

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1"
города Бахчисарай Республики Крым
(МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай)**

ПРИКАЗ

от 16.08.2024 г.

г. Бахчисарай

№ 297

**О результатах внутренней системы
оценки качества образования
в 2023-2024 учебном году**

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай, плана ВСОКО на 2023/2024 учебный год, справки по результатам реализации мероприятий ВСОКО, с целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий обучения и воспитания в МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай за 2023/2024 учебный год (приложение).
2. Заместителю директора по УВР Т.А.Ардашевой
 - 2.1. довести до сведения педагогических работников результаты ВСОКО на педагогическом совете в августе 2024 года;
 - 2.2. разработать план мероприятий по ВСОКО на 2024/2025 учебный год (срок до 1 сентября 2024 года)
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены:



С.В.Бундина

Т.А.Ардашева

Приложение к приказу от 16.08.2024 г. №297

Результаты внутренней оценки качества образования за 2023-2024 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1» города Бахчисарай Республики Крым основано в 1939 году. Проектная мощность школы – 400 учащихся. В 2023-2024 учебном году общее количество обучающихся составило 670 человек.

Общеобразовательное учреждение возглавляется директором С.В. Бундиной. Заместители директора по УВР – Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С.Овчинникова; по безопасности Э.В. Пилипей; по АХЧ – О.П.Емельянова.

Всего было сформировано 29 классов; в 1-4 классах обучалось 308 человек, в 5-9 классах – 318 человека, 10-11 классах – 44 человек. Средняя наполняемость классов составила в 1-4 классах - 23 человек, в 5-9 классах – 23 человека, 10-11 классах – 23 человек. Занятия были организованы в две смены. Продолжительность учебной рабочей недели составляла 5 дней.

Социальный паспорт школы

Дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения – 3;

Дети-инвалиды, в том числе имеющие недостатки в физическом или психическом развитии – 11;

Дети, пострадавшие от последствий стихийных бедствий, вследствие техногенных аварий и катастроф, в том числе от последствий ЧАЭС – 0;

Дети из многодетных семей – 218;

Дети из малообеспеченных семей – 0;

Дети, родители которых погибли от несчастного случая на производстве или во время выполнения служебных обязанностей – 0;

Дети, состоящие на учете в отделах криминальной милиции – 0;

Дети, состоящие на учете в ЦСССДМ – 0;

Дети, которые находятся на диспансерном учете – 35;

Талантливые и одаренные дети – 52;

Отличники обучения – 92;

Лидеры детских общественных организаций – 3;

Участники творческих коллективов, спортивных команд – 60;

Дети работников агропромышленного комплекса и социальной сферы села – 50.

Динамика численности обучающихся за 5 лет

Год	Численность		Наполняемость по школе
	Классов-комплектов	Учащихся	
2019-2020	30	741	24,7
2020-2021	31	778	25,1
2021-2022	30	678	22,6
2022-2023	27	586	21,7
2023-2024	29	670	23,1

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости

Итоги успеваемости во 2-11 классах следующие:

Только на «5» - 92 чел.

На «4» и «5» - 266 чел.

% успеваемости составил – 99,9%

% качества составил – 62 %

ИТОГИ ГОДА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов является успеваемость учащихся.

В течение всего года проводился мониторинг обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях МО в начальной школе, на совещаниях при заместителе директора, изучались причинно-следственные связи, готовились практические рекомендации по преодолению снижения ЗУН учащихся.

В 2023/2024 учебном году осуществлялась реализация Федеральной образовательной программы начального общего образования. Основная задача состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. С этой целью проводился мониторинг основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых образовательных результатов.

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся

Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
2019-2020	98	74	100	72	100	67
2020-2021	97	63	98	67	100	63
2021-2022	99	78	99	67	100	67
2022-2023	100	79	100	83	100	73
2023-2024	100	100	100	87	99	86

Учебный год	Русский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
2019-2020	98	73	100	70	100	63
2020-2021	97	62	97	65	100	66
2021-2022	99	72	100	65	100	74
2022-2023	100	73	100	80	100	73
2023-2024	100	98	100	83	99	82

Выводы: данные позволяют констатировать, что учениками 2-4 классов значительно повышены показатели качества знаний по русскому языку и математике. В целом работа по усвоению учащимися учебных программ по предметам в начальной школе ведётся грамотно и успешно.

