



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТРУДОВСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Зеленая, 1Б, с. Трудовое, Симферопольский район, РК, 297533,  
тел. +7 (3652) 33-92-66, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon311@crimeaedu.ru, ИНН 9109010130

**ПРИКАЗ**

19.05.2026 г.

с.Трудовое

№ 151

**Об итогах ВПР в 7-ых классах  
МБОУ «Трудовская школа» в 2025/2026 учебном году**

Во исполнение приказа УО Администрации Симферопольского района от 27.02.2026г №220 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, на основании приказа МБОУ «Трудовская школа» от 03.03.2026г. № 74 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году и назначении ответственных»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Справку об итогах ВПР в 7-ых классах (Приложение).
2. Считать работу учителей Кудряшовой Т.А., Ныжник А.А., Захаренко Ж.Г., Нороян Ю.А., Вольвач А.А., Ислямовой С.М. по формированию универсальных учебных действий по предметам и достижению результатов обучающимися удовлетворительной.
3. Отметить работу классных руководителей 7-А класса Кудряшовой Т.А., 7-К класса Нороян Ю.А. по организации и проведению диагностических работ.
3. Заместителю директора по УВР Золотарёвой Д.А.:
  - 3.1. подвести итоги Всероссийских проверочных работ на заседании педагогического совета

**Май, 2026 года**

3.2. Учесть проблемы, которые выявили ВПР-2026, при разработке документации на 2026/27 учебный год:

- плана внутришкольного контроля;
- плана методической работы школы;
- перспективного плана повышения квалификации педагогических работников;
- плана работы школьных методических объединений.

**В течение 2026/2027 учебного года**

4. Руководителям школьных методических объединений Байтасовой Е.А. и Калиновской И.С. на заседании рассмотреть вопрос о результатах, проведенных ВПР, проанализировать их, спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к ним в 2027 году

До 29.05.2026 года.

5. Учителям 7-ых классов:

5.1. Спланировать работу по подготовке обучающихся школы к Всероссийским проверочным работам в 2027 году, используя информационный портал «Всероссийские проверочные работы» (ФИС ОКО)

**В течение 2026/2027 учебного года**

5.2. Скорректировать содержания календарно-тематического планирования рабочих программ по предмету с целью подготовки обучающихся к ВПР, отработки учебного материала по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся при выполнении заданий 2026 года

**В течение 2026/2027 учебного года.**

6. Классным руководителям 7-ых классов на родительских собраниях рассмотреть вопросы проведения ВПР, познакомить с результативностью

**Май 2026 года.**

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотарёву Д.А.

Директор



Т.А. Кибирева

**Справка об итогах Всероссийских проверочных работ  
в 7-ых классах МБОУ «Трудовская школа»**

В период с 05.05.2026г по 14.05.2026г. проведены Всероссийские проверочные работы в 7-ых классах по предметам:

- 7-А, 7-К классы – математика, русский язык; 7-А английский язык, физика; 7-К литература, информатика.

В ходе подготовки, организации и проведения ВПР была проведена работа: изучены нормативные документы и инструктивные письма, проведены инструктивно-методические совещания с учителями, издан приказ по школе, определены место и время проведения, назначены ответственные за организацию, проведение и техническое обслуживание, ознакомлены с обязанностями все участники ВПР, утверждены комиссии по проверке работ, проведены школьное и классные родительские собрания, выданы памятки-рекомендации обучающимся и их родителям.

Всероссийские проверочные работы в 7-ых классах по вышеуказанным предметам прошли в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями, общественными наблюдателями нарушений выявлено не было.

Результаты проверочных работ в 7-ых классах отражены в таблице:

Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Показатель «5+4»			
								ВПР		III четверть 2025/2026 уч.г.	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика 7-А класс	Ныжник А.А.	26	22	5/23	8/36	9/41	-	13	59	14	54
Математика 7-К класс	Захаренко Ж.Г.	28	24	6/21	10/41	9/38	-	16	62	17	61
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>	<b>46</b>	<b>11/24</b>	<b>18/38</b>	<b>18/38</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>62</b>	<b>31</b>	<b>58</b>
Русский язык 7-А класс	Кудряшова Т.А.	26	23	6/26	9/39	8/35	-	15	65	17	65
Русский язык 7-К класс		28	24	6/25	8/33	10/42	-	14	58	16	57
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>	<b>47</b>	<b>12/26</b>	<b>17/36</b>	<b>18/38</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>62</b>	<b>33</b>	<b>61</b>
Английский язык 7-А класс	Нороян Ю.А.	26	22	9/41	8/36	5/23	-	17	77	17	65
Литература 7-К класс	Кудряшова Т.А.	28	23	8/35	10/43	5/22	-	18	78	21	75
Физика 7-А класс	Ислямова С.М.	26	17	5/30	6/35	6/35	-	11	65	17	65
Информатика 7-К класс	Вольвач А.А.	28	21	11/52	6/29	4/19	-	17	81	22	79

Данные таблицы свидетельствуют, что у обучающихся 7-ых классов универсальные учебные действия сформированы на среднем уровне по всем предметам.

Сравнительный анализ результатов ВПР и III четверти 2024/2025 учебного года показал, что подтвердили результаты по всем предметами и в 7-А, и в 7-К классах. Оценка «2» отсутствует. Высокий показатель «5» по английскому языку в 7-А классе 41% (учитель Нороян Ю.А.), по информатике в 7-К классе 52% (учитель Вольвач А.А.), по литературе в 7-К классе (учитель Кудряшова Т.А.).

#### **Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 7-ых классах:**

По сравнению с результатами 3 четверти, результаты ВПР полностью совпали с результатами 3 четверти.

#### **Достижение планируемых результатов**

#### **Допущены ошибки в заданиях:**

№	Проверяемое умение	Количество допущенных ошибок
1	Соблюдение орфографических норм	35 (74%)
	Соблюдение пунктуационных норм	37 (79%)
	Правильность списывания текста	9 (19%)
2	Проводить смысловой анализ текста	15 (32%)
3	Распознавание многозначного слова	3 (6%)
	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	7 (15%)
4	Выполнение морфологического анализа причастия	24 (51%)
5	Распознавание предложений с производными предлогами	16 (34%)
	Правильность написания предлогов	26 (55%)
6	Распознавание предложений с союзом	15 (32%)
	Правильность написания союзов	15 (32%)
7	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах	8 (17%)
	Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми	8 (17%)

#### **Типичные ошибки.**

#### **Орфографические ошибки на правила:**

- правописание н и nn в прилагательных и причастиях;
- правописание наречий и омонимичных с ними частей речи;

Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – «в течение, вследствие», «тоже, чтобы»;

#### **Пунктуационные ошибки.**

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении.

**Выполнение морфологического разбора (уч-ся указывают не все признаки анализируемой части речи)**

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Правильность списывания текста.
- Уч-ся могут ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.
- Уч-ся успешно нашли многозначное слово, но не все смогли привести пример, где данное слово употреблено в другом значении
- Достаточно уверенно определили предложения, в которых надо поставить запятые и объяснить свой выбор (**причастные и деепричастные обороты**).

**Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических ошибок значительно.
3. Учащиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Уч-ся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

