

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАХЧИСАРАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Мок. упр. - 9
отрафакция
31.03.2026
Помощь



Рассмотрено
на педагогическом совете

«31» 03 2026.

Протокол № 01
С.В.Бундина



«Утверждаю»
Директор школы

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАХЧИСАРАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
по итогам 2025 года**

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1» города Бахчисарай проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) с внесенными изменениями приказом Минобрнауки России от 14.12.2013 г. № 462», в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось по итогам 2025 года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Год основания	1939 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1» города Бахчисарай Республики Крым
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	298403, Республика Крым, район Бахчисарайский, город Бахчисарай, улица Симферопольская, дом 7.
б) фактический адрес	298403, Республика Крым, район Бахчисарайский, город Бахчисарай, улица Симферопольская, дом 7.
телефон	+79787111728
факс	-
e-mail (адрес электронной почты)	school_bachisaray-rayon9@crimeaedu.ru
адрес сайта в Интернете	https://bsh1.crimeaschool.ru
Учредитель	Администрация Бахчисарайского района Республики Крым в лице Управления образования, молодёжи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым
Лицензия на образовательную деятельность	от 13 марта 2017 года, серия 82 Л 01, №0000994, регистрационный № 0943, выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29 мая 2017 года, серия 82 А 01, №0000250, регистрационный № 0247, выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, действительно до 29 мая 2029 года.
Директор общеобразовательного учреждения	Бундина Светлана Викторовна
Заместители директора по УВР	Л.Б.Казликина Т.А.Ардашева Т.С.Овчинникова
Заместитель директора по АХЧ	О.П.Емельянова
Заместитель директора по безопасности	Э.В.Пилипей

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС; адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; адаптированную основную общеобразовательную программу

основного общего образования для обучающихся с РАС; адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Попечительский совет	Оказывает помощь в организации образовательного процесса, деятельности учащихся и педагогов учреждения, улучшения условий их труда. Содействует в проведении спортивных, культурных и экскурсионных мероприятий, благоустройство помещений и территории.
Совет родителей	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях. Содействие в проведении общешкольных мероприятий.
Совет обучающихся	Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Для защиты интересов сотрудников продолжает действовать представительный орган работников:

Профсоюзная организация школы.

Исполнительный орган:

Единоличным исполнительным органом общеобразовательного учреждения является руководитель общеобразовательного учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (ст.26 п.3 273-ФЗ).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей физической культуры;
- МО учителей художественно - эстетического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ред. от 18.06.2025);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(ред. от 18.06.2025);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.02.2025, действующая);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11 -х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом от 29.08.2025 № 340	311
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом от 29.08.2025 № 340	403
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом от 29.08.2025 № 340	38

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 752 обучающийся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ № 1» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В 2024/2025 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован также один профиль. Таким образом, в 2025/2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11 -х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне - в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Биология. Обществознание.	17	17
Естественно-научный	Химия. Биология.	0	21

Реализация республиканского проекта «Образовательные вертикали»

С целью выполнения приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.07.2025 г №994 «О реализации республиканского проекта «Образовательные вертикали» в 2025/2026 учебном году» предусмотрено открытие трех образовательных вертикалей: естественно-научной, технологичной и патриотической.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов для углубленного изучения:

Реализация естественно-научной вертикали предусмотрена в 7-ых классах и представлена углубленным изучением биологии и пропедевтическим учебным курсом «Введение в химию». Для этого в 7-А и 7-Б классах выделено:

по 1 часу на углубленное изучение биологии;

по 1 часу на предметный курс «Введение в химию».

Реализация технологической вертикали предусмотрена в 8-Б классе и представлена углубленным изучением физики и химии. Для этого в 8-Б классе выделено:

1 час на углубленное изучение физики;

1 час на углубленное изучение химии.

Реализация патриотической вертикали предусмотрена в 5-К классе. Данная вертикаль представлена «Кадетским классом». Для этого в 5-К классе выделено:

1 час на изучение физической культуры;

1 час на начальную военную подготовку.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем

школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия - мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах по 1 часу в неделю. В план внеурочной деятельности 5 классов и НОО включено профориентационное внеурочное занятие «Тропинка в профессию». Профориентационное занятие проводится в 1-11 классах каждый четверг.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностно-отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Для всех классов один час в неделю отведён на профориентационное внеурочное занятие "Тропинка в профессию".

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательной организации.

Форма проведения: беседа, лекция, профессиональные пробы. ***Часы внеурочной деятельности в 2025/2026 учебном году в 1-4 классах распределены следующим образом:***

1. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса «Функциональная грамотность», «Занимательная математика».

Цель: создание условий для развития функциональной, математической грамотности. Форма организации учебный курс — факультатив; исследовательские проекты.

2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса «Орлята России».

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально – ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: ученическое сообщество.

3. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов:

Название курса «Чтение с увлечением (крымскотатарская литература)», «Секреты родного языка (крымскотатарский язык)»

Цель: развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Форма организации: факультативный курс.

Название курса: «В мире книг»

Цель: расширение читательского кругозора и создание условий для формирования привычки и способности учащихся к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг.

Форма организации: учебный курс.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Название курса «Шашки»

Цель: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности учащихся посредством обучения игре в шашки.

Форма организации: спортивная секция.

Название курса «Подвижные игры на воздухе».

Цель: создание благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Форма организации: спортивно-оздоровительные часы.

5. Художественно-эстетическая деятельность направлена на расширение представлений о театральном творчестве, умении импровизировать; на расширении знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками, уважении к труду как к ценности.

Название курса «Школьный театр».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Название курса «Рукотворный мир»

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческая мастерская, выставка творческих работ.

6. Информационная культура направлена на формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Название курса «Моя информационная культура»

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

Часы внеурочной деятельности в 2025/2026 учебном году в 5-9 классах распределены следующим образом:

1. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности представлена следующими курсами:

Название курса «Функциональная грамотность»

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Форма организации: факультативный курс.

2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей представлена следующими курсами:

Название курса «Россия — мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательной организации.

Форма проведения: беседа, лекция, профессиональные пробы.

Название курса «Волонтерский центр»

Цель: формирование компетенций успешного, конструктивного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенциях в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Форма организации: социально значимые мероприятия.

Название курса: «Театр «Этюд»»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Название курса «Этика кадета».

Цель: Формировать благовоспитанных, грамотных, культурных, самостоятельных членов общества, создание условий для формирования нравственных ценностей через познание сути морального выбора человека.

