



1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУДОВСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Зеленая, 1Б, с. Трудовое, Симферопольский район, РК, 297533,
тел. +7 (3652) 33-92-66, e-mail: school_simferopolsiy-rayon311@crimeaedu.ru, ИНН 9109010130

ПРИКАЗ

12.05.2026 г.

с.Трудовое

№ 146

**Об итогах ВПР в 6-ых классах
МБОУ «Трудовская школа»
в 2025/2026 учебном году**

Во исполнение приказа УО Администрации Симферопольского района от 27.02.2026г №220 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, на основании приказа МБОУ «Трудовская школа» от 03.03.2026г. № 74 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году и назначении ответственных»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Справку об итогах ВПР в 6-ых классах (Приложение).
2. Считать работу учителей Кудряшовой Т.А., Гончаровой О.Р., Ныжник А.А., Захаренко Ж.Г., Коноваловой Л.Г., Нороян Ю.А., Вольвач А.А., Ткаченко Л.В. по формированию универсальных учебных действий по предметам и достижению результатов обучающимися удовлетворительной.
3. Отметить работу классных руководителей 6-А класса Калиновской И.С., 6-Б класса Ткаченко Л.В. по организации и проведению диагностических работ.
3. Заместителю директора по УВР Золотарёвой Д.А.:
 - 3.1. подвести итоги Всероссийских проверочных работ на заседании педагогического совета

Май, 2026 года

3.2. Учесть проблемы, которые выявили ВПР-2026, при разработке документации на 2026/27 учебный год:

- плана внутришкольного контроля;
- плана методической работы школы;
- перспективного плана повышения квалификации педагогических работников;
- плана работы школьных методических объединений.

В течение 2026/2027 учебного года

4. Руководителям школьных методических объединений Байтасовой Е.А. и Калиновской И.С. на заседании рассмотреть вопрос о результатах, проведенных ВПР, проанализировать их, спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к ним в 2027 году

До 29.05.2026 года.

5. Учителям 6-ых классов:

5.1. Спланировать работу по подготовке обучающихся школы к Всероссийским проверочным работам в 2027 году, используя информационный портал «Всероссийские проверочные работы» (ФИС ОКО)

В течение 2026/2027 учебного года

5.2. Скорректировать содержания календарно-тематического планирования рабочих программ по предмету с целью подготовки обучающихся к ВПР, отработки учебного материала по темам, вызвавших затруднения у обучающихся при выполнении заданий 2026 года

В течение 2026/2027 учебного года.

6. Классным руководителям 6-ых классов на родительских собраниях рассмотреть вопросы проведения ВПР, познакомить с результативностью

Май 2026 года.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотарёву Д.А.

Директор



Т.А. Кибирева

**Справка об итогах Всероссийских проверочных работ
в 6-ых классах МБОУ «Трудовская школа»**

В период с 28.04.2026г. по 06.05.2026г. проведены Всероссийские проверочные работы в 6-ых классах по предметам:

- 6-А, 6-Б классы – русский язык, математика; 6-А класс – история, биология; 6-Б класс – английский язык, география.

В ходе подготовки, организации и проведения ВПР была проведена работа: изучены нормативные документы и инструктивные письма, проведены инструктивно-методические совещания с учителями, издан приказ по школе, определены место и время проведения, назначены ответственные за организацию, проведение и техническое обслуживание, ознакомлены с обязанностями все участники ВПР, утверждены комиссии по проверке работ, проведены школьное и классные родительские собрания, выданы памятки-рекомендации обучающимся и их родителям.

Всероссийские проверочные работы в 6-ых классах по вышеуказанным предметам прошли в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями, общественными наблюдателями нарушений выявлено не было.

