

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУДОВСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИКАЗ

19 мая 2025 г.

с.Трудовое

№ 141

Об итогах ВПР в 6-ых классах
МБОУ «Трудовская школа»
в 2024/2025 учебном году

Во исполнение приказа УО Администрации Симферопольского района от 25.02.2025г. №232 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района в 2024/2025 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, на основании приказа МБОУ «Трудовская школа» от 05.03.2025г. № 75 «О проведении в МБОУ «Трудовская школа» мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году и назначении ответственных», в период с 16.04.2025г. по 12.05.2025г. проведены Всероссийские проверочные работы в 6-ых классах по предметам:

- 6-А, 6-К классы – русский язык, математика; 6-А география, история; 6-К биология, обществознание.

В ходе подготовки, организации и проведения ВПР была проведена работа: изучены нормативные документы и инструктивные письма, проведены инструктивно-методические совещания с учителями, издан приказ по школе, определены место и время проведения, назначены ответственные за организацию, проведение и техническое обслуживание, ознакомлены с обязанностями все участники ВПР, утверждены комиссии по проверке работ, проведены школьное и классные родительские собрания, выданы памятки-рекомендации обучающимся и их родителям.

Всероссийские проверочные работы в 6-ых классах по вышеуказанным предметам прошли в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями, общественными наблюдателями нарушений выявлено не было.

Результаты проверочных работ в 6-ых классах отражены в таблице:

Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Показатель «5+4»			
								ВПР		III четверть 2024/2025 уч.г.	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Количество	%	Количество	%

Математика 6-А класс	Плеханов А.С.	25	23	8/35	7/30	8/35	-	15	65	17	68
Математика 6-К класс		25	19	8/42	7/37	4/21	-	15	79	20	80
ИТОГО		50	42	16/38	14/33	12/29	-	30	71	37	74
Русский язык 6-А класс	Кудряшова Т.А.	25	20	5/25	8/40	7/35	-	13	65	18	72
Русский язык 6-К класс		25	18	5/28	5/28	8/44	-	10	56	12	48
ИТОГО		50	38	10/26	13/34	15/40	-	23	60	30	60
География 6-А класс	Ткаченко Л.В.	25	21	7/34	7/33	7/33	-	14	67	17	68
Биология 6-К класс	Вольвач А.А.	25	20	8/40	7/35	5/25	-	15	75	15	60
История 6-А класс	Рстакян С.Е.	25	20	4/20	8/40	8/40	-	12	60	16	64
Обществозна ние 6-К класс		25	20	7/35	5/25	8/40	-	12	60	14	56

Данные таблицы свидетельствуют, что у обучающихся 6-ых классов универсальные учебные действия сформированы на среднем уровне по всем предметам.

Сравнительный анализ результатов ВПР и III четверти 2024/2025 учебного года показал, что подтвердили результаты по следующим всем предметами и в 6-А, и в 6-К классах. Оценка «2» отсутствует. Высокий показатель «5» по математике в 6-К классе (42%), по биологии в 6-К классе (40%), по математике в 6-А классе и обществознанию в 6-К классе (35%) – учителя Плеханов А.С., Вольвач А.А., Рстакян С.Е.

Сравнительный анализ результатов ВПР и III четверти 2024/2025 учебного года показал, что обучающиеся подтвердили результаты по всем предметам.

Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 6-ых классах:

6-А класс

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания	18 (90%)
2	Выполнить морфемный разбор слова Выполнить словообразовательный разбор слова Выполнить морфологический разбор слова	2 (10%) 4 (20%) 5 (15%)
3	Определить верный ответ по тексту	-
4	Распознавание многозначного слова и составление предложения с данным словом в другом значении	2 (10%)
5	Нахождение ошибок в образовании формы слова	2 (10%)

Вывод: Результаты проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают, что для большинства обучающихся оказываются трудными задания, ориентированные на следующие разделы школьного курса русского языка: орфография, пунктуация, списывание текста.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

1) уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

3) проводить срезы «Морфемный и словообразовательный анализ слов» и «Морфологический анализ слов» с обязательным анализом и работой над ошибками;

4) При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

5) Усилить работу, направленную на формирование умений: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию; умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

6) Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописании Ъ в окончании глагола, Н и НН в суффиксах прилагательных.

7) Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями. Усилить работу над языковыми разборами.

8) Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.

