



1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУДОВСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Зеленая, 1Б, с. Трудовое, Симферопольский район, РК, 297533,
тел. +7 (3652) 33-92-66, e-mail: school_simferopolsiy-rayon311@crimeaedu.ru, ИНН 9109010130

ПРИКАЗ

06.05.2026 г.

с.Трудовое

№ 142

**Об итогах ВПР в 5-ых классах МБОУ «Трудовская школа»
в 2025/2026 учебном году**

Во исполнение приказа УО Администрации Симферопольского района от 27.02.2026г №220 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, на основании приказа МБОУ «Трудовская школа» от 03.03.2026г. № 74 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году и назначении ответственных»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Справку об итогах ВПР в 5-ых классах (Приложение).
2. Считать работу учителей Ныжник А.А., Захаренко Ж.Г., Ибрагимовой Г.А., Невмержицкой Я.А., Кудряшовой Т.А., Вольвач А.А., Коноваловой Л.Г., Ткаченко Л.В. по формированию универсальных учебных действий по предметам и достижению результатов обучающимися удовлетворительной.
3. Отметить работу классного руководителя 5-А класса Ныжник А.А. по организации и проведению диагностических работ. Классному руководителю 5-Б класса Захаренко Ж.Г. повторно изучить методические рекомендации по организации ВПР.
3. Заместителю директора по УВР Золотарёвой Д.А.:
 - 3.1. подвести итоги Всероссийских проверочных работ на заседании педагогического совета
 - 3.2. Учесть проблемы, которые выявили ВПР-2026, при разработке документации на 2026/27 учебный год:
 - плана внутришкольного контроля;
 - плана методической работы школы;
 - перспективного плана повышения квалификации педагогических работников;
 - плана работы школьных методических объединений.

Май, 2026 года

В течение 2026/2027 учебного года

4. Руководителям школьных методических объединений Байтасовой Е.А. и Калиновской И.С. на заседании рассмотреть вопрос о результатах, проведенных ВПР, проанализировать их, спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к ним в 2027 году

До 29.05.2026 года.

5. Учителям 5-ых классов:

5.1. Спланировать работу по подготовке обучающихся школы к Всероссийским проверочным работам в 2027 году, используя информационный портал «Всероссийские проверочные работы» (ФИС ОКО)

В течение 2026/2027 учебного года

5.2. Скорректировать содержания календарно-тематического планирования рабочих программ по предмету с целью подготовки обучающихся к ВПР, отработки учебного материала по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся при выполнении заданий 2026 года

В течение 2026/2027 учебного года.

6. Классным руководителям 5-ых классов на родительских собраниях рассмотреть вопросы проведения ВПР, познакомить с результативностью

Май 2026 года.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотарёву Д.А.

Директор



Т.А. Кибирева

**Справка об итогах Всероссийских проверочных работ
в 5-ых классах МБОУ «Трудовская школа»**

В период с 21.04.2026г. по 29.04.2026г. проведены Всероссийские проверочные работы в 5-ых классах по предметам:

- 5-А, 5-Б классы – русский язык, математика; 5-А класс – литература, биология; 5-Б класс – история, география.

В ходе подготовки, организации и проведения ВПР была проведена работа: изучены нормативные документы и инструктивные письма, проведены инструктивно-методические совещания с учителями, издан приказ по школе, определены место и время проведения, назначены ответственные за организацию, проведение и техническое обслуживание, ознакомлены с обязанностями все участники ВПР, утверждены комиссии по проверке работ, проведены школьное и классные родительские собрания, выданы памятки-рекомендации обучающимся и их родителям.

Всероссийские проверочные работы в **5-ых классах** по вышеуказанным предметам прошли в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями, общественными наблюдателями нарушений выявлено не было.

