**Урок №**

**Дата: 4 класс Математика**

**Тема:** **Доли и дроби.**

**Цели:** познакомить с долями предмета, их названием и обозначением

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации; выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; брать на себя инициативу в организации совместного действия; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

**Тип урока:** *комбинированный*

**Оборудование:** учебник «Математика», рабочая тетрадь, круг и квадрат из цветной бумаги, ножницы.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**

**1. Приветствие**

**2. Правила посадки**

**3. Мотивация**

- Каким бы вы хотели видеть наш урок? *(Интересным, творческим...)*  
- Назовите качества необходимые для работы, чтобы урок был таким? *(Внимательность, активность, старательность...)*

**II. Актуализация знаний**

**1.Минутка чистописания**

- Запишите красивыми цифрами число **8603**

- Проверьте, правильно ли вы написали. Давайте проведём *«****Мозговой штурм****».* Расскажите всё, что вы знаете об этом числе.

***- четырехзначное***

***-нечетное***

***-соседи***

***Разрядные слагаемые***

**2. Проверка домашнего задания**

***№ 3 (с. 10)***

– Сколько центнеров картофеля сняли с трех полей? (624 ц.)

***№ 4 (с. 10)***

(Сверка ответов.)

***Ответы***

= = >

= = <

– Оцените выполнение домашнего задания.

**3. Математический диктант**

(Фронтальная работа.)

1 Произведение чисел 500 и 80 равно 4000 Нет

2 Частное чисел 32 000 и 8 равно 4000 Да

3 Если число 6 увеличить в 40 000 раз, то получится 240 000 Да

4 В числе 420 содержится 6 раз по 70 Да

5 Число 500 больше 100 000 в 2000 раз Нет

6 Если 600 умножить на 600, получится 36 000 Нет

7 Разность чисел 35 000 и 5000 равна 3000 Нет

8 400 000 + 5000 + 200 + 30 + 4 это разрядные слагаемые числа 405 234 Да

9 40 000 уменьшили в 100 раз и получили 400 Да

10 800 800 уменьшили на 800 и получили 800 Нет

**III. Самоопределение к деятельности**

– Расставьте числа и соответствующие им буквы в порядке убывания. Назовите слово.

300 805 (Л)

308 005 (О)

38 885 (И)

380 805 (Д)

380 805 308 005 300 805 38 885

Д О Л И

– Как вы думаете, что такое доли? (Ответы обучающихся.)

– Прочитайте тему урока. Сформулируйте задачи урока.

**IV. Работа по теме урока**

**1. Практическая работа**

(На столах круг и квадрат из цветной бумаги, ножницы. Все действия учитель выполняет одновременно с детьми.)

– Возьмите круг, разрежьте его пополам. Покажите одну часть. Это половина круга, или одна вторая часть.

– Как получили одну вторую часть? (Разрезали круг на 2 части и взяли одну часть.)

– Как по-другому называют одну вторую часть круга? (Половина.)

– Возьмите квадрат. Сложите его пополам и еще раз пополам. Разрежьте по линиям сгиба.

– Сколько одинаковых частей у вас получилось? (4.)

– Покажите одну четвертую часть квадрата.

– Как получили одну четвертую часть квадрата? (Разрезали квадрат на 4 части и взяли одну часть.)

– Сколько четвертых частей в целом квадрате? (4.)

**2. Работа по учебнику**

***С. 11***

– Прочитайте объяснение нового материала.

– Что такое доля? (Если предмет разделен на равные части, то каждая такая часть называется долей.)

– Как получить долю? (Разделить предмет на равные части. Каждая такая часть называется долей.)

– Что показывает нижнее число в записи долей? (На сколько частей разделили целое.)

– Что показывает верхнее число? (Сколько долей взяли.)

– Что в записи дроби показывает число над чертой? (Сколько частей взяли.)

– Что показывает число под чертой? (На сколько равных частей разделили предмет.)

***№ 1 (с. 12)***

(Устно по цепочке.)

***№ 2 (с. 12)***

(Один ученик у доски называет незакрашенную часть долей прямоугольника и записывает ее название на доске. Другой ученик называет закрашенную часть фигуры и записывает дробью.)

***№ 3 (с. 12)***

(Самостоятельно. Проверка. Один ученик называет ответы. Остальные хлопками отмечают ошибки. Самооценка.)

**3. Физкультминутка**

**V. Продолжение работы по теме урока**

**1. Работа по учебнику**

***№ 4 (с. 13)***

(Самостоятельное выполнение. Ученик, решивший задачу первым, записывает ее решение на доске. Проверка.)

***Решение***

1) 176 : 22 = 8 (т) – погрузили крупы; 8 т = 80 ц, 2 т 5 ц = 25 ц;

2) 80 – 25 = 55 ц = 5 (т) 5 (ц) – погрузили сахара;

3) 176 т + 8 т + 5 т 5 ц = 189 т 5 ц.

***Ответ:*** общая масса муки, крупы и сахара 189 т 5 ц.

***№ 5 (с. 13)***

– Можно расположить значения выражений в порядке увеличения, не вычисляя? (Да. Когда вычитаем, получается меньше. Чем больше вычитаем, тем меньше остается. При сложении получается больше. Чем больше прибавляем, тем больше получается.)

– Расположите выражения в порядке увеличения их значений, не вычисляя, а только рассуждая.

***Ответ:*** 29 990 – 1000; 29 990 – 100; 29 990 – 10; 29 990 + 10; 29 990 + 100; 29 990 + 1000.

**VI. Рефлексия.**

- Оцените свою работу.

- Кто доволен своей работой на уроке, понял новую тему – "зажгите” красный огонек

- Кто не совсем доволен, допускал ошибки – жёлтый

- Кто не доволен своей работой – "зажжёт” синий огонек

-Ваши огоньки мне говорят о том, что сегодня вы достигли успеха на уроке.

**VII. Подведение итогов урока**

– Что вы узнали на уроке?

– Что такое доли?

– Что обозначает каждое число при записи долей?

**Домашнее задание:** № 6–8 (с. 13).