ИТОГИ ГОДА НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет	Класс	Качество знаний %				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
русский язык	5	59%	41%	57%	58%	67%
	6	70%	49%	51%	61%	62%
	7	55%	65%	47%	39%	65%
	8	55%	49%	65%	52%	48%
	10	69%	78%	96%	90%	95%
литература	5	61%	51%	69%	60%	67%
	6	79%	57%	62%	59%	75%
	7	63%	71%	56%	53%	75%
	8	63%	49%	68%	59%	57%

	10	80%	79%	100%	95%	95%
математика	5	71%	53%	54%	60%	74%
	6	77%	39%	55%	65%	73%
алгебра	7	54%	61%	51%	28%	52%
	8	53%	42%	39%	46%	40%
	10	96%	74%	69%	80%	63%
биология	5	83%	68%	85%	91%	92%
	6	80%	61%	68%	48%	86%
	7	64%	70%	56%	60%	76%
	8	62%	60%	70%	46%	64%
	10	99%	80%	92%	92%	100%
география	5	68%	58%	67%	55%	72%
	6	86%	74%	60%	60%	69%
	7	75%	67%	50%	50%	75%
	8	63%	59%	66%	66%	68%
	10	100%	79%	96%	98%	85%
история	5	81%	70%	82%	81%	83%
	6	82%	61%	70%	85%	91%
	7	69%	70%	71%	73%	86%
	8	78%	70%	78%	70%	77%
	10	92%	64%	96%	73%	100%
физика	7	54%	77%	56%	57%	85%
	8	67%	55%	72%	60%	79%
	10	96%	89%	65%	100%	100%
химия	8	53%	60%	78%	46%	68%
	10	73%	95%	100%	90%	100%

Высокие результаты по итогам года продемонстрировали ученики 10-А класса по всем предметам. Хороших показателей достигли ученики всех параллелей по истории (Н.В.Макарова), литературе (уч. Прудникова С.В., Науменко Е.А., Шилова А.Г., Л.С.Сеитибрагимова), биологии(уч.И.Б.Нюшкова).

Качество знаний значительно ниже 50% продемонстрировали учащиеся 8-ых классов по русскому языку (учитель Е.А.Науменко) и по алгебре (учитель А.О.Абляева).

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-х и 11-х КЛАССОВ

В 2023-2024 учебном году проведение Государственной итоговой аттестации регламентировалось Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 233/552, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 232/551.

К экзаменам было допущено и зарегистрировано в РИС 57 выпускников 9-х классов и 23 выпускника 11 класса. При этом на ГИА в форме ГВЭ зарегистрировано 3 учащихся 9-х классов. Учащийся 9-Б класса Штых Никита завершил обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования, Диякевич Иван и Меметова Мавиле прошли ГИА в форме ГВЭ как дети-инвалиды. Учащиеся, которым на основании письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 06.04.2023 г. № 1807/01-15 было разрешено пройти ГИА в форме промежуточной аттестации, в 2023-2024 учебном году отсутствовали.

Результаты ГИА в 9 классах

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в срок до 1 марта 2024 года на участие в ГИА было зарегистрировано 57 выпускников 9-ых классов. 54 выпускника 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование в феврале (1 этап), трое выпускников получили зачёт по итоговому собеседованию на 2 этапе.

В соответствии с приказом от 03.10.2023 г. № 476 «Об организации работы над индивидуальным итоговым проектом обучающихся 9-х классов в 2023-2024 учебном году» с октября 2023 г. учителя-предметники и другие педагогические работники школы (педагог-библиотекарь, педагог-психолог) курировали процесс создания и подготовку к защите индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-х классов. В соответствии с ООП ООО выполнение индивидуального итогового проекта признано наиболее продуктивным способом контроля достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

Защита индивидуальных итоговых проектов состоялась 20 марта 2024 года. Следует отметить, что большинство проектов имело информационный, реферативный характер. Результатом работы над такими проектами стали рефераты, методички, наглядные пособия, которые могут в дальнейшем использоваться учителями и учащимися как при проведении уроков, так и занятий внеурочной деятельности. Исследовательский характер имели проекты, выполненные под руководством Т.В.Верещенко, И.Б.Нюшковой, И.А.Катановой, Э.А.Меметовой, Е.А.Куриной, С.В.Бундиной. Наиболее ярко выраженный практический результат имели проекты, выполненные группой учащихся 9-х классов под руководством Л.С.Джемиловой.

Серьёзно и добросовестно большинство педагогов и учащихся подошли и к защите ИИП. Всеми были подготовлены соответствующие презентации, стендовые доклады, педагогами – рецензии на ученические работы. Ряд учащихся 9-11 классов в течение 2023-

2024 учебного года вел научно-исследовательскую работу и защитил проекты по физике и биологии в Севастопольском государственном университете (рук. И.Б.Нюшкова, Т.В.Верещенко). Их итоговые проекты оценены отметкой «5» на основании результатов защиты в этом ВУЗе и рецензий научных руководителей.

В ОГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору приняли участие 54 девятиклассника. Учащиеся (3), зарегистрированные на экзамен в форме ГВЭ, успешно прошли ГИА по русскому языку и математике, получив оценки «4» по обоим предметам (Штых Никита, Диякевич Иван); Маметова Мавиле по двум обязательным предметам получила оценку «отлично». Большинство девятиклассников в качестве предметов по выбору сдавали обществознание (49 учащихся) и биологию (47 учащихся).

Предмет	Количество сдававших	Качество знаний (год), %	Качество знаний ОГЭ, ГВЭ %
Русский язык	57	9-А - 59 9-Б - 34	9-А – 69 9-Б – 55
Родной язык (кр.тат)	5	100	60
Математика	57	67	71
Обществознание	49	69	41
Биология	47	68	74
География	1	100	100
Информатика	6	100	50

Анализ данных таблицы свидетельствует об успешном прохождении ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, литературе. Понижилось качество знаний по обществознанию, информатике. Отметки высокого уровня получили 12 учащихся по русскому языку, по математике – 1 учащийся, по биологии – 10, по обществознанию – 1 учащийся.

5 учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по ряду предметов, проходили ОГЭ в резервные дни основного периода (в предыдущем году - 7).

2 учащихся (4 %) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием Ардашева Вера и Маметова Мавиле. Больше кандидатов на получение аттестата

с отличием, завершивших обучение по программе основного общего образования с годовыми отметками «5» по всем предметам, не было.

Аттестаты об основном общем образовании выданы 53 учащимся. Учащимся Гончарову Владимиру и Британ Каролине, Халилову Айдеру, Патракову Владимиру выданы справки об обучении. Они будут зарегистрированы для прохождения ОГЭ в дополнительный период.

Результаты ГИА в 11 классе

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в 2024 году школа руководствовалась Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 233/552

На ступени среднего общего образования обучалось два 11-х класса, в 11-А обучение велось по универсальному (непрофильному) учебному плану, в 11-Б – по учебному плану для классов естественнонаучного профиля. Успеваемость учащихся 11-х классов на конец 2023/2024 учебного года составила 100%.

Процедуре ГИА предшествовало проведение в декабре 2023 г. итогового сочинения как условия допуска к ГИА. 22 учащихся получили «зачёт» при проведении первого этапа, учащийся 11-А класса Томашевский Даниил в связи с болезнью проходил процедуру итогового сочинения на втором этапе. Из 23 учащихся зачёт по всем пяти критериям оценивания получили 6 учащихся (26%). Анализ незачтённых критериев показал, что наибольшую трудность участников итогового сочинения вызвал критерий №5 – «Грамотность».

В соответствии с ФГОС СОО и с целью выполнения ООП СОО в полном объёме, в марте 2024 г. была организована защита индивидуальных итоговых проектов учащимися 11 класса. Навыки коммуникативной, учебно исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности формировались у учащихся в ходе занятий учебного курса «Индивидуальный проект». Выпускники продемонстрировали способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В соответствии с Порядком проведения ГИА до 01 февраля учащиеся 11-х классов были зарегистрированы на участие в ГИА только в форме ЕГЭ. В истекшем учебном году выпускников, претендовавших на прохождение ГИА в форме ГВЭ не было.

В 2024 году ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводилось в целях использования его результатов при приёме в организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета. В ЕГЭ приняли участие 23 выпускника 11 класса.

При прохождении ЕГЭ учащиеся продемонстрировали следующие результаты:

Предмет	Кол-во сдававших	Минималь- ная граница	Не преодолели мин. границу	Кач-во знаний (год)		Кач-во знаний ГИА (по примерной шкале)	
Русский язык	23	24	1	100%		52%	
Математика (б/у)	19	3	1	76%	88%	53%	52%
Математика (п/у)	2	27	0	100%		50%	
Литература	1	32	0	100%		0%	
История	5	32	0	100%		40%	
Обществознание	12	42	2	100%		33%	
Биология	6	36	1	100%		33%	
Химия	3	39	0	100%		67%	
Информатика	5	40	2	100%		40%	
Физика	3	36	0	100%		33%	
География	1	37	0	100%		100%	