Результаты проверочных работ в 6-ых классах отражены в таблице:

Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Показатель «5+4»			
								ВПР		III четверть 2025/2026 уч.г.	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика 6-А класс	Ныжник А.А.	28	27	6/22	14/52	7/26	-	20	74	21	75
Математика 6-Б класс	Захаренко Ж.Г.	29	19	6/32	7/36	6/32	-	13	68	16	57
ИТОГО		57	46	12/26	21/46	13/28	-	33	72	37	66
Русский язык 6-А класс	Кудряшов а Т.А.	28	26	5/19	14/54	7/27	-	19	73	20	71
Русский язык 6-Б класс	Гончаров а О.Р.	29	23	6/23	12/52	5/22	-	18	78	21	75
ИТОГО		57	49	11/22	26/53	12/25	-	37	75	41	73
История 6-А класс	Коновалова Л.Г.	28	24	15/63	8/33	1/4	-	23	96	26	93
Биология 6-А класс	Вольвач А.А.	28	24	8/33	9/38	7/29	-	17	71	20	71
Английский язык 6-Б класс	Нороян Ю.А.	29	18	8/44	6/33	4/23	-	14	77	21	75
География	Ткаченко	29	21	8/38	7/33	6/29	-	15	71	21	75

6-Б класс	Л.В.										
-----------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Данные таблицы свидетельствуют, что у обучающихся 6-ых классов универсальные учебные действия сформированы на достаточном уровне по всем предметам: математике, русскому языку, истории, биологии, английскому языку, географии.

Показатель обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР отсутствует; высокий показатель обучающихся, выполнивших задания на отметку «5» составил 63% по истории в 6-А классе (учитель Коновалова Л.Г.), 44% по английскому языку в 6-Б классе (учитель Нороян Ю.А.), 38% по географии в 6-Б классе (учитель Ткаченко Л.В.).

Сравнительный анализ результатов ВПР и III четверти 2025/2026 учебного года показал, что обучающиеся подтвердили результаты по всем предметам.

Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 6-ых классах:

6-А класс

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания	21 (80%)
2	Выполнить морфемный разбор слова Выполнить словообразовательный разбор слова Выполнить морфологический разбор слова	6 (23%) 8 (31%) 5 (19%)
3	Определить верный ответ по тексту	6 (23 %)
4	Распознавание многозначного слова и составление предложения с данным словом в другом значении	8 (31 %)
5	Нахождение ошибок в образовании формы слова	12 (46%)

6-Б класс

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания	19 (83%)
2	Выполнить морфемный разбор слова Выполнить словообразовательный разбор слова Выполнить морфологический разбор слова	1 (4%) 1 (4%) 2 (9%)
3	Определить верный ответ по тексту	1 (4 %)
4	Распознавание многозначного слова и составление предложения с данным словом в другом значении	3 (13%)
5	Нахождение ошибок в образовании формы слова	5 (22%)

Вывод: Результаты проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают, что для большинства обучающихся оказываются трудными задания, ориентированные на следующие разделы школьного курса русского языка: орфография, пунктуация, списывание текста.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

1) уделять должное внимание анализу текста, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

3) проводить срезы «Морфемный и словообразовательный анализ слов» и «Морфологический анализ слов» с обязательным анализом и работой над ошибками;

4) при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

5) усилить работу, направленную на формирование умений: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию; умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

6) необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописанию Ъ в окончании глагола, Н и НН в суффиксах прилагательных.

7) Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями. Усилить работу над языковыми разборами.

8) Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса

Анализ ВПР по математике в 6-ых классах:

6-А класс

Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Ур. слож.	Кол. уч., вып. зад	% в вып. п.
Часть 1					
1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Б	26	96
2.1	Дроби		Б	17	63
2.2				21	78
3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	Б	22	81
4	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	25	93
5	Решение текстовых задач.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	25	93
6	Положительные и отрицатель	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Б	23	85

	ные числа.	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений			
7	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Б	14	52
8	Буквенные выражения.	Находить неизвестный компонент равенства	Б	25	93
9	Решение текстовых задач.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	23	85
10	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	24	89
11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	23	85
Часть 2					
12	Решение текстовых задач.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Б	19	70
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	9	33
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	17	63
15	Решение текстовых задач.	Решать многоступенчатые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три	Б	18	67
16	Решение текстовых задач.	основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться	П	5	19

		единицами измерения соответствующих величин			
17	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	4	15

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6А классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Проявили средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 15 до 21 баллов (оценки «4» и «5»). Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3-6, 8-11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7 части 1 и 13,16 и 17 части 2.

