

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУДОВСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Зеленая, 1Б, с. Трудовое, Симферопольский район, РК, 297533,
тел. +7 (3652) 33-92-66, e-mail: school_simferopolsiy-rayon311@crimeaedu.ru, ИНН 9109010130

ПРИКАЗ

19 ноября 2024г.

№ 315

**Об итогах проведения в МБОУ «Трудовская школа»
Недели функциональной грамотности
в 9 классе в 2024/2025 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 01.10.2024г. № 921 «О проведении Недели функциональной грамотности в 9-х классах», приказа МБОУ «Трудовская школа» от 09.10.2024г. № 264 «О проведении в МБОУ «Трудовская школа» Недели функциональной грамотности в 9 классе», Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся школы; ознакомления педагогов и обучающихся с форматом и содержанием заданий проведена Неделя функциональной грамотности с 11.11.2024 г по 18.11.2024 г.

В ходе подготовки Недели функциональной грамотности проведены следующие мероприятия: издан приказ по школе; проведено инструктивное совещание с классным руководителем 9 класса, учителями-предметниками, ответственными за направления; классным руководителем проведена разъяснительная работа с обучающимися; определено место и время проведения мероприятий.

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся проведен по направлениям:

- читательская грамотность (ответственная Байтасова Е.А.);
- математическая грамотность (ответственная Мамутова Н.Д.);
- естественно-научная грамотность (ответственная Ткаченко Л.В.);
- финансовая грамотность (ответственная Акопян М.Б.);
- креативное мышление (ответственная Коровашкина Н.В.);
- глобальные компетенции (ответственная Вольвач А.А.).

Ответственные за направления учителя-предметники провели мониторинги в соответствии с требованиями и правилами; по итогам мониторинга проверили работы обучающихся, проанализировали результаты мониторинга функциональной грамотности по шести направлениям и предоставили отчеты методистам МБОУ ДО «ЦДЮТ», курирующим данные направления.

Обучающиеся 9 класса (классный руководитель Мамутова Н.Д.) приняли участие на достаточном уровне (75% обучающихся от общего количества). Отмечается удовлетворительная организация класса классным руководителем в данном мероприятии.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой,

грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления: низкий, ниже среднего, средний и высокий.

Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся **9 класса** по направлениям представлены в таблице:

Направления	Количество обучающихся	Уровень выполнения							
		высокий		средний		ниже среднего		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Читательская грамотность	24	5	20	10	42	9	38	-	-
Математическая грамотность	23	3	13	4	17	10	44	6	26
Естественнонаучная грамотность	22	11	50	4	18	4	18	3	14
Финансовая грамотность	30	3	10	12	40	8	27	7	23
Глобальные компетенции	28	26	93	2	7	-	-	-	-
Креативное мышление	18	2	11	4	22	6	33,5	6	33,5

Из данной таблицы следует, что у обучающихся 9 класса высокий + средний уровни выполнения заданий отмечается по:

- глобальным компетенциям 100%;
- естественнонаучной грамотности 68%;
- читательской грамотности 62%.

Ниже среднего уровень выполнения заданий отмечается по:

- математической грамотности 44%;
- читательской грамотности 38%;
- креативному мышлению 33,5%.

Показатель низкого уровня присутствует по математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности и креативному мышлению..

Анализ мониторинга **читательской грамотности** показывает, что метапредметные умения у обучающихся 9 класса сформированы на достаточном уровне: высокий – 20%, средний – 42%, ниже среднего – 38%. Уровень сформированности читательской грамотности свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая часть заданий, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:

1 часть задания – 34, 35..

2 часть задания – 40.

В группе умений процент выполнения заданий: «Найти и извлечь» 68%; «Интегрировать и интерпретировать» 79%; «Осмыслить и оценить» 80%.

По **финансовой грамотности** ученики выполняли 4 задания по теме «Как взять кредит и не разориться?».

Лучше всего обучающиеся справились с 3-им заданием «В каких случаях человеку опасно брать кредит?», хуже всего с 4-ым заданием «Расчёт суммы ежемесячного погашения кредита».