**Анализ ВПР по МАТЕМАТИКЕ в 7-ых классах:**

**7-А класс**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

*Типы заданий, проверяемые умения:*

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:*

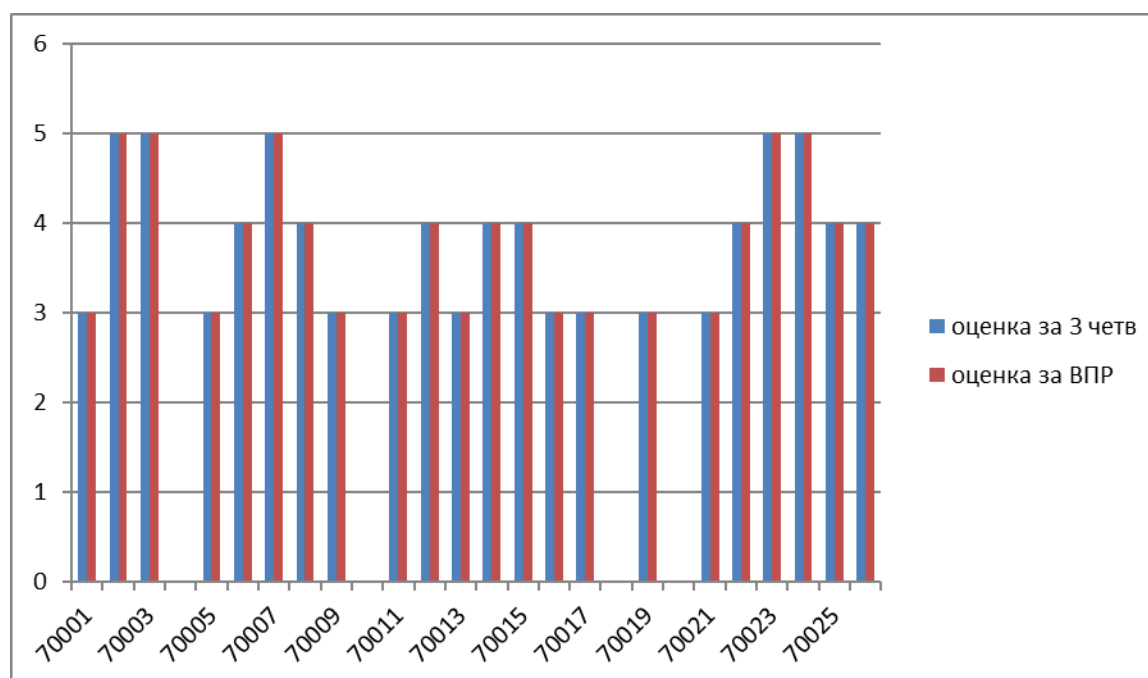
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Максимальный балл (25 б.) никто не набрал

Средний балл за ВПР: 13,5 балла

Средняя оценка за ВПР: 3,8

Наглядно сравнительный анализ можно увидеть на гистограмме



№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Количество выполненных заданий	% выполненных
1	Числа и вычисления	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Б	1	21	95
2.1	Вероятность и статистика	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	Б	1	21	95
2.2		Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Б	1	18	82
3	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	1	18	82

4	Вероятность и статистика	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	1	21	95
5	Уравнения	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	Б	1	20	91
6	Координаты и графики. Функции	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	Б	1	16	73
7	Геометрия	Решать задачи на клетчатой бумаге	Б	1	20	91
8	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	Б	1	21	95
9.1	Координаты и графики. Функции	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Б	1	10	45
9.2				1	8	36
10	Алгебраические выражения	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	Б	1	14	64
11	Вероятность и статистика	Задания по теме Графы. Уметь применять свойства графов, а также задачи, требующие применения графа в решении.	П	1	15	68
12	Уравнения	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	Б	2	9	41

13	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	2	10	45
14	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	Б	2	7	32
15	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	П	2	5	23
16	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	Б	2	8	36
17	Числа и вычисления	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	П	2	5	23

*Более наглядное представление о выполнении каждого задания дает гистограмма*



*Типичные ошибки:*

Часть 1:

- арифметические ошибки
- Задание 9.1: Не умение извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
- Задание 9.2: Не умение понимать графический способ представления и анализа информации
- Задание 10: Не умение выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
- Задание 11: Не понимание свойств графов, а так же неумение применять свойства в решении задач

Часть 2.

- Задание 13,15: Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
- Задание 14,16: Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
- Задание 17: Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Таким образом, подтвердили отметку за 3 четверть: из 22 присутствующих, обучающихся все 100 %

Качество знаний составило 59%, успеваемость 100%

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень подготовки.

### **7-К класс**

Максимальный балл (25 б.) никто не набрал

Средний балл за ВПР: 16 баллов

## Средняя оценка за ВПР: 4

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Количество выполненных заданий	% выполненных
1	Числа и вычисления	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Б	1	21	95
2.1	Вероятность и статистика	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	Б	1	21	95
2.2		Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Б	1	18	82
3	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	1	18	82
4	Вероятность и статистика	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	1	21	95
5	Уравнения	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	Б	1	20	91
6	Координаты и графики. Функции	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	Б	1	16	73
7	Геометрия	Решать задачи на клетчатой бумаге	Б	1	20	91

