

Математика 7-А класс	Мамутова Н.Д.	27	21	1/5	8/38	12/5 7	-	9	43	11	41
Математика 7-Б класс	Плеханов А.С.	25	22	1/5	11/5 0	10/4 5	-	12	55	14	56
ИТОГО		52	43	2/5	19/4 4	22/5 1	-	21	49	26	49
Русский язык 7-А класс	Байтасова Е.А.	27	23	4/17	9/39	10/4 4	-	13	56	15	56
Русский язык 7-Б класс	Михайлова М.А.	25	23	3/13	13/5 7	7/30	-	16	69	16	64
ИТОГО		52	46	7/15	22/4 8	17/3 7	-	29	63	31	60
История 7-А класс	Рстакян С.Е.	27	22	1/5	8/36	13/5 9	-	9	41	12	44
Обществозн ание 7-Б класс		25	20	-	12/6 0	8/40	-	12	60	14	56
Физика 7-Б класс	Резников Я.А.	25	18	3/17	11/6 1	4/22	-	14	78	18	72
География 7-А класс	Ткаченко Л.В.	27	20	4/20	9/45 5	7/35	-	13	65	15	56

Данные таблицы свидетельствуют, что у обучающихся 7-ых классов универсальные учебные действия сформированы на среднем уровне по всем предметам.

Сравнительный анализ результатов ВПР и III четверти 2024/2025 учебного года показал, что подтвердили результаты по следующим всем предметами и в 7-А, и в 7-Б классах. Оценка «2» отсутствует. Высокий показатель «5» отсутствует (выше 35%)

Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 7-ых классах:

7-А класс

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1К1	Соблюдение орфографических норм	3	13%	19	83%	1	4%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	3	13%	10	43%	10	43%
1К3	Правильность списывания текста	18	78%	4	18%	1	4%
2	Указать высказывания, которые соответствуют тексту	14	61%	7	31%	2	8%
3(1)	Найти многозначное слово	21	92%	-	-	2	8%
3(2)	Составить предложение, в котором многозначное слово употребляется в другом значении	16	71%	2	8%	5	21%

1К1	Соблюдение орфографических норм	2	8%	18	79%	3	13%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	2	8%	9	39%	12	53%
1К3	Правильность списывания текста	17	74%	6	26%	-	-
2	Указать высказывания, которые соответствуют тексту	10	43%	5	22%	8	35%
3(1)	Найти многозначное слово	22	96%	-	-	1	4%
3(2)	Составить предложение, в котором многозначное слово употребляется в другом значении	16	70%	5	22%	2	8%
4	Морфологический анализ слова	-	-	14	61%	9	39%
5 (1)	Выписать предлоги	21	92%	-	-	2	8%
5 (2)	Правильность написания предлогов	14	61%	-	-	9	39%
6(1)	Выписать союзы	21	92%	-	-	2	8%
6(2)	Правильность написания союзов	20	87%	-	-	3	13%
7 (1)	Выписать предложение, в котором нужно поставить одну запятую	18	78%	-	-	5	22%
7 (2)	Объяснить постановку запятой	18	78%	-	-	5	22%

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):

- Соблюдение орфографических норм (задание 1К1).
- Соблюдение пунктуационных норм (задание 1К2).
- Указывание высказываний, которые соответствуют тексту (задание 2).
- Морфологический анализ слова (задание 4).

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфографические», и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по МАТЕМАТИКЕ в 7-ых классах:**7-А класс**

№ задания	Содержание контрольной работы	1.Справились 2.Частично решили	Не справились Не приступили
1,2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	19	2
3,7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	15	6
4,5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	19	2
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	19	2
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления.	17	4
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений.	8	13
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	4	17
11	Выполнять не сложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.	5	16
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	10	11
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	6	15
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающие несколько шагов решения.	2	19
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	6	15
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	3	18

Общие замечания по работе в данном классе:

К концу 6 класса заканчивается изучение арифметики: отработка навыков счета, действий с обыкновенными и десятичными дробями, раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых; решение текстовых задач на проценты, математическая грамотность, умение применять стандартные формулы. Все эти умения развиваются в течение шести лет обучения в школе. В 7

классе: применение формул сокращенного умножения (начали изучать), геометрические фигуры и их свойства, применение геометрических фактов при решении задач.