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. В истекшем учебном году одна ученица не преодолела минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) при прохождении ГИА.
2. 5 учащихся (из 12) при прохождении ГИА по русскому языку подтвердили свою оценку «5», преодолев порог 70 баллов.
3. 19% учащихся по предметам по выбору не удалось преодолеть минимальный порог или набранные ими баллы близки к минимальному порогу, что свидетельствует об их низкой конкурентоспособности при поступлении в ВУЗ. При этом в 2022-2023 году таких учащихся было 23%, в 2021-2022 учебном году - 39%.
4. Улучшились показатели качества знаний при прохождении ЕГЭ в сравнении с предыдущими учебными годами, когда качество знаний по результатам ГИА по большинству предметов, включая предметы по выбору, составляло 0% (за исключением русского языка, математики, иностранного языка и обществознания). В 2022-2023 учебном году в полном объеме учащиеся подтвердили показатели качества знаний по русскому языку, информатике. В истекшем учебном году качество знаний по русскому языку понизилось практически вдвое. Не подтвердили свои оценки достаточного и высокого уровней учащиеся и по другим предметам.

22 учащимся 11-х классов выданы аттестаты об общем среднем образовании. Гурская Александра и Назлимова Амина получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 степени, ещё 4 учащихся стали обладателями аттестатов с отличием и медалей «За успехи в учении» 2 степени. Одна учащаяся отчислена из школы со справкой об обучении.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Анализ кадрового педагогического состава школы

Одним из основных условий результативности работы МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший профессиональный уровень педагогических работников.

В прошедшем учебном году школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы составили 40 человек (из них: мужчины – 3, женщины – 37).

Учителя - 35

Педагог-организатор – 1

Педагог-психолог- 1

Педагог-библиотекарь-1

Учитель-логопед – 1

Социальный педагог-1

Руководители – 5

Учителя – 1-4 классов – 13

5-11 классов – 23

Высшее образование – 36

Среднее профессиональное образование – 4

Средний возраст педагогов образовательного учреждения в 2023-2024 уч. году составил 42 года.

Анализ движения педагогических кадров

Год	Всего уволилось	Уход на пенсию	Переезд в другой город	Переход в другое ОУ	Переход в другую отрасль	Другие причины
2019-2020	2	-	-	1	-	1
2020-2021	2	-	-	-	-	2
2021-2022	2	1	1	-	-	-
2022-2023	2	2	-	-	-	-
2023-2024	1	-	-	-	-	1

В педагогическом коллективе удачно сочетаются опыт и молодость. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 5 до 25 лет (80%). Пенсионеров – 9 человек, что составляет 19 % от общего количества педагогов.

Педагогический стаж работников на конец 2023-2024 учебного года составляет:

До 3-х лет - 6

От 3 до 5 лет – 1

От 5 до 10 лет – 5

От 10 до 20 лет – 4

Свыше 20 – 24

Аттестация педагогических и руководящих кадров

Важным фактором повышения квалификации педагогов является аттестация. В ходе аттестации изучается уровень профессиональной деятельности педагогов. На конец 2023-2024 учебного года категории имеют: высшую – 12 человек (29 %), первую – 9 человек (22 %), не имеют категории – 20 человек (49 %).

Свидетельством повышения качества работы учителей школы, их методической грамотности, творческой активности, уровня самооценки является тот факт, что учителям И.В.Додои, И.Б.Нюшковой, Е.А.Науменко, Л.С.Сеитибрагимовой, Э.А.Меметовой, З.Р.Мамутовой решением Республиканской аттестационной комиссии установлена высшая квалификационная категория, при этом учителям Л.С.Сеитибрагимовой, Э.А.Меметовой высшая квалификационная категория установлена впервые. В апреле 2024 г. окончено действие решения об установлении первой квалификационной категории учителя математики Э.Б.Темиркаевой.

