиях с дробями некоторые ученики допускали ошибки при работе с дробями (№1, №9, №10). Рекомендуется дополнительная практика действий с обыкновенными дробями.

Рекомендации:

1. Повышение навыков пространственного представления:

- Включить больше практических занятий по геометрии, направленные на развитие визуализации форм и умение находить объемы различных фигур.

2. Развитие аналитического подхода к решению задач:

- Организовать дополнительные занятия по разбору решений сложных текстовых задач, акцентируя внимание на пошаговом анализе условий и выборе правильного алгоритма решения.

3. Закрепление знаний о дробях:

- Регулярно проводить упражнения, направленные на закрепление правил сложения, умножения и деления дробей, повторяя ключевые понятия и алгоритмы действий.

4. Организация индивидуальной поддержки для учащихся, испытывающих особые трудности, через проведение дополнительных консультаций и подробных пояснений по учебному материалу.

Важно обеспечить дополнительную помощь ученикам, которым нужна поддержка вне основных уроков. Такие консультации позволят выявить конкретные проблемы каждого ребёнка и разработать индивидуальные стратегии их преодоления.

5. Систематическая обратная связь школьникам с акцентом на выявлении причин допущенных ошибок и предложениях способов их исправления.

Постоянная обратная связь позволит учащимся осознавать свои ошибки и быстрее устранять недостатки. Корректирующая работа должна проводиться регулярно, чтобы избежать накопления проблем.

Уровень качества знаний составляет 75%, что говорит о наличии потенциала для улучшения.

Результаты ВПР свидетельствуют о качественной подготовке учащихся 5-Б класса, однако существуют отдельные направления, требующие особого внимания.

#### **Анализ ВПР по ИСТОРИИ в 5-ых классах:**

##### **5-А класс:**

Для проведения ВПР были представлены материалы по истории, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

№ задания		Справилось		Не справилось		Причина невыполнения задания
		Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей	20	80%	5	20%	Задание 1 предполагает работу с лентой времени. На изображении ленты Времени обучающемуся необходимо

	эры и нашей эры					отметить годы, указанные в задании. С заданием не справились 5 учащихся (20%). Типичные ошибки связаны с недостаточным знанием хронологии, неумением работать лентой времени и устанавливать на ней принадлежность события к веку
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	14	56%	11	44%	Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект. Ошибки связаны с неумением использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира.
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	25	100%	-	-	Задание 3 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся. С заданием справились

						25 учащихся (100%). Ошибок не выявлено.
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	20	80%	5	20%	Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. С данным заданием не справились 5 учащихся (20%), что связано с недостаточным умением проводить поиск информации в отрывках исторических текстов
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	15	60%	10	40%	Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»). Типичные ошибки у 10 учащихся (40%) связаны с неумением извлекать из письменного источника необходимую информацию
6	Владеть историческими понятиями древней истории и	20	80%	5	20%	Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания

	использовать их для решения учебных и практических задач					исторической терминологии и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). У 5 учащихся это задание вызвало сложности, в связи с недостаточным уровнем сформированности понятийного аппарата исторических знаний.
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	21	84%	4	16%	Задание 7 предполагает установление и объяснение причинно-следственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом). Задание вызвало трудности в связи с неумением аргументировать собственную или предложенную точку

						зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	21	84%	4	16%	Задание №7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. 16% учащихся не справились с заданием, что связано с неумением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №2, №5.

**Типичными причинами допущенных ошибок в данных заданиях являются следующие:**

1. Недостаточный уровень знания исторических фактов
2. Отсутствие умения находить и показывать на исторической карте исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)
3. Неумение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира, извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие);

**Мероприятия по устранению пробелов в знаниях, обучающихся:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности;
2. Использование дифференцированного подхода в процессе обучения;
3. Систематическая работа работать с иллюстративными материалами, текстовыми историческими материалами и терминологией;
4. Уделять большое внимание на каждом уроке работе с историческими картами.

### **5-Б класс:**

Для проведения ВПР были представлены материалы по истории, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

№ задания	Справилось		Не справилось		Причина невыполнения задания
	Кол-во	%	Кол-во	%	
1   Определять	16	84%	3	16%	Задание 1 предполагает

	длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры					работу с лентой времени. На изображении ленты Времени обучающемуся необходимо отметить годы, указанные в задании. С заданием не справились 3 учащихся (16%). Типичные ошибки связаны с недостаточным знанием хронологии, неумением работать лентой времени и устанавливать на ней принадлежность события к веку
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	12	63%	7	37%	Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект. Ошибки связаны с неумением использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпоху первобытности и Древнего мира.
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	19	100%	-	-	Задание 3 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся. С заданием справились 19 учащихся (100%).
4	Привлекать контекстную информацию при работе	17	89%	2	11%	Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими

	с историческими источниками по истории Древнего мира					источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. С данным заданием не справились 2 учащихся (11%), что связано с недостаточным умением проводить поиск информации в отрывках исторических текстов
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	14	74%	5	26%	Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»). Типичные ошибки у 5 учащихся (26%) связаны с неумением извлекать из письменного источника необходимую информацию
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	16	84%	3	16%	Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

						У 3 учащихся это задание вызвало сложности, в связи с недостаточным уровнем сформированности понятийного аппарата исторических знаний.
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	14	74%	5	26%	Задание 7 предполагает установление и объяснение причинно-следственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом). Задание вызвало трудности в связи с неумением аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	11	58%	7	42%	Задание №7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. 42% учащихся не справились с заданием, что связано с неумением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №2, №8.

