

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1"
города Бахчисарай Республики Крым
(МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай)**

ПРИКАЗ

от 20.06.2025 г.

г. Бахчисарай

№ 217

**О результатах внутренней системы
оценки качества образования
в 2024-2025 учебном году**

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай, плана ВСОКО на 2024/2025 учебный год, справки по результатам реализации мероприятий ВСОКО, с целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий обучения и воспитания в МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай за 2024/2025 учебный год (приложение).
2. Заместителю директора по УВР Т.А.Ардашевой
 - 2.1. довести до сведения педагогических работников результаты ВСОКО на педагогическом совете в августе 2025 года;
 - 2.2. разработать план мероприятий по ВСОКО на 2025/2026 учебный год (срок до 1 сентября 2025 года)
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



С.В.Бундина

С приказом ознакомлены:

Т.А.Ардашева

Приложение к приказу № 217 от 20.06.2025 г.

**Результаты внутренней системы оценки качества образования
МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай
за 2024-2025 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1» города Бахчисарай Республики Крым основано в 1939 году. Проектная мощность школы – 400 учащихся. В 2024-2025 учебном году общее количество обучающихся составило 719 человек.

Общеобразовательное учреждение возглавляется директором С.В. Бундиной. Заместители директора по УВР – Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С.Овчинникова; по безопасности Э.В. Пилипей; по АХЧ – О.П.Емельянова.

Всего было сформировано 29 классов; в 1-4 классах обучалось 322 человека, в 5-9 классах – 360 человек, 10-11 классах – 37 человек. Средняя наполняемость классов составила в 1-4 классах – 24,7 человек, в 5-9 классах – 25,7 человека, 10-11 классах – 18,5 человек. Занятия были организованы в две смены. Продолжительность учебной рабочей недели составляла 5 дней.

Социальный паспорт школы

Дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения – 3;

Дети-инвалиды, в том числе имеющие недостатки в физическом или психическом развитии – 12;

Дети, пострадавшие от последствий стихийных бедствий, вследствие техногенных аварий и катастроф, в том числе от последствий ЧАЭС – 1;

Дети из многодетных семей – 245;

Дети из малообеспеченных семей – 6;

Дети, родители которых принимают участие в СВО– 17;

Дети, состоящие на учете в отделах криминальной милиции – 0;

Дети, состоящие на учете в ЦСССДМ – 0;

Дети, которые находятся на диспансерном учете – 35;

Талантливые и одаренные дети – 52;

Отличники обучения – 110;

Лидеры детских общественных организаций – 3;

Участники творческих коллективов, спортивных команд – 60;

Дети работников агропромышленного комплекса и социальной сферы села – 50.

Динамика численности обучающихся за 5 лет

Год	Численность		Наполняемость по школе
	Классов-комплектов	Учащихся	
2020-2021	31	778	25,1
2021-2022	30	678	22,6
2022-2023	27	586	21,7
2023-2024	29	670	23,1
2024-2025	29	719	24,7

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости

Итоги успеваемости во 2-11 классах следующие:

Только на «5» - 110 чел.

На «4» и «5» - 255 чел.

% успеваемости составил – 100%

% качества составил – 59 %

ИТОГИ ГОДА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов является успеваемость учащихся.

В течение всего года проводился мониторинг обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях МО в начальной школе, на совещаниях при заместителе директора, заседаниях педагогического совета, изучались причинно-следственные связи, готовились практические рекомендации по преодолению снижения ЗУН учащихся.

В 2024/2025 учебном году осуществлялась реализация Федеральной образовательной программы начального общего образования. Основная задача состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. С этой целью проводился мониторинг основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых образовательных результатов.

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся

Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
2020-2021	97	63	98	67	100	63
2021-2022	99	78	99	67	100	67
2022-2023	100	79	100	83	100	73
2023-2024	100	100	100	87	99	86
2024-2025	100	88	100	89	100	82

Учебный год	Русский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
2020-2021	97	62	97	65	100	66
2021-2022	99	72	100	65	100	74
2022-2023	100	73	100	80	100	73
2023-2024	100	98	100	83	99	82
2024-2025	100	87	100	84	100	81

Выводы: данные позволяют констатировать, что значительного повышения или понижения качества знаний учениками 2-4 классов по русскому языку и математике не наблюдается. В целом работа по усвоению учащимися учебных программ по предметам в начальной школе ведётся грамотно и успешно.

**ИТОГИ ГОДА НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предмет	Класс	Качество знаний %				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
русский язык	5	41%	57%	58%	67%	65%
	6	49%	51%	61%	62%	61%
	7	65%	47%	39%	65%	53%
	8	49%	65%	52%	48%	53%
	10	78%	96%	90%	95%	76%
литература	5	51%	69%	60%	67%	79%
	6	57%	62%	59%	75%	78%
	7	71%	56%	53%	75%	71%
	8	49%	68%	59%	57%	72%
	10	79%	100%	95%	95%	94%
математика	5	53%	54%	60%	74%	72%
	6	39%	55%	65%	73%	74%
алгебра	7	61%	51%	28%	52%	56%
	8	42%	39%	46%	40%	44%
	10	74%	69%	80%	63%	59%
биология	5	68%	85%	91%	92%	87%
	6	61%	68%	48%	86%	84%
	7	70%	56%	60%	76%	72%
	8	60%	70%	46%	64%	87%
	10	80%	92%	92%	100%	94%
география	5	58%	67%	55%	72%	90%
	6	74%	60%	60%	69%	77%
	7	67%	50%	50%	75%	42%
	8	59%	66%	66%	68%	50%
	10	79%	96%	98%	85%	100
история	5	70%	82%	81%	83%	80%
	6	61%	70%	85%	91%	78%
	7	70%	71%	73%	86%	58%
	8	70%	78%	70%	77%	75%
	10	64%	96%	73%	100%	88%
физика	7	77%	56%	57%	85%	80%
	8	55%	72%	60%	79%	75%
	10	89%	65%	100%	100%	100%
химия	8	60%	78%	46%	68%	66%
	10	95%	100%	90%	100%	94%

Высокие результаты по итогам года продемонстрировали ученики 10-А класса по всем предметам. Хороших показателей достигли ученики всех параллелей по литературе (уч. Прудникова С.В., Науменко Е.А., Шилова А.Г., Л.С.Сеитбрагимова), биологии (уч.И.Б.Нюшкова), математике (Э.Б.Темиркаяева, Э.Н.Усеинова), физике (Т.В.Верещенко)..

Качество знаний значительно ниже 50% продемонстрировали учащиеся 8-ых классов по алгебре (И.В.Додои), в 7-ых классах по географии (И.А.Катанова).

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-х и 11-х КЛАССОВ

В 2024-2025 учебном году проведение Государственной итоговой аттестации регламентировалось Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 233/552, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 232/551.

К экзаменам были допущены и зарегистрированы в РИС 61 выпускник 9-х классов и 20 выпускников 11 класса. При этом на ГИА в форме ГВЭ зарегистрировано 10 учащихся 9-х классов. Эта группа учащихся сдавала в форме ГВЭ родной (крымскотатарский) язык. Учащийся 9-В класса Баранов Артур прошёл ГИА в форме промежуточной аттестации в качестве участника, ранее прибывшего из Запорожской области.

Результаты ГИА в 9 классах

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в срок до 1 марта 2025 года на участие в ГИА были зарегистрированы 61 выпускник 9-ых классов. 60 выпускников 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование в феврале (1 этап), трое выпускников получили зачёт по итоговому собеседованию на 2 этапе.

В соответствии с приказом от 01.10.2024 г. № 406 «Об организации работы над индивидуальным итоговым проектом обучающихся 9-11 классов в 2024-2025 учебном году» с октября 2024 г. учителя-предметники и другие педагогические работники школы (педагог-библиотекарь, педагог-психолог) курировали процесс создания и подготовку к защите индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-х классов. В соответствии с ООП ООО выполнение индивидуального итогового проекта признано наиболее продуктивным способом контроля достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

Защита индивидуальных итоговых проектов выпускников 9-х классов прошла в соответствии с Положением на уроках по соответствующим предметам в третьей четверти. Следует отметить, что большинство проектов имело информационный, реферативный характер. Результатом работы над такими проектами стали рефераты, методички, наглядные пособия, которые могут в дальнейшем использоваться учителями и учащимися как при проведении уроков, так и занятий внеурочной деятельности. Исследовательский характер имели проекты, выполненные под руководством Т.В.Верещенко, И.Б.Нюшковой, И.А.Катановой, Э.А.Меметовой, Е.А.Куриной. Наиболее ярко выраженный практический результат имели проекты, выполненные учащимися 9-х классов под руководством Л.С.Джемиловой.