Решение заданий 12-14 большинством учащихся выполнено недостаточно обосновано, оценено в 1 балл из 2 возможных.

С заданием 17 справились только 4 учащихся.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

6-Б класс**Поэлементный анализ результатов**

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Ур. сло ж.	Кол уч., вып . зад	% в ы п.
Часть 1					
1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Б	18	84
2.1	Дроби		Б	8	42
2.2				14	74
3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	Б	14	74
4	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	18	95
5	Решение текстовых задач.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и	Б	16	84

		отношения между ними			
6	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	14	74
7	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Б	12	63
8	Буквенные выражения.	Находить неизвестный компонент равенства	Б	17	90
9	Решение текстовых задач.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	16	84
10	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	15	79
11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	11	58
Часть 2					
12	Решение текстовых задач.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Б	11	58
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	7	37
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	9	47
15	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением,	Б	6	32

16	Решение текстовых задач.	пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	П	10	53
17	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	5	26

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6Б классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Проявили средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 13 до 22 баллов (оценки «4» и «5»). Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3-6, 8-11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7 части 1 и 13,16 и 17 части 2.

Решение заданий 12-14 большинством учащихся выполнено недостаточно обосновано, оценено в 1 балл из 2 возможных.

С заданием 17 справились только 5 учащихся.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Анализ ВПР по ИСТОРИИ в 6-А классе:

Проверяемые требования (умения)

1) Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.

2) Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

3) Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения.

4) Характеризовать авторство, время, место создания источника.

5) Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника.

6) Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.

7) Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

8) Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

9) Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы

	учеников
Выполнили задание	22
Частично	-
Не справились	2
Не приступали	
Максимальный балл	2

Задание №2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется указать монарха, либо исторического деятеля, либо руководителя восстания, район которого указан на карте

	учеников
Выполнили задание	21
Частично	
Не справились	3
Не приступали	

Максимальный балл	1
-------------------	---

Задание №3 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется подписать страну, город или княжеств на карте

	учеников
Выполнили задание	12
Частично	4
Не справились	8
Не приступали	
Максимальный балл	2

Задание №4 нацелено на проверку знания работы с историческим источником (указать десятилетие, понятие, битвы, монарха)

	учеников
Выполнили задание	24
Частично	
Не справились	
Не приступали	
Максимальный балл	1

Задание №5 проверяет умение работать с историческим источником. Необходимо ответить на заданный вопрос по историческому источнику

	учеников
Выполнили задание	16
Частично	5
Не справились	3
Не приступали	
Максимальный балл	2

Задание № 6 нацелено на проверку умения работать с причинно-следственными связями (дать определение понятию и определить к какой теме оно относится)

	учеников
Выполнили задание	15
Частично	8
Не справились	1
Не приступали	
Максимальный балл	3

Задание № 7 нацелено на проверку умения работать с причинно-следственными связями (объяснить почему выбранное событие имело важные последствия в истории нашей страны или зарубежных стран)

	учеников
Выполнили задание	12
Частично	6
Не справились	6
Не приступали	
Максимальный балл	2

Задание № 8 нацелено на проверку умения работать перечнем и изображением памятников культуры. В задании требуется выбрать порядковый номер памятника, автором которого является указанный деятель культуры

	учеников
Выполнили задание	23
Частично	3

Не справились	1
Не приступали	
Максимальный балл	1

Задание №9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшими событиями истории нашей страны в XXI веке.

