

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУДОВСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

25.04.2025 г.

с.Трудовое

№ 127

**Об итогах ВПР в 4-ых классах
МБОУ «Трудовская школа» в 2024/2025 учебном году**

Во исполнение приказа УО Администрации Симферопольского района от 25.02.2025г №232 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района в 2024/2025 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, на основании приказа МБОУ «Трудовская школа» от 05.03.2025г. № 75 «О проведении в МБОУ «Трудовская школа» мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году и назначении ответственных», в период с 11.04.2025г. по 17.04.2025г. проведены Всероссийские проверочные работы в 4-ых классах по предметам:

- 4-А, 4-Б классы - русский язык, математика; 4-А класс - окружающий мир; 4-Б класс – литературное чтение.

В ходе подготовки, организации и проведения ВПР была проведена работа: изучены нормативные документы и инструктивные письма, проведены инструктивно-методические совещания с учителями, издан приказ по школе, определены место и время проведения, назначены ответственные за организацию, проведение и техническое обслуживание, ознакомлены с обязанностями все участники ВПР, утверждены комиссии по проверке работ, проведены школьное и классные родительские собрания, выданы памятки-рекомендации обучающимся и их родителям.

Всероссийские проверочные работы в 4-ых классах по вышеуказанным предметам прошли в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями, общественными наблюдателями нарушений выявлено не было.

Результаты проверочных работ в 4-ых классах отражены в таблице:

Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты				Показатель «5+4»			
								ВПР		III четверть 2023/2024 уч.г.	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика 4-А класс	Акопян М.Б.	26	26	7/27%	12/46%	7/27%	-	19	73	19	73
Математика 4-Б класс	Рыбец М.Д.	27	25	8/32%	13/52%	4/16%	-	21	84	23	85
ИТОГО		53	51	15/29%	25/49%	11/22%	-	40	78	42	79

Русский язык 4-А класс	Акопян М.Б.	26	25	10/40 %	9/36%	6/24 %	-	19	76	19	73
Русский язык 4-Б класс	Рыбец М.Д.	27	26	8/31%	12/46 %	6/23 %	-	20	78	21	78
ИТОГО		53	51	18/35 %	21/41 %	12/2 4%	-	39	76	40	76
Окружающий мир 4-А класс	Акопян М.Б.	26	24	11/46 %	11/46 %	2/8%	-	22	92	24	92
Литературное чтение 4-Б класс	Рыбец М.Д.	27	25	11/44 %	12/48 %	2/8%	-	23	92	25	93

Данные таблицы свидетельствуют, что у обучающихся 4-го класса универсальные учебные действия по результатам проверочных работ сформированы на достаточном уровне по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению. Достаточно хорошие показатели обучающихся, выполнивших задания на отметку «5+4» составили по всем предметам от 73% до 92%.

Следует отметить, что по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению подтверждены результаты по итогам III четверти 2024/2025 учебного года, показатель «5+4» стабилен по математике (учителя Акопян М.Б., Рыбец М.Д.), по окружающему миру в 4-А классе (учитель Акопян М.Б.), по русскому языку (учителя Акопян М.Б., Рыбец М.Д.), по литературному чтению в 4-Б классе (учитель Рыбец М.Д.). Оценка «2» по всем четырём предметам отсутствует.

Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

4-А класс:

Результаты выполнения заданий проверочной работы

№	Проверяемые предметные результаты	Не выполнили или	Выполнили или	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	1 4%	24 96%	2
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	8 32%	17 68%	1
3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1 4%	24 96%	2
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2 8%	23 92%	3
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	1 4%	24 96%	2
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2 8%	23 92%	1

7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова синонимы	14 56%	11 44%	1
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	7 28%	18 72%	2
9	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	9 36%	16 64%	3
10	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	6 24%	19 76%	3
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	5 20%	20 80%	1
12	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	12 48%	13 52%	3

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих проверяемых предметных результатов:

- Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,

- Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы,

- Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, распознавать имена существительные в предложении,

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Выводы

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам необходимо отработать на уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.

Необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста, умению задавать вопросы по содержанию текста;

-выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

-продолжить работу по морфемному анализу слов, умению подбирать к слову близкие по значению слова - синонимы;

- умению распознавать слова разных частей речи, характеризовать звуки речи.