Результаты проверочных работ в 5-ых классах отражены в таблице:

Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Показатель «5+4»			
								ВПР		III четверть 2024/2025 уч.г.	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика 5-А класс	Ныжник А.А.	29	23	7/31	5/22	11/38	-	12	52	16	55
Математика 5-Б класс	Захаренко Ж.Г.	28	23	11/48	10/43	2/9	-	15	91	18	82
ИТОГО		57	46	18/39	15/33	19/28	-	27	72	34	69
Русский язык 5-А класс	Невмержицкая Я.А.	29	25	7/28	7/28	11/44	-	14	56	17	59
Русский язык 5-Б класс	Кудряшова Т.А.	28	25	7/28	11/44	7/28	-	18	72	20	71
ИТОГО		57	50	14/28	18/36	18/36	-	32	64	37	65
Литература 5-А класс	Ибрагимов А.Г.	29	22	11/38	12/41	6/21	-	18	82	23	79
Биология 5-А класс	Вольвач А.А.	29	23	5/22	9/39	9/39	-	14	61	16	55
История 5-Б класс	Коновалов А.Л.Г.	28	22	13/59	9/41	-	-	22	100	27	96
География 5-Б класс	Ткаченко Л.В.	28	20	9/45	11/55	-	-	20	100	27	96

Данные таблицы свидетельствуют, что у обучающихся 5-ых классов универсальные учебные действия сформированы на достаточном уровне по всем предметам: математике, русскому языку, литературе, биологии, истории, географии.

Показатель обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР отсутствует; высокий показатель обучающихся, выполнивших задания на отметку «5» составил 59% по истории в 5-Б классе (учитель Коновалова Л.Г.), 48% по математике в 5-Б классе (учитель Захаренко Ж.Г.), 45% по географии в 5-Б классе (учитель Ткаченко Л.В.).

Сравнительный анализ результатов ВПР и III четверти 2025/2026 учебного года показал, что обучающиеся подтвердили результаты по всем предметам.

Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 5-ых классах:

5-А класс

Результаты выполнения заданий проверочной работы

№ задания	Не выполнили	Выполнили	Максимальный балл за выполнение задания
№1 (К1) Соблюдение орфографических норм	0-0%	25-100%	4
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	2-8%	23-92%	3
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	1-4%	24-96%	2
№2 (К1) Умение делать фонетический разбор	1-4%	24-96%	3
№2 (К2) Умение делать морфологический разбор	6-24%	19-76%	3
№2 (К3) Умение делать синтаксический разбор предложения	7-28%	17-72%	3
№3 Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)	2-8%	23-92%	2
№4 (К1) Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением	12-48%	23-52%	1
№4 (К2) Умение подбирать антонимы/синонимы к словам	16-64%	9-46%	1
№5 Умение правильно ставить ударение в словах	3-12%	22-88%	2

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

1. Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2. Правописание чередующейся гласной в корне.
3. Правописание согласной в корне слова.
4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
5. Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
6. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
7. Правописание гласных и согласных в приставках

8. Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
9. Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
10. Правописание лич.окончаний глагола.

Пунктуационные:

1. Прямая речь в предложении.
2. Знаки препинания при однородных членах предложения

Ошибки в соблюдении нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Распознавание и объяснение выбора предложения;
- соблюдение пунктуационных норм;
- списывание текста;
- постановка ударения в словах;

Затруднения вызвали задания:

- морфологический и фонетический разбор;
- синтаксический анализ слова;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Выводы

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам необходимо отработать на уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.

Необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста, умению задавать вопросы по содержанию текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, умению подбирать к слову близкие по значению слова - синонимы;

- умению распознавать слова разных частей речи, характеризовать звуки речи.