8	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	Б	1	21	95
9.1	Координаты и графики. Функции	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Б	1	10	45
9.2				1	8	36
10	Алгебраические выражения	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	Б	1	14	64
11	Вероятность и статистика	Задания по теме Графы. Уметь применять свойства графов, а также задачи, требующие применения графа в решении.	П	1	15	68
12	Уравнения	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	Б	2	9	41
13	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	2	10	45
14	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	Б	2	7	32

15	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	П	2	5	23
16	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	Б	2	8	36
17	Числа и вычисления	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	П	2	5	23

*Типичные ошибки:*

Часть 1:

- арифметические ошибки

- Задание 9.1: Не умение извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

- Задание 9.2: Не умение понимать графический способ представления и анализа информации

- Задание 10: Не умение выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок

- Задание 11: Не понимание свойств графов, а так же неумение применять свойства в решении задач

Часть 2.

- Задание 13,15: Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

- Задание 14,16: Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

- Задание 17: Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

Таким образом, подтвердили отметку за 3 четверть: из 24 присутствующих, обучающихся все 100 %

Качество знаний составило 62%, успеваемость 100%

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень подготовки.

**Рекомендации:**

- Для повышения качества преподаваемого предмета:
  - проанализировать результаты выполнения ВПР-2026 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ ВПР по ФИЗИКЕ в 7-А классе:**

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Задача на определение массы и давления	16	94%	0	0%	1	6%
2	Определение зависимости скорости и времени по графику.	17	100%	0	0%	0	0%
3	Задача на определение коэффициента силы трения, по результатам нескольких измерений.	5	29%	0	0%	12	71%
4	Задача на определение площади и силы.	13	76%	0	0%	4	24%
5	Задача на определение расстояния, времени и средней скорости	11	65%	0	0%	6	35%
6	Определение цены деления	15	88%	0	0%	2	12%
7	Определение давления и единицы измерения.	8	47%	4	24%	5	29%
8	Задача на нахождение объема твердого тела.	15	88%	0	0%	2	12%
9(1в)	Задача на определение скорости	10	83%	0	0%	2	17%
9(2в.)	Задача на нахождение плотности	5	100%	0	0%	0	0
10 (1в)	Задача на нахождение средней плотности и абсолютной погрешности	3	25%	2	17%	7	58%
10 (2в)	Задача на нахождение суммарного объема и абсолютной погрешности	0	0%	2	50%	2	50%

**Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):**

- Задача на нахождение средней плотности и абсолютной погрешности
- Задача на определение коэффициента силы трения, по результатам нескольких измерений.

**Причины допущенных ошибок:**

- трудность комплексного осмысления задач повышенной сложности;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**План работы по устранению ошибок:**

В курсе физики уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- провести повтор тем "Сила трения", "Плотность вещества", "Точность и погрешность измерений"

- провести практические занятия по решению задач повышенной сложности, задач на нахождение нескольких физических величин;

- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях развития логического мышления в решении задач по физике, вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

#### **Анализ ВПР по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 7-А классе:**

На ВПР по английскому языку проверялись следующие основные умения и способы действий:

1. Задание на аудирование (понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте).

2. Задание на чтение (чтение с пониманием запрашиваемой информации).

3. Задание на употребление грамматики (употребление артикля, употребление глагола to be).

4. Задание на употребление грамматики (грамматические формы).

5. Задание на написание электронного письма.

**Поэлементный анализ работ обучающихся показал следующие результаты:**

№	Проверяемые требования	Справились с заданием		Частично справились (кол-во)		Не справились с заданием (кол-во)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Задание на аудирование	13	59	9	41	-	-
2	Задание на чтение	17	77	5	23	-	-
3	Задание на употребление грамматики	15	68	7	32	-	-
4	Задание на написание письма	4	18	7	32	11	50

Всероссийская проверочная работа была направлена на осуществление контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с целями и задачами изученных тем.

При написании ВПР в 7-А классе все учащиеся подтвердили уровень знаний по английскому языку. Однако были выявлены моменты недоработок.

**Результаты, полученные в ходе проведенной ВПР, позволяет сделать следующий вывод:**

1. Своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся и предупреждать их через многократное повторение, индивидуальные задания.

2. Скорректировать умения и навыки обучающихся через проверочные, тренинговые задания различных видов.

3. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

4. Расширять и развивать словарный запас и кругозор обучающихся.