Серьёзно и добросовестно большинство педагогов и учащихся подошли и к защите ИИП. Всеми были подготовлены соответствующие презентации, стендовые доклады, педагогами – рецензии на ученические работы. Ряд учащихся 9-11 классов в течение 2024-2025 учебного года вел научно-исследовательскую работу и защитил проекты по физике и биологии в Севастопольском государственном университете (рук. И.Б.Нюшкова, Т.В.Верещенко). Их итоговые проекты оценены отметкой «5» на основании результатов защиты в этом ВУЗе и рецензий научных руководителей.

В ОГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору приняли участие 61 девятиклассник. Большинство девятиклассников в качестве предметов по выбору сдавали обществознание (46 учащихся) и биологию (58 учащихся). В форме ГВЭ родной (крымскотатарский) язык сдавали 10 выпускников.

Предмет	Количество сдававших	Качество знаний (год), %	Качество знаний ОГЭ, ГВЭ %
Русский язык	61	9-А – 71 9-Б – 57 9-В – 21	9-А – 68 9-Б – 67 9-В – 18
Родной язык (кр.тат)		80	70
Математика	61	9-А – 59 9-Б – 48 9-В – 13	9-А – 81 9-Б – 90 9-В – 67
Обществознание	46	88	42
Биология	58	69	76
География	4	100	100

Анализ данных таблицы свидетельствует об успешном прохождении ОГЭ по русскому языку, математике, биологии. Более чем в два раза понизилось качество знаний по обществознанию. Отметки высокого уровня получили 15 учащихся по русскому языку (12 в 2024 г.), по математике – 6 учащихся (1 в 2024г.), по биологии – 11 (10 в 2024 г.), по обществознанию – 3 учащихся (1 в 2024 г.).

5 учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по ряду предметов, проходили ОГЭ в резервные дни основного периода (в предыдущем году - 5).

6 учащихся (10 %) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. (в 2024 г. – 2 учащихся, 4%). При этом результаты экзаменов претендентов на получение аттестатов с отличием об основном общем образовании следующие:

	ФИО выпускника	русский язык	математика	биология	обществознание	ин. язык	родной язык
1	Бейтуллаев Эдем	4	4			4	5
2	Боровкова Дарья	5	5	5	5		
3	Измаилова Ава	5	5	5	5		
4	Каракулян Римма	4	4	4	4		
5	Гладун Екатерина	5	5	4	4		
6	Халибекова Сафие	5	5	4			4

Аттестаты об основном общем образовании выданы 59 учащимся. Учащимся Котову Ивану, Гончарову Владимиру, Османовой Эмире выданы справки об обучении. Они зарегистрированы для прохождения ОГЭ в дополнительный период (сентябрьские сроки).

Результаты ГИА в 11 классе

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в 2024 году школа руководствовалась Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 233/552

На ступени среднего общего образования был создан один 11 класс с универсальным профилем. На углублённом уровне преподавались предметы обществознание и литература. Успеваемость учащихся 11-х классов на конец 2024/2025 учебного года составила 100%.

Процедуре ГИА предшествовало проведение в декабре 2024 г. итогового сочинения как условия допуска к ГИА.

19 учащихся (100%) получили «зачёт» при проведении первого этапа. Из них зачёт по всем пяти критериям оценивания получили 5 учащихся (26%). Анализ незачтённых критериев показал, что наибольшую трудность участников итогового сочинения вызвал критерий №5 – «Грамотность».

В соответствии с ФГОС СОО и с целью выполнения ООП СОО в полном объёме, в марте 2025 г. была организована защита индивидуальных итоговых проектов учащимися 11 класса. Навыки коммуникативной, учебно исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности формировались у учащихся в ходе занятий учебного курса «Индивидуальный проект». Выпускники продемонстрировали способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В соответствии с Порядком проведения ГИА до 01 февраля учащиеся 11-х классов были зарегистрированы на участие в ГИА только в форме ЕГЭ. В истекшем учебном году выпускников, претендовавших на прохождение ГИА в форме ГВЭ не было.

В 2025 году ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводилось в целях использования его результатов при приёме в организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета. В ЕГЭ приняли участие 19 выпускников 11 класса.

При прохождении ЕГЭ учащиеся продемонстрировали следующие результаты:

Предмет	Кол-во сдававших	Минималь- ная граница	Не преодолели мин. границу	Кач-во знаний (год)		Кач-во знаний ГИА (по примерной шкале)	
Русский язык	23	24	0	79		21	
Математика (б/у)	19	3	0	81	90	69	72
Математика (п/у)	3	27	0	100		75	
Литература	4	32	0	100		50%	
История	3	32	0	100		0	
Обществознание	10	42	3	100		40	
Биология	1	36	0	100		100	
Химия	1	39	0	100		100	

Информатика	2	40	0	100	100
Иностр. язык	1	40	0	100	100

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. В истекшем учебном году учащихся, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) при прохождении ГИА, нет.
2. Только 2 из 5 учащихся при прохождении ГИА по русскому языку подтвердили свою оценку «5», преодолев порог 70 баллов.
3. 16% учащихся по предметам по выбору не удалось преодолеть минимальный порог или набранные ими баллы близки к минимальному порогу, что свидетельствует об их низкой конкурентоспособности при поступлении в ВУЗ. При этом в 2023-2024 году таких учащихся было 19%, в 2022-2023 учебном году - 23%.
4. Улучшились показатели качества знаний при прохождении ЕГЭ в сравнении с предыдущими учебными годами, когда качество знаний по результатам ГИА по большинству предметов, включая предметы по выбору, составляло 0% (за исключением русского языка, математики, иностранного языка и обществознания).
5. В 2024-2025 качество знаний по русскому языку понизилось более чем в 3 раза.

19 одиннадцатиклассникам выданы аттестаты об общем среднем образовании. Соколова Татьяна и Курмаева Аделина получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 степени, ещё 3 учащихся стали обладателями аттестатов с отличием и медалей «За успехи в учении» 2 степени.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основная идея воспитательной системы МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление нравственного, физического, психологического, духовного и социального здоровья детей. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым

приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

развивать творческие способности одарённых детей Крыма, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал; стимулировать талантливую молодёжь Крыма, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие; реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и республиканском уровне; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать профориентационную работу со школьниками используя крымский опыт; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, создавая школьный дом, в котором уютно всем; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Практическая реализация цели и задач

воспитания в МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагоги организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Знакомство с классами	1	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час	1-4	каждый учебный вторник 1 урок	классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Замдиректора по УВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	октябрь	Замдиректора по УВР Педагог-библиотекарь
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	октябрь	Замдиректора по УВР Председатель МО классных руководителей
Работа с классным коллективом	1-4	В течение года, постоянно	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года, постоянно	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	В течение года, постоянно	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	В течение года, постоянно	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация, педагог-психолог
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Мониторинги по классам и параллелям: -Уровня воспитанности учащихся; -Уровня правовой образованности учащихся; -Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	2-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог

Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	декабрь май	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей
Проверка рабочей документации классных руководителей:	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за полугодие, год, (полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год)	1-4	декабрь май	Классные руководители, председатель МО классных руководителей
Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР
Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	1-4	июнь	Куратор сайта школы
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-4	5 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	6 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Государственного герба и флага Республики Крым	1-4	24 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню гражданской обороны	1-4	1-4 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	27 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	1-4	28-30 октября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню народного единства	1-4	5 ноября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Героев Отечества	1-4	6-10 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Республики Крым	1-4	20-22 января	Классные руководители
Урок, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители

Урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	16-18 марта	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Конституции Республики Крым	1-4	11 апреля	Классные руководители
Урок, посвященный Дню освобождения Бахчисарая от фашистских захватчиков в 1944 году	1-4	14-15 апреля	Классные руководители
Урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	29-30 апреля	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 9 мая	1-4	9 мая	Классные руководители
Предметные недели			
Неделя учителей начальных классов	1-4	март	Учителя начальных классов
Неделя функциональной грамотности	1-4	октябрь-ноябрь	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
«Тропинка к профессии»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Социальное			
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне)			
«Чтение с увлечением», «Секреты родного языка»	1-4	1	Классные руководители

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», «Осенний бал», «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «КВН», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Замдиректора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	Актив класса
Отчет перед классом о проведенной работе	2-4	Ежемесячно	Классные руководители, актив класса
Классное собрание	2-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Рейд «Внешний вид», «Береги учебники»	2-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Самоуправление
Организация и помощь в проведении школьных мероприятий	2-4	В течение года	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «ПРОФГИД»			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Мероприятия по профориентации в	1-4	В течение года	Классные

школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы		согласно плану	руководители
Всероссийские онлайн уроки, ранняя профориентация.	1-4	В течение года согласно плану	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года согласно плану	Классные руководители
Встречи с представителями профессий	1-4	В течение года согласно плану	Классные руководители
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА «КРЫМСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧ НОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	Директор школы
Сбор макулатуры	1-4	сентябрь, март	Классный руководитель
Акция «Спасибо за заботу!»	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	1-4	октябрь, апрель	Классный руководитель, педагог- организатор
Региональная акция «Дети Крыма об учителях»	1-4	октябрь	Классный руководитель
Республиканский флешмоб «С Днём рождения, Республика Крым!»	1-4	октябрь	Классный руководитель
Благотворительная ярмарка «Доброе сердце»	1-4	декабрь	Классный руководитель, педагог- организатор
Акция «Письмо Деду Морозу»	1-4	декабрь	Классный руководитель
Благотворительная ярмарка «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Классный руководитель, педагог- организатор
«Подари книгу библиотеке»	1-4	февраль	Классный руководитель, педагог- библиотекарь
Муниципальная акция «Говорим стихами о Великой Отечественной войне и Сталинградской битве»	1-4	февраль	Классный руководитель
Флешмоб «Читаем Ушинского»	1-4	февраль	Классный руководитель
Экологическая акция «Чистый Крым»	1-4	март	Классный руководитель
Региональная акция «Светлячок»	1-4	апрель	Классный

			руководитель
Региональная акция «Человек и космос»,	1-4	апрель	Классный руководитель
Региональная акция «Открытие ветерану»	1-4	май	Классный руководитель
Акции, посвященные 79-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-4	май	Классный руководитель, педагог-организатор
Региональная акция «Окна Победы»	1-4	май	Классный руководитель
Кинолектории «Фильмы Победы»	1-4	май	Классный руководитель
Флешмоб «Я Орлёнок»,	1-4	май	Классный руководитель
Районная акция «Письмо солдату»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Всероссийская акция «Талисман добра»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Праздники			
День знаний	1-4	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	1-4	16 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	1-4	27 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя елка	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Масленица	1-4	февраль-март	Педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Выпускной	1-4	июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс композиций «Красавица осень»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители

Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов и поделок к Новому году	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Смотр талантов	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	Учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4	декабрь, апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Эколята	1-4	В течение года	Классные руководители
Орлята России	1-4	В течение года	Классные руководители
Юные пожарные	1-4	В течение года	Классные руководители
ЮИД	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ «ДОМ, В КОТОРОМ УЮТНО ВСЕМ»			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уходу за памятниками боевой славы.	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	В течение года
Школьная клумба	1-4	В течение года	В течение года

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучались особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверялись с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- проводилась индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксировали свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планировали их, а в конце года – вместе анализировали свои успехи и неудачи;

- проводилась коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- осуществлялись регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлекались учителя к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- осуществлялось привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Проводилась работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Выводы. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024/2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах; воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год: продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления; продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих укрепление здоровья детей, по взаимодействию различных районных, городских служб в организации физкультурно-массовой работы и досуга детей; создать условия для самоопределения, самовыражения, самореализации творческих достижений учащихся через организацию олимпиад, предметных недель, систему конкурсов, кружков, студий; развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения; поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива; продолжать развитие школьных традиций; совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе; активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня; совершенствовать работу по выбранным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ воспитательной работы в основном и среднем звене школы

Основная идея воспитательной системы МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление нравственного, физического, психологического, духовного и социального здоровья детей. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся по уровням основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с

их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) развивать творческие способности одарённых детей Крыма, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал; стимулировать талантливую молодёжь Крыма, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и республиканском уровне;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками используя крымский опыт;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, создавая школьный дом, в котором уютно всем;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Работа организована по всем направлениям воспитательной деятельности: интеллектуально – познавательному, нравственному, правовому воспитанию, спортивно – оздоровительному, гражданско-патриотическому, трудовому, профориентационному, досуговому, самоуправлению, семейному воспитанию, работе с классным коллективом.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», Конкурсные программы и проекты», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых приняла участие большая часть школьников. Они планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Данный модуль можно разделить на четыре направления: внешкольный уровень, школьный уровень, классный уровень, индивидуальный уровень. По каждому уровню классными руководителями была выстроена четкая работа, которая позволила включить в них наибольшее количество учащихся.

Внешкольный уровень: перечень мероприятий на уровне России, региона, города в которых учащиеся, педагоги, родители принимали участие в течение года.

№	Название мероприятия	Уровень, этап	Классы	Участники
1	Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	всероссийский	1-11	600 учащихся
2	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	всероссийский	5-11	114 учащихся
3	«Подари книгу библиотеке»	муниципальный	1-11	415 учащихся
	Благотворительная ярмарка «Доброе сердце»	муниципальный	1-11	580 учащихся, 200 родителей, 28 классных руководителей
4	Акции, посвященные 80-летней годовщине Победы в	всероссийский	5-11	700 учащихся, 28 классных

	Великой Отечественной войне			руководителей
5	Научно-практическая конференция (МАН «Искатель» 2024-2025)	Муниципальный	9-11	7 учащихся
6	Научно-практическая конференция (МАН «Искатель» 2024-2025)	региональный		4 учащихся
7	Научно-практическая конференция (МАН «Шаг в науку» 2024)	муниципальный	5-8	4 учащихся
8	Научно-практическая конференция (МАН «Шаг в науку» 2024)	региональный	5-8	2 учащихся
9	Республиканский конкурс "Мы - гордость Крыма"	муниципальный	5-11	7 учащихся
10	Республиканский конкурс "Мы - гордость Крыма"	региональный	5-11	2 учащихся
11	Акция «Георгиевская ленточка»		8-11	170 учащихся
12	ВАХТА ПАМЯТИ ПОСТ № 1 почетный караул	региональный	6-11	25 учащихся
13	Республиканский конкурс юных фотолюбителей «Крым-полуостров мечты»	муниципальный	5-11	3 учащихся
14	Всероссийский конкурс экологических рисунков «Мир природы»	всероссийский	1-11	3 учащихся
15	Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	муниципальный		3 учащихся
16	«Конституция глазами детей»; муниципальный конкурс «Проблемы охраны окружающей среды».	муниципальный		2 учащихся
17	Всероссийский конкурс «Я знаю свои права», посвященный Дню Конституции РФ	муниципальный	5-11	
18	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче» -	муниципальный	1-11	
19	Выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	республиканский	1-11	1 учащийся
20	Всекрымский творческий конкурс "Крым - моя Родина "	муниципальном	5-11	1 учащийся
21	XVIII Всекрымский	муниципальном	5-11	2 учащихся

	творческий конкурс "Язык - душа народа»			
22	Республиканский конкурс по английскому языку «Мир вокруг нас»	муниципальный	5-11	
23	Всероссийский конкурс «Живая классика»	муниципальный	5-11	3 учащихся

Исходя из данных, видно, что уровень участия на внешкольном уровне во Всероссийских мероприятиях за прошедший год составил более 50 %, в региональных – около 20%, в мероприятиях проводимых муниципалитетом - 30%. Необходимо в 2025-2026 у.г. увеличить участие в региональных мероприятиях (акции, конкурсы, фестивали и т.д.).