Формы организации: беседа.

3. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ представлена следующими курсами:

Название курса: Музей «Памяти нить...»

Цель: формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа.

Форма организации: проектная деятельность.

4. Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности представлена следующими курсами:

Название курса «Шахматы».

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Форма организации: учебный курс.

Название курса «Волейбол».

Цель: Укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Форма организации: спортивные игры.

Название курса: «Основы военной подготовки», «Строевая подготовка»

Цель: развитие и поддержка инициативы в освоении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинских традиций, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Форма организации: учебный курс.

Название курса «Культурное наследие крымских татар (крымскотатарская литература)», «Красота и богатство родного языка (крымскотатарский язык)»

Цель: развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Форма организации: учебный курс.

Часы внеурочной деятельности в 2025/2026 учебном году в 10-11 классах распределены следующим образом:

Внеурочное занятие « **Начальная военная подготовка (юноши)**»

Цель: расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении предмета «Основы жизнедеятельности и защиты Родины»

Курсы по выбору обучающихся:

Название курса « **Нравственные основы семейной жизни**».

Цель: курс внеурочной деятельности ориентирован на систематизацию знаний о семье, введение старшеклассников в традиционную систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Название курса: «**Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными**»(девушки)

Цель: получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больными, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

Название курса «**Волонтерский центр**».

Цель: формирование компетенций успешного, конструктивного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенциях в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Форма организации: социально значимые мероприятия.

Курс: «**Волейбол**»

Цель: воспитания и развития детей по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению внеурочной деятельности.

Курс: «**Театр «Этюд»**»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Название курса «**Тайны родного языка (крымскотатарский язык)**»

Цель: развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Форма организации: факультативный курс.

Курс: «**Подготовка к ЕГЭ по русскому языку**», «**Подготовка к ЕГЭ по истории**».

Цель: обеспечение индивидуального и систематического сопровождения учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации по учебным предметам в рамках системно-деятельностного подхода.

Воспитательная работа

Основная идея воспитательной системы МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление нравственного, физического, психологического, духовного и социального здоровья детей. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и

охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

-развивать творческие способности одарённых детей Крыма, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал; стимулировать талантливую молодёжь Крыма, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие; реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и республиканском уровне; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать профориентационную работу со школьниками используя крымский опыт; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, создавая школьный дом, в котором уютно всем; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «СОШ №1» г.Бахчисарай осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок», « Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Школьное самоуправление», «Профориентация».
- вариативные - «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- благотворительные ярмарки;
- конференции.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Результаты работы с одаренными детьми

Муниципальный этап

Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»:

Анохин Арсений (6-А) - 2 место лингвистика, английский язык, руководитель – Татарис Э.А.

Четверня Виталина (6-Б)- 3 место лингвистика, журналистика, руководитель –Татарис Э.А.

Самойлова Ульяна (7-Б)- 1 место, русский язык и литература, руководитель –Прудникова С.В.

Кисилева Ксения (7-Б) -1 место, русский язык и литература, руководитель –Прудникова С.В.

Хавтуров Богдан (5-Б) -1 место, человек и природа – физика, руководитель –Верещенко Т.В.

Ковалева Виктория (8-Б)- 1 место, журналистика, руководитель – Прудникова С.В.

Халилова Мерьем, Кадырова Амира (8-А)- 2 место, «Архитектура», руководитель – Верещенко Т.В.

Чепурнова Елизавета (8-Б) -3 место, лингвистика, английский язык, руководитель – Грузинова Ю.А.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:

Физическая культура Каримов А. (8-А кл.) победитель, учитель –Меметов И.И.

География Халибекова С. (10-А кл.) призер, учитель – Катанова И.А.
Боровкова Д. (10-А кл.) призер, учитель –Катанова И.А.
Тищенко Д. (8-Б кл.) призер, учитель – Катанова И.А.

Экология Морочко Н. (8-Б кл.) призер, учитель – Ньюшкова И.Б.
Шелудякова В. (7-Б кл.) призер, учитель – Ньюшкова И.Б.
Тищенко Д. (8-Б кл.) призер, учитель – Ньюшкова И.Б.
Боровкова Д. (10-А кл.) призер, учитель–Ньюшкова И.Б.

Астрономия Сейтасанова А. (8 Б кл.) победитель, учитель - Верещенко Т.В.
Асанов С. (9-А кл.) призер, учитель Верещенко Т.В.
Боровкова Д. (10-А кл.) призер, учитель Верещенко Т.В.

Литература Аметова Г. (7-Б кл.) победитель, учитель Сеитибрагимова Л.С.
Меметов К. (7-Б кл.) победитель, учитель Сеитибрагимова Л.С.
Самойлова У. (8-Б кл.) победитель, учитель - Прудникова С.В.
Тищенко Д. (8-Б кл.) победитель, учитель- Прудникова С.В.
Халибекова С. (10-А кл.) победитель, учитель - Прудникова С.В.
Каракулян И. (10-А кл.) призер, учитель - Прудникова С.В.