6-К класс

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания	15 (83%)
2	Выполнить морфемный разбор слова Выполнить словообразовательный разбор слова Выполнить морфологический разбор слова	2 (11%) 6 (33%) 8 (44%)
3	Определить верный ответ по тексту	3(17%)
4	Распознавание многозначного слова и составление предложения с данным словом в другом значении	2 (11%)
5	Нахождение ошибок в образовании формы слова	-

Вывод: Результаты проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают, что для большинства обучающихся оказываются трудными задания, ориентированные на следующие разделы школьного курса русского языка: орфография, пунктуация, списывание текста, морфологический разбор частей речи.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

1) уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

3) проводить срезы «Морфемный и словообразовательный анализ слов» и «Морфологический анализ слов» с обязательным анализом и работой над ошибками;

4) При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

5) Усилить работу, направленную на формирование умений: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию; умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

6) Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописании Ъ в окончании глагола, Н и НН в суффиксах прилагательных.

7) Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями. Усилить работу над языковыми разборами.

8) Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса

Анализ ВПР по БИОЛОГИИ в 6-К классе:

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Есть ученик, который улучшил свой результат.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 7.1, 12 К2,

- процессы жизнедеятельности растений;
- обмен веществ и превращение энергии;
- почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ;
- транспорт веществ.
- рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- органеллы клетки и их функции.

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- неумение самостоятельно использовать изученные параграфы;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- низкий уровень знаний отдельных учащихся.

Мероприятия по устранению пробелов в знания обучающихся:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- организовать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображение.

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

- формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.

Анализ ВПР по ГЕОГРАФИИ в 6-А классах:

Вариант проверочной работы состоит из 17 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1–17 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 10;17 предполагают развернутый ответ.

Номер задания	Основное содержание
1	проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2	выполняется с использованием той же карты (что и для задания №1) проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления.
3	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.
4; 5	проверяют умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
7;8;9	проверяют умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
10 - 17	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 10 и 17 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 2,10,17 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 19

Типичные ошибки:

- **Задание №7** - проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

(Не справились – 8 уч-ся -38%)

- **Задание №12. 14** - проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

(Не справились: - №12 - 9 уч-ся – 43%; -№14 - 8 уч-ся – 38%)

- **Задание № 17** - предполагает развернутый ответ

(Не справились -11 уч-ся – 52%)

Учителю в дальнейшей работе необходимо:

1. Сформировать комплекс заданий по отработке умений работы с географической картой.

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать причинно- следственные связи.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Анализ ВПР по МАТЕМАТИКЕ в 6-ых классах:

6-А класс

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	4 (16%)
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	5 (20%)
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	5 (20%)
4	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	4 (16%)
5	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	8 (32%)
6	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	20 (80%)
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	3 (12%)

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений.
5. Задачи на скорость.
6. Решение задач с модулем

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на скорость.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решение задач с модулем

6-К класс

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	4 (16%)
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	6 (24%)
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	5 (20%)
4	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	7 (28%)
5	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	10 (40%)
6	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	15 (60%)
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	3 (12%)

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений.

5. Задачи на скорость.

6. Решение задач с модулем

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на скорость.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5. Решение задач с модулем

Анализ ВПР по ИСТОРИИ в 6-А классе:

Для проведения ВПР были представлены материалы по истории, содержащие 9 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

№ задания		Справилось		Не справилось		Причина невыполнения задания
		Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	19	95%	1	5%	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом. С данным заданием не справился 1 учащихся (5%). Типичные ошибки связаны с недостаточным умением работать с изобразительными историческими источниками
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	8	40%	12	60%	Задание 2 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п. С заданием не справились 12 учащихся (60%). Ошибки связаны с неумением использовать

						историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и т.д.
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	15	75%	5	25%	Задание 3 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Ошибки связаны с неумением использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и т.д.
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника	20	100%	-	-	Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Ошибок не

						выявлено 100% учащихся справились с заданием.
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	18	90%	2	10%	Задание №5 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. С данным заданием не справились 2 учащихся, что связано с недостаточным умением проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	16	80%	4	20%	Задание 6 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). С заданием не справились 4 учащихся (20%), что связано с низким уровнем знания терминологии
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов	8	40%	12	60%	Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-

	отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; характеризовать итоги и историческое значение событий					следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Задания вызвало затруднения у 12 учащихся (60%), причиной чего является неумение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторических событий
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	18	90%	2	10%	В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Ошибки выявлены у 2 учащихся, что связано с неумением работать с иллюстративным материалом по истории России и Средним векам
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и	16	80%	4	20%	Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. 20% учащихся не справились с заданием, что связано с неумением определять понятия, создавать обобщения,

качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий					устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
---	--	--	--	--	---

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №2, №7

Типичными причинами допущенных ошибок в данных заданиях являются следующие:

1. Недостаточный уровень знания исторических фактов;
2. Отсутствие умения находить и показывать на исторической карте исторические объекты;
3. Неумение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории России и истории Средних веков, извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие);

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях, обучающихся:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также наразвитиеуменийформулироватьположения,содержащиепричинно-следственныесвязи;
2. Использование дифференцированного подхода в процессе обучения
3. Систематическая работа работать с иллюстративными материалами, текстовыми историческими материалами и терминологией;
4. Уделять большое внимание на каждом уроке работе с историческими картами.

Анализ ВПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 6-К классе:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1(1)	Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	18	90%	-	-	2	10%
1(2)	Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	9	45%	11	55%	-	-
2	Применять знания о социальных свойствах	20	100	-	-	-	-

	человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах		%				
3	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	20	100 %	-	-	-	-
4 (1)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	15	75%	-	-	5	25%
4 (2)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	10	50%	5	25%	5	25%
5(1)	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	16	80%	-	-	4	20%
5(2)	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы,	11	55%	-	-	9	45%

	сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе						
6(1)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	17	85%	1	5%	2	10%
6(2)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	8	40%	4	20%	8	40%
7(1)	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	13	65%	-	-	7	35%
7(2)	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	-	-	11	55%	9	45%
7(3)	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	11	55%	-	-	9	45%

Для проведения ВПР были представлены материалы по обществознанию, содержащие 7 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

№ задания		Причина невыполнения задания
1	Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	Недостаточное умение выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций
2	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в	Недостаточные знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; неумение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности

	политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
3	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	Неумение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	Неумение восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт
5	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	Недостаточные знания для характеристики явлений и событий, происходящих в различных сферах общественной жизни
6	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	Неумение выполнять практические задания, основанные на Ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
7	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	Недостаточное умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №5, №6, №7

Типичными причинами допущенных ошибок в данных заданиях являются следующие:

1. Недостаточный уровень знания терминов, обществоведческих понятий;
2. Отсутствие умения излагать материал в виде последовательного связного текста;
3. Отсутствие умения находить, извлекать, и осмысливать информацию из доступных источников;
4. Отсутствие умения делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях, обучающихся:

1. Начинать изучение новых тем с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом);
2. Обращать внимание на работу с обществоведческими понятиями;
3. Организовать индивидуальные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать работу с текстовой информацией;
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Из вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать работу учителей Плеханова А.С., Кудряшовой Т.А., Ткаченко Л.В., Вольвач А.А., Рстамян С.Е. по формированию универсальных учебных действий по предметам и достижению результатов обучающимися удовлетворительной.

2. Отметить работу классных руководителей 6-А класса Кудряшовой Т.А., 6-К класса Нороян Ю.А. по организации и проведению диагностических работ.

3. Заместителю директора по УВР Золотарёвой Д.А. подвести итоги Всероссийских проверочных работ на заседании педагогического совета

Май, 2025 года

4. Руководителям школьных методических объединений Байтасовой Е.А., Калиновской И.С. на заседании рассмотреть вопрос о результатах, проведенных ВПР, проанализировать их, спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к ним в 2026 году
До 30.05.2025 года.

5. Учителям 6-ых классов:

5.1. Спланировать работу по подготовке обучающихся школы к Всероссийским проверочным работам в 2026 году, используя информационный портал «Всероссийские проверочные работы» (ФИС ОКО)

В течение 2025/2026 учебного года

5.2. Скорректировать содержания календарно-тематического планирования рабочих программ по предмету с целью подготовки обучающихся к ВПР, отработки учебного материала по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся при выполнении заданий 2025 года

В течение 2025/2026 учебного года.

6. Классным руководителям 6-ых классов на родительских собраниях рассмотреть вопросы проведения ВПР, познакомить с результативностью

Май, 2025 года.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотарёву Д.А.

Директор



Т.А. Кибирева