Школьный уровень – основные мероприятия:

№	Название мероприятия	Классы
1	День знаний	5-11
2	День учителя	5-11
3	Международный день пожилых людей	5-11
4	День отца в России	5-11
5	День матери в России	5-11
6	Новогодняя елка	1-5
7	День Защитника Отечества	5-11
8	Масленица	5-11
9	Международный женский день	5-11
10	День Победы	5-11
11	Последний звонок	5-11
12	Выпускной	5-11
13	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, викторина Знатоки правил БДД, игра «С ПДД на – ТЫ», викторина «Красный, желтый, зеленый»)	5-11
14	Поздравительный видеоролик от учащихся школы к Новому году	5-11
15	Цикл мероприятий ко Дню космонавтики (классные часы, беседы, информационные газеты, социальные ролики, флешмоб)	5-11
16	Внеклассное мероприятие «День народного единства»	для 5х, 10х, 8х классов
17	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню памяти жертв депортации, посещение мемориального комплекса «Сюрень»	5-11
18	Внеклассное мероприятие «У террора нет будущего»	5-11
19	Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	1-8
20	Сбор макулатуры	1-11
21	Благотворительная ярмарка «Доброе сердце»	1-11
22	Акции, посвященные 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5-11
23	Концерт к дню учителя	5,10,11
24	Конкурс видеопоздравлений к Дню учителя	1-11
25	Дни здоровья	1-11

На школьном уровне модуля «Ключевые общешкольные дела» в 2024-2025 у.г. проведено более 80 мероприятий силами педагогов, родителей и учащихся. В них приняли участие 100% - учащихся, 100% педагогического коллектива и 70 % родителей (законных представителей). Исходя из представленных выше данных видно, что в школе ведется активная воспитательная работа, количество воспитательных мероприятий с каждым годом увеличивается, существуют традиционные праздники, соревнования, акции.

На уровне классов и индивидуальном уровне:

Классными руководителями 5-11 классов была выстроена чёткая работа по организации работы в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» на уровне классов и индивидуальном уровне:

- регулярно производился выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- организовано участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- по возможности проводилось вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- оказывалась индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- проводилось наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости производилась коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В 2024-2025 учебном году в школе насчитывалось 29 классов и 28 классных руководителей.

№ п/п	Класс	Ф.И.О.
1	1-А	Мамутова Зульфия Решатовна
2	1-Б	Мельникова Ирина Владимировна
3	1-В	Бойко Людмила Александровна
4	2-А	Асанова Эмине Лютфиевна
5	2-Б	Потапова Анна Алексеевна
6	2-В	Мальцева Мария Евгеньевна
7	2-Г	Беялова Лиля Ридвановна
8	3-А	Гостенкова Алина Борисовна
9	3-Б	Курсеитова Дарина Максимовна
10	4-А	Асанова Эмине Лютфиевна
11	4-Б	Якушева Юлия Владимировна
12	4-В	Безбородкина Ольга Валентиновна
13	4-Г	Марченко Мария Васильевна
14	5-А	Темиркаяева Эльмаз Беяловна
15	5-Б	Нюшкова Ирина Борисовна
16	5-В	Абляева Алие Османовна
17	6-А	Катанова Ирина Анатольевна
18	6-Б	Меметова Элина Ахметовна
19	7-А	Прудникова Светлана Вячеславовна
20	7-Б	Верещенко Татьяна Викторовна
21	7-В	Зиядинова Эльвира Анисимовна
22	8-А	Додои Ирина Васильевна
23	8-Б	Макарова Наталья Викторовна
24	8-В	Благинина Галина Анатольвна
25	9-А	Науменко Елена Александровна
26	9-Б	Джемилова Лютфия Субиевна
27	9-В	Благинина Галина Анатольвна

28	10-А	Михалева Светлана Алексеевна
29	11-А	Сеитибрагимова Лиля Сеитхалиловна

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали: работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классными руководителями составлены планы ВР во всех классах за 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса; утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; ведется работа по регистрации на платформе «Моя школа».

В работе с классным коллективом педагоги систематически проводили мероприятия, согласно плану воспитательной работы школы и требованиям, обозначенным в программе воспитания. Классные часы, «Разговоры о Важном», «Россия мои горизонты» носили различную тематику и были направлены на развитие полноценной личности, патриота своей Родины.

Патриотическое направление: «Год защитника Отечества», «Урок Памяти», конкурс «Символы РК», «День героев РК», тест на знание Конституции, беседа «Никто не забыт, ничто не забыто», «Блокадный хлеб» «Живая память» (День памяти воинов-интернационалистов, 15.02), Конкурс-игра «Настоящие герои», «Герой нашего времени», Тест «Великая Победа» (25.04), «80 лет Победы в Великой Отечественной войне», «Окна Победы», беседа «Подвигу жить в веках» (ко Дню Победы), «Освобождение Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков», «Урок мужества», «Мы обязаны помнить», «Я - гражданин России»; «Символика России», «Традиции моего народа», «30 октября - День памяти жертв политических репрессий», «4 ноября – День народного единства и согласия», «Памятные места города Бахчисарая», участие в онлайн-викторинах: ко Дню Конституции, ко Дню Герба, «Есть такая профессия – Родину защищать», «Наш вклад в Победу».

Гражданско-правовое направление: беседа о правилах поведения в школе, в общественных местах, «Мы в ответе за свои поступки!», «Единый урок прав человека», «День правовых знаний», профилактическая беседа «Курить – здоровью вредить», классные часы «Человек, личность, гражданин», «Кем я хочу стать?», «В поисках профессии», «Слезы Беслана», беседа «Административная ответственность несовершеннолетних».

Духовно-нравственное направление: «День распространения грамотности», День учителя, «Все мы разные, но мы равны», «День матери» (26.11), «Самая дорогая в мире женщина», «Ты мой друг и я твой друг», «Урок дружбы», приняли участие в благотворительной ярмарке «Белый цветок», акции милосердия «Подарок детям с ограниченными возможностями» и др.

Художественно-эстетическое направление: поездка в Балаклаву: посещение Музея подводных лодок, экскурсия в пещеру «Таврида», экскурсия в историко-краеведческий музей «Херсонес-Таврический», поездки на худ.фильмы, м/ф по интересам, поездка в г. Судак с посещением Судакской крепости; поездка в Гурзуф с посещением дачи А.П. Чехова; посещение театра имени Горького; экскурсия в г. Ялту и посещение Ливадийского, Массандровского дворцов; экскурсия в пещерный город Чуфут – Кале; поездка в Туристический комплекс «Орлиный залет».

Кроме того, классными руководителями регулярно проводились беседы и инструктажи по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Также на классных часах рассматривали вопросы культуры поведения, правил поведения в школе, общественных местах, велась планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма, систематически проводились беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах («Безопасный путь в школу», «Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будь им», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения»).

На индивидуальном уровне работы с обучающимися классными руководителями использовались следующие инструменты и мероприятия:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В течение 2024-2025 уч. года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по следующим вопросам:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- совместная работа классного руководителя и учителя предметника с учащимися «группы риска», отстающими и неуспевающими, по освоению ими программы;
- взаимодействие с учителями-предметниками по работе с одарёнными детьми;
- индивидуальные беседы с учителями по результатам анализа контрольных и проверочных работ по некоторым ученикам;

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе имеется выстроенная воспитательная система, которая даёт положительный результат в формировании личности обучающегося.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки и внеурочные занятия с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельность соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрирует навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях ШМО, работают с применением электронных технологий. Организуют обучение на платформе «УЧИ.ру» и других.