5-Б класс

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания	19 (76%)
2	Выполнить фонетический анализ слова Выполнить морфологический разбор слова. Выполнить синтаксический анализ предложения.	8 (32%) 12 (48%) 9 (36%)
3	Определить верный ответ по тексту	3 (12%)
4	Умение распознавать слово по его значению Подбирать антонимы к словам	6 (24%) 6 (24%)
5	Поставить ударение в словах	11 (44%)

Вывод: Результаты проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают, что для большинства обучающихся оказываются трудными задания, ориентированные на все разделы школьного курса русского языка: орфография, пунктуация, орфоэпия, морфология. Результаты выполнения ВПР показывают несформированность логических универсальных учебных действий, что и является причиной затруднений в восприятии, понимании и использовании учебного материала. При работе с языковым материалом у школьников возникают сложности, поскольку требуется применять разнообразные правила.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

- 1) уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка,
- 2) проводить практические работы по анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
- 3) проводить срезы «Морфологический анализ слов» и «Синтаксический анализ предложения» с обязательным анализом и работой над ошибками; орфоэпические пятиминутки с произношением слов из «Орфоэпического словаря».
- 4) При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
- 5) Усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации..
- 6) Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса

Анализ ВПР по математике в 5-ых классах:

5-А класс

Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	17	74,0
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	15	65,2
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	23	100
4.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	22	95,6
4.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	19	82,6
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	15	65,2
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	19	82,6
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	19	82,6
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	23	100

9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	20	87
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	13	57
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	13	57
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	13	57
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	10	35
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	5	17
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	10	35
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	8	28
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	1	3,5

Итоговые выводы

1. Учащиеся продемонстрировали успешное выполнение большинства базовых заданий (№3, №4, №8, №9).

В указанных заданиях учащиеся показали высокий уровень подготовки и понимания изученного материала. Большинство учащихся правильно выполнили данные задания, подтвердив наличие необходимых знаний и практических навыков решения типичных математических задач.

2. Затруднения возникали главным образом при выполнении задач, связанных с обыкновенными дробями (№1, №10), а также при работе с сложными текстовыми задачами (№14, №16, №17).

Эти задания вызвали наибольшие затруднения среди учеников класса. Здесь проявилась недостаточное понимание принципов работы с многомерными фигурами, неверная трактовка формулировок, проблемы с переводом словесной информации в формулы и алгоритмы решения.

3. Более половины всех заданий базового уровня были выполнены учащимися на достаточно высоком уровне — не менее 80% правильных ответов.

Это свидетельствует о стабильном усвоении основной части учебной программы. Однако показатели свидетельствуют о наличии определённых пробелов и недостаточно глубоких знаний отдельных аспектов математики.

4. Выявлены отдельные трудности в восприятии условий текстовых задач и анализе данных, представленных в форме графиков и таблиц.

Предложения и рекомендации

1. Повышение уровня вовлечённости учащихся путём организации специальных занятий, направленных на отработку решений задач повышенной сложности.

Необходимо организовать дополнительные занятия, направленные на проработку трудных тем и развитие навыков аналитического мышления. Подобные мероприятия помогут повысить интерес к предмету и укрепить уверенность учащихся в собственных силах.

2. Увеличение количества упражнений на расчёт объёмов и площадей геометрических фигур.

Для закрепления навыков геометрии рекомендуется увеличить число соответствующих упражнений, особенно тех, где учащиеся сталкиваются с необходимостью решать задачи практического характера, такие как расчёты объёма помещений, определение площади поверхностей и другие прикладные аспекты.

3. Регулярная практика работы с графиками, диаграммами и таблицами для повышения способности воспринимать и анализировать представленную информацию.

Следует ввести регулярные упражнения по изучению графической информации, развивать умение читать графики, сопоставлять представленные данные, делать правильные выводы и корректно интерпретировать полученные результаты.

4. Организация индивидуальной поддержки для учащихся, испытывающих особые трудности, через проведение дополнительных консультаций и подробных пояснений по учебному материалу.

Важно обеспечить дополнительную помощь ученикам, которым нужна поддержка вне основных уроков. Такие консультации позволят выявить конкретные проблемы каждого ребёнка и разработать индивидуальные стратегии их преодоления.

5. Систематическая обратная связь школьникам с акцентом на выявлении причин допущенных ошибок и предложениях способов их исправления.