4-Б класс

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи	15	58%	10	38%	1	4%
2	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	20	77%	-	-	6	23%
3	Определять тему и главную мысль текста	16	62%	7	26%	3	12%
4	Деление текста на смысловые части, составление плана текста	21	80%	3	12%	2	8%
5	Задавать вопросы по содержанию текста	19	73%	7	27%	-	-
6	Определять значение слова по тексту	22	85%	4	15%	-	-
7	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	14	54%	-	-	12	46%
8	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	20	77%	-	-	6	23%
9 (1)	Распознавать грамматические признаки имён существительных	22	85%	-	-	4	15%
9 (2)	Проводить морфологический разбор имён существительных	18	69%	8	31%	-	-
10 (1)	Распознавать грамматические признаки имён прилагательных	23	88%	-	-	3	12%
10 (2)	Проводить морфологический разбор имён прилагательных	19	73%	6	23%	1	4%
11	Распознавать грамматические признаки глаголов	25	96%	-	-	1	4%
12	Умение интерпретировать пословицу	2	8%	11	42%	13	50%

(1)	(поговорку)						
12 (2)	Писать под предложения в соответствии с изученными правилами правописания	11	42%	-	-	15	58%

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):

- Умение интерпретировать поговорку (поговорку) (задание 12 (1)).
- Писать под предложения в соответствии с изученными правилами правописания (задание 12 (2)).
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (задание 7).

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4-Б класса интерпретировать поговорку (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

Анализ ВПР по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ:

4-А класс

Результаты выполнения заданий проверочной работы

№	Проверяемые предметные результаты	Не выполн или	Выполн или	Максимальный балл за выполнение задания
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	1 4%	23 96%	2
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	3 12%	21 88%	2
3	3.1 Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. 3.2 Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; 3.3 проводить простейшие классификации	11 44%	13 56%	6
		1 4%	23 96%	
		4 16%	20 84%	
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1 4%	23 96%	2
5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	-	24 100%	1
6	6.1 Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. 6.2 сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. 6.3 Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	7 28%	17 72%	4
		12 50%	12 50%	
		11 46%	13 54%	
7	7.1 Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях	1 4%	23 96%	3

	культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности 7.2 формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.	-	24 100%	
8	8.1 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях 8.2 использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; 8.3 создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	- 11 46%	24 100% 24 100% 13 54%	3
9	9.1 переводить информацию из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря 9.2 рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; 9.3 создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	- 1 4% 1 4%	24 100% 23 96% 23 96%	3
10	10.1 Рассказ о родном крае, главном городе. 10.2. Рассказ о достопримечательностях, особенностях природы 10.3 Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, 10.4 Рассказ о достопримечательностях столицы России и родного края	- 4 17% 1 4% 3 12%	24 100% 20 83% 23 96% 21 88%	6

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

Выполнены на недостаточном уровне задания по проверяемым предметным результатам:

- умение распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, определять территорию, континент на географической карте;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты,
- сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта.
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о наблюдении, опыте,
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о профессиях, их важности для общества.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, делать несложные опыты.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, понимание социальной значимости труда представителей различных профессий, животный и растительный мир региона.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

для дальнейшего (повторного опыта решения подобных заданий) следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку.

Анализ ВПР по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ:

4-А класс

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	<i>предполагает выявить</i> знания по фольклору и литературе.	24	96%	-	-	1	4%
2	<i>предполагает выявить</i> знания по фольклору и литературе.	20	80%	-	-	5	20%
3	<i>предполагает выявить</i> знания о малых фольклорных жанрах.	18	72%	2	8%	5	20%
4	<i>предполагает выявить</i> первичные знания по	16	64%	-	-	9	36%

	теории литературы.						
5	<i>предполагает выявить</i> умение определять стили текстов в литературе	23	92%	1	4%	1	4%
6 (1)	<i>предполагает выявить</i> знания о писателях.	19	76%	-	-	6	24%
6 (2)	<i>предполагает выявить</i> знания о произведениях писателей.	21	84%	1	4%	3	12%
7	<i>направлено</i> на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности.	17	68%	-	-	8	32%
8	<i>предполагает выявить</i> навыки самостоятельной работы с информацией.	20	80%	-	-	5	20%
9	<i>предполагает выявить</i> умение правильно определять последовательность событий в соответствии с содержанием текста.	21	84%	-	-	4	16%
10	<i>направлено</i> на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию и умения понять общий смысл текста	17	68%	6	24%	2	8%
11	<i>предполагает выявить</i> умение правильно определять лексическое значение слова по контексту	19	76%	1	4%	5	20%
12	<i>предполагает выявить</i> умение выделить нравственный аспект поведения, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, аргументировать свое отношение к предмету высказывания	21	84%	-	-	4	16%
13	<i>направлено</i> на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию и умения понять общий смысл текста.	12	48%	4	16%	9	36%
14	<i>предполагают выявить</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка	12	48%	9	36%	4	16%

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):

- Умение понимать содержание прочитанного текста, умение находить информацию и умение понять общий смысл текста. (задание 13).

- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка (задание 14).

Выводы:

Анализ выполнения заданий всероссийской проверочной работы позволил выявить трудности в освоении умений и элементов содержания определенных разделов курса.

План работы по устранению ошибок:

1. Более пристальное внимание следует уделить работе развитию умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
2. Продолжать работу по изучению первичных знаний по теории литературы.

Анализ ВПР по МАТЕМАТИКЕ:

4-А класс

Результаты выполнения заданий проверочной работы

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Не выполнили	Выполнили	Максимальный балл за выполнение задания
1	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1 4%	25 96%	1
2	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	5 19%	21 81%	1
3	Текстовые задачи	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	3 12%	23 88%	2

4	Текстовые задачи	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	15 58%	11 42%	1
---	------------------	---	-----------	-----------	---

5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	9 35%	17 65%	2
6	Математическая информация	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	3 12%	23 88%	2
7	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	11 44%	15 56%	1
8	Текстовая задача	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	17 65%	9 35%	2
9	Математическая информация	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	10 38%	26 62%	2

10	Пространственные отношения геометрические фигуры	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	8 32%	18 68%	2
11	Текстовые задачи	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	23 88%	3 12%	2

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Решение текстовых задач с единицами времени,
- Построение прямоугольника с заданными измерениями,
- Нахождение значения числового выражения, содержащее несколько действий в пределах 100000,
- Решение текстовой задачи в 3 действия,
- Решение задания, связанного с интерпретацией информации,
- Умение изображать взаимное расположение предметов в пространстве,
- Умение решать нестандартные задачи.

Выводы:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам необходимо отработать на уроках математики, организовать повторение указанных тем.

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

4-Б класс

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

№ зада	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
--------	---	---------------------	--------------------	--------------

ния		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- -во	%
1	Выполнять устно сложение, вычитание, сводимых к действиям в пределах 100	23	92%	-	-	2	8%
2	Вычислять арифметические действия, со значением числового выражения (без скобок)	23	92%	-	-	2	8%
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	23	92%	-	-	2	8%
4	Читать, записывать и сравнивать величины времени, используя основные единицы измерения величин времени и соотношения между ними	10	40%	-	-	15	60%
5 (1)	Вычислять площадь геометрической фигуры	21	84%	-	-	4	16%
5 (2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	17	68%	-	-	8	32%
6 (1)	Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	24	96%	-	-	1	4%
6 (2)	Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	22	88%	-	-	3	12%
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических	13	52%	-	-	12	48%

	действий						
8	Устанавливать зависимость между величинами стоимости, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия	13	52%	1	4 %	11	44%
9 (1)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	20	80%	-	-	5	20%
9 (2)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	14	56%	-	-	11	44%
10	Изобразить требуемые элементы рисунка.	14	56%	3	12 %	8	32%
11	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия	1	4%	1	4 %	23	92%

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):

- Читать, записывать и сравнивать величины времени, используя основные единицы измерения величин времени и соотношения между ними (задание 4).

- Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия (задание 11).

Причины допущенных ошибок:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

План работы по устранению ошибок:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

3. Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Выводы:

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100).

Из вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать работу учителей Акопян М.Б., Рыбец М.Д. по формированию универсальных учебных действий по предметам и достижению результатов обучающимися удовлетворительной.
2. Отметить работу классных руководителей 4-А класса Акопян М.Б., 4-Б класса Рыбец М.Д. по организации и проведению диагностических работ.
3. Заместителю директора по УВР Золотарёвой Д.А. подвести итоги Всероссийских проверочных работ на заседании педагогического совета

Май, 2025 года

4. Руководителю школьного методического объединения начальных классов Невмержицкой Я.А. на заседании рассмотреть вопрос о результатах проведенных ВПР, проанализировать их, спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к ним в 2026 году

До 30.05.2025 года

5. Учителям 4-ых классов:

- 5.1. Спланировать работу по подготовке обучающихся школы к Всероссийским проверочным работам в 2026 году, используя информационный портал «Всероссийские проверочные работы» (ФИС ОКО)

В течение 2025/2026 учебного года

- 5.2. Скорректировать содержания календарно-тематического планирования рабочих программ по предмету с целью подготовки обучающихся к ВПР, отработки учебного материала по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся при выполнении заданий 2025 года

В течение 2025/2026 учебного года.

6. Классным руководителям 4-ых классов на родительских собраниях рассмотреть вопросы проведения ВПР, познакомить с результативностью

Май, 2025 года.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотарёву Д.А.

Директор



Т.А. Кибирева