	Боровкова Д. (10-А кл.) призёр, учитель – Прудникова С.В. Хатыбова Э. (11-А кл.) призёр, учитель Михалёва С.А.
Английский язык	Чепурнова Е. (9-Б кл.) призёр, учитель Грузинова Ю.А. Боровкова Д. (10-А кл.) победитель, учитель -Меметова Э.А. Бейтуллев Э. (10-Акл.) победитель, учитель – Меметова Э.А.
Русский язык	Чепурнова Е. (9-Б кл.) призёр, учитель- Прудникова С.В. Самойлова У. (8-Б кл.) призёр, учитель -Прудникова С.В. Боровкова Д. (10-А кл.) призёр, учитель – Прудникова С.В.
Физика	Уткин Е. (7-А кл.) призёр, учитель Верещенко Т.В. Сейтасанова А. (8 Б кл.) призёр, учитель - Верещенко Т.В. Асанов С. (9-А кл.) призёр, учитель – Верещенко Т.В.
Обществознание	Морочко Н. (8-Б кл.) призёр, учитель – Кочетова Е.П. Чепурнова Е. (9-Б кл.) призёр, учитель-Кочетова Е.П. Халибекова С. (10-А кл.) призёр, учитель –Кочетова Е.П. Боровкова Д. (10-А кл.) призёр, учитель-Кочетова Е.П. Ардашева В. (10-А кл.) призёр, учитель-Кочетова Е.П.
История	Чепурнова Е. (9-Б кл.) победитель, учитель – Бундина С.В. Ковалёва В. (9-Б кл.) призёр, учитель –Бундина С.В. Ардашева В. (11-А кл.) призёр, учитель –Бундина С.В. Халибекова С. (10-А кл.) призёр, учитель – Бундина С.В.
Химия	Джелилова Э. (8-Б кл.) призёр, учитель - Абдурашидова Э.И. Копаненко В.(8-Б кл.)призёр, учитель - Абдурашидова Э.И.
Математика	Мжаванадзе М. (6-Б кл.) призёр, учитель Усеинова Э.Н.
Биология	Морочко Н. (8-Б кл.) призёр, учитель – Ньюшкова И.Б. Шелудякова В. (7-Б кл.) призёр, учитель – Ньюшкова И.Б. Тищенко Д. (8-Б кл.) призёр, учитель – Ньюшкова И.Б. Боровкова Д. (10-А кл.) призёр, учитель–Ньюшкова И.Б. Меметова У. (7-А кл.) призёр, учитель - Ньюшкова И.Б. Каракулян Р. (10-А кл.)призёр, учитель - Ньюшкова И.Б. Ардашева В. (11-А кл.) призёр, учитель - Ньюшкова И.Б. Асанов С. (9-А кл.) призёр, учитель Ньюшкова И.Б. Ковалёва В. (9-Б кл.) призёр, учитель – Ньюшкова И.Б. Шестакова А. (11-А кл.)призёр, учитель – Ньюшкова И.Б. Емцова Е. (8-Б кл.)призёр, учитель – Ньюшкова И.Б.
Крымскотатарский Язык	Халилова М. (8-А кл.) победитель, учитель Джемилева Л.С. Халибекова С. (10-А кл.) победитель, учитель – Джемилева Л.С.

Республиканский этап

Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма!»:

Самойлова Ульяна (7-Б класс)- призёр, диплом 2 степени (Литературоведение),
руководитель – Прудникова С.В.

Боровкова Дарья (9-Б класс) -призер, диплом 2 степени (Литературоведение),
руководитель – Прудникова С.В.

Всероссийский этап

Всероссийский заочный конкурс научных - исследовательских работ «Мой вклад в величие России »:

Таирова Эльмаз (11-А класс) – победитель,руководитель -Татарис Э.А.
Тищенко Диана (8-Б класс) – победитель, руководитель Ньюшкова И.Б.
Ходак Тимофей (8-Б класс) – победитель, руководитель Верещенко Т.В.

Всероссийский заочный конкурс научных – исследовательских работ « Обретенное поколение»:

Соколова Татьяна (11-А класс)- победитель, «Иностранный язык», руководитель -Татарис Э.А.

Таирова Эльмаз (11-А класс) – победитель,«Социальный проект», руководитель -Татарис Э.А.

Удмуртский государственный университет" в г. Воткинске, XI международная Всероссийская научно-практическая конференция:

Сузи Дмитрий - призер 3 место, «Физика минералов», руководитель –Верещенко Т.В.
Ходак Тимофей - призер, 2 место, «Физика минералов», руководитель –Верещенко Т.В.
ХалибековаСафие- призер, 3 место, Педагогика, руководитель –Верещенко Т.В.

XXXV Всероссийская детская конференция «Первые шаги в науке». Постановление №328, 23 апреля 2025.

Ходак Тимофей-1 место, медаль за успехи в исследовательской и проектной деятельности, «Физика», руководитель –Верещенко Т.В.

Сейтасанова Амалия-1 место, руководитель –Нюшкова И.Б.

Морочко Наталия- 2 место, руководитель –Верещенко Т.В.

Исходя из представленного анализа видно, что в школе ведется работа по привлечению учащихся и педагогов к участию в конкурсах с целью раскрытия их творческого и интеллектуального потенциала. Активную работу в этом направлении ведут следующие классные руководители: Верещенко Т.В., Татарис Э.А., Ньюшкова И.Б., Прудникова С.В.Но есть классные коллективы, где за весь учебный не приняло участие ни одного ученика, что говорит о низком качестве работы классных руководителей данных классов в этом направлении их деятельности.

Волонтерский центр

Ученики школы являлись участниками школьного волонтерского центра, основными направлениями деятельности которого были:

- Просветительская работа;
- Проведение профилактических мероприятий;
- Проведение социально-значимых акций;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Дарить радость - это здорово;
- Участие в районных волонтерских акциях и конкурсах (волонтерских, эковолонтерских).

Так, в 2025 уч.году самые неравнодушные ребята нашей школы приняли участие в волонтерских акциях (школьных/районных):

- акция «Обелиск» (уборка мест боевой славы района к 80 годовщине освобождения Бахчисарай от немецко-фашистских захватчиков)
- акция «Георгиевская ленточка»,
- акция «Свеча памяти»,• уборка лесной зоны на 7 мкр-н приуроченная ко Дню защиты растений (18 мая),
- уборка памятника войнам освободителям,
- регулярная помощь людям, попавшим в трудные жизненные ситуации (помощь фонду «Семья-Я»),
- организация и проведения информационных акций «День борьбы с терроризмом», «День Конституции РК», «Блокада Ленинграда», «Читаем Ушинского».
- акция «Сад памяти»,
- организация районного мероприятия в РДК «ЗОВ Родины»,
- организация акции «Светлячок» в старшей школе,
- помощь бездомным животным.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла. Также волонтерами, под руководством Меметовой Э.А., были получены следующие награды: 1. Диплом I степени Министерства образования и молодежи Республики Крым за участие в Республиканском фестивале детского творчества «Крымский вундеркинд». Номинация - юный волонтер/ мой добровольческий проект.

2. 1 место в районном конкурсе «100_добрых_дел» среди школьных волонтерских центров, посвященного 100-летию Бахчисарайского р-на, грамота администрации Бахчисарайского р-на.

3. Участие в районной благотворительной акции «Елка желаний -2024», благодарственное письмо отдела культуры и межнациональных отношений администрации Бахчисарайского района.

4. II место в Муниципальных соревнованиях «Территория молодости» среди молодежи Бахчисарайского р-на (грамота админ.Бахчисарайского р-на).