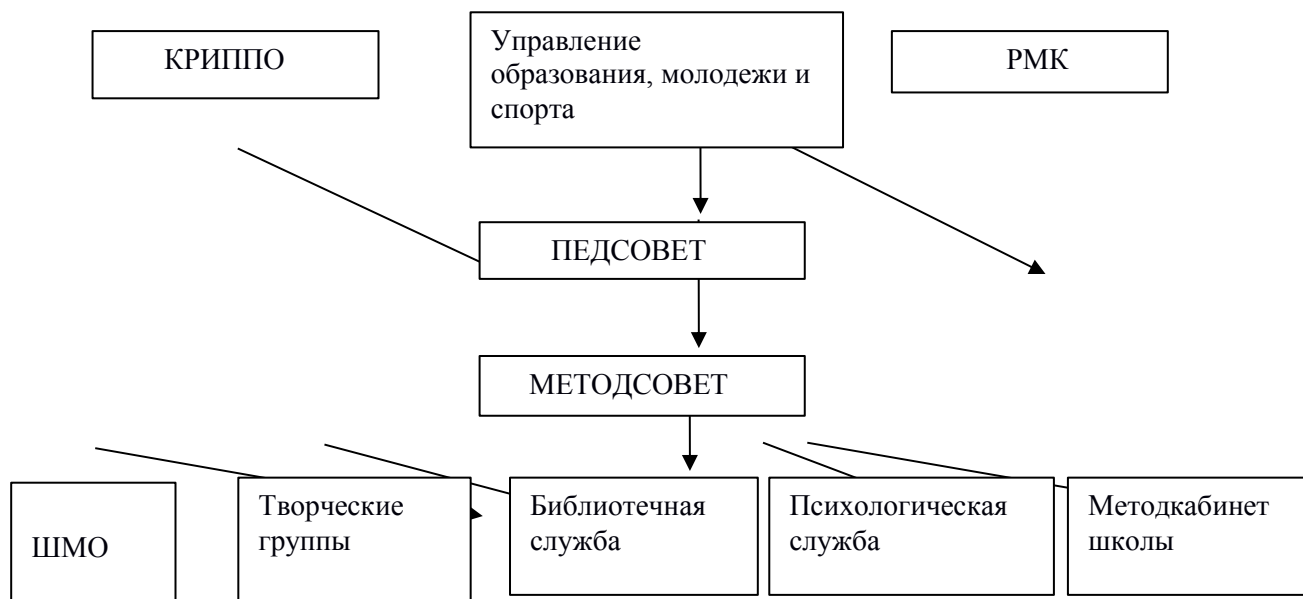
Курсовая переподготовка

В соответствии с перспективным планом курсовую переподготовку на базе КРИППО прошли И.В.Додои, Ю.В.Якушева, Т.В.Верещенко, Л.А.Бойко, Э.А.Меметова, Э.И.Абдурашидова, С.В.Прудникова, Т.А.Ардашева, О.В.Безбородкина, Ю.А.Грузинова, Е.А.Куринная, Е.А.Науменко, Т.С.Овчинникова. В 2023-2024 учебном году ряд учителей прошли курсы повышения квалификации на образовательном портале «Инфоурок». Учителя русского языка и литературы Л.С.Сеитибрагимова, С.В.Прудникова, учитель химии Э.И.Абдурешидова прошли подготовку в качестве экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В школе создано методическое пространство, позволяющее компенсировать недостаток профессиональных знаний и умений, предполагающее непрерывное обучение и совершенствование профессионализма педагогических кадров.

Структура методического пространства школы



Задачами методического пространства школы являются:

- создание сети методической работы;
- изучение и творческое осмысление нормативных, программно-методических документов;
- определение основных направлений деятельности школы;
- координация подразделений методической сети;
- оказание консультативных услуг педагогам по проблемам методики преподавания и воспитания;
- обучение коллектива современным формам организации образовательного процесса;
- анализ деятельности отдельных педагогов, структурных подразделений.

В организации научно-методической работы важное место занимает работа над единой научно-методической темой, которая как раз и обеспечивает участие каждого педагога в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, способствует созданию коллектива единомышленников.

При выборе единой методической проблемы учитывались такие факторы как актуальность темы, соответствие современным педагогическим идеям, практическая значимость, охват широкого спектра проблем, соответствие интересам и возможностям педагогического коллектива. Работа всех подразделений была направлена на решение единой методической проблемы, пронизывала все звенья школьной методической службы. Основные постулаты единой методической проблемы школы находят отражение также и в формулировках методических проблем школьных методобъединений и индивидуальных методических проблем многих учителей.

Ежегодно методическая проблема освещается на трёх тематических педсоветах.

Для реализации научно-методической проблемы школы наиболее эффективными являются следующие формы методической работы:

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

<i>Коллективные</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
Методический семинар Открытый урок Педагогические чтения Научно-практическая конференция Методический бюллетень Деловая игра	Круглый стол Творческая группа Методобъединение Педагогический консилиум Методический инструктаж Школа молодого специалиста Предметная неделя Предметный семинар Мастер-класс	Собеседование Самоанализ Консультация Курсовая подготовка Самообразование Творческий отчёт-презентация Наставничество

Выбор именно таких форм обусловлен определённым уровнем развития нашего педколлектива, уровня квалификации педагогов и руководителей школы.

Одной из основных задач методического пространства является выстраивание системы научно-методических мероприятий. К таким мероприятиям, в системе проводящимися в школе, относятся заседания педагогического совета, методического совета, конференций, педагогических консилиумов, практических семинаров, декад педагогического мастерства, в ходе которых наиболее опытные учителя школы демонстрируют мастер-классы.