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

В школе ведется работа методического объединения классных руководителей, целью которого в 2024-2025 у.г. стало: повышение качества и эффективности системы воспитания; совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

В рамках работы ШМО классных руководителей с целью распространения опыта воспитательной деятельности классными руководителями 1-11 классов были разработаны и проведены внеурочные занятия, классные часы:

Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	5-9	5 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	6 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
Урок, посвященный Дню Государственного герба и флага Республики Крым	5-9	24 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
Урок, посвященный Дню	5-9	1-4 октября	Классные руководители,

гражданской обороны			учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	27 октября	Классные руководители,
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	5-9	28-30 октября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню народного единства	5-9	5 ноября	Классные руководители,
Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители,
Урок, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	6-10 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Республики Крым	5-9	20-22 января	Классные руководители,
Урок, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	16-18 марта	Классные руководители,
Урок, посвященный Дню Конституции Республики Крым	5-9	11 апреля	Классные руководители,
Урок, посвященный Дню освобождения Бахчисарая от фашистских захватчиков в 1944 году	5-9	14-15 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
Урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	29-30 апреля	Классные руководители,
Урок, посвященный Дню 80-тилетия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 9 мая	5-9	9 мая	Классные руководители, учителя-предметники

Мероприятия прошли в соответствии с требованиями ФГОС, по итогам каждого занятия заместителем директора по УВР, руководителем ШМО проводился анализ внеурочного занятия с рекомендациями и пояснениями замечаний.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	5-11	1	Классные руководители 5-11 классов
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
«Основы функциональной грамотности»	5-9	1	Классные руководители 5-11 классов
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			

Социальное			
«Тропинка к профессии»	5-А, 5-Б, 5-В	1	Кл.руководители 5-х классов
«Россия мои горизонты»	6-11	1	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДШ, Юнармии, Навигатор)			
«Азбука журналистики»	5-11	1	С.Хатыбова
Общекультурное			
"Как Ван Гог"	6-7 кл	1	Ю.Б.Амельченко
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях — музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, ШСК и т. д.)			
«Музей Памяти нить...»	5-11	1	С.В.Прудникова
Спортивно-оздоровительное			
«Волейбол»	9-11	1	П.Б.Петришен
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне)			
«Подготовка к ГИА»	9,11	1	Учителя предметники

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», «Осенний бал», «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «КВН» и др.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-11	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	5-11	В течение года	Замдиректора по УВР
Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета

Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: - участие родителей в формировании Совета родителей школы; -участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №1 № г.Бахчисарай -формирование общешкольного родительского комитета;	10-11	В течение года	Директор школы Классные руководители
--	-------	----------------	---

Основные мероприятия с родителями (законными представителями) на уровне классов:

- Формирование родительского комитета, составление плана работы на 2024-2025 учебный год;
- Организация участия родителей во внеурочной деятельности (участие в классных праздниках, поездках);
- Работа с родителями по вовлечению детей во внеурочную деятельность (беседы, распространение афиш, буклетов);
- Профилактическая работа с родителями по теме «Правила ТБ в каникулы», БДД и.т.д.;
- Онлайн родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества в сети ИНТЕРНЕТ;
- Вовлечение родителей в деятельность Совета профилактики, заседания Совета школы.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В школе работает школьный совет старшеклассников, а также детская общественная организация «Волонтерский центр».

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

В 2024-2025 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШСС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШСС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШСС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Президентом Школьного ученического совета - ученик 11-А класса Макаров Виктор.

Совместно с руководителем школьного самоуправления Верещенко Т.В., куратором группы волонтеров ТатарисЭ.А., а также с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета. В этом учебном году мы приняли участие во многих школьных и городских мероприятиях: подготовка и проведение праздничной линейки ко Дню Знаний ; выборы органов ученического самоуправления, выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, организация и проведение дня самоуправления, подготовка и проведение акции ко Дню пожилого человека, проведение акции «Подари книгу библиотеке» , выставка рисунков ко дню Матери, рейды «Внешний вид», «Береги учебники», съемка видеоролика ко дню матери, мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества, конкурс новогодних открыток, мастерская Деда Мороза. Украшение школы к Новому году, акция «Покормите птиц зимой», акции ко дню Защитников Отечества, конкурс открыток, посвященных 8 Марта, акции ко дню космонавтики, цикл мероприятий к 9 мая, подготовка и организация последнего звонка.

Ученики школы являлись участниками школьного волонтерского центра. Основными направлениями деятельности которого были: просветительская работа; проведение профилактических мероприятий; проведение социально-значимых акций; пропаганда здорового

образа жизни; дарить радость – это здорово; участие в районных волонтерских акциях и конкурсах (волонтерских, эковолонтерских).

Так, в 2024-2025 уч.году самые неравнодушные ребята нашей школы приняли участие в волонтерских акциях (школьных/районных):

акция «Обелиск» (уборка мест боевой славы района к 80 годовщине освобождения Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков), акция «Георгиевская ленточка», акция «Свеча памяти», уборка лесной зоны на 7 мкр-н приуроченная ко Дню защиты растений, уборка памятника войнам освободителям, регулярная помощь людям, попавшим в трудные жизненные ситуации (помощь фонду «Семья-Я»), организация и проведения информационных акций «День борьбы с терроризмом», «День Конституции РК», «Блокада Ленинграда», «Читаем Ушинского», акция «Сад памяти», организация районного мероприятия в РДК «ЗОВ Родины», организация акции «Светлячок» в старшей школе, помощь бездомным животным.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «ПРОФГИД»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2024-2025 уч.году включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В целях профориентации школьников педагогами была проведена следующая работа:

№	Наименование мероприятия	Классы	Ответственный
1	Марафон профориентации Проект «Мир профессий»	5-11	Педагог-психолог Социальный педагог
2	Конкурс рисунков	5-8	педагог-организатор
3	Профориентационная игра	9-10	педагог-организатор социальный педагог
4	Просмотр презентаций, диагностика.	5-11	Классные руководители психолог
5	Экскурсии на предприятия	5-8	Классные руководители
6	Проведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия района	9-11	Классные руководители
7	Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах	5-11	Классные руководители, учителя-предметники
8	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, встречи с профессорско-преподавательским составом	9-11	Классные руководители
9	Участие во Всероссийском форуме «ПроеКТОриЯ»		Классные руководители
10	Организация тематических классных часов: «В поисках будущей профессии» «Найти себя» «В мире профессий» «Себя в этой жизни открыть!» «Моя будущая профессия-мой будущий выбор» «Есть такая профессия - Родину защищать» «А что мы знаем о профессиях наших родителей»	5-6 7-8 9 5-6 10-11 9 7-8	Классные руководители

	?) Игра «Все профессии важны, все профессии важны» Проект «Профессии моих родителей»	5 10	
--	--	---------	--

МОДУЛЬ «КОНКУРСНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ»

МАН «Искатель»	5-9	В течение года	Учителя-предметники
«Прикосновение к истокам»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
«Крым в моем сердце»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
«Зерно истины»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
«Крымский вундеркинд»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
«Я – против коррупции»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
«Парад солистов»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
«Дорога глазами детей»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
«Школьные подмостки»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
«Творческий проект»	5-11		

Исходя из представленного анализа видно, что в школе ведется работа по привлечению учащихся и педагогов к участию в конкурсах с целью раскрытия их творческого и интеллектуального потенциала. Активную работу в этом направлении ведут следующие классные руководители: Верещенко Т.В., Татарис Э.А., Ньюшкова И.Б., Прудникова С.В., Джемилова Л.С., Благинина Г.А. Но есть классные коллективы, где за весь учебный не приняло участие ни одного ученика, что говорит о низком качестве работы классных руководителей данных классов в этом направлении их деятельности.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

ЮНАРМИЯ (школьный отряд)	7-11	В течение года	
Школа безопасности	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Юные спасатели	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Юные пожарные	5-9	В течение года	Педагог-организатор
ЮИД	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор

В работе модуля «Детские общественные объединения» имеются слабые стороны, которые заключаются в том, что в школе не достаточно развита деятельность, связанная с общественным движением «Российским движением школьников», «Большая перемена», «Время первых»: учащиеся школы периодически принимают участия в мероприятиях данного движения, но нет четкой системной работы с данными движениями. В 2025-2026 учебном году поставлена задача: с помощью советника по воспитанию решить данную проблему и организовать системную деятельность в данном направлении.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ «ДОМ, В КОТОРОМ УЮТНО ВСЕМ»

В школе оформлена предметно-эстетическая среда:

- имеются стенды в единой символике РФ,
- в вестибюле 1 этажа ежемесячно размещается информация о проводимых предметных неделях, акциях, мероприятиях,
- оформлены классные уголки
- регулярно проводится и оформляется выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам
- проводятся трудовые десанты по уборке территории школы
- трудовые десанты по уходу за памятниками боевой славы

- праздничное украшение кабинетов,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

В 2024-2025 уч.году была проведена большая работа по организации экскурсионных поездок в рамках реализации проектов по профилактике правонарушений, профориентации и развитию творческих и лидерских качеств обучающихся школы. Были проведены экскурсии в Воронцовский дворец, Массандровский дворец, мемориал жертвам депортации народов Крыма «Сюрень», музей подводных лодок в Балаклаве, пещеру Таврида, историко-краеведческий музей «Херсонес-Таврический», Красные пещеры; посещение парка Дримвуд, кинопарка «Викинг»; туристический поход в с. Соколиное турбаза «Орлиный залет»; просмотр кинофильмов в кинотеатрах г.Бахчисарай, г.Симферополь, г.Севастополь.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В школе работает социально – психологическая служба, работу которой возглавляют социальный педагог – Э.Б.Темиркаяева, педагог-психолог Е.А.Куриная. Разработаны и реализованы планы работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурению, алкоголизму, кризисных ситуаций, профилактике суицида, БДД, терроризма и экстремизма, интернет безопасности.