5.Благодарность управления образования, молодёжи и спорта администрации Бахчисарайского р-на Республики Крым за участие в районномквесе, посвященном празднованию Дня волонтера в России (волонтерский центр);

6. II место во Всекрымской интерактивной викторине «Моя Республика»

7.II место в интеллектуальной игре «Мой Крым», диплом от молодёжного совета Бахчисарайского р-на;

8.I место в муниципальном фестивале Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» - «Лето в движении»;

10. Диплом III степени муниципального этапа Республиканского конкурса «Я - против коррупции» .

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «СОШ № 1» г.Бахчисарай осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМПpdf в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Т.С.Овчинникова;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Куринная Е.А;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Бахчисарайский колледж строительства архитектуры и дизайна
- ГБПОУ «Бахчисарайский техникум строительства и транспорта»;
- Бахчисарайская городская больница.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций- партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2025уч.году включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В целях профориентации школьников педагогами была проведена следующая работа:

№	Наименование мероприятия	Классы	Ответственный
1	Марафон профориентации Проект «Мир профессий»	5-11	Педагог-психолог Социальный педагог
2	Конкурс рисунков	5-8	педагог-организатор
3	Профориентационная игра	9-10	педагог-организатор социальный педагог
4	Просмотр презентаций, диагностика.	5-11	Классные руководители психолог

5	Экскурсии на предприятия	5-8	Классные руководители
6	Проведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия района	9-11	Классные руководители
7	Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах	5-11	Классные руководители, учителя-
8	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, встречи с профессорско-преподавательским составом	9-11	Классные руководители
9	Участие во Всероссийском форуме «ПроеКТОрия»		Классные руководители
10	Организация тематических классных часов: «В поисках будущей профессии» «Найти себя» «В мире профессий» «Себя в этой жизни открыть!» «Моя будущая профессия-мой будущий выбор» «Есть такая профессия - Родину защищать» «А что мы знаем о профессиях наших родителей ?» Игра «Все профессии важны, все профессии важны» Проект «Профессии моих родителей»	5-6 7-8 9 5-6 10-11 9 7-8 5 10	Классные руководители

Участники научно-практической конференции "Вдохновение" на базе СевГУ в 2025 уч.году: Бекиров Асан, Стороженко Александр, Сузи Дмитрий.

В 7-11 классах педагогом-психологом Куринной Е.А. проведены мероприятия по допрофильной и профильной подготовке: классные часы с элементами тренинга, родительские собрания, диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся. По результатам анкетирования учащихся 8 -9 классов были определены предпочтения в углубленном изучении определенных предметов. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.

Профилактическая работа

В школе работает социально - психологическая служба, работу которой возглавляют социальный педагог - Э.Б.Темиркаяева, педагог-психолог Е.А.Куринная. Разработаны и реализованы планы работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурению, алкоголизму, кризисных ситуаций, профилактике суицида, БДД, терроризма и экстремизма, интернет безопасности.

В соответствии с графиками проводились заседания совета по профилактике, психологические тренинги и т.д.

На начало 2025-2026 учебного года был разработан и составлен план работы социального педагога. Согласно плану в сентябре месяце была проведена корректировка и уточнение банка данных учащихся школы, оформлены документы по категориям, созданы социальные паспорта каждого класса и школы. С родителями и детьми проводилась

большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних на Совете профилактики.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:
- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Шеметева М.А. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
-----------	----------------	------------------

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	1	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года и первом полугодии 2025/2026 учебного года школа реализовывала следующие программы:

- Программа дополнительного образования «Тропинка в профессию»;
- Программа дополнительного образования «Спасибо - пожалуйста или как выучить этикет»;
- Программа дополнительного образования «Умники и умницы»;
- Программа дополнительного образования «Увлекательная математика»;
- Программа дополнительного образования «Основы военных знаний»;
- Программа дополнительного образования «Занимательная экобиология»;
- Программа дополнительного образования «Юные туристы -краеведы»;
- Программа дополнительного образования «Азбука журналистики»

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью -3
- с задержкой психического развития - 3
- с расстройством аутистического спектра – 4

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

Советником директора по воспитанию реализуется участие обучающихся в Днях единых действий, которые помогают сформировать у обучающихся понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для ребят, а участие в акциях дает обучающимся возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

На основе календарного плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024-2025 учебный год обучающиеся приняли активное участие в воспитательных мероприятиях, проводимых в Дни Единых Действий в следующих форматах:

- урок мужества;
- урок памяти;
- интеллектуальная игра, квиз, викторина;
- кинолекторий;
- виртуальная экскурсия;
- квест;
- просветительская акция

Результаты проделанной работы согласно основным направлениям деятельности и компетенциям:

№ п/п	Направление	Реализация	Сроки и время проведения
1.	Административная работа	Участие в административных совещаниях	
		Участие в рабочей группе по созданию штаба воспитательной работы школы	1 раз в четверть
2.	Информационно-просветительская работа	Ведение родительского чата школы	Ежедневно
		Ведение Госпаблика школы	Ежедневно
		Ведение сайта школы	Ежедневно
3.	Организационная работа	Осуществлено знакомство с представителями муниципальных общественных детских и юношеских организаций, объединений.	Сентябрь
		Оформлено пространство центра детских инициатив	В течение года
4.	Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором	Каждый четверг
		Взаимодействие с советниками руководителей по воспитательной работе других образовательных организаций.	В течение года

Советником директора по воспитанию был проведен Всероссийский телемост, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией «Вместе навсегда» с МКОУ «Аннинской СОШ №6» Воронежской области. Участниками телемоста стали активисты Движения первых и волонтеры школ.

На базе нашей школы состоялся межмуниципальный семинар-совещание советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бахчисарайского, Нижнегорского районов и г.Армянск. На семинаре советники поделились аспектами работы с общественными объединениями муниципалитета. На площадке были предложены мастер-классы, в которых советники приняли участие:

1. Мастерская «Голубь мира. Письмо солдату к 80-летию Победы».
2. Мастерская «Орден герою».
3. Мастерская по приготовлению сухого душа.
4. Мастерская по изготовлению эко-сумки.
5. Мастерская по сборке и разборке автомата.

Также советники приняли участие в игре РИСК «Волонтеры Победы», посвященная Освобождению Крыма. Завершился семинар созданием «Полотна Победы».

Советник директора по воспитанию приняла участие в качестве спикера на региональной площадке в рамках методического эфира по теме: «Развитие воспитательной среды через реализацию работы с молодежью».