Постоянная обратная связь позволит учащимся осознавать свои ошибки и быстрее устранять недостатки. Корректирующая работа должна проводиться регулярно, чтобы избежать накопления проблем.

Уровень качества знаний составляет 52%, что говорит о наличии потенциала для улучшения.

Результаты ВПР свидетельствуют о качественной подготовке учащихся 5-А класса, однако остаются резервы для дальнейшего улучшения. Необходимо активно внедрить меры, указанные в рекомендациях, чтобы повысить уровень знаний и успешность учеников.

5-Б класс

Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	12	52
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	13	56
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	23	100
4.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	19	83
4.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	20	83
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на	Б	16	70

		клетчатой бумаге			
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	19	82
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	19	82
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	14	61
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	20	87
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	16	70
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	10	44
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	20	87
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	20	87

14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	17	74
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	17	74
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	13	57
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	9	39

Проведенный всероссийский проверочный работа по математике выявил ряд сильных сторон учащихся класса 5-Б, а также определённые области, требующие дополнительного внимания и проработки.

Положительные моменты:

Высокий уровень усвоения базовых понятий: учащиеся успешно справились с большинством заданий базового уровня, особенно хорошо выполнив задания, связанные с извлечением информации из таблиц и диаграмм (№4), решением простых геометрических задач (№5, №6, №7).

Хорошее понимание натуральных чисел и операций с ними: высокий процент выполнения заданий, связанных с действиями над натуральными числами и нулями (№3, №6, №7, №13).

Использование основных единиц измерений: большинство учеников продемонстрировали уверенное владение навыком перевода одних единиц измерения в другие и правильное использование единиц измерения величин (№14).

Но, так же, выявлены и проблемные зоны:

Затруднения с объёмом пространственных фигур: многие ученики испытывали трудности при выполнении заданий, связанных с вычислением объёма куба и параллелепипеда (№8). Это требует дополнительной тренировки навыков пространственного воображения и умения применять формулы для расчёта объёмов.

Низкий уровень решения сложных текстовых задач: значительное число учеников допустили ошибки при решении комплексных текстовых задач повышенного уровня сложности (№11, №16, №17). Необходимо усилить работу по развитию способности анализировать условия задач и эффективно решать их пошагово.

Ошибки в действиях с дробями некоторые ученики допускали ошибки при работе с дробями (№1, №9, №10). Рекомендуется дополнительная практика действий с обыкновенными дробями.

Рекомендации:

1. Повышение навыков пространственного представления:

- Включить больше практических занятий по геометрии, направленные на развитие визуализации форм и умение находить объёмы различных фигур.

2. Развитие аналитического подхода к решению задач:

- Организовать дополнительные занятия по разбору решений сложных текстовых задач, акцентируя внимание на пошаговом анализе условий и выборе правильного алгоритма решения.

3. Закрепление знаний о дробях:

- Регулярно проводить упражнения, направленные на закрепление правил сложения, умножения и деления дробей, повторяя ключевые понятия и алгоритмы действий.

4. Организация индивидуальной поддержки для учащихся, испытывающих особые трудности, через проведение дополнительных консультаций и подробных пояснений по учебному материалу.

Важно обеспечить дополнительную помощь ученикам, которым нужна поддержка вне основных уроков. Такие консультации позволят выявить конкретные проблемы каждого ребёнка и разработать индивидуальные стратегии их преодоления.

5. Систематическая обратная связь школьникам с акцентом на выявлении причин допущенных ошибок и предложениях способов их исправления.

Постоянная обратная связь позволит учащимся осознавать свои ошибки и быстрее устранять недостатки. Корректирующая работа должна проводиться регулярно, чтобы избежать накопления проблем.

Уровень качества знаний составляет 75%, что говорит о наличии потенциала для улучшения.

Результаты ВПР свидетельствуют о качественной подготовке учащихся 5-Б класса, однако существуют отдельные направления, требующие особого внимания.

Анализ ВПР по ИСТОРИИ в 5-Б классе:

Решаемость заданий.