Работа по устранению пробелов в знаниях. Продолжить работу по отработке вычислительных навыков, отработке умений выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, решать уравнения, решать текстовые задачи на проценты. Продолжим изучать и применять формулы сокращенного умножения, геометрические фигуры и их свойства, применять геометрические факты при решении задач. Повышать на уроках и на внеурочных занятиях мотивацию к изучению предмета математики, уровень «математической культуры» учащихся, использовать все возможные методы и приемы по устранению пробелов в знаниях учащихся: на уроках, индивидуально-групповых консультациях и др.

7-Б класс

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями	4 (16%)
2	Проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики	5 (20%)
3	Умение работать с единицами измерения	5 (20%)
4	Умение решать линейные уравнения	4 (16%)
5	Проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	8 (32%)
6	Проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.	20 (80%)
7	Проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.	3 (12%)
8	Проверяется умение работать с графами.	3 (12%)
9	Проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.	3 (12%)
10	Умение логически мыслить	3 (12%)

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений.
5. Работа с диаграммами и процентами
6. Работа с графиком и изменение

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на скорость.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Графики и их свойства

Анализ ВПР по ФИЗИКЕ в 7-Б классе:

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1 Ч1 В1	Вычисление пройденного пути	7	88	1	12
1 Ч1 В2	Вычисление силы тяжести	10	100	-	0
2 Ч1	Определение скорости, расстояния по графику	18	100	-	0
3 Ч1	Задача на равномерное движение	18	100	-	0
4 Ч1	Задача на тему Давление твёрдых тел	9	50	9	50
5 Ч1	Задача на определение скорости, пути, времени	12	67	6	33
6 Ч2	Определение цены деления	14	78	4	22
7 Ч2	Определение физического явления	10	56	8	44
8 Ч2	Задача на вычисление массы вещества	16	89	2	11
9 Ч2	Задача на вычисление плотности вещества	14	78	4	22
10 Ч2 В1	Задача на вычисление плотности, объёма, определение абсолютной погрешности	2	25	6	75
10 Ч2 В2	Задача на вычисление скорости, определение абсолютной погрешности	7	70	3	30

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):

- Задача на вычисление плотности, объёма, определение абсолютной погрешности. Задача является заданием повышенной сложности (задание 10 Часть 2 Вариант 1).

Причины допущенных ошибок:

- трудность комплексного осмысления задач повышенной сложности;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Скорость, Единицы скорости», «Расчёт пути и времени движения», «Давление твёрдых тел»;
- низкое усвоение знаний о физических явлениях (диффузия, движение по криволинейной поверхности);
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе физики уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- провести повтор темы «Скорость, время, расстояние»;
- провести практические занятия по решению задач повышенной сложности, задач на нахождение нескольких физических величин;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях развития логического мышления в решении задач по физике, вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по ИСТОРИИ в 7-А классе:

Для проведения ВПР были представлены материалы по истории, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

№ задания		Справилось		Не справилось		Причина невыполнения задания
		Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	20	91%	2	9%	Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Ошибки связаны с неумением устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII в., определять современников исторических событий
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	15	68%	7	32%	Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. 7 учащихся (32%) допустили ошибку в данном задании провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	11	50%	11	50%	Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами») с

						чем не справились 50% учащихся.
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	14	64%	8	36%	Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Ошибки связаны с неумением использовать историческую карту как источник информации.
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	7	32%	15	68%	Задание 5 нацелено на знание исторической географии и проверку умения работать с исторической картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Ошибки связаны с неумением использовать историческую карту как источник информации.
6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	18	82%	4	18%	Задание 6 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. С заданием

						не справились 18% учащихся.
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	13	59%	9	41%	В задании 7 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	22	100%	-	-	В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени. При выполнении задания учащиеся не допустили ошибки
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	21	95%	1	5%	В задании 9 требуется указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании. 1 учащийся (5%) не справился с заданием
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	16	73%	6	27%	Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. 27% учащихся не справились с заданием, что связано с неумением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №3, №5, №7

Типичными причинами допущенных ошибок в данных заданиях являются следующие:

1. Недостаточный уровень знания исторических фактов;
2. Отсутствие умения находить и показывать на исторической карте исторические объекты;
3. Неумение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории России, извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие);

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях, обучающихся:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также наразвитиеуменийформулироватьположения,содержащиепричинно-следственныесвязи;
2. Использование дифференцированного подхода в процессе обучения
3. Систематическая работа работать с иллюстративными материалами, текстовыми историческими материалами и терминологией;

4. Уделять большое внимание на каждом уроке работе с историческими картами.

