



1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУДОВСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Зеленая, 1Б, с. Трудовое, Симферопольский район, РК, 297533,
тел. +7 (3652) 33-92-66, e-mail: school_simferopolsiy-rayon311@crimeaedu.ru, ИНН 9109010130

ПРИКАЗ

05 марта 2025г.

с. Трудовое

№ 74

**Об итогах проведения в МБОУ «Трудовская школа» Недели функциональной грамотности
в 6-ых классах в 2024/2025 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 28.01.2025г. № 202 «О проведении Недели функциональной грамотности в 6-х классах», приказа МБОУ «Трудовская школа» от 13.02.2025г. № 52 «О проведении в МБОУ «Трудовская школа» Недели функциональной грамотности в 6-х классах», Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся школы; ознакомления педагогов и обучающихся с форматом и содержанием заданий проведена Неделя функциональной грамотности с 25.02.2025 г по 03.03.2025 г.

В ходе подготовки Недели функциональной грамотности проведены следующие мероприятия: издан приказ по школе; проведено инструктивное совещание с классными руководителями 6-х классов, учителями-предметниками, ответственными за направления; классными руководителями проведена разъяснительная работа с обучающимися; определено место и время проведения мероприятий.

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся проведен по направлениям:

- читательская грамотность (ответственная Кудряшова Т.А.);
- математическая грамотность (ответственный Плеханов А.С.);
- естественно-научная грамотность (ответственная Ткаченко Л.В.);
- финансовая грамотность (ответственная Акопян М.Б.);
- глобальные компетенции (ответственная Вольвач А.А.);
- креативное мышление (ответственная Коровашкина Н.В.).

Ответственные за направления учителя-предметники провели мониторинги в соответствии с требованиями и правилами; по итогам мониторинга проверили работы обучающихся, проанализировали результаты мониторинга функциональной грамотности по шести направлениям и предоставили отчеты методистам МБОУ ДО «ЦДЮТ», курирующим данные направления.

В связи с высокой заболеваемостью ОРВИ и гриппом, во исполнение приказов по школе от 27.02.2025г №67, от 03.03.2025г №70 «О закрытии классов на карантин», обучающиеся 6-К класса (классный руководитель Нороян Ю.А.) ушли на карантин с 28.02.2025г. и обучающиеся 6-А класса (классный руководитель Кудряшова Т.А.) ушли на карантин с 04.03.2025г.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой,

грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления: низкий, ниже среднего, средний и высокий.

Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся **6-ых классов** по направлениям представлены в таблице:

Направления	Количество обучающихся, принявших участие	Уровень выполнения							
		высокий		средний		ниже среднего		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Читательская грамотность	35	23	66	12	34	-	-	-	-
Математическая грамотность	32	9	28	12	38	11	34	-	-
Естественнонаучная грамотность	23	6	26	12	52	-	-	5	22
Финансовая грамотность	10	10	100	-	-	-	-	-	-
Глобальные компетенции	Карантин								
Креативное мышление	9	6	67	3	33	-	-	-	-

Из данной таблицы следует, что у обучающихся 6-ых классов высокий уровень выполнения заданий отмечается по:

- финансовой грамотности 100%;
- по креативному мышлению 67%;
- читательской грамотности 66%.

Таким образом, 66% выполнения заданий по **читательской грамотности** свидетельствует о не систематической работе педагогов по формированию читательской грамотности у обучающихся.

Группа умений	Номер задания «Национальный парк «Русская Арктика»»	% выполнения задания	Номер задания «Из интервью с директором парка»	% выполнения задания
Найти необходимую информацию и извлечь ее			7	75%
			12	65%
Интегрировать и интерпретировать сообщение текста	1	85%	6	60%
	2	80%		
	3	75%		
	4	70%		
	5	85%		
Осмыслить и оценить содержание и			9	75%
			10	60%

форму текста				
Использовать информацию из текста			8	70%
			11	85%

Анализ мониторинга показывает, что метапредметные умения у обучающихся 6 класса сформированы на среднем уровне: высокий – 66%, средний – 34%. Уровень сформированности читательской грамотности свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая часть заданий, связанная с интеграцией и интерпретацией текста. Самые низкие результаты по второй части, где нужно было осмыслить и оценить содержание текста.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:

1 часть задания – 3

2 часть задания – 6, 10, 12.

