



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУДОВСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Зеленая, 1Б, с. Трудовое, Симферопольский район, РК, 297533,
тел. +7 (3652) 33-92-66, e-mail: school_simferopolsiy-rayon311@crimeaedu.ru, ИНН 9109010130

ПРИКАЗ

25.05.2026 г.

с.Трудовое

№ 172

**Об итогах ВПР в 10 классе
МБОУ «Трудовская школа»
в 2025/2026 учебном году**

Во исполнение приказа УО Администрации Симферопольского района от 27.02.2026г №220 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, на основании приказа МБОУ «Трудовская школа» от 03.03.2026г. № 74 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году и назначении ответственных»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Справку об итогах ВПР в 10 классе (Приложение).
2. Считать работу учителей Байтасовой Е.А., Ислямовой С.М. (по замене), Рстамян С.Е., Ткаченко Л.В. по формированию универсальных учебных действий по предметам и достижению результатов обучающимися удовлетворительной.
3. Отметить работу классного руководителя 10 класса Коровашкиной Н.В. по организации и проведению диагностических работ.
3. Заместителю директора по УВР Золотарёвой Д.А.:
 - 3.1. подвести итоги Всероссийских проверочных работ на заседании педагогического совета

Май, 2026 года

3.2. Учесть проблемы, которые выявили ВПР-2026, при разработке документации на 2026/27 учебный год:

- плана внутришкольного контроля;
- плана методической работы школы;
- перспективного плана повышения квалификации педагогических работников;
- плана работы школьных методических объединений.

В течение 2026/2027 учебного года

4. Руководителям школьных методических объединений Байтасовой Е.А. и Калиновской И.С. на заседании рассмотреть вопрос о результатах, проведенных ВПР, проанализировать их, спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к ним в 2027 году

До 29.05.2026 года.

5. Учителям 10 класса:

5.1. Спланировать работу по подготовке обучающихся школы к Всероссийским проверочным работам в 2027 году, используя информационный портал «Всероссийские проверочные работы» (ФИС ОКО)

В течение 2026/2027 учебного года

5.2. Скорректировать содержания календарно-тематического планирования рабочих программ по предмету с целью подготовки обучающихся к ВПР, отработки учебного материала по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся при выполнении заданий 2026 года

В течение 2026/2027 учебного года.

6. Классному руководителю 10 класса на родительском собрании рассмотреть вопросы проведения ВПР, познакомить с результативностью

Май 2026 года.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотарёву Д.А.

Директор



Т.А.Кибирева

**Справка об итогах Всероссийских проверочных работ
в 10 классе МБОУ «Трудовская школа»**

В период с 12.05.2026г. по 19.05.2026г. проведены Всероссийские проверочные работы в 10 классе по предметам: математика, русский язык, история, география.

В ходе подготовки, организации и проведения ВПР была проведена работа: изучены нормативные документы и инструктивные письма, проведены инструктивно-методические совещания с учителями, издан приказ по школе, определены место и время проведения, назначены ответственные за организацию, проведение и техническое обслуживание, ознакомлены с обязанностями все участники ВПР, утверждены комиссии по проверке работ, проведены школьное и классные родительские собрания, выданы памятки-рекомендации обучающимся и их родителям.

Всероссийские проверочные работы в 10 классе по вышеуказанным предметам прошли в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями, общественными наблюдателями нарушений выявлено не было.

Результаты проверочных работ в 10 классе отражены в таблице:

Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты				Показатель «5+4»			
								ВПР		III четверть 2025/2026 уч.г.	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	Ислямова С.М. (по замене)	9	8	7/88 %	1/1 2%	-	-	8	10 0	8	89
Русский язык	Байтасова Е.А.	9	8	2/25	5/6 3	1/12	-	7	88	8	89
История	Рстакян С.Е.	9	8	3/37	4/5 0	1/13	-	7	87	9	100
География	Ткаченко Л.В.	9	8	7/88	1/1 2	-	-	8	10 0	9	100

Данные таблицы свидетельствуют, что у обучающихся 8-ых классов универсальные учебные действия сформированы на среднем уровне по всем предметам.

Сравнительный анализ результатов ВПР и III четверти 2024/2025 учебного года показал, что подтвердили результаты по следующим всем предметами и в 8-А, и в 8-Б классах. Оценка «2» отсутствует. Высокий показатель «5» отсутствует (выше 35%).