В этом учебном году продолжали участвовать в долгосрочном, масштабном Всероссийском проекте: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В данном проекте участвуют 4 учителя начальных классов. В течение года участники проходили обучение по образовательным трекам –

творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс).

В школе действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры.

Вывод: продолжить реализацию программы общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество обучающихся в деятельность РДДМ, программ «Орлята России». Уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну.

IV.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8-е классы - 34 недели, 9-е и 11-е классы - по окончании ГИА.

Продолжительность уроков - 45 минут (2-11 классы).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в первую смену — для обучающихся 1, 2-Б, В,4, 5,7,8,9,10, 11-х классов, во вторую смену для обучающихся 2-А, 3, 6 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь- май)	5	33
2-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий - 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались учеников, из них:

- на уровне НОО - 4обучающихся;
- на уровне ООО - 6 обучающихся.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;
- рассмотрен вопрос на педагогическом совете «Дебюрократизация процессов: сокращение внутренней отчетности и развитие информационных систем», протокол №11 от29.08.2025 г.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХ

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости

Итоги успеваемости во 2-11 классах следующие:

Только на «5» - 110 чел.

На «4» и «5» - 255 чел.

% успеваемости составил – 100%

% качества составил – 59 %

ИТОГИ ГОДА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов является успеваемость учащихся.

В течение всего года проводился мониторинг обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях МО в начальной школе, на совещаниях при заместителе директора, заседаниях педагогического совета, изучались причинно-следственные связи, готовились практические рекомендации по преодолению снижения ЗУН учащихся.

В 2024/2025 учебном году осуществлялась реализация Федеральной образовательной программы начального общего образования. Основная задача состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. С этой целью проводился мониторинг основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых образовательных результатов.

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся

Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
2020-2021	97	63	98	67	100	63
2021-2022	99	78	99	67	100	67
2022-2023	100	79	100	83	100	73
2023-2024	100	100	100	87	99	86
2024-2025	100	88	100	89	100	82

Учебный год	Русский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
2020-2021	97	62	97	65	100	66
2021-2022	99	72	100	65	100	74
2022-2023	100	73	100	80	100	73
2023-2024	100	98	100	83	99	82
2024-2025	100	87	100	84	100	81

Выводы: данные позволяют констатировать, что значительного повышения или понижения качества знаний учениками 2-4 классов по русскому языку и математике не наблюдается. В целом работа по усвоению учащимися учебных программ по предметам в начальной школе ведётся грамотно и успешно.

**ИТОГИ ГОДА НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предмет	Класс	Качество знаний %				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
русский язык	5	41%	57%	58%	67%	65%
	6	49%	51%	61%	62%	61%
	7	65%	47%	39%	65%	53%
	8	49%	65%	52%	48%	53%
	10	78%	96%	90%	95%	76%
литература	5	51%	69%	60%	67%	79%
	6	57%	62%	59%	75%	78%
	7	71%	56%	53%	75%	71%
	8	49%	68%	59%	57%	72%
	10	79%	100%	95%	95%	94%
математика	5	53%	54%	60%	74%	72%
	6	39%	55%	65%	73%	74%
алгебра	7	61%	51%	28%	52%	56%
	8	42%	39%	46%	40%	44%
	10	74%	69%	80%	63%	59%
биология	5	68%	85%	91%	92%	87%
	6	61%	68%	48%	86%	84%
	7	70%	56%	60%	76%	72%
	8	60%	70%	46%	64%	87%
	10	80%	92%	92%	100%	94%
география	5	58%	67%	55%	72%	90%
	6	74%	60%	60%	69%	77%
	7	67%	50%	50%	75%	42%
	8	59%	66%	66%	68%	50%
	10	79%	96%	98%	85%	100
история	5	70%	82%	81%	83%	80%
	6	61%	70%	85%	91%	78%
	7	70%	71%	73%	86%	58%
	8	70%	78%	70%	77%	75%
	10	64%	96%	73%	100%	88%
физика	7	77%	56%	57%	85%	80%
	8	55%	72%	60%	79%	75%
	10	89%	65%	100%	100%	100%
химия	8	60%	78%	46%	68%	66%
	10	95%	100%	90%	100%	94%

Высокие результаты по итогам года продемонстрировали ученики 10-А класса по всем предметам. Хороших показателей достигли ученики всех параллелей по литературе (уч. Прудникова С.В., Науменко Е.А., Шилова А.Г., Л.С. Сеитбрагимова),

биологии (уч.И.Б.Нюшкова), математике (Э.Б.Темиркаяева, Э.Н.Усеинова), физике (Т.В.Верещенко).

Качество знаний значительно ниже 50% продемонстрировали учащиеся 8-ых классов по алгебре (И.В.Додои), в 7-ых классах по географии (И.А.Катанова).

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-х и 11-х КЛАССОВ

В 2024-2025 учебном году проведение Государственной итоговой аттестации регламентировалось Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 233/552, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 232/551.

К экзаменам были допущены и зарегистрированы в РИС 61 выпускник 9-х классов и 20 выпускников 11 класса. При этом на ГИА в форме ГВЭ зарегистрировано 10 учащихся 9-х классов. Эта группа учащихся сдавала в форме ГВЭ родной (крымскотатарский) язык. Учащийся 9-В класса Баранов Артур прошёл ГИА в форме промежуточной аттестации в качестве участника, ранее прибывшего из Запорожской области.

Результаты ГИА в 9 классах

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в срок до 1 марта 2025 года на участие в ГИА были зарегистрированы 61 выпускник 9-ых классов. 60 выпускников 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование в феврале (1 этап), трое выпускников получили зачёт по итоговому собеседованию на 2 этапе.

В соответствии с приказом от 01.10.2024 г. № 406 «Об организации работы над индивидуальным итоговым проектом обучающихся 9-11 классов в 2024-2025 учебном году» с октября 2024 г. учителя-предметники и другие педагогические работники школы (педагог-библиотекарь, педагог-психолог) курировали процесс создания и подготовку к защите индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-х классов. В соответствии с ООП ООО выполнение индивидуального итогового проекта признано наиболее продуктивным способом контроля достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

Защита индивидуальных итоговых проектов выпускников 9-х классов прошла в соответствии с Положением на уроках по соответствующим предметам в третьей четверти. Следует отметить, что большинство проектов имело информационный, реферативный характер. Результатом работы над такими проектами стали рефераты, методички, наглядные пособия, которые могут в дальнейшем использоваться учителями и учащимися как при проведении уроков, так и занятий внеурочной деятельности. Исследовательский характер имели проекты, выполненные под руководством Т.В.Верещенко, И.Б.Нюшковой, И.А.Катановой, Э.А.Меметовой, Е.А.Куриной. Наиболее ярко выраженный практический результат имели проекты, выполненные учащимися 9-х классов под руководством Л.С.Джемиловой.