В соответствии с графиками проводились заседания совета по профилактике, психологические тренинги и т.д.

На начало 2024-2025 учебного года был разработан и составлен план работы социального педагога. Согласно плану в сентябре месяце была проведена корректировка и уточнение банка данных учащихся школы, оформлены документы по категориям, созданы социальные паспорта каждого класса и школы. С родителями и детьми проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних на Совете профилактики.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024/2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута:

организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- среди обучающихся есть учащиеся с низким уровнем мотивации к образовательной деятельности;
- слабо развита деятельность с общественными движениями «Российское движение школьников», «Движение первых»;
- низкий уровень участия обучающихся и учителей в муниципальных, региональных конкурсах.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2025 – 2026 учебном году: продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;

продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих укрепление здоровья детей, по взаимодействию различных районных, городских служб в организации физкультурно-массовой работы и досуга детей;

создать условия для самоопределения, самовыражения, самореализации творческих достижений учащихся через организацию олимпиад, предметных недель, систему конкурсов, кружков, студий;

развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;

поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива;

продолжать развитие школьных традиций;

совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе;

активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;

организация системного подхода по взаимодействию с РДШ и Юнармией;

через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

вовлечение учащихся и педагогов в конкурсы и исследовательские работы для развития потенциала творческих и интеллектуальных способностей каждого школьника, повышения престижа учреждения.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Анализ кадрового педагогического состава школы

Одним из основных условий результативности работы МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший профессиональный уровень педагогических работников.

В прошедшем учебном году школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы составили 41 человек (из них: мужчины – 1, женщины – 40).

Учителя - 36

Педагог-организатор – 2

Педагог-психолог- 1

Педагог-библиотекарь-1

Учитель-логопед – 1

Социальный педагог-1

Руководители – 6

Учителя – 1-4 классов – 12

5-11 классов – 24

Высшее образование – 38

Среднее профессиональное образование – 3

Средний возраст педагогов образовательного учреждения в 2024-2025 уч. году составил 42 года.

Анализ движения педагогических кадров

Год	Всего уволилось	Уход на пенсию	Переезд в другой город	Переход в другое ОУ	Переход в другую отрасль	Другие причины
2020-2021	2	-	-	-	-	2
2021-2022	2	1	1	-	-	-
2022-2023	2	2	-	-	-	-
2023-2024	1	-	-	-	-	1
2024-2025	3	-	2	-	-	1

В педагогическом коллективе удачно сочетаются опыт и молодость. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 5 до 25 лет (80%). Пенсионеров – 10 человек, что составляет 20 % от общего количества педагогов.

Педагогический стаж работников на конец 2024-2025 учебного года составляет:

До 3-х лет - 6

От 3 до 5 лет – 1

От 5 до 10 лет – 6

От 10 до 20 лет – 4

Свыше 20 – 24

Аттестация педагогических и руководящих кадров

Важным фактором повышения квалификации педагогов является аттестация. В ходе аттестации изучается уровень профессиональной деятельности педагогов. На конец 2024-2025 учебного года категории имеют: высшую – 12 человек (29 %), первую – 11 человек (27 %), не имеют категории – 18 человек (44 %).

Свидетельством повышения качества работы учителей школы, их методической грамотности, творческой активности, уровня самооценки является тот факт, что решением Республиканской аттестационной комиссии установлена высшая квалификационная категория учителям И.Б.Нюшковой, Л.С.Джемиловой. Учителям Л.Р.Беляловой и М.Е.Мальцевой впервые установлена первая квалификационная категория, учителю-логопеду Е.В.Шестаковой – высшая. Школьной аттестационной комиссией подтверждено соответствие занимаемой должности учителя русского языка А.Г.Шиловой и математики Э.Б.Темиркаевой.

Курсовая переподготовка

В соответствии с перспективным планом курсовую подготовку на базе КРИППО прошли С.В.Бундина, Э.Л.Асанова, М.Е.Мальцева, И.В.Мельникова, М.В.Марченко, Ю.Б.Амельченко, Т.С.Овчинникова. В 2024-2025 учебном году ряд учителей прошли курсы повышения квалификации на образовательном портале «Инфоурок». Наиболее актуальными темами курсовой подготовки педагогических работников стали курсы по финансовой грамотности, по реализации новых образовательных программ и стандартов третьего поколения. И.Б.Нюшкова прошла курсы экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В школе создано методическое пространство, позволяющее компенсировать недостаток профессиональных знаний и умений, предполагающее непрерывное обучение и совершенствование профессионализма педагогических кадров.

Задачами методического пространства школы являются:

создание сети методической работы;

изучение и творческое осмысление нормативных, программно-методических документов;

определение основных направлений деятельности школы;

координация подразделений методической сети;

оказание консультативных услуг педагогам по проблемам методики преподавания и воспитания;

обучение коллектива современным формам организации образовательного процесса;

анализ деятельности отдельных педагогов, структурных подразделений.

В организации научно-методической работы важное место занимает работа над единой научно-методической темой, которая как раз и обеспечивает участие каждого педагога в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, способствует созданию коллектива единомышленников.

При выборе единой методической проблемы учитывались такие факторы как актуальность темы, соответствие современным педагогическим идеям, практическая значимость, охват широкого спектра проблем, соответствие интересам и возможностям педагогического коллектива. Работа всех подразделений была направлена на решение единой методической проблемы, пронизывала все звенья школьной методической службы. Основные постулаты единой методической проблемы школы находят отражение также и в формулировках

методических проблем школьных методобъединений и индивидуальных методических проблем многих учителей.

Ежегодно методическая проблема освещается на трёх тематических педсоветах.

Для реализации научно-методической проблемы школы наиболее эффективными являются следующие формы методической работы:

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Методический семинар Открытый урок Педагогические чтения Научно-практическая конференция Методический бюллетень Деловая игра	Круглый стол Творческая группа Методобъединение Педагогический консилиум Методический инструктаж Школа молодого специалиста Предметная неделя Предметный семинар Мастер-класс	Собеседование Самоанализ Консультация Курсовая подготовка Самообразование Творческий отчёт-презентация Наставничество

Выбор именно таких форм обусловлен определённым уровнем развития нашего педколлектива, уровня квалификации педагогов и руководителей школы.

Одной из основных задач методического пространства является выстраивание системы научно-методических мероприятий. К таким мероприятиям, в системе проводящимися в школе, относятся заседания педагогического совета, методического совета, конференций, педагогических консилиумов, практических семинаров, декад педагогического мастерства, в ходе которых наиболее опытные учителя школы демонстрируют мастер-классы.

Методсовет школы – это, прежде всего, орган, координирующий методическую работу школы, организующий и руководящий работой различных подразделений, осуществляющий контрольно-коррекционную деятельность. В состав нашего методсовета входят завучи, руководители методобъединений школы, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учителя высшей категории. В 2024-2025 учебном году проведено 6 заседаний методсовета, на которых проанализирована методическая работа за 2023-2024 учебный год, осуществлено планирование методической работы на 2025-2026 учебный год, рассмотрены вопросы подготовки к педсоветам, педагогическим консилиумам, работы с одарёнными, результативность Всероссийских олимпиад и т.д.