Анализ ВПР по МАТЕМАТИКЕ:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Задача по нахождению процента или доли числа.	8	100 %	0	0%	0	0%
2	Уравнение со степенью с целым или дробным	8	100	0	0%	0	0%

	показателем, корнем натуральной степени		%				
3	Уравнение на преобразование и нахождение значения тригонометрических выражений	8	100%	0	0%	0	0%
4	Задача на нахождение арифметической либо геометрической прогрессий.	8	100%	0	0%	0	0%
5	Геометрическая задача, на нахождение отрезков и углов.	8	100%	0	0%	0	0%
6	Задача на вероятность случайных событий в опытах.	8	100%	0	0%	0	0%
7	Задача на вероятность случайных событий.	8	100%	0	0%	0	0%
8	Задача на решение уравнения, используя графики функций	6	75%	0	0%	2	25%
9	Задача по вероятности случайных событий в опытах.	8	100%	0	0%	0	0%
10	Задача на преобразование и нахождение значения тригонометрических выражений	8	100%	0	0%	0	0%
11	Геометрическая задача, на нахождение отрезков и углов.	8	100%	0	0%	0	0%
12	Геометрическая задача, на нахождение отрезков и углов.	8	100%	0	0%	0	0%
13	Тригонометрическое уравнение	6	75%	0	0%	2	25%
14	Дробно-рациональное неравенство.	8	100%	0	0%	0	0%
15	Задача построение графика элементарных функций.	2	25%	0	0%	6	75%
16	Геометрическая задача, на нахождение отрезков и углов.	3	38%	0	0%	5	62%
17	умение находить вероятности случайных событий в опытах, с помощью дерева случайного опыта	8	100%	0	0%	0	0%

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):

1. Построение графиков квадратичной функции, степенной функции с целым показателем, кусочно-непрерывной функции;

2. Решение геометрических задач: вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми, а также вычисление расстояний от точки до плоскости

На основании вышеизложенного необходимо:

1. Выявить проблемные ситуации каждого ученика

2. Скорректировать содержание самостоятельных, проверочных, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях учащихся

3. Разработать на 2026-2027 учебный год план мероприятий, направленных на подготовку к ЕГЭ

4. Систематически прорабатывать материал, который традиционно вызывает у учащихся затруднения к восприятию

Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

№ зада	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
--------	---	---------------------	--------------------	--------------

ния		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	Подбор синонимов	7	88%	-	-	1	12%
2К1	Определение средства художественной выразительности	7	88%	-	-	1	12%
2К2	Приведены примеры средства художественной выразительности из текста	8	100%	-	-	-	-
3	Орфоэпические нормы	8	100%	-	-	-	-
4	Лексические нормы (тавтология, плеоназм)	4	50%	-	-	4	50%
5	Морфологические нормы	5	63%	-	-	3	37%
6(К1)	Выбор слов с заданной орфограммой	4	50%	-	-	4	50%
6(К2)	Соблюдение орфографических норм в выписанных словах	3	37%	-	-	5	63%
7(К1)	Определение части речи выделенных слов	4	50%	-	-	4	50%
7(К2)	Соблюдение орфографических норм в зависимости от частеречной принадлежности	6	75%	-	-	2	25%
8	Запись ключевых слов и/или словосочетаний	8	100%	-	-	-	-
9	Определение лексического значения многозначных слов в зависимости от контекста	4	50%	-	-	4	50%
10 (К1)	Позиция автора	8	100%	-	-	-	-
10 (К2)	Наличие примеров, важных для понимания позиции автора	8	100%	-	-	-	-
10 (К3)	Связность текста	8	100%	-	-	-	-
10 (К4)	Соблюдение норм современного русского литературного языка	4	50%	-	-	4	50%

Выводы: обучающиеся показали высокий уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

100% выполнены следующие задания: №3 (орфоэпические нормы), №8 (понимание текста, ключевые слова, определяющие тему) и № 10 критерий 1 (позиция автора), № 10 критерий 3 (связанность речевого высказывания)

Темы, требующие дополнительной проработки:

- Лексические нормы (тавтология, плеоназм) (задание 4).
- Соблюдение орфографических норм в выписанных словах (задание 6К2).
- Определение части речи выделенных слов (7К1).
- Определение лексического значения многозначных слов в зависимости от контекста (9).