5. Применять на уроках современные педагогические технологии, использовать тестовую форму мониторинга с целью повышения адаптивности к новым формам итогового контроля.

6. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида.

#### **Анализ ВПР по ЛИТЕРАТУРЕ в 7-К классе:**

##### **Достижение планируемых результатов**

##### **Допущены ошибки в заданиях:**

№п/п	Проверяемые требования		Кол-во обуч., допустивших ошибки	Процент выполнения заданий
1	Знание литературных понятий		2	91%
2	Знание размеров стихосложения		0	100%
3	Нахождение в тексте синонима к данному выражению		0	100%
4	Знание средств художественной выразительности		5	79%
5	Развёрнутый ответ	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	3	87%
		Опора на текст фрагмента	5	79%
		Умение строить связное высказывание	1	96%
6	Мини-сочинение	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	4	83%
		Опора на текст произведения	8	65%
		Начальные умения строить рассуждение	1	96%
		Умение строить связное высказывание	1	96%

В результате выполнения работы наибольшее затруднение вызвали задания 4 (определение средств выразительности), 5 (Понимание текста, умение строить связное высказывание) и 6 (Сочинение-рассуждение).

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как определение литературных терминов, знание стихотворных размеров, определение синонимов по развёрнутому значению.

2. Необходимо систематизировать повторение художественных средств выразительности.

3. Необходимо систематизировать повторение написания сочинений с цитатами из приведённого текста.

4. Усилить работу над пониманием текста.

5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению основной мысли текста.

6. Организовать работу по повторению структуры сочинения-рассуждения.

7. Тренировать учащихся использовать текст из произведения для аргументации ответа на вопрос темы сочинения-рассуждения.

#### **Анализ ВПР по ИНФОРМАТИКЕ в 7-К классе:**

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

### **Структура и особенности ВПР**

**Проверочная работа состоит из двух частей и включает 15 заданий.**

- **Часть 1** (задания 1–12) — на бумаге.
- **Часть 2** (задания 13–15) — на компьютере.

**Задания различаются по типу ответа:**

- задания 2, 11, 12 — с выбором ответа;
- задания 1, 3–10 и 13 — требуют краткого ответа;
- задания 14, 15 предполагают развернутый ответ — файл на компьютере

**Некоторые проверяемые темы и умения**

- **Задание 1** — на знание основных устройств компьютера (ввода, вывода, памяти, обработки информации).

- **Задание 2** — на понимание файловой системы компьютера и умение строить полный путь к файлам.

- **Задание 3** — на знание основных типов файлов и их расширений.

- **Задание 4** — на понимание структуры веб-адресов.

- **Задание 5** — на умение обрабатывать информацию.

- **Задание 6** — на умение декодировать сообщения, используя кодовые слова.

- **Задание 8** — на владение понятиями «мощность алфавита», «количество символов в сообщении», «глубина кодирования», «информационный объём сообщения», знание формул и умение производить вычисления по формулам.

- **Задание 13** — на умение работать на компьютере, осуществлять поиск нужной информации в текстовом файле по ключевым словам.

- **Задание 14** — на умение работать в текстовом редакторе, набирать, редактировать и форматировать текст, вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты, правильно сохранять файлы.

- **Задание 15** — на умение работать в графическом редакторе (растровом или векторном по выбору учащегося) или в других приложениях (например, в презентации), создавать несложные изображения и текстовые блоки, правильно сохранять файлы.

**Мероприятия по устранению пробелов в знания обучающихся:**

- **Провести анализ количественных результатов ВПР**, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- **Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ** с целью устранения пробелов в знаниях и умениях.

- **Спланировать индивидуальную коррекционную работу.**

- **Проработать материал, который вызывает затруднения у обучающихся.**

- **Увеличить долю творческих и исследовательских заданий.**

Для подготовки можно использовать официальные демонстрационные версии ВПР, которые публикуются Министерством просвещения РФ.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете в мае 2026г. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО естественно-математического и гуманитарного циклов:

- 2.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;

2.2. Скорректировать план работы ШМО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;

2.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях обучающихся;

2.4. Обратить внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.

2.5. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 19.06.2026.

3. Классным руководителям 7-ых классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.05.2026.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по изучаемым темам предметов.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, английского языка, литературы, физики, информатики, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего образования.

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2026.

8. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.