В 2024-2025 учебном году методическая работа в школе подчинялась решению проблемы «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Совершенствование коррекционной работы по медико-психологической и педагогической реабилитации детей с ОВЗ. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма» и была направлена на повышение профессионального мастерства, развитие инициативы учителей.

В сентябре была организована методическая сеть:

I. Индивидуальная методическая работа:

1. Работа учителей по самообразованию.

2. В соответствии с приказом по школе от 22.09.2024 г. № 449 «О стажировке молодых специалистов в 2024-2025 учебном году» была организована стажировка педагогических работников, имеющих стаж до трех лет: Гостенковой Алине Борисовне, Курсеитовой Дарине Максимовне, Потаповой Анне Алексеевне, Амельченко Юлии Борисовне, Санкичевой Альяне Николаевне, Майданюк Виктории Игоревне, Ардашевой Дарье Евгеньевне под руководством наставников: замдиректора по УВР Л.Б.Казликиной, Т.А.Ардашевой, учителя музыки

Э.А.Зиядиновой, учителя иностранного языка Э.А.Татарис, учителя начальных классов З.Р.Мамутовой и Л.Р.Беляловой, учителя истории С.В.Бундиной. Вся работа проводилась согласно индивидуальным планам стажировки молодых специалистов.

3. В соответствии с перспективным планом курсовую подготовку на базе КРИППО прошли С.В.Бундина, Э.Л.Асанова, М.Е.Мальцева, И.В.Мельникова, М.В.Марченко, Ю.Б.Амельченко, Т.С.Овчинникова. В 2024-2025 учебном году ряд учителей прошли курсы повышения квалификации на образовательном портале «Инфоурок». Наиболее актуальными темами курсовой подготовки педагогических работников стали курсы по финансовой грамотности, по реализации новых образовательных программ и стандартов третьего поколения. И.Б.Нюшкова прошла курсы экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

4. Свидетельством повышения качества работы учителей школы, их методической грамотности, творческой активности, уровня самооценки является тот факт, что решением Республиканской аттестационной комиссии установлена высшая квалификационная категория учителям И.Б.Нюшковой, Л.С.Джемиловой. Учителям Л.Р.Беляловой и М.Е.Мальцевой впервые установлена первая квалификационная категория, учителю-логопеду Е.В.Шестаковой – высшая. Школьной аттестационной комиссией подтверждено соответствие занимаемой должности учителя русского языка А.Г.Шиловой и математики Э.Б.Темиркаевой.

5. Высокую практическую ценность имеют традиционно проводимые в школе декады педагогического мастерства «Изыюминки опыта» и «Опыт – источник мастерства», в ходе которых учителя высшей и первой категорий, аттестуемые учителя выступают с мастер-классами, открытыми уроками, творческими отчетами.

6. Для оказания действенной помощи учителям и классным руководителям проводились систематические индивидуальные консультации по текущим вопросам учебно-воспитательной работы.

II. Групповые формы методической работы:

1. Учителя школы входили в состав предметных методических объединений, работа которых осуществлялась в соответствии с проблемой школы и проблемой конкретного МО. Членами методобъединений разрабатывались и проводились мониторинги УДУ по предметам, тестовые задания для проверки знаний учащихся, тексты контрольных работ, осуществлялся взаимоконтроль работы учителей с тетрадями, оказывалась помощь в подготовке и проведении открытых уроков. На заседаниях члены МО рассматривали актуальные вопросы преподавания соответствующих предметов в соответствии с требованиями ФГОС, результаты контроля работы членов МО со стороны администрации, результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, изучали новинки методической литературы, обменивались опытом в ходе взаимопосещения уроков, мастер-классов. Активно в 2024-2025 учебном году работало МО учителей начальной школы (рук. Л.А.Бойко), русского языка (рук. С.А.Михалева), учителей естественно-научного цикла (рук. И.А.Катанова): особое внимание уделялось обмену опытом, взаимоконтролю различных направлений педагогической деятельности, помощи молодым специалистам.

Учителя школы совмещали методическую деятельность в школьном МО с работой в МО муниципального уровня. Так учитель начальных классов Э.Л.Асанова, учитель географии И.А.Катанова, учитель биологии И.Б.Нюшкова являлись членами аттестационной группы специалистов на установление квалификационной категории. Л.С.Сеитбрагимова, Е.А.Науменко, С.В.Прудникова, С.А.Михалёва, А.Катанова, И.Б.Нюшкова, Т.В.Верещенко, Л.С.Джемилова, Э.А.Татарис, И.В.Додои ежегодно работают в качестве членов жюри муниципального этапа Всероссийских олимпиад, муниципального этапа МАН, других конкурсов, входят в состав групп при проведении предметных мониторингов муниципального уровня.

2. В школе создавались и работали мобильные творческие группы по подготовке тематических педсоветов, по проблемам дифференцированного обучения, по разработке дорожных карт обучающихся по адаптированным образовательным программам.

IV. Коллективные формы работы:

Систематически проводились оперативные методические совещания по изучению нормативно-правовых документов, анализу результатов контроля учебно-воспитательной деятельности учителей.

Педагогический консилиум рассматривал вопросы адаптированности учащихся 1-ых классов, приемственности при переходе в основное звено, инклюзивной формы обучения.

Были проведены тематические педсоветы:

Создание условий для успешной социализации обучающихся, формирования у них активной жизненной позиции (ноябрь 2024 г.).

Взаимодействие семьи и школы в вопросах обучения и воспитания (январь 2025 г.).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами (март 2025 г.).

Педагог-психолог Е.А.Куриная проводила систематическую работу по созданию психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребёнка. В 2024-2025 учебном году в соответствии с планом по профилактике буллинга в 1-11 классах прошли беседы и классные часы, тематика которых рекомендована педагогом-психологом, активно и заинтересованно педагогические работники участвовали в круглом столе по профилактике «Профилактика и способы устранения буллинга в школе» (декабрь). В феврале в школе организован семинар «Психологическое здоровье школьников, как одно из главных условий образовательного процесса». Для выпускников актуальными стали классные часы «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу». Большое внимание педагогом-психологом уделено работе с детьми с ОВЗ. Традиционным стало проведение недели инклюзивного обучения, главной целью которой стало привлечение внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и формирование толерантного отношения к ним.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса и решению задач школы строилась на диагностической основе.

Педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии, при этом отдавая предпочтение ИКТ. Большая часть педагогического коллектива перешла с уровня теоретического освоения и частичного использования ИКТ на уровень их регулярного использования в образовательном процессе, практически все уроки и внеклассные мероприятия проводятся с использованием информационных технологий, ресурсов Интернета. Администрацией регулярно осуществляется проверка школьной электронной продукции для обеспечения методической поддержки учебно-воспитательного процесса. Совершенствуется аналитическая деятельность членов подколлектива, способность к самоанализу проводимых уроков, воспитательной работы, прогнозированию результатов педагогической деятельности.

Более аналитический характер приобрели локальные акты администрации по результатам контроля учебно-воспитательного процесса в школе. В 2023-2024 учебном году проведены следующие проверки:

Организация учебного процесса в 1-х классах;

Класно-обобщающий контроль в 10-А классе;

Соблюдение преемственности, организация УВП в 5-х классах;

Выполнение требований ЕОР в начальной школе;

Проверка тетрадей для контрольных работ;

Мониторинг качества преподавания и качества знаний учащихся по иностранному языку в начальной школе, химии, физике, труду (технологии), предмету «Окружающий мир»;

Проверка сформированности навыков чтения вслух у учащихся 2-4 классов;

Мониторинг выполнения мероприятий Плана («Дорожной карты») по формированию функциональной грамотности.

Большое внимание в 2024-2025 учебном году администрацией школы уделено повышению роли классного руководителя как ключевой фигуры воспитательного процесса. Следует отметить положительную тенденцию к выбору классными руководителями для проведения мероприятий активных форм, которые требуют активного участия самих школьников на разных этапах подготовки мероприятий. При этом нельзя не отметить, что самоуправление по-прежнему в большинстве классов организовано на низком уровне.

