

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУДОВСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

19 мая 2025 г.

с.Трудовое

№ 143

**Об итогах ВПР в 8-ых классах
МБОУ «Трудовская школа»
в 2024/2025 учебном году**

Во исполнение приказа УО Администрации Симферопольского района от 25.02.2025г №232 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района в 2024/2025 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, на основании приказа МБОУ «Трудовская школа» от 05.03.2025г. № 75 «О проведении в МБОУ «Трудовская школа» мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году и назначении ответственных», в период с 30.04.2025г. по 15.05.2025г. проведены Всероссийские проверочные работы в 8-ых классах по предметам:

- 8-А, 8-Б классы – математика, русский язык; 8-А история, химия; 8-Б литература, география.

В ходе подготовки, организации и проведения ВПР была проведена работа: изучены нормативные документы и инструктивные письма, проведены инструктивно-методические совещания с учителями, издан приказ по школе, определены место и время проведения, назначены ответственные за организацию, проведение и техническое обслуживание, ознакомлены с обязанностями все участники ВПР, утверждены комиссии по проверке работ, проведены школьное и классные родительские собрания, выданы памятки-рекомендации обучающимся и их родителям.

Всероссийские проверочные работы в **8-ых классах** по вышеуказанным предметам прошли в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями, общественными наблюдателями нарушений выявлено не было.

Результаты проверочных работ в **8-ых классах** отражены в таблице:

Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты				Показатель «5+4»			
								ВПР		III четверть 2024/2025 уч.г.	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	Плеханов	23	17	2/12	5/3	10/5	-	7	42	8	35

8-А класс	А.С.				0	8					
Математика 8-Б класс	Мамутова Н.Д.	20	18	2/11	3/1 7	13/7 2	-	5	28	6	30
ИТОГО		43	35	4/11	8/2 3	23/6 6	-	12	34	14	33
Русский язык 8-А класс	Байтасова Е.А.	23	20	3/15	5/2 5	12/6 0	-	8	40	11	48
Русский язык 8-Б класс	Михайлова М.А.	20	16	2/12	6/3 8	8/50	-	8	50	10	50
ИТОГО		43	36	5/14	11/ 31	20/5 5	-	16	45	21	49
Химия 8-А класс	Уманская С.А.	23	17	1/6	4/2 4	12/7 0	-	5	30	8	34
Литература 8-Б класс	Михайлова М.А.	20	14	2/14	9/6 4	3/22	-	11	78	14	70
География 8-Б класс	Ткаченко Л.В.	20	18	1/6	6/3 3	11/6 1	-	7	39	8	40
История 8-А класс	Рстакян С.Е.	23	20	2/10	6/3 0	12/6 0	-	8	40	9	39

Данные таблицы свидетельствуют, что у обучающихся 8-ых классов универсальные учебные действия сформированы на среднем уровне по всем предметам.

Сравнительный анализ результатов ВПР и III четверти 2024/2025 учебного года показал, что подтвердили результаты по следующим всем предметами и в 8-А, и в 8-Б классах. Оценка «2» отсутствует. Высокий показатель «5» отсутствует (выше 35%).

Анализ ВПР по МАТЕМАТИКЕ 8-ых классах:

8-А класс:

Результаты ВПР совпали с оценками за 3 четверть (на ВПР отсутствовали 7 учеников).

Типичные ошибки: умение вычислять примеры с десятичными и обыкновенными дробями, решать уравнения, строить график линейной функции, решать текстовые задачи, умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач, проводить математические рассуждения.

Причины ошибок: вычислительные ошибки, невнимательное чтение условия задачи, неумение

Оперировать свойствами геометрических фигур и знание этих свойств, неумение проводить математические рассуждения.

№ задания	Количество обучающихся, решивших задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки, не приступивших к выполнению задания
1 владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»,	16	1

вычислительными навыками		
2 умение решать линейные, квадратные уравнения	13	4
3 умение решать задачи на части.	15	3
4 знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.	15	3
5 владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	15	3
6 (является заданием повышенного уровня сложности) умение изобразить число на координатной прямой	16	2
7. умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	17	0
8. (является заданием повышенного уровня сложности) задача по теории вероятности. умения в простейших случаях оценивать вероятность события.	14	4
9. умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	11	7
10. умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	7	10
11. умения в простейших случаях оценивать вероятность события.	7	10
12 умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	7	10
13. умение решать квадратное уравнение, знать формулы сокращенного умножения	5	11
14 умение читать диаграмму и извлекать информацию	10	7
15 (является заданием повышенного уровня сложности) умение решать текстовую задачу на движение и на работу.	4	14
16(является заданием повышенного уровня сложности) умения оценивать вероятность события.	4	13
17. (является заданием повышенного уровня сложности) умение упрощать дробное выражение, содержащее корни.	8	10
18 (является заданием повышенного уровня сложности) умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	0	18

Работа по устранению пробелов в знаниях: **продолжить работу** по отработке вычислительных навыков, отработке умений выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, решать уравнения, строить график линейной функции, решать текстовые задачи на проценты, отработке умений оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Повышать на уроках и на внеурочных занятиях мотивацию к изучению предмета математики, уровень «математической культуры» учащихся, использовать все возможные методы и приемы по устранению пробелов в знаниях учащихся: на уроках, индивидуально-групповых консультациях и др.