**Типичными причинами допущенных ошибок в данных заданиях являются следующие:**

1. Недостаточный уровень знания исторических фактов
2. Отсутствие умения находить и показывать на исторической карте

исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)

3. Неумение анализировать визуальные источники исторической информации и излагать оценки наиболее значительных событий.

#### **Мероприятия по устранению пробелов в знаниях, обучающихся:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности;
2. Использование дифференцированного подхода в процессе обучения;
3. Систематическая работа работать с иллюстративными материалами, текстовыми историческими материалами и терминологией;
4. Уделять большое внимание на каждом уроке работе с историческими картами.

#### **Анализ ВПР по БИОЛОГИИ в 5-ых классах:**

##### **5-А класс**

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

##### **Типичные ошибки:**

##### ***На низком уровне у обучающихся сформированы знания:***

1. Признаки царств живой природы и сходства и различия организмов
2. Значение процессов жизнедеятельности организмов
3. Причины разнообразия видов представителей царств живой природы
4. признаки приспособления организма к среде обитания
5. Отношения между живыми организмами в экосистеме
6. Знание органелл клетки и их функций.

##### **Причины допущенных ошибок:**

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- неумение самостоятельно использовать изученные параграфы;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- низкий уровень знаний отдельных учащихся.
- неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

##### ***Пути решения проработки типичных ошибок ВПР***

- Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР;
- Прорабатывать материал, которая традиционно вызывает затруднение ВПР;
- Увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке, так и во время внеурочной работы;
- Обратит внимание на освоение обучающимися биологических терминов;
- При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР;
- Организовать индивидуальный тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения;
- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и статистическими данными.

##### **5-Б класс**

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

##### **Типичные ошибки:**

##### ***На низком уровне у обучающихся сформированы знания:***

1. Признаки царств живой природы и сходства и различия организмов

2. Значение процессов жизнедеятельности организмов
3. Причины разнообразия видов представителей царств живой природы
4. признаки приспособления организма к среде обитания
5. Отношения между живыми организмами в экосистеме
6. Знание оргanelл клетки и их функций.

**Причины допущенных ошибок:**

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- неумение самостоятельно использовать изученные параграфы;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- низкий уровень знаний отдельных учащихся.
- неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

**Пути решения проработки типичных ошибок ВПР**

- Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР;
- Прорабатывать материал, которая традиционно вызывает затруднение ВПР;
- Увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке, так и во время внеурочной работы;
- Обратить внимание на освоение обучающимися биологических терминов;
- При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР;
- Организовать индивидуальный тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения;
- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и статистическими данными.

Из вышеизложенного,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Считать работу учителей Абдураимовой С.Р., Байтасовой Е.А., Михайловой М.А., Вольвач А.А., Рстамян С.Е. по формированию универсальных учебных действий по предметам и достижению результатов обучающимися удовлетворительной.

2. Отметить работу классных руководителей 5-А класса Калиновской И.С., 5-Б класса Ткаченко Л.В. по организации и проведению диагностических работ.

3. Заместителю директора по УВР Золотарёвой Д.А. подвести итоги Всероссийских проверочных работ на заседании педагогического совета

Май, 2025 года

4. Руководителям школьных методических объединений Байтасовой Е.А.и Калиновской И.С. на заседании рассмотреть вопрос о результатах, проведенных ВПР, проанализировать их, спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к ним в 2026 году

До 30.05.2025 года.

5. Учителям 5-ых классов:

5.1. Спланировать работу по подготовке обучающихся школы к Всероссийским проверочным работам в 2026 году, используя информационный портал «Всероссийские проверочные работы» (ФИС ОКО)

В течение 2025/2026 учебного года

5.2. Скорректировать содержания календарно-тематического планирования рабочих программ по предмету с целью подготовки обучающихся к ВПР, отработки учебного материала по темам, вызвавших затруднения у обучающихся при выполнении заданий 2025 года

В течение 2025/2026 учебного года.

6. Классным руководителям 5-ых классов на родительских собраниях рассмотреть вопросы проведения ВПР, познакомить с результативностью

Май 2025 года.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотарёву Д.А.

Директор



Т.А. Кибирева