Присутствует показатель низкого уровня – 7 учеников (23%).

Анализ выполнения заданий по видам компетенций математической грамотности:

№варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
Задание1. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Читать диаграммы	06-22% 16-26% 26-52%
Задание2 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	использовать разные наглядные способы представления данных	06-0% 16-100%
Задание3 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	вычислять вероятность события	06-43% 16-26% 26-31%
Задание 4 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию	06-26% 16-43% 26-31%

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:

Ошибки допущены в вычислении вероятности события, при чтении диаграмм и интерпретации информации.

Присутствует показатель низкого уровня – 6 учеников (26%).

Познавательные уровни естественнонаучной направленности:

1. Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

2. Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

3. Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Какие из следующих компетенций сформированы у учащихся:

количество человек	Умеют научно объяснять явления количество человек	Понимают особенности естественнонаучного исследования количество человек	Могут научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов количество человек
22	11	6	5

Присутствует показатель низкого уровня – 3 ученика (14%).

По **глобальным компетенциям** обучающиеся отлично справились с пятью заданиями комплекса «Дети должны мечтать, а не работать в поле». Ученики правильно ответили на ряд вопросов по теме «Что такое детский труд».

Уровень выполнения заданий 100%, ниже среднего и низкий уровни отсутствуют.

По **креативному мышлению** Результаты диагностической работы:

МБОУ	Количество участников	Комплексное задание	<u>Количество/процент</u> детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ					КМ сформировано (кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
«Трудовская школа»	18		высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	2/ 11%	10/ 56%	6/ 33%
		Решение естественно-научных проблем – Вечное движение	2/ 11%	10/ 56%	1/ 5%	5/ 28%	-			
		Решение социальных проблем – Успеть всё	2/ 11%	5/ 28%	2/ 11%	6/ 33%	3/ 17%			
		Визуальное самовыражение – NB или пометка на полях	2/ 11%	2/ 11%	4/ 22%	5/ 28%	5/ 28%			
		Письменное самовыражение – Фантастический мир	-	1/ 5%	3/ 17%	4/ 22%	10/ 56%			

Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся (комплексное задание, № вопроса).

Работа состоит из 4 заданий по различным областям. В каждом из 4 комплексных заданий 3 - 4 отдельных задания. Общее количество баллов – 25 (100%).

Присутствует показатель низкого уровня – 6 учеников (33,5%).

В рамках Недели функциональной грамотности обучающиеся 9 класса совместно с учителем химии Уманской С.А. работали на платформе **ГлобалЛаб**, разработав презентацию «Бытовая химия в нашем доме. Польза или вред, альтернативные способы уборки» и выпустив буклет на

данную тематику. Также, обучающиеся 9 класса воспользовались учебным материалом – тестовыми заданиями «Галогены» для практического применения на уроках химии.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать уровень проведения Недели функциональной грамотности в 9 классе МБОУ «Трудовская школа» удовлетворительный.

2. Считать уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 класса, в целом, по результатам проведенного мониторинга – средним.

3. Отметить работу классного руководителя Мамутовой Н.Д. по организации и проведении Недели функциональной грамотности.

4. Администрации МБОУ «Трудовская школа»:

4.1. Включить вопросы по формированию функциональной грамотности в план методической работы школы

Декабрь 2024г-май 2025г

4.2. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

В течение 2024/2025 учебного года

4.3. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

В течение 2024/2025 учебного года

4.4. Организовать повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, успешно применяющих методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

В течение 2024/2025 учебного года

5. Ответственным за направления, учителям-предметникам:

5.1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности; составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

До 25.11.2024 г.

5.2. Включать в текущий контроль задания мониторинга, которые вызвали наибольшие затруднения.

В течение 2024/2025 учебного года

5.3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

В течение учебного года

5.4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

В течение учебного года

5.5. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования по формированию математической грамотности на этапе перехода из начальной школы в основную в

вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения.

В течение учебного года

5.6. Включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного подбора информации, метод проб и ошибок, планирование результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

В течение учебного года

6. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотарёву Д.А.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.А. Кибирева