Методсовет школы – это, прежде всего, орган, координирующий методическую работу школы, организующий и руководящий работой различных подразделений, осуществляющий контрольно-коррекционную деятельность. В состав нашего методсовета входят завучи, руководители методобъединений школы, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учителя высшей категории. В 2023-2024 учебном году проведено 6 заседаний методсовета, на которых проанализирована методическая работа за 2022-2023 учебный год, осуществлено планирование методической работы на 2024-2025 учебный год, рассмотрены вопросы подготовки к педсоветам, педагогическим консилиумам, работы с одарёнными, результативность Всероссийских олимпиад и т.д.

В 2023-2024 учебном году методическая работа в школе подчинялась решению проблемы «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Совершенствование коррекционной работы по медико-психологической и педагогической реабилитации детей с ОВЗ. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма» и была направлена на повышение профессионального мастерства, развитие инициативы учителей.

В сентябре была организована методическая сеть:

І. Индивидуальная методическая работа:

1. Работа учителей по самообразованию.

2. В соответствии с приказом по школе от 22.09.2024 г. № 449 «О стажировке молодых специалистов в 2023-2024 учебном году» была организована стажировка педагогических работников, имеющих стаж до трех лет: А.Б.Гостенковой, Д.М.Курсеитовой, Д.Е.Ардашевой, А.А.Потаповой, В.И.Майданюк, А.О.Абляевой. Вся работа проводилась согласно индивидуальным планам стажировки молодых специалистов.

3. В соответствии с перспективным планом курсовую переподготовку на базе КРИППО прошли И.В.Додои, Ю.В.Якушева, Т.В.Верещенко, Л.А.Бойко, Э.А.Меметова, Э.И.Абдурашидова, С.В.Прудникова, Т.А.Ардашева, О.В.Безбородкина, Ю.А.Грузинова, Е.А.Куринная, Е.А.Науменко, Т.С.Овчинникова. В 2023-2024 учебном году ряд учителей прошли курсы повышения квалификации на образовательном портале «Инфоурок». Учителя русского языка и литературы Л.С.Сеитибрагимов, С.В.Прудникова, учитель химии Э.И.Абдурешидова прошли подготовку в качестве экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

4. Свидетельством повышения качества работы учителей школы, их методической грамотности, творческой активности, уровня самооценки является тот факт, что учителям И.В.Додои, И.Б.Нюшковой, Е.А.Науменко, Л.С.Сеитибрагимовой, Э.А.Меметовой, З.Р.Мамутовой решением Республиканской аттестационной комиссии установлена высшая квалификационная категория, при этом учителям Л.С.Сеитибрагимовой, Э.А.Меметовой высшая квалификационная категория установлена впервые. В апреле 2024 г. окончено действие решения об установлении первой квалификационной категории учителя математики Э.Б.Темиркаевой.

5. Высокую практическую ценность имеют традиционно проводимые в школе декады педагогического мастерства «Изюминки опыта» и «Опыт – источник мастерства», в ходе которых учителя высшей и первой категорий, аттестуемые учителя выступают с мастер-классами, открытыми уроками, творческими отчетами.

6. Для оказания действенной помощи учителям и классным руководителям проводились систематические индивидуальные консультации по текущим вопросам учебно-воспитательной работы.

II. Групповые формы методической работы:

Учителя школы входили в состав предметных методических объединений, работа которых осуществлялась в соответствии с проблемой школы и проблемой конкретного МО. Членами методобъединений разрабатывались и проводились мониторинги УДУ по предметам, тестовые задания для проверки знаний учащихся, тексты контрольных работ, осуществлялся взаимоконтроль работы учителей с тетрадями, оказывалась помощь в подготовке и проведении открытых уроков. На заседаниях члены МО рассматривали актуальные вопросы преподавания соответствующих предметов в соответствии с требованиями ФГОС, результаты контроля работы членов МО со стороны администрации, результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, изучали новинки методической литературы, обменивались опытом в ходе взаимопосещения уроков, мастер-классов. Активно в 2023-2024 учебном году работало МО учителей начальной школы (рук. Л.А.Бойко), русского языка (рук. С.А.Михалева), учителей естественно-научного цикла (рук. И.А.Катанова): особое внимание уделялось обмену опытом, взаимоконтролю различных направлений педагогической деятельности, помощи молодым специалистам. Данными МО организованы и проведены на высоком уровне обучающие семинары для учителей района.

