

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТРУДОВСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИКАЗ**

18 апреля 2025г.

с. Трудовое

№ 110

**Об итогах проведения в МБОУ «Трудовская школа»  
Недели функциональной грамотности  
в 5-ых классах в 2024/2025 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 05.03.2025г. № 272 «О проведении Недели функциональной грамотности в 5-х классах», приказа МБОУ «Трудовская школа» от 10.03.2025г. № 78 «О проведении в МБОУ «Трудовская школа» Недели функциональной грамотности в 5-х классах», Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся школы; ознакомления педагогов и обучающихся с форматом и содержанием заданий проведена Неделя функциональной грамотности с 07.04.2025 г по 14.04.2025 г.

В ходе подготовки Недели функциональной грамотности проведены следующие мероприятия: издан приказ по школе; проведено инструктивное совещание с классными руководителями 5-х классов, учителями-предметниками, ответственными за направления; классными руководителями проведена разъяснительная работа с обучающимися; определено место и время проведения мероприятий.

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся проведен по направлениям:

- читательская грамотность (ответственные Байтасова Е.А., Михайлова М.А.);
- математическая грамотность (ответственная Абдураимова С.Р.);
- естественно-научная грамотность (ответственная Ткаченко Л.В.);
- финансовая грамотность (ответственная Акопян М.Б.);
- глобальные компетенции (ответственная Вольвач А.А.);
- креативное мышление (ответственная Коровашкина Н.В.).

Ответственные за направления учителя-предметники провели мониторинги в соответствии с требованиями и правилами; по итогам мониторинга проверили работы обучающихся, проанализировали результаты мониторинга функциональной грамотности по шести направлениям и предоставили отчеты методистам МБОУ ДО «ЦДЮТ», курирующим данные направления.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления: низкий, ниже среднего, средний и высокий.

Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся **5-ых классов** по направлениям представлены в таблице:

Направления	Количество	Уровень выполнения
-------------	------------	--------------------

	обучающихся, принявших участие	высокий		средний		ниже среднего		низкий	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Читательская грамотность	45	26	58	18	40	-	-	1	2
Математическая грамотность	46	19	41	20	43	7	16	-	-
Естественнонаучная грамотность	45	19	42	23	51	-	-	3	7
Финансовая грамотность	44	35	80	6	14	2	4	1	2
Глобальные компетенции	46	35	76	11	24	-	-	-	-
Креативное мышление	43	17	40	26	60	-	-	-	-

Из данной таблицы следует, что у обучающихся 5-ых классов высокий уровень выполнения заданий отмечается по:

- финансовой грамотности 80%;
- по глобальным компетенциям 76%;
- читательской грамотности 58%.

Таким образом, 58% выполнения заданий по **читательской грамотности** свидетельствует о не систематической работе педагогов по формированию читательской грамотности у обучающихся.

Анализ мониторинга показывает, что метапредметные умения у обучающихся 5 класса сформированы на достаточном уровне: высокий – 58%, средний – 40%, низкий – 2%. Уровень сформированности читательской грамотности свидетельствуют о том, что лучше всего освоены задания, связанные с поиском информации и общей ориентацией в тексте.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали задания, требующие развёрнутого ответа на вопрос: задания № 4, 10.

В группе умений процент выполнения заданий: «Найти и извлечь» 82%; «Интегрировать и интерпретировать» 75%; «Осмыслить и оценить» 80%.

По **финансовой грамотности** наибольший процент выполнения заданий 2 («Анализ информации в финансовом контексте») и 4 («Применение финансовых знаний и понимание»), больше всего ошибок допущено в 3 задании («Оценка финансовых проблем»).

#### Анализ выполнения заданий **математической грамотности**:

	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 0б,1б,2б
Задание 1 АККУМУЛЯТОРЫ РАДИОТЕЛЕФОНА И СМАРТФОНА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить часть от целого числа, выполнять действие с десятичными числами</li> </ul>	0б- 2 % 1б- 98%

Задание 2 АККУМУЛЯТОРЫ РАДИОТЕЛЕФОНА И СМАРТФОНА	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать части числа и делать вывод</li> </ul>	0б- 2 % 1б- 41% 2б- 57%
Задание 3 АККУМУЛЯТОРЫ РАДИОТЕЛЕФОНА И СМАРТФОНА	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять деление на натуральное число, переводить единицы измерения времени часы в минуты</li> </ul>	0б- 2% 1б -31% 2б-67%

Задание №1(низкий)	Задание №2(средний)	Задание №3(средний)
0б- 2% 1б-98%	0б- 2% 1б-41% 2б- 57 %	0б-2 % 1б-31 % 2б- 67%

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:

- делать правильные вывод при сравнении части числа
- переводить единицы измерения времени часы в минуты

**Познавательные уровни естественнонаучной грамотности:**

1. **Низкий.** Выполнение одношаговой процедуры, например, распознавание фактов, терминов, принципов или понятий, или нахождение единственной точки, содержащей информацию, на графике или в таблице (7%).

2. **Средний.** Использование и применение понятийного знания для описания или объяснение явлений, выбор соответствующей процедуры, предполагающей два шага или более, интерпретация или использование простых наборов данных в виде таблиц или графиков (51%).

3. **Высокий.** Анализ сложной информации или данных, обобщение или оценка доказательства, обоснование, формулировка выводов, учитывая разные источники информации, разработка плана или последовательности шагов, ведущих к решению проблемы (42%).

По **глобальным компетенциям** наибольший процент выполнения заданий 1 («Оценка информации»), 4 («Анализ мнения, подходы, перспективы») и 5 («Формулировка аргументов»), больше всего ошибок допущено в 3 задании («Оценка действий и их последствий»).

По **креативному мышлению** принимали участие 43 обучающихся, у 17-ти (40%) КМ сформировано на высоком уровне и у 26-ти (60%) КМ среднего уровня.

Результаты мониторинга выявили присутствие процента низкого уровня выполнения заданий по сформированности читательской грамотностей грамотности (2%), естественнонаучной грамотности (7%), финансовой грамотности (2%), что говорит о недостаточной степени знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми и решении глобальных проблем, оказывающих влияние на жизнь личности и общества в целом.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать уровень проведения Недели функциональной грамотности в 5-ых классах МБОУ «Трудовская школа» удовлетворительный.

2. Считать уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-ых классов, в целом, по результатам проведенного мониторинга – средним.

3. Отметить работу классных руководителей Калиновской И.С., Ткаченко Л.В. по организации и проведению Недели функциональной грамотности.

4. Администрации МБОУ «Трудовская школа»:

4.1. Включить вопросы по формированию функциональной грамотности в план методической работы школы

Апрель-май, 2025 г.

4.2. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

В течение 2024/2025 учебного года

4.3. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

В течение 2024/2025 учебного года

4.4. Организовать повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, успешно применяющих методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

В течение 2024/2025 учебного года

5. Ответственным за направления, учителям-предметникам:

5.1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности; составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

До 25.04.2025 г.

5.2. Включать в текущий контроль задания мониторинга, которые вызвали наибольшие затруднения.

В течение 2024/2025 учебного года

5.3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

В течение учебного года

5.4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

В течение учебного года

5.5. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования по формированию математической грамотности на этапе перехода из начальной школы в основную в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения.

В течение учебного года

5.6. Включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного подбора информации, метод проб и ошибок, планирование результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

В течение учебного года

5.7. На уроках естественнонаучной направленности:

- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

В течение учебного года

6. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотарёву Д.А.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Т.А. Кибирева