Серьёзно и добросовестно большинство педагогов и учащихся подошли и к защите ИИП. Всеми были подготовлены соответствующие презентации, стендовые доклады, педагогами – рецензии на ученические работы. Ряд учащихся 9-11 классов в течение 2024-2025 учебного года вел научно-исследовательскую работу и защитил проекты по физике и биологии в Севастопольском государственном университете (рук.И.Б.Нюшкова, Т.В.Верещенко). Их итоговые проекты оценены отметкой «5» на основании результатов защиты в этом ВУЗе и рецензий научных руководителей.

В ОГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору приняли участие 61 девятиклассник. Большинство девятиклассников в качестве предметов по выбору сдавали обществознание (46 учащихся) и биологию (58 учащихся). В форме ГВЭ родной (крымскотатарский) язык сдавали 10 выпускников.

Предмет	Количество сдававших	Качество знаний (год), %	Качество знаний ОГЭ, ГВЭ %
Русский язык	61	9-А – 71 9-Б – 57 9-В – 21	9-А – 68 9-Б – 67 9-В – 18
Родной язык (кр.тат)		80	70
Математика	61	9-А – 59 9-Б – 48 9-В – 13	9-А – 81 9-Б – 90 9-В – 67
Обществознание	46	88	42
Биология	58	69	76
География	4	100	100

Анализ данных таблицы свидетельствует об успешном прохождении ОГЭ по русскому языку, математике, биологии. Более чем в два раза понизилось качество знаний по обществознанию. Отметки высокого уровня получили 15 учащихся по русскому языку (12 в 2024 г.), по математике – 6 учащихся (1 в 2024г.), по биологии – 11 (10 в 2024 г.), по обществознанию – 3 учащихся (1 в 2024 г.).

5 учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по ряду предметов, проходили ОГЭ в резервные дни основного периода (в предыдущем году - 5).

6 учащихся (10 %) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (в 2024 г. – 2 учащихся, 4%). При этом результаты экзаменов претендентов на получение аттестатов с отличием об основном общем образовании следующие:

	ФИО выпускника	русский язык	математика	биология	обществознание	ин.язык	родной язык
1	Бейтуллаев Эдем	4	4			4	5
2	Боровкова Дарья	5	5	5	5		
3	Измаилова Ава	5	5	5	5		
4	Каракулян Римма	4	4	4	4		
5	Гладун Екатерина	5	5	4	4		
6	Халибекова Сафие	5	5	4			4

Аттестаты об основном общем образовании выданы 59 учащимся. Учащимся Котову Ивану, Гончарову Владимиру, ОсмановойЭмире выданы справки об обучении. Они зарегистрированы для прохождения ОГЭ в дополнительный период (сентябрьские сроки).

Результаты ГИА в 11 классе

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в 2024 году школа руководствовалась Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 233/552

На ступени среднего общего образования был создан один 11 класс с универсальным профилем. На углублённом уровне преподавались предметы обществознание и литература. Успеваемость учащихся 11-х классов на конец 2024/2025 учебного года составила 100%.

Процедуре ГИА предшествовало проведение в декабре 2024 г. итогового сочинения как условия допуска к ГИА.

19 учащихся (100%) получили «зачёт» при проведении первого этапа. Из них зачёт по всем пяти критериям оценивания получили 5 учащихся (26%). Анализ незачётных критериев показал, что наибольшую трудность участников итогового сочинения вызвал критерий №5 – «Грамотность».

В соответствии с ФГОС СОО и с целью выполнения ООП СОО в полном объёме, в марте 2025 г. была организована защита индивидуальных итоговых проектов учащимися 11 класса. Навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности формировались у учащихся в ходе занятий учебного курса «Индивидуальный проект». Выпускники продемонстрировали способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В соответствии с Порядком проведения ГИА до 01 февраля учащиеся 11-х классов были зарегистрированы на участие в ГИА только в форме ЕГЭ. В истекшем учебном году выпускников, претендовавших на прохождение ГИА в форме ГВЭ не было.

В 2025 году ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводилось в целях использования его результатов при приёме в организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета. В ЕГЭ приняли участие 19 выпускников 11 класса.

При прохождении ЕГЭ учащиеся продемонстрировали следующие результаты:

Предмет	Кол-во сдававших	Минимальная граница	Не преодолели мин. границу	Кач-во знаний (год)		Кач-во знаний ГИА (по примерной шкале)	
Русский язык	23	24	0	79		21	
Математика (б/у)	19	3	0	81	90	69	72
Математика (п/у)	3	27	0	100		75	

Литература	4	32	0	100	50%
История	3	32	0	100	0
Обществознание	10	42	3	100	40
Биология	1	36	0	100	100
Химия	1	39	0	100	100
Информатика	2	40	0	100	100
Иностр. язык	1	40	0	100	100

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. В истекшем учебном году учащихся, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) при прохождении ГИА, нет.
2. Только 2 из 5 учащихся при прохождении ГИА по русскому языку подтвердили свою оценку «5», преодолев порог 70 баллов.
3. 16% учащихся по предметам по выбору не удалось преодолеть минимальный порог или набранные ими баллы близки к минимальному порогу, что свидетельствует об их низкой конкурентоспособности при поступлении в ВУЗ. При этом в 2023-2024 году таких учащихся было 19%, в 2022-2023 учебном году - 23%.
4. Улучшились показатели качества знаний при прохождении ЕГЭ в сравнении с предыдущими учебными годами, когда качество знаний по результатам ГИА по большинству предметов, включая предметы по выбору, составляло 0% (за исключением русского языка, математики, иностранного языка и обществознания).

В 2024-2025 качество знаний по русскому языку понизилось более чем в 3 раза.

19 одиннадцатиклассникам выданы аттестаты об общем среднем образовании. Соколова Татьяна и Курмаева Аделина получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 степени, ещё 3 учащихся стали обладателями аттестатов с отличием и медалей «За успехи в учении» 2 степени.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году», приказом по школе от 06.03.2025 г. № 88 «О проведении Всероссийских проверочных работ», учащиеся 4-8, 10 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Для обучающихся 4-8 и 10 классов ВПР проведены в штатном режиме. Во всех данных параллелях учащиеся в обязательном порядке выполняли работу по русскому языку и математике, распределение других предметов на основе случайного выбора по конкретным классам осуществлялось Федеральным организатором.