	учеников
Выполнили задание	20
Частично	4
Не справились	
Не приступали	
Максимальный балл	3
Средний балл	2

Не все обучающиеся смогли аргументированно объяснить, почему событие сохраняется в памяти народной на протяжении многих десятилетий.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Умение работать с картой – задания №3
2. Умение объяснить выбранное событие Отечественной истории мом стран Европы- задание № 7

Наиболее верно выполнены задания № 1,4,6,8,9

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Систематически работать с датами;
4. Письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять работе с историческими картами

Анализ ВПР по БИОЛОГИИ в 6-А классе:

Типичные ошибки:

- Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях
- процессы жизнедеятельности растений;
 - обмен веществ и превращение энергии;
 - почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ;
 - транспорт веществ.
 - рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
 - органеллы клетки и их функции.

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- неумение самостоятельно использовать изученные параграфы;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- низкий уровень знаний отдельных учащихся.

-неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

Мероприятия по устранению пробелов в знания обучающихся:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- организовать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображение.

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

- формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.

Анализ ВПР в 6-Б классе по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

На ВПР по английскому языку проверялись следующие основные умения и способы действий:

1. Задание на аудирование (понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте).
2. Задание на чтение (чтение с пониманием запрашиваемой информации).
3. Задание на употребление грамматики (употребление артикля, употребление глагола to be).
4. Задание на употребление грамматики (грамматические формы).
5. Задание на написание электронного письма.

Поэлементный анализ работ обучающихся показал следующие результаты:

№	Проверяемые требования	Справились с заданием		Частично справились (кол-во)		Не справились с заданием (кол-во)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Задание на аудирование	14	78	4	22	-	-
2	Задание на чтение	11	61	7	39	-	-
3	Задание на употребление грамматики	8	44	10	56	-	-
4	Задание на написание письма	5	28	5	28	8	44

Всероссийская проверочная работа была направлена на осуществление контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с целями и задачами изученных тем.

При написании ВПР в 6-Б классе все учащиеся подтвердили уровень знаний по английскому языку. Однако были выявлены моменты недоработок.

Результаты, полученные в ходе проведенной ВПР, позволяет сделать следующий вывод:

1. Своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся и предупреждать их через многократное повторение, индивидуальные задания.
2. Скорректировать умения и навыки обучающихся через проверочные, тренинговые задания различных видов.
3. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
4. Расширять и развивать словарный запас и кругозор обучающихся.
5. Применять на уроках современные педагогические технологии, использовать тестовую форму мониторинга с целью повышения адаптивности к новым формам итогового контроля.
6. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида

Анализ ВПР в 6-Б классе по ГЕОГРАФИИ

Типичные ошибки:

- задание 7 – допустили ошибки 7 уч-ся (33 %)

Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- задание 8 – допустили ошибки – 8 уч-ся (38 %)

Определять амплитуду температуры воздуха;

- задание 15 – допустили ошибки:

- 7 уч-ся (33 %) и не приступил к выполнению задания – 1 уч-ся – (5 %)

Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем;

- задание 17 – допустили ошибки – 7 уч-ся (33%) и 7 уч-ся (33%) не приступили к выполнению задания.

Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

-Формирование на уроках географии основных компонентов географического образования. К основным компонентам можно отнести знания и умения. Основные теоретические знания – это формирование понятий, причинно-следственных связей и закономерностей;

-Формирование метапредметных результатов или умение их использовать на уроках географии: статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения, тексты информационных сообщений СМИ;

-Развивать на уроках географии читательскую компетентность и математическую грамотность обучающихся;

-Проведение всех практических работ на уроках географии согласно требованиям федеральной рабочей программы

-Планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала.

-Организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала.

-Включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы.

-Проводить дифференцированно разбор заданий повышенного уровня.

-Продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

-В полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете в мае 2026г. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО естественно-математического и гуманитарного циклов:

2.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;

2.2. Скорректировать план работы ШМО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;

2.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях обучающихся;

2.4. Обратит внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.

2.5. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 19.06.2026.

3. Классным руководителям 6-ых классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.05.2026.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по изучаемым темам предметов.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, английского языка, истории, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и

преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Сформировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего образования.

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2026.

8. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

ЗДУВР

Д.А. Золотарёва