



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУДОВСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Зеленая, 1Б, с. Трудовое, Симферопольский район, РК, 297533,
тел. +7 (3652) 33-92-66, e-mail: school_simferopolsiy-rayon311@crimeaedu.ru, ИНН 9109010130

ПРИКАЗ

27 января 2026г.

с. Трудовое

№ 29

**Об итогах проведения в МБОУ «Трудовская школа»
Недели функциональной грамотности
в 7-ых классах в 2025/2026 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 12.01.2026г. № 04 «О проведении Недели функциональной грамотности в 7-х классах», приказа МБОУ «Трудовская школа» от 15.01.2026г. № 20 «О проведении в МБОУ «Трудовская школа» Недели функциональной грамотности в 7-х классах», Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся школы; ознакомления педагогов и обучающихся с форматом и содержанием заданий проведена Неделя функциональной грамотности с 19.01.2026 г по 26.01.2026г.

В ходе подготовки Недели функциональной грамотности проведены следующие мероприятия: издан приказ по школе; проведено инструктивное совещание с классными руководителями 7-х классов, учителями-предметниками, ответственными за направления; классными руководителями проведена разъяснительная работа с обучающимися; определено место и время проведения мероприятий.

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся проведен по направлениям:

- читательская грамотность (ответственная Кудряшова Т.А.);
- математическая грамотность (ответственные Ныжник А.А., Захаренко Ж.Г.);
- естественно-научная грамотность (ответственная Ткаченко Л.В.);
- финансовая грамотность (ответственная Акопян М.Б.);
- глобальные компетенции (ответственная Вольвач А.А.);
- креативное мышление (ответственная Бартащук И.Ю.).

Ответственные за направления учителя-предметники провели мониторинги в соответствии с требованиями и правилами; по итогам мониторинга проверили работы обучающихся, проанализировали результаты мониторинга функциональной грамотности по шести направлениям и предоставили отчеты методистам МБОУ ДО «ЦДЮТ», курирующим данные направления.

Обучающиеся 7-х классов (классный руководитель 7-А класса Кудряшова Т.А., классный руководитель 7-К класса Нороян Ю.А.) приняли активное участие. Отмечается хорошая организация классов классными руководителями в данном мероприятии.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой,

грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления: низкий, ниже среднего, средний и высокий.

Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-ых классов по направлениям представлены в таблице:

Направления	Количество обучающихся	Уровень выполнения							
		высокий		средний		ниже среднего		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Читательская грамотность	38	11	29	19	50	8	21	-	-
Математическая грамотность	48	35	73	7	15	4	8	2	4
Естественнонаучная грамотность	46	13	28	24	52	5	11	4	9
Финансовая грамотность	43	17	40	18	42	7	16	1	2
Глобальные компетенции	39	29	74	10	26	-	-	-	-
Креативное мышление	47	36	76	11	24	-	-	-	-

Из данной таблицы следует, что у обучающихся 7-ых классов высокий уровень выполнения заданий отмечается по:

- математической грамотности 73%;
- глобальным компетенциям 74%.

Средний уровень выполнения заданий отмечается по:

- читательской грамотности 50%;
- естественнонаучной грамотности 52%.

Таким образом, 79% выполнения заданий по **читательской грамотности** свидетельствует о систематической работе педагогов по формированию читательской грамотности у обучающихся. Уровень сформированности читательской грамотности свидетельствуют о том, что лучше всего освоены задания, связанные с поиском информации и общей ориентацией в тексте.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали задания, требующие развёрнутого ответа на вопрос: задания № 4, 5 (компетентностная область «Интеграция и интерпретация информации»), 8, 9 (компетентностная область «Нахождение и извлечение информации»).

По **финансовой грамотности** более всего у учеников развиты умения в компетентностных областях «Выявление финансовой информации» (1 задание), «Оценка финансовой проблемы» (3 задание). Трудности возникли в компетентностных областях «Анализ информации в финансовом контексте» (2 задание), «применение финансовых знаний и пониманий» (4 задание). Уровень выполнения заданий по финансовой грамотности – высокий (82%).

Анализ выполнения заданий по отдельным видам компетенций **математической грамотности**

Всего обуч.в 7 кл	Писало	Задание №1	Задание №2
		0б- 25 % 1б- 75 %	0б- 4 %

			16 10 % 26- 86 %
54	48	06-12 чел (25%) 16 -36чел (75%)	06-2 чел (4%) 16-4 чел (8%) 26-34чел (71%) 8 чел (17%) не приступали

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:

Неумение выражать величины в буквенных выражениях

Неумение находить процент от числа

По **глобальным компетенциям** анализ мониторинга показывает, что метапредметные умения у обучающихся 7 класса сформированы на достаточном уровне: высокий – 74%, средний – 26%, ниже среднего – 0%.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали задания: №2, № 3 (компетентностные области «Формулировка аргументов», «Оценка действий и их последствия»); лучше всего выполнены задания: № 1, №5 (компетентностные области «Оценка информации», «Оценка действий и их последствий»).

По **креативному мышлению** задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся: «Настольные игры» (№ 2 «Выражение разнообразных идей», 6 «Выдвижение креативной идеи» задания).

Работа состоит из 10 заданий по различным содержательным областям: письменное самовыражение, визуальное самовыражение, решение социальных проблем, решение естественно-научных проблем.

Максимальное количество баллов за мониторинг – 15

за 1 задание: 1 балл;

за 2 задание: 2 балла;

за 3 задание: 1 балл;

за 4 задание: 1 балл;

за 5 задание: 2 балла;

за 6 задание: 2 балла;

за 7 задание: 2 балла;

за 8 задание: - 1 балл;

за 9 задание: - 1балл;

за 10 задание: - 2 балла.

Количество/процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:

КМ обучающегося сформировано, если общее количество баллов полученных обучающимся за работу:

от 11 до 15 баллов.

КМ среднего уровня сформированности, если общее количество баллов полученных обучающимся за работу:

от 6 до 10 баллов.

КМ не сформировано, если общее количество баллов полученных обучающимся за работу:

От 0 до 5 баллов.

Результаты мониторинга выявили присутствие процента низкого уровня выполнения заданий по сформированности математической грамотности (4%), естественнонаучной грамотности (9%), финансовой грамотности (2 %), что говорит о недостаточной степени знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми и решении проблем, оказывающих влияние на жизнь личности и общества в целом.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать уровень проведения Недели функциональной грамотности в 7-ых классов МБОУ «Трудовская школа» удовлетворительный.

2. Считать уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-ых классов, в целом, по результатам проведенного мониторинга – выше среднего.

3. Отметить работу классных руководителей Кудряшовой Т.А., Нороян Ю.А. по организации и проведению Недели функциональной грамотности.

4. Администрации МБОУ «Трудовская школа»:

4.1. Включить вопросы по формированию функциональной грамотности в план методической работы школы

Февраль-май, 2026 г.

4.2. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

В течение 2025/2026 учебного года

4.3. Организовать повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, успешно применяющих методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

В течение 2025/2026 учебного года

5. Ответственным за направления, учителям-предметникам:

5.1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности; составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

До 13.03.2026 г.

5.2. Включать в текущий контроль задания мониторинга, которые вызвали наибольшие затруднения.

В течение 2025/2026 учебного года

5.3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

В течение года

5.4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

В течение года

5.5. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования по формированию математической грамотности на этапе перехода из начальной школы в основную в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения.

В течение года

5.6. Включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного подбора информации, метод проб и ошибок, планирование результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

В течение года

5.7. На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ,

- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

В течение года

6. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотарёву Д.А.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Т.А. Кибирева