Тексты Всероссийских проверочных работ разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Проверочные работы по формату были приближены к традиционным контрольным работам.

По всем учебным предметам, за исключением информатики, школой был выбран традиционный формат проведения ВПР – на бумажном носителе.

Содержание работ соответствовало опубликованным на сайте ФИОКО демоверсиям и описаниям, благодаря чему педагоги имели возможность более качественно и предметно готовить учащихся к ВПР. Обучающиеся принимали участие в ВПР по месту обучения. На выполнение проверочных работ отводилось от 45 до 90 минут, в зависимости от предмета.

Содержание заданий было направлено на проверку сформированности базовых предметных представлений и понятий, в проверочной работе контролировалась также сформированность у учащихся различных общеучебных умений и способов действий. В работах содержались задания базового и повышенного уровней сложности.

В июне 2025г. на сайте ФИС ОКО опубликованы справочные данные о результатах проведения ВПР, дающие возможность проанализировать качество выполнения ВПР как отдельными учащимися, так и образовательной организацией в целом.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах показал следующее:

1. По русскому языку показатель успешности следующий:

Предмет	Класс	Вся выборка	Респ. Крым	Бахчисарайский муницип. район	МБОУ «СОШ № 1»
русский язык	4	94,79	96,81	97,95	100%

Показатель качества обученности :

Предмет	Класс	Вся выборка	Респ. Крым	Бахчисарайский муницип. район	МБОУ «СОШ № 1»
русский язык	4	61	65,43	69,24	82,35
2024 г.		56	64	60	52

2. По математике показатель успешности:

Предмет	Класс	Вся выборка	Респ. Крым	Бахчисарайский муницип. район	МБОУ «СОШ № 1»
математика	4	97,93	98,66	98,97	100

Показатель качества обученности :

Предмет	Класс	Вся выборка	Респ. Крым	Бахчисарайский муницип. район	МБОУ «СОШ № 1»
математика	4	76,04	75,76	73,15	76,25
2024г.		76	74	71	63

Данные раздела «Статистика по отметкам» позволяют сделать вывод, что по ряду предметов учащимися школы получено больше неудовлетворительных отметок в сравнении с другими группами выборки:

Предмет	Класс	Вся выборка	Респ. Крым	Бахчисарайский муницип. район	МБОУ «СОШ № 1»
биология	6	3,76	1,41	1,79	8,7
география	5	3,89	1,89	3,09	9,09
	6	2,91	1,36	1,59	3,45
	7	3,95	1,71	2,09	6,67
иностраный (английский) язык	4	4	2,14	0,98	4,76
история	5	5,0	1,84	2,01	6,67
	6	5,11	2,09	1,45	6,67
	8	3,52	1,49	2,11	11,11
математика	10	5,67	3,29	1,79	7,69

Без неудовлетворительных отметок или с меньшим их количеством в процентном отношении в сравнении с другими группами выборки выполнены работы учащимися 5 и 8 классов по биологии, по географии в 8 классе, по информатике – в 7 и 8 классах, истории – в 10 классе, по литературе – в 7 классе, по обществознанию – в 6 и 7 классах, по физике – в 7 и 10 классах.

Более высокие показатели качества знаний продемонстрировали учащиеся по следующим предметам:

Предмет	Класс	Вся выборка	Респ. Крым	Бахчисарайский муницип. район	МБОУ «СОШ № 1»
география	6	58	64	61	72
информатика	7	64	76	77	86
	8	54	63	59	66
обществознание	6	51	64	64	74
	7	46	55	62	75
физика	7	42	51	43	87

Вместе с тем, по ряду предметов имеются более низкие показатели качества знаний в сравнении с другими группами выборки:

Предмет	Класс	Вся выборка	Респ. Крым	Бахчисарайский муницип. район	МБОУ «СОШ № 1»
география	5	57	64	54	50
	7	53	62	57	47
иностран. язык	8	50	61	64	55
история	5	62	67	67	51
	7	55	60	60	40
литература	5	59	71	64	48
русский язык	5	48	60	55	48
	7	50	55	51	43
	10	64	65	60	50

Аналитические данные отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу» свидетельствуют о том, что 30% учащихся понизили отметки при выполнении работ, 64% - подтвердили свои отметки (2024 г. – 63%). Наибольшее количество понижения отметок

зафиксировано по литературному чтению в 4-В классе (62%), по литературе в 5-В классе (60% учитель А.Г.Шилова). Менее 50% учащихся подтвердили оценки по иностранному (английскому) языку в 8 классе (учитель А.Н.Ильченко), физике в 10 классе (учитель Т.В.Верещенко).

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2024-2025 учебном году проведены следующие проверки:

- Организация учебного процесса в 1-х классах;
- Классно-обобщающий контроль в 10-А классе;
- Соблюдение преемственности, организация УВП в 5-х классах;
- Выполнение требований ЕОР в начальной школе;
- Проверка тетрадей для контрольных работ
- Мониторинг качества преподавания и качества знаний учащихся по иностранному языку в начальной школе, химии, физике, труду (технологии), предмету «Окружающий мир»;
- Проверка сформированности навыков чтения вслух у учащихся 2-4 классов;
- Мониторинг выполнения мероприятий Плана («Дорожной карты») по формированию функциональной грамотности;

Большое внимание администрацией школы уделено повышению роли классного руководителя как ключевой фигуры воспитательного процесса. Следует отметить положительную тенденцию к выбору классными руководителями для проведения мероприятий активных форм, которые требуют активного участия самих школьников на разных этапах подготовки мероприятий. При этом нельзя не отметить, что самоуправление по-прежнему в большинстве классов организовано на низком уровне.

Результаты проверок дают основание определить динамику уровня знаний и воспитанности учащихся. Наилучших результатов по итогам года достигли ученики 2-А, 2-Б, 2-В и 3-А классов (кл. руководители Э.Л.Асанова, А.А.Потапова, М.Е.Мальцева, А.Б.Гостенкова). качество знаний в начальной школе составило 78%. В основной школе лучших результатов достигли учащиеся 5-А и 5-Б классов (кл.руководители Э.Б.Темиркаяева и И.Б.Нюшкова). качество знаний в основной школе составило 42 %. Достаточно высоких результатов по итогам года достигли учащиеся средней школы, продемонстрировав 66% качества знаний. Данный показатель по итогам года по школе составил 62%, как и в предыдущем учебном году.