8-Б класс

Результаты ВПР совпали с оценками за 3 четверть (на ВПР отсутствовали 2 ученика).

Типичные ошибки: умение вычислять примеры с десятичными и обыкновенными дробями, решать уравнения, строить график линейной функции, решать текстовые задачи, умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач, проводить математические рассуждения.

Причины ошибок: вычислительные ошибки, невнимательное чтение условия задачи, неумение

оперировать свойствами геометрических фигур и знание этих свойств, неумение проводить математические рассуждения.

№ задания	Количество обучающихся, решивших задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки, не приступивших к выполнению задания
1 владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками	15	3
2 умение решать линейные, квадратные уравнения	14	4
3 умение решать задачи на части.	12	6
4 знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.	15	3
5 владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	15	3
6 (является заданием повышенного уровня сложности) умение изобразить число на координатной прямой	15	3
7. умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	8	10
8. (является заданием повышенного уровня сложности) задача по теории вероятности. умения в простейших случаях оценивать вероятность события.	13	5
9. умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	5	13
10. умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	5	13
11. умения в простейших случаях оценивать вероятность события.	10	8
12 умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	11	7
13. умение решать квадратное уравнение, знать формулы сокращенного умножения	2	16
14 умение читать диаграмму и извлекать информацию	18	0
15 (является заданием повышенного уровня сложности) умение решать текстовую задачу на движение и на работу.	2	16
16(является заданием повышенного уровня сложности) умения оценивать вероятность события.	3	15

17. (является заданием повышенного уровня сложности) умение упрощать дробное выражение, содержащее корни.	2	16
18 (является заданием повышенного уровня сложности) умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	0	18

Работа по устранению пробелов в знаниях: **продолжить работу** по отработке вычислительных навыков, отработке умений выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, решать уравнения, строить график линейной функции, решать текстовые задачи на проценты, отработке умений оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Повышать на уроках и на внеурочных занятиях мотивацию к изучению предмета математики, уровень «математической культуры» учащихся, использовать все возможные методы и приемы по устранению пробелов в знаниях учащихся: на уроках, индивидуально-групповых консультациях и др.

Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8-ых классов:

8-А класс

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1К1	Соблюдение орфографических норм	1	5%	10	50%	9	45%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	2	10%	10	50%	8	40%
1К3	Правильность списывания текста	17	85%	1	5%	2	10%
2 (1)	Определение словосочетаний	19	95%	1	5%	-	-
2 (2)	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	19	95%	1	5%	-	-
3	Выписать грамматическую основу	20	100%	-	-	-	-
4	Определение типа односоставного предложения	19	95%	1	5%	-	-
5	Правильное определение предложение по схеме	20	100%	-	-	-	-
6 (1)	Выписать предложение с обособленным согласованным определением	20	100%	-	-	-	-
6(2)	Объяснить условия обособления	10	50%	2	10%	8	40%
7(1)	Выписать предложение с обособленным согласованным обстоятельством	19	95%	1	5%	-	-
7(2)	Объяснить условия обособления	12	60%	-	-	8	40%
8(1)	Определение вводного слова	18	90%	-	-	2	10%
8 (2)	Подбор синонима к вводному слову	16	80%	-	-	4	20%
9	Выполнение синтаксического анализа	3	15%	10	50%	7	35%

	предложения						
10	Найти и исправить ошибку в построении предложений.	7	35%	4	20%	9	45%

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):

- Соблюдение орфографических норм (задание 1К1).
- Соблюдение пунктуационных норм (задание 1К2).
- Выполнение синтаксического анализа предложения (9).
- Найти и исправить ошибку в построении предложений (10).