В группе умений процент выполнения заданий: «Найти и извлечь» 70%; «Интегрировать и интерпретировать» 75%; «Осмыслить и оценить» 67%; «Использовать информацию из текста» 77%.

Итак, мы видим, что дети хуже справились с заданиями, где нужно было осмыслить и оценить.

На основании анализа мониторинговых работ можно сделать следующий вывод: у учащихся 6 класса достаточно сформированы умения выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой, формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, излагать свои мысли в письменной форме.

С целью корректировки полученных результатов необходимо построить работу над текстами таким образом, чтобы учащиеся понимали, что для каждого конкретного случая процедура и приемы деятельности в процессе чтения существенно отличаются.

По **финансовой грамотности** принимали участие всего 10 обучающихся, все 10 (100%) имеют высокий уровень сформированности компетенций.

Анализ выполнения заданий **математической грамотности**:

№варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 0б,1б,2б
ЗАДАНИЕ 1. СООБЩЕНИЯ (1 из 4)	находить процентное отношения двух чисел, выполнять действия с десятичными дробями	0б-25% 1б-75%
ЗАДАНИЕ 2. СООБЩЕНИЯ (2 из 4).	выполнять действия с десятичными дробями	0б-78% 1б-6% 2б- 16%
ЗАДАНИЕ 3. СООБЩЕНИЯ (3 из 4).	установить зависимость между величинами, указанными в условии задания, и применять эту зависимость при расчётах	0б-22% 1б - 78%
ЗАДАНИЕ 4. СООБЩЕНИЯ (4 из 4)	установить зависимость между величинами, указанными в условии задания, и применять эту зависимость при	0б- 41 % 1б- 56% 2б- 3%

	расчётах	
--	----------	--

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:

Самое распространённая проблема в формулировке 1 задания. Многие ученики столкнулись с двойственностью вопроса. Так же проблемы вызвало 2 задание (78% не смогло ответить). Общая проблема во 2 и 4 заданиях. Не смогли правильно рассчитать стоимость.

Типичные ошибки при выполнении заданий **естественнонаучной направленности:**

- неумение распознавать и формулировать цель исследования и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- слабое понимание основных особенностей естественнонаучного исследования;
- неумение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Познавательные уровни

1. **Низкий** (22%) Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.
2. **Средний** (52%). Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
3. **Высокий** (26%). Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

По **глобальным компетенциям** в связи с уходом на карантин обучающиеся 6-ых классов участия не принимали.

По **креативному мышлению** принимали участие всего 9 обучающихся, у 6-ти (67%) КМ сформировано и у 3-ёх (33%) КМ среднего уровня.

Результаты мониторинга выявили присутствие процента низкого уровня выполнения заданий по сформированности естественнонаучной грамотности (22%), что говорит о недостаточной степени знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми и решении глобальных проблем, оказывающих влияние на жизнь личности и общества в целом.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать уровень проведения Недели функциональной грамотности в 6-ых классах МБОУ «Трудовская школа» удовлетворительный.
2. Считать уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-ых классов, в целом, по результатам проведенного мониторинга – средним.
3. Отметить работу классных руководителей Кудряшовой Т.А., Нороян Ю.А. по организации и проведению Недели функциональной грамотности.

4. Администрации МБОУ «Трудовская школа»:

4.1. Включить вопросы по формированию функциональной грамотности в план методической работы школы

Март-май, 2025 г.

4.2. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

В течение 2024/2025 учебного года

4.3. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

В течение 2024/2025 учебного года

4.4. Организовать повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, успешно применяющих методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

В течение 2024/2025 учебного года

5. Ответственным за направления, учителям-предметникам:

5.1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности; составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

До 28.03.2025 г.

5.2. Включать в текущий контроль задания мониторинга, которые вызвали наибольшие затруднения.

В течение 2024/2025 учебного года

5.3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

В течение года

5.4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

В течение года

5.5. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования по формированию математической грамотности на этапе перехода из начальной школы в основную в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения.

В течение года

5.6. Включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного подбора информации, метод проб и ошибок, планирование результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

В течение года

5.7. На уроках естественнонаучной направленности:

- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

В течение года

6. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотарёву Д.А.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Т.А. Кибирева