Типы заданий	Выполнили	Не выполнили
Задание 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	96%	4%

Работа с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.		
Задание 2. Смысловое чтение. Проверка умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании в стране посредством связан данный исторический источник.	96%	4%
Задание 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином(понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	96%	4%
Задание 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	100%	0%
Задание 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна	73%	27%
Задание 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Проверка знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме	91%	9%
В задании 7. Умение определять понятия, создавать обобщения,	82%	18%

1	Умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий.	22	22	100	-	-	-	-
2	Понятие начальных представлений о родах и жанрах литературы	22	22	100	-	-	-	-
3	Изучение эпических произведений	22	22	100				
4	Умение анализировать прочитанное произведение	22	2	9	20	91	-	-
5	Соотнести примеры из текста с названием средств художественной выразительности	22	14	64	8	36		
6	Понимание текста и интерпретация произведения	22	5	23	16	73	1	4
7	Опора на текст произведения	22	22	100	-	-	-	-
8	Умение строить связное высказывание	22	14	64	8	36		
9	Проявление начальных умений интерпретаций	22	9	41	12	55	1	4
10	Умение строить рассуждение	22	14	64	8	36	-	-
11	Умение сформулировать суждения	22	22	100	-	-	-	-

При выполнении Всероссийской проверочной работы обучающимися были допущены следующие ошибки:

1. При написании развёрнутого ответа не было опоры на текст.
2. Не удалось построить связное высказывание (отсутствие цитирования)
3. В сочинении присутствовали логические и речевые ошибки

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

1. Определение теоретико-литературных понятий
2. Определение родов и жанров литературы.
3. Задание на знание средств художественной выразительности языка.

Затруднения вызвали задания:

- 1 Сочинение (задание 6)
- 2 Письменный ответ на вопрос в задании 5

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умение пересказа текста, нахождение основной мысли в нём.
2. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста
3. Продолжить работу с объёмной информацией
4. Работать над обогащением словарного запаса
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные

действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль

Анализ ВПР в 5-А классе по БИОЛОГИИ

Типичные ошибки:

На низком уровне у обучающихся сформированы знания:

1. Признаки царств живой природы и сходства и различия организмов
2. Значение процессов жизнедеятельности организмов
3. Причины разнообразия видов представителей царств живой природы

4. признаки приспособления организма к среде обитания
5. Отношения между живыми организмами в экосистеме
6. Знание органелл клетки и их функций.

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- неумение самостоятельно использовать изученные параграфы;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- низкий уровень знаний отдельных учащихся.

-неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

Пути решения проработки типичных ошибок ВПР

- Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР;
- Прорабатывать материал, которая традиционно вызывает затруднение ВПР;
- Увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке, так и во время внеурочной работы;
- Обратить внимание на освоение обучающимися биологических терминов;
- При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР;
- Организовать индивидуальный тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения;
- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и статистическими данными.

Анализ ВПР в 5-Б классе по ГЕОГРАФИИ

- **Типичные ошибки:**
- - задание 8 – допустили ошибки 6 уч-ся (30%)
- Определять направления по плану местности (топографической карте);
- - задание 10 – допустили ошибки – 6 уч-ся (30%)
- Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или)

практико-ориентированных задач;

- - задание 15 – допустили ошибки 8 уч-ся (40 %)
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- -Планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала.
- -Организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала.
- -Включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы.
- -Проводить дифференцированно разбор заданий повышенного уровня.
- -Продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- -В полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете в мае 2026г. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО естественно-математического и гуманитарного циклов:

2.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;

2.2. Скорректировать план работы ШМО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;

2.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях обучающихся;

2.4. Обратить внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.

2.5. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 19.06.2026.

3. Классным руководителям 5-ых классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.05.2026.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по изучаемым темам предметов.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, литературы, истории, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего образования.

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2026.

8. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

ЗДУВР

Д.А. Золотарёва