Учителя школы совмещали методическую деятельность в школьном МО с работой в МО муниципального уровня. Так учитель начальных классов Э.Л.Асанова, учитель географии И.А.Катанова, учитель биологии И.Б.Нюшкова являлись членами аттестационной группы специалистов на установление квалификационной категории. Л.С.Сеитибрагимова, А.Г.Шилова, Е.А.Науменко, С.В.Прудникова, И.А.Катанова, И.Б.Нюшкова, Т.В.Верещенко, Н.В.Макарова, Л.С.Джемилова, Л.Р.Куртаметов, Э.А.Меметова ежегодно работают в качестве членов жюри муниципального этапа Всероссийских олимпиад, муниципального этапа МАН, других конкурсов муниципального уровня.

В школе создавались и работали мобильные творческие группы по подготовке тематических педсоветов, по проблемам дифференцированного обучения, по разработке дорожных карт обучающихся по адаптированным образовательным программам.

IV. Коллективные формы работы:

1. Систематически проводились оперативные методические совещания по изучению нормативно-правовых документов, анализу результатов контроля учебно-воспитательной деятельности учителей.
2. Педагогический консилиум рассматривал вопросы адаптированности учащихся 1-ых классов, преемственности при переходе в основное звено, инклюзивной формы обучения.
3. Были проведены тематические педсоветы:
 - ФГОС: мера ответственности за результат (ноябрь 2023 г.).
 - Система патриотического воспитания в современных условиях (январь 2024 г.).
 - Функциональная грамотность как цель и результат современного образования (март 2024 г.).

Педагог-психолог Е.А.Куриная проводила определённую работу по созданию психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребёнка. В 2023-2024 учебном году в соответствии с планом по профилактике буллинга в 1-11 классах прошли беседы и классные часы, тематика которых рекомендована педагогом-психологом, в феврале в школе организован семинар «Совместная деятельность педагогов и родителей». Для выпускников актуальными стали классные часы «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу». Активно

и заинтересованно педагогические работники участвовали в круглом столе по профилактике скрытого неблагополучия круглый стол по профилактике скрытого неблагополучия «Меры экстренного педагогического вмешательства: способы предотвращения ситуации плохого поведения учащихся» (декабрь). Большое внимание педагогом-психологом уделено работе с детьми с ОВЗ. Традиционным стало проведение недели инклюзивного обучения, главной целью которой стало привлечение внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и формирование толерантного отношения к ним.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса и решению задач школы строилась на диагностической основе.

Педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии, при этом отдавая предпочтение ИКТ. Большая часть педагогического коллектива перешла с уровня теоретического освоения и частичного использования ИКТ на уровень их регулярного использования в образовательном процессе, практически все уроки и внеклассные мероприятия проводятся с использованием информационных технологий, ресурсов Интернета. Администрацией регулярно осуществляется проверка школьной электронной продукции для обеспечения методической поддержки учебно-воспитательного процесса. Совершенствуется аналитическая деятельность членов педколлектива, способность к самоанализу проводимых уроков, воспитательной работы, прогнозированию результатов педагогической деятельности.

Более аналитический характер приобрели локальные акты администрации по результатам контроля учебно-воспитательного процесса в школе. В 2023-2024 учебном году проведены следующие проверки:

- Организация учебного процесса в 1-х классах;
- Классно-обобщающий контроль в 9-Б и 10-А классах;
- Соблюдение преемственности, организация УВП в 5-х классах;
- Выполнение требований ЕОР в начальной школе;
- Проверка тетрадей для контрольных работ
- Мониторинг качества преподавания и качества знаний учащихся по истории, обществознанию, иностранному языку, алгебре, ИЗО;
- Проверка сформированности навыков чтения вслух у учащихся 2-4 классов;
- Мониторинг выполнения мероприятий Плана («Дорожной карты») по формированию функциональной грамотности.

Большое внимание в 2023-2024 учебном году администрацией школы уделено повышению роли классного руководителя как ключевой фигуры воспитательного процесса. Следует отметить положительную тенденцию к выбору классными руководителями для проведения мероприятий активных форм, которые требуют активного участия самих школьников на разных этапах подготовки мероприятий. При этом нельзя не отметить, что самоуправление по-прежнему в большинстве классов организовано на низком уровне.

Результаты проверок дают основание определить динамику уровня знаний и воспитанности учащихся. Наилучших результатов по итогам года достигли ученики 2-х классов (Д.М.Курсеитова, А.Б.Гостенкова), 3-А, 3-Б классов (кл.рук. Э.Л.Асанова, Ю.В.Якушева), 4-А и 4-Б (кл. рук. З.Р.Мамутова, З.И.Исакова), 5-Б класса(Э.А.Меметова), 6-Б класса(Т.В.Верещенко),11-х классов (кл. рук. Э.Б.Темиркаяева, И.Б.Нюшкова). Свидетельством результативной индивидуальной работы классных руководителей и учителей-предметников с учащимися является количество учеников, успевающих на высоком и достаточном уровнях – 358. Качество знаний по итогам года составило 62 %.