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфографические», «Правописание корней», «Основная мысль текста» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

8-Б класс

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1К1	Соблюдение орфографических норм	1	6 %	7	44%	8	50%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	2	12%	4	25%	10	63%
1К3	Правильность списывания текста	9	56%	6	38%	1	6%
2 (1)	Определение словосочетаний	15	94%	-	-	1	6 %
2 (2)	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	15	94%	-	-	1	6 %
3	Выписать грамматическую основу	12	75%	-	-	4	25%
4	Определение типа односоставного предложения	11	69%	-	-	5	31%

5	Правильное определение предложение по схеме	15	94%	-	-	1	6%
6 (1)	Выписать предложение с обособленным согласованным определением	13	81%	-	-	3	19%
6(2)	Объяснить условия обособления	7	44%	5	31%	4	25%
7(1)	Выписать предложение с обособленным согласованным обстоятельством	14	88%	-	-	2	12%
7(2)	Объяснить условия обособления	11	69%	-	-	5	31%
8(1)	Определение вводного слова	16	100%	-	-	-	-
8 (2)	Подбор синонима к вводному слову	16	100%	-	-	-	-
9	Выполнение синтаксического анализа предложения	4	25%	4	25%	8	50%
10	Найти и исправить ошибку в построении предложений.	9	56%	4	25%	3	19%

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):

- Соблюдение орфографических норм (задание 1К1).
- Соблюдение пунктуационных норм (задание 1К2).
- Объяснить условия обособления (задание 6(2)).
- Выполнение синтаксического анализа предложения (задание 9).

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфографические», «Правописание корней», «Основная мысль текста» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по ГЕОГРАФИИ в 8-Б классе:

Типичные ошибки:

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося:

-Задание № 3 – проверяет умение работать со схемой, определять по схеме внутренние и внешние границы государственной территории России 9 (11 уч-ся – 52%).

- Задание № 8 – оценивается умение работы с картой погоды (12 уч-ся – 57%).

- Задание № 9 - проверяет умение работы с картой погоды (не справились 8 уч-ся – 38% и не приступили к выполнению 8 уч-ся – 38%).

- Задание № 14 – проверяет умение работы с таблицей, различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов (11 уч-ся – 52%).

-Задание № 15- проверяет умение работы с таблицей и давать ответы различать определенной направленности, характеризующие особенности населения России, её отдельных регионов (9 уч-ся – 43%).

-Задание № 17 – проверяется умение давать развернутый ответ (не справились – 5 уч-ся -24 % и не приступили к выполнению задания – 5 уч-ся – 24%).

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

-Планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала.

-Организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала.

-Включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы.

-Проводить дифференцировано разбор заданий повышенного уровня.

-Продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

-В полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Анализ ВПР по ХИМИИ в 8-А классе:

№ п/п	Элементы содержания	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Знание химических элементов	17	100	0	0	0	0
2.	Химическая реакция. Признаки химических реакций.	7	41,2	8	47,1	2	11,7
3	Решение задач на вычисление молярной массы веществ	17	100	0	0	0	0
4.	Свойства элементов по положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева	13	76,5	4	23,5	0	0
5.	Вода как растворитель. Массовая доля вещества в растворе. Решение задач.	0	0	0	0	17	100
6.	Химическая формула. Вычисление по химическим формулам	4	23,5	9	53,0	4	23,5
7.	Химическая реакция. Химические уравнения. Способы разделения смесей и собирание газов.	1	5,8	0	0	16	94,2
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	11	64,7	4	23,5	2	11,8
9.	Правила ТБ в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.	8	47,1	8	47,1	1	5,8

При написании ВПР все (17)учащиеся подтвердили свои оценки за III четверть

Основные проблемы, выявленные на ВПР:

Учащиеся испытали затруднения при решении заданий:

1. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; массовую долю химического элемента по формуле соединения.
 2. Составлять химические уравнения.
 3. Знать способы получения газов и разделения смесей
- Причины допущенных ошибок.

- 1.Отсутствие систематической подготовки учащихся к урокам.
2. Недостаточный контроль со стороны родителей за посещаемостью (много пропусков уроков химии) и подготовкой уроков у учащихся.
- 3.Отсутствие мотивации к обучению.

Рекомендации

1. Спланировать по результатам анализ ВПР коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, в том числе на 2025/2026 учебный год.
2. Включать задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения.
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке ВПР разных категорий учащихся.

Анализ ВПР по ИСТОРИИ в 8-А классе:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	19	95%	-	-	1	5%
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	18	90%	-	-	2	10%
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	20	100%	-	-	-	-
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	10%	2	10%	16	80%

5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	13	65%	6	30%	1	5%
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	5	25%	5	25%	10	50%
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	17	85%	-	-	3	15%
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	20	100%	-	-	-	-
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	-	-	15	75%	5	25%
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	1	5%	8	40%	11	55%

Для проведения ВПР были представлены материалы по истории, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

№ задания		Справилось		Не справилось		Причина невыполнения задания
		Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	19	95%	1	5%	Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) С заданием не справился 1 учащийся (5%), что связано с недостаточным знанием исторической хронологии
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	18	90%	2	10%	Задание 2 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется, используя контекстные знания, провести атрибуцию изобразительной наглядности. Ошибки связаны с неправильным оформлением ответов
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных	20	100%	-	-	Задание 3 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание выполнено без ошибок.

	социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.					
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	4	20%	16	80%	Задание 4 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задание вызвало наибольшие затруднения у 80% учащихся в связи с неумением читать историческую карту, выявлять информацию по условным обозначениям.
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	19	95%	1	5%	Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. Типичные ошибки связаны с отсутствием умения анализировать исторические источники и проводить атрибуцию источников.
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	10	50%	10	50%	Задание 6 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	17	85%	3	15%	Задание 7 связано с умением работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Не справились 25% учащихся.
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	20	100%	-	-	В задании 8 требуется указать памятник культуры по предложенному критерию. При проверке не выявлены ошибки в данном задании
9	Аргументировать	15	75%	5	25%	Задание 9 предполагает

	предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал					проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	9	45%	11	55%	Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. 55% учащихся не справились с заданием, что связано с неумением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №4, №10

Типичными причинами допущенных ошибок в данных заданиях являются следующие:

1. Недостаточный уровень знания исторических фактов;
2. Неумение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
3. Отсутствие умения находить и показывать на исторической карте исторические объекты;
4. Неумение анализировать изобразительные источники информации по истории России,

извлекать из них исторические факты (названия событий, даты и другие);

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях, обучающихся:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Использование дифференцированного подхода в процессе обучения

3. Систематическая работа работать с иллюстративными материалами, текстовыми историческими материалами и терминологией;

4. Уделять большое внимание на каждом уроке работе с историческими картами.

Анализ ВПР по ЛИТЕРАТУРЕ в 8-Б классе:

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
---	---	---------------------	--------------------	--------------

задания		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Правильность определение литературного термина	14	100%	-	-	-	-
2	Правильность определение литературного термина	14	100%	-	-	-	-
3	Выписать слово с определенным значением	14	100%	-	-	-	-
4	Установить соответствия между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности	7	50%	7	50%	-	-
5К1	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	11	79%	3	21%	-	-
5К2	Опора на текст фрагмента	6	43%	8	57%	-	-
5К3	Умение строить связное высказывание	10	71%	-	-	4	29%
6К1	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	8	57%	6	43%	-	-
6К2	Опора на текст произведения	7	50%	7	50%	-	-
6К3	Начальные умения строить рассуждение	2	14%	10	72%	2	14%
6К4	Умение строить связное высказывание	11	79%	-	-	3	21%

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):

- Опора на текст фрагмента (задание 5К2).
- Начальные умения строить рассуждения (задание 6К3).

Причины допущенных ошибок:

- недопонимание учащимися значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков;
- невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных школьников;
- отработка операций, связанных с анализом текста произведений.

План работы по устранению ошибок:

- усилить развивающую направленность уроков литературы с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся;
- обратить внимание на повышение уровня формирования базовых знаний, умений и навыков, определяемых учебной программой;
- продолжить работу на уроках литературы, направленную на умение лингвистического анализа текстов разных стилей, опираясь на изобразительно-выразительные средства и знания основных теоретико-литературных понятий;
- анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Из вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать работу учителей Мамутовой Н.Д., Плеханова А.С., Байгасовой Е.А., Михайловой М.А., Уманской С.А., Ткаченко Л.В., Рстакян С.Е. по формированию универсальных учебных действий по предметам и достижению результатов обучающимися удовлетворительной.

2. Отметить работу классных руководителей 8-А класса Байтасовой Е.А., 8-Б класса Михайловой М.А. по организации и проведению диагностических работ.

3. Заместителю директора по УВР Золотарёвой Д.А. подвести итоги Всероссийских проверочных работ на заседании педагогического совета

Май, 2025 года

4. Руководителям школьных методических объединений Байтасовой Е.А., Калиновской И.С. на заседании рассмотреть вопрос о результатах, проведенных ВПР, проанализировать их, спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к ним в 2026 году

До 30.05.2025 года.

5. Учителям 8-ых классов:

5.1. Спланировать работу по подготовке обучающихся школы к Всероссийским проверочным работам в 2025 году, используя информационный портал «Всероссийские проверочные работы» (ФИ ОКО)

В течение 2025/2026 учебного года

5.2. Скорректировать содержания календарно-тематического планирования рабочих программ по предмету с целью подготовки обучающихся к ВПР, отработки учебного материала по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся при выполнении заданий 2025 года

В течение 2025/2026 учебного года.

6. Классным руководителям 8-ых классов на родительских собраниях рассмотреть вопросы проведения ВПР, познакомить с результативностью

Май, 2025 года.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотарёву Д.А.

Директор



Т.А. Кибирева