Результаты проверок дают основание определить динамику уровня знаний и воспитанности учащихся. Наилучших результатов по итогам года достигли ученики 2-А, 2-Б, 2-В и 3-А классов (кл. руководители Э.Л.Асанова, А.А.Потапова, М.Е.Мальцева, А.Б.Гостенкова). качество знаний в начальной школе составило 78%. В основной школе лучших результатов достигли учащиеся 5-А и 5-Б классов (кл.руководители Э.Б.Темиркаяева и И.Б.Нюшкова). качество знаний в основной школе составило 42 %. Достаточно высоких результатов по итогам года достигли учащиеся средней школы, продемонстрировав 66% качества

знаний. Данный показатель по итогам года по школе составил 62%, как и в предыдущем учебном году.

Нельзя не отметить, что ряд классных коллективов и классных руководителей не в полной мере использовали свой потенциал и показал низкие результаты по итогам учебного года. В основной школе это 7-В, 8-В и 9-В классы, в которых показатели качества знаний менее 20%.

По итогам года неаттестованных обучающихся и обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки – нет.

По-прежнему недостаточно используется учителями школы такой ресурс повышения качества знаний учащихся как дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, возможности индивидуальной работы с учащимися и их родителями с целью повышения уровня мотивации.

В августе 2024 года администрацией МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай разработан и утвержден план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2024-2025 учебном году.

С целью реализации комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» в ноябре 2024 г. проведены тематические недели по функциональной грамотности: Неделя читательской грамотности и креативного мышления, Неделя математической и финансовой грамотности, Неделя естественнонаучной грамотности и глобальной компетенции. С целью совершенствования профессионального мастерства педагогов посредством организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность, повышение интереса к предмету состоялись мероприятия согласно плану проведения недели

В тематических неделях по функциональной грамотности приняли участие ученики 1-11 классов, учителя русского языка и литературы, английского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, а так же педагог-библиотекарь Г.А.Благинина.

В течение года практически всеми учителями проводились диагностические работы школьного уровня с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

Обучающиеся школы принимали участие в вебинарах «Онлайн-уроки финансовой грамотности», организованных Центральным банком Российской Федерации. ("Что нужно знать про инфляцию?", "Личный финансовый план. Путь к достижению цели", "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами", "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?", "Моя профессия - финансист" и др.) 175 (23%) обучающихся приняли участие во Всероссийской олимпиаде Учи.ру. по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов.

Основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности выполнены.

На основании приказа по школе от 26.10.2024г. № 452 «Об участии команды школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» команда школы приняла участие в муниципальном этапе всероссийских ученических олимпиад школьников по базовым дисциплинам.

Анализ итогов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает, что в 2024/2025 учебном году значительно увеличилось число призёров по экологии (уч. Нюшкова И.Б.), подтверждён высокий рейтинг школы по географии (уч. Катанова И.А.), истории (уч. Бундина С.В., Ардашева Д.Е.), русскому языку и литературе (у. Прудникова С.В., Науменко Е.А., Сеитибрагимов Л.С.), английскому языку (уч. Татарис Э.А.) крымскотатарскому языку (уч. Джемилова Л.С.), биологии (уч. Нюшкова И.Б.).

Необходимо отметить отсутствие призёров по физике. В олимпиаде по ОБЗР и информатике, труду (технология) команда школы участие не принимала. Следует отметить увеличение числа победителей в текущем учебном году.

Таблица победителей и призёров за последние пять лет

Учебный год	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во призовых мест победителей
2020/2021 уч.год	3	23	26
2021/2022 уч.год	4	26	30
2022/2023 уч.год	9	53	62
2023/2024 уч/год	8	36	44
2024/2025 уч/год	13	30	43

При этом 43 призовых места школе принесли всего 23 учащихся.

Резко снизили в сравнении с предыдущим учебным годом результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников учащиеся начальной школы, не заняв ни одного призового места.

Работа учителей математики и физики Т.В.Верещенко, биологии И.Б.Нюшковой, иностранного языка Э.А.Татарис, русского языка и литературы С.В.Прудниковой с одаренными учащимися стала самой результативной. В 2024-2025 учебном году команда школы результативно участвовала в конкурсе-защите научно-исследовательских работ. 5 учащихся 10-11 классов в муниципальном этапе заняли первые и вторые места в секциях «Иностранные языки», «Физика и астрономия», «Педагогика». Результативным стало участие школьной команды в региональных конкурсах «Шаг в науку» (3 призовых места), «Мы-гордость Крыма» (3 призовых места).

Учащиеся 11 класса стали победителями и заняли призовые места в заочном этапе конкурса «Мой вклад в величие России».

Таирова Эльмаз и Анохин Арсений призёры Всероссийского конкурса «Национальное достояние» (научный руководитель Э.А.Татарис).

Высоко результативным в 2024-2025 учебном году было участие учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийских и Республиканских конкурсов. Среди наиболее результативных – конкурсы «Мир вокруг нас», «Живая классика», «Мы наследники Победы», «Я против коррупции», «Дорога глазами детей», «Конституция РФ».

Определённая положительная динамика наметилась в активности и результативности участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах. Учитель начальных классов М.В.Марченко стала призёром муниципального этапа регионального конкурса «Лучший классный руководитель». Учитель крымскотатарского языка Л.С.Джемилова и иностранного языка Ю.А.Грузинова также стали призёрами муниципального этапа конкурса на лучшую разработку урока и внеклассного мероприятия по предмету.

В течение года администрацией школы посещено 236 уроков, 36 внеклассных мероприятий. Уроки посещались в ходе тематических проверок, мониторинга преподавания отдельных предметов, классно-обобщающего контроля, при изучении работы аттестуемых учителей, в ходе подготовки к заседаниям консилиумов и педагогических советов.

Большинство посещённых администрацией уроков проведены на достаточном уровне. В ходе посещения уроков была отмечена педагогическая, психологическая и методическая грамотность педагогов Т.В.Верещенко, Е.А.Науменко, Л.С.Сеитибрагимовой, Э.А.Меметовой, И.В.Додои, И.А. Катановой, И.Б. Нюшковой, Э.Л.Асановой, З.Р.Мамутовой, Д.Е.Складанюк. Им свойствен высокий уровень педагогической культуры. Данными учителями применяются разнообразные методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративные, продуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Их уроки отличаются ярким, образным, эмоциональным изложением нового материала с опорой на жизненный опыт учащихся. Учителя используют много дополнительного материала, приучают учащихся добывать информацию из различных источников, в том числе Интернета. В системе используется индивидуальная и групповая формы работы, межпредметные связи. Уроки имеют высокий нравственный потенциал.

При посещении уроков отмечено, что укрепление материально-технической базы школы способствует тому, что всё большее число учителей имеет возможность

использовать современные технологии, в частности, ИКТ. Так, наличие стационарных современных средств ТСО в кабинетах начальной школы, биологии, химии, физики, географии, истории, математики, русского языка, иностранного языка даёт возможность всем педагогам практически на каждом уроке демонстрировать лабораторные опыты, мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу.

При изучении нового материала учителя-предметники в основном используют лекционные и информационно-словесные методы обучения, не мотивируют учащихся на самостоятельную учебную деятельность. Основной целью учителей-предметников по-прежнему остаётся передача ученикам готовой информации, системы знаний, составляющих основу наук. При этом практически все учителя недостаточно используют интеллектуальные возможности класса. Большинство учителей не применяет дифференцированный подход к обучению. Ученики с низким уровнем достижений являются пассивными слушателями, при этом ученики с высоким уровнем вынуждены выполнять задания, рассчитанные на среднего ученика. Посещённые уроки свидетельствуют о том, что большинство учителей недостаточно учитывают разницу в подготовке учеников отдельных классов и используют при этом одинаковые виды работы, приёмы и методы. Дифференциация наблюдается лишь в объёме выполняемых заданий.

Одним из серьёзных методических нарушений являются нарушения в системе оценивания. На многих посещённых уроках оценивание осуществляется после звонка. Оценки не комментируются. Всё это позволяет усомниться в их объективности.

Недостаточно внимания уделяется учителями осуществлению контроля и оцениванию знания учащимися теоретического материала. Вместе с тем, наблюдения на посещённых уроках позволяют сделать вывод о незнании учениками теоретического материала: специальной терминологии, определений, формулировок теорем, символов, правил.