Анализ ВПР по ГЕОГРАФИИ в 7-А классе:

Типичные ошибки:

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося:

- Задание № 6 - проверяется умение определять тип климата по климатограммам (7 уч-ся – 35%).

- Задание № 8 - проверяется умение определять природную зону по ее характерным признакам (10 уч-ся – 50%).

-Задание № 10 - проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений. В задании необходимо определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность (7 уч-ся – 35%).географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности (7 уч-ся – 35%).

- Задание № 15 - проверяется умение определять страну по ее существенным признакам (9 уч-ся – 45%).

-Задание № 16 - проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке (9 уч-ся -45%)

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливая соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления.

- Планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала.

- Организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала.

- Включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы.

- Проводить дифференцировано разбор заданий повышенного уровня.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- В полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Анализ ВПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 7-Б классе:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1(1)	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	20	100 %	-	-	-	-

1(2)	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	9	45%	11	55%	-	-
2	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;	20	100%	-	-	-	-
3	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;	20	100%	-	-	-	-
4 (1)	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	13	65%	-	-	7	35%
4 (2)	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	12	60%	-	-	8	40%
5	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;	12	60%	-	-	8	40%
6(1)	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	19	95%	-	-	1	5%
6(2)	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах	9	45%	4	20%	7	35%

	ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему						
7(1)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;	20	100 %	-	-	-	-
7(2)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;	14	70%	-	-	6	30%
8(1)	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	5	25%	-	-	15	75%
8(2)	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	-	-	3	15%	17	85%
8(3)	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	4	20%	-	-	16	80%

Для проведения ВПР были представлены материалы по обществознанию, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

№ задания		Причина невыполнения задания
1	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	-
2	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;	-
3	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;	-
4	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	Незнание/непонимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также неумение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
5	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;	Неумение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся.
6	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	Неумение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции, умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
7	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения	Недостаточный уровень аналитических знаний; неумение работать с визуальной информацией (два фотоизображения), неумение применять приемы поиска и извлечения информации об

	человека;	отраслях права и правоотношениях и неумение соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.
8	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	Недостаточное умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №4, №8

Типичными причинами допущенных ошибок в данных заданиях являются следующие:

1. Недостаточный уровень знания терминов, обществоведческих понятий;
2. Отсутствие умения излагать материал в виде последовательного связного текста;
3. Отсутствие умения находить, извлекать, и осмысливать информацию из доступных источников;
4. Отсутствие умения делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях, обучающихся:

1. Начинать изучение новых тем с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом);
2. Обращать внимание на работу с обществоведческими понятиями;
3. Организовать индивидуальные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать работу с текстовой информацией;
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Из вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать работу учителей Мамутовой Н.Д., Байтасовой Е.А., Плеханова А.С., Михайловой М.А., Рстамян С.Е., Ткаченко Л.В., Резникова Я.А. по формированию универсальных учебных действий по предметам и достижению результатов обучающимися удовлетворительной.
2. Отметить работу классных руководителей 7-А класса Куманской А.А., 7-Б класса Рстамян С.Е. по организации и проведению диагностических работ.
3. Заместителю директора по УВР Золотарёвой Д.А. подвести итоги Всероссийских проверочных работ на заседании педагогического совета

Май, 2025 года

4. Руководителям школьных методических объединений Байтасовой Е.А., Калиновской И.С. на заседании рассмотреть вопрос о результатах, проведенных ВПР, проанализировать их, спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к ним в 2026 году

До 30.05.2025 года.

5. Учителям 7-ых классов:

5.1. Спланировать работу по подготовке обучающихся школы к Всероссийским проверочным работам в 2026 году, используя информационный портал «Всероссийские проверочные работы» (ФИС ОКО)

В течение 2025/2026 учебного года

5.2. Скорректировать содержания календарно-тематического планирования рабочих программ по предмету с целью подготовки обучающихся к ВПР, отработки учебного материала по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся при выполнении заданий 2025 года

В течение 2025/2026 учебного года.

6. Классным руководителям 7-ых классов на родительских собраниях рассмотреть вопросы проведения ВПР, познакомить с результативностью

Май, 2025 года.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотарёву Д.А.

Директор



Т.А. Кибирева