Нельзя не отметить, что ряд классных коллективов и классных руководителей не в полной мере использовали свой потенциал и показал низкие результаты по итогам учебного года. В основной школе это 7-В, 8-В и 9-В классы, в которых показатель качества знаний менее 20%.

По итогам года неаттестованных обучающихся и обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки – нет.

По-прежнему недостаточно используется учителями школы такой ресурс повышения качества знаний учащихся как дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, возможности индивидуальной работы с учащимися и их родителями с целью повышения уровня мотивации.

В августе 2025 года администрацией МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай разработан и утвержден план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2025-2026 учебном году.

С целью реализации комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» в ноябре 2025 г. проведены тематические недели по функциональной

грамотности: Неделя читательской грамотности и креативного мышления, Неделя математической и финансовой грамотности, Неделя естественнонаучной грамотности и глобальной компетенции. С целью совершенствования профессионального мастерства педагогов посредством организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность, повышение интереса к предмету состоялись мероприятия согласно плану проведения недели

В тематических неделях по функциональной грамотности приняли участие ученики 1-11 классов, учителя русского языка и литературы, английского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, а так же педагог-библиотекарь Г.А.Благинина.

В течение года практически всеми учителями проводились диагностические работы школьного уровня с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

Обучающиеся школы принимали участие в вебинарах «Онлайн-уроки финансовой грамотности», организованных Центральным банком Российской Федерации. ("Что нужно знать про инфляцию?", "Личный финансовый план. Путь к достижению цели", "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами", "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?", "Моя профессия - финансист" и др.) 175 (23%) обучающихся приняли участие во Всероссийской олимпиаде Учи.ру. по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов.

Основные направления работы школы по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай в 2025 году выполнены.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 45 педагогов.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Анализ кадрового педагогического состава школы

Одним из основных условий результативности работы МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший профессиональный уровень педагогических работников.

В прошедшем учебном году школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы составили 46 человек (из них: мужчины – 2, женщины – 43).

Учителя - 39

Педагог-организатор – 2

Педагог-психолог- 1

Педагог-библиотекарь-1

Учитель-логопед – 1

Социальный педагог-1

Руководители – 6

Учителя – 1-4 классов – 12

5-11 классов – 27

Высшее образование – 41

Среднее профессиональное образование – 4

Средний возраст педагогов образовательного учреждения в 2024-2025 уч. году составил 42 года.

Анализ движения педагогических кадров

Год	Всего уволилось	Уход на пенсию	Переезд в другой город	Переход в другое ОУ	Переход в другую отрасль	Другие причины
2020-2021	2	-	-	-	-	2
2021-2022	2	1	1	-	-	-
2022-2023	2	2	-	-	-	-
2023-2024	1	-	-	-	-	1
2024-2025	3	-	2	-	-	1

В педагогическом коллективе удачно сочетаются опыт и молодость. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 5 до 25 лет (80%). Пенсионеров – 10 человек, что составляет 20 % от общего количества педагогов.

Педагогический стаж работников на конец 2024-2025 учебного года составляет:

До 3-х лет - 6

От 3 до 5 лет – 1

От 5 до 10 лет – 6

От 10 до 20 лет – 4

Свыше 20 – 24

Аттестация педагогических и руководящих кадров

Важным фактором повышения квалификации педагогов является аттестация. В ходе аттестации изучается уровень профессиональной деятельности педагогов. На конец 2024-2025 учебного года категории имеют: высшую – 12 человек (29 %), первую – 11 человек (27 %), не имеют категории – 18 человек (44 %).

Свидетельством повышения качества работы учителей школы, их методической грамотности, творческой активности, уровня самооценки является тот факт, что решением Республиканской аттестационной комиссии установлена высшая квалификационная категория учителям И.Б.Нюшковой, Л.С.Джемиловой. Учителям Л.Р.Беляловой и М.Е.Мальцевой впервые установлена первая квалификационная категория, учитель-логопеду Е.В.Шестаковой – высшая. Школьной аттестационной комиссией подтверждено соответствие занимаемой должности учителя русского языка А.Г.Шиловой и математики Э.Б.Темиркаяевой.

Организация профессионального образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор

образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

В соответствии с перспективным планом курсовую подготовку на базе КРИППО прошли С.В.Бундина, Э.Л.Асанова, М.Е.Мальцева, И.В.Мельникова, М.В.Марченко, Ю.Б.Амельченко, Т.С.Овчинникова. В 2024-2025 учебном году ряд учителей прошли курсы повышения квалификации на образовательном портале «Инфоурок». Наиболее актуальными темами курсовой подготовки педагогических работников стали курсы по финансовой грамотности, по реализации новых образовательных программ и стандартов третьего поколения. И.Б.Нюшкова прошла курсы экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 26056 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 23494 единица.
- пользователей библиотеки- 752 человек;
- посещений- 6075;
- книговыдача- 12500 единиц;
- обращаемость-0,7

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12674	10260
2	Педагогическая	900	275
3	Художественная	13382	8385
4	Справочная	150	91

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
 - проверки проводятся систематически;
 - документация ведется в соответствии с [положением о школьной библиотеке](#).
- Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:
- при поступлении новых документов в фонд;
 - систематически – один раз в три месяца
- путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты

. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Семизорова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Усеинова Э.Н. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В 2025 году в школе появился кабинет ОБЗР, оснащенный необходимым оборудованием. Также школа получила часть необходимого оборудования для кабинета технологии.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	752
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	311
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	403
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	365 (48,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,88
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	49,5 б
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Б (3,8) П (656)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	1 (1,6%)

Показатели	Единица измерения	Количество
которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		75 (9,9%)
– регионального уровня	человек (процент)	24 (3%)
– федерального уровня		4 (0,5%)
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (16,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		45
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием	человек	41
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких	человек (процент)	30 (58%)

Показатели	Единица измерения	Количество
работников, в том числе:		
– с высшей		13 (29%)
– первой		5 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 (60%)
– до 5 лет		7 (15%)
– больше 30 лет		20 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	28 (62%)
– до 30 лет		12 (26%)
– от 55 лет		16 (35,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в	кв. м	1,5

Показатели	Единица измерения	Количество
расчете на одного обучающегося		

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.