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфографические», «Правописание корней», «Основная мысль текста» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по ИСТОРИИ:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	6	75	2	25	-	-
2	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	7	87	1	13	-	-
3	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной	7	87	1	13	-	-

	информации, достоверности содержания						
4	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	4	50	4	50	-	-
5	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	7	87	1	13	-	-
6	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	6	75	2	25	-	-
7	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	8	100	-	-	-	-
8	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	8	100	-	-	-	-
9	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	8	100	-	-	-	-
10	Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	3	37	4	50	1	13
11	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь,	7	87	-	-	1	13

	и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом						
12	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	4	50	2	25	2	25
13	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	25	-	-	6	75
14	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	3	37	-	-	5	63
15	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	3	37	-	-	5	63

Для проведения ВПР были представлены материалы по истории, содержащие 15 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 10 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №13, №14, №15

Типичными причинами допущенных ошибок в данных заданиях являются следующие:

Задание №13 полностью выполнено 2 чел. - (25%), не выполнено - 6 чел. (75%).
Проверяемые умения: устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи между историческими событиями; характеризовать события истории России 1914–1945 гг.

Типичные ошибки:

- неумение выстраивать логические цепочки причинно-следственной связи;

- слабое понимание взаимосвязей между событиями отечественной и мировой истории;
- недостаточное владение понятийным аппаратом для описания исторических процессов;

Задание №14 полностью выполнено - 3 чел. (37%), не выполнено - 5 чел. (63%).

Проверяемые умения: подбирать факты для аргументации позиции, формулировать аргументы, оценивать исторические события и деятельность личностей.

Типичные ошибки:

- трудности с подбором конкретных исторических фактов для подтверждения тезиса;
- подмена аргументации общими рассуждениями без опоры на факты;
- недостаточное понимание дискуссионных вопросов истории, сложность формулирования собственной точки зрения.

Задание №15 полностью выполнено - 3 чел. (37%), не выполнено - 5 чел. (63%).

Проверяемые умения: называть ключевые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их значимость, составлять развернутое описание события по плану, соотносить историю родного края с историей страны.

Типичные ошибки:

- затруднения при объяснении значимости событий для истории страны;
- неумение структурировать ответ по заданному плану;
- слабые знания региональной истории, трудности соотнесения местных и общероссийских событий;

Наилучшие результаты показали задания №7, №8, №9 (100% выполнения). Это свидетельствует о хорошем уровне работы с исторической картой и контекстной информацией (№7); знания хронологии и ключевых дат (№ 8); понимания исторических понятий и терминов (№9).

Также высокие результаты в заданиях №2, №3, №5, №11 (87% полного выполнения), что говорит о неплохом навыке работы с текстовыми источниками и систематизации фактов.

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- 1) Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- 2) Практиковать задания на аргументацию с обязательным подбором конкретных исторических фактов;
- 3) Уделять внимание на уроках работе с материалом по истории родного края.

Анализ ВПР по ГЕОГРАФИИ:

Типичные ошибки:

- задание 4 – допустили ошибки 2 уч-ся (25 %)

Проверяется умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

- задание 13 – допустили ошибки – 2 уч-ся (25 %)

Проверяется сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: умение описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различать особенности проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам

- в задании 17 проверяется:

Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Это задание учащиеся выполнили частично.

Максимальное количество баллов – 3 балла.

В 10 классе 3 балла не набрал никто; 2 балла набрал – 1 учащийся (13%); 1 балл – 6 учащихся (74%) и 1 учащийся не приступил к выполнению задания (13 %).

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

-Формирование на уроках географии основных компонентов географического образования.

-Формирование метапредметных результатов или умение их использовать на уроках географии: статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения, тексты информационных сообщений СМИ;

-Развитие на уроках географии читательской компетентности и математической грамотности обучающихся;

-Проведение всех практических работ на уроках географии согласно требованиям федеральной рабочей программы

-Проведение разбора заданий повышенного уровня.

-Продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

-В полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

-Уроки географии проводить с учетом современных требований и структур проверочных работ.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете в мае 2026г. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО естественно-математического и гуманитарного циклов:

2.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;

2.2. Скорректировать план работы ШМО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;

2.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях обучающихся;

2.4. Обратить внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.

2.5. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 19.06.2026.

3. Классному руководителю 10 класса:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.05.2026.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по изучаемым темам предметов.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения,

направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Сформировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного среднего образования.

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2026.

8. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

ЗДУВР

Д.А. Золотарёва