Нельзя не отметить, что ряд классных коллективов и классных руководителей не в полной мере использовали свой потенциал и показал низкие результаты качества знаний по итогам учебного года. В начальной школе это 3-В класс (кл.рук. О.В.Безбородкина), 4-В класс (кл.рук.Л.А.Бойко), в основной - 7-В класс (кл.рук.Э.И.Абдурашидова), 8-В класс (кл.рук.Г.А.Благинина). По-прежнему недостаточно используется учителями школы такой ресурс повышения качества знаний учащихся как дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, возможности индивидуальной работы с учащимися и их родителями с целью повышения уровня мотивации.

В августе 2023 года администрацией МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай разработан и утвержден план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году, в соответствии с которым и приказами Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района проводилась соответствующая работа.

В ноябре-декабре 2023 года проведено тестирование обучающихся 8-9 классов по вариантам заданий, определенных для проведения мониторинга (письмо Минпросвещения РФ от 17.10.2023 №03-1665(с изменениями). Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. Результаты данного мониторинга отражены в аналитической справке по итогам выполнения Плана мероприятий («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023/2024 учебном году. Недостаточно высокие результаты по итогам мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

В соответствии с приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 01.11.2023 г. № 604 «О проведении недели по формированию функциональной грамотности в Бахчисарайском районе Республики Крым», приказом по школе от 02.11.2023 г. № 525 «Об участии в районной неделе по формированию функциональной грамотности», с целью реализации комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» в период с 07.11.2023 года по 01.12.2023 года проведены тематические недели по функциональной грамотности в соответствии с планом (Приложение 1 к приказу № 525 от 02.11.2023 г.), согласно следующих сроков:

07.11.2023 г. - 10.11.2023 г. – неделя читательской грамотности и креативного мышления;
13.11.2023 г. - 17.11.2023 г. - неделя математической и финансовой грамотности;
20.11.2023 г.- 24.11.2023 г. – неделя естественно-научной грамотности и глобальной компетенции.

В соответствии с годовым планом работы районного методического кабинета администрации Бахчисарайского района на 2023-2024 учебный год, приказом по школе № 22 от 22.01.2024 г «О проведении районного семинара по функциональной грамотности» 30 января 2024 года в МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай состоялся районный семинар для школьных координаторов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности образовательных организаций Бахчисарайского района «Функциональная грамотность – дань моде или благо?». Активное участие в районном семинаре приняли учителя Т.В.Верещенко, Э.А.Меметова, И.Б.Нюшкова, Э.И.Абдурашидова, С.В.Прудникова.

По единогласному мнению присутствующих семинар проведен на высоком методическом уровне.

В течение учебного года проведены работы по всем видам функциональной грамотности. В основном проверка метапредметных результатов проводится на портале РЭШ. Систематически организуют и проводят работу на портале РЭШ учитель математики И.В.Додои, учитель русского языка и литературы С.А.Михалева, учитель английского языка Э.А.Меметова, учитель физики и математики Т.В.Верещенко, учитель русского языка и литературы С.В.Прудникова.

Основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности выполнены.

Результативной была работа учителей Э.А.Меметовой, И.Б.Нюшковой, Т.В.Верещенко, С.В.Прудниковой, С.В.Бундиной, Н.В.Макаровой, И.А.Катановой, Л.С.Джемиловой, Д.Е.Ардашевой, Л.С.Сеитибрагимова, Е.А.Науменко с одарёнными учащимися. Учащиеся показали глубокие знания по основам наук в муниципальном этапе предметных олимпиад. В этом году в школе 44 призера и победителя.

Анализ итогов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает, что в 2023/2024 учебном году подтвержден высокий рейтинг школы литературе (уч. Прудникова С.В., Сеитибрагимова Л.С., Науменко Е.А.), истории (уч. Бундина С.В., Макарова Н.В.), английскому языку (уч. Меметова Э.А.) крымскотатарскому языку (уч. Джемилова Л.С.).

Уже четвертый год школа имеет результаты в олимпиаде по математике - пять призеров (учитель Додои И.В., уч.Верещенко Т.В.). повысился рейтинг школы по таким предметам как физкультура, информатика, физика, обществознанию.

Однако в этом году в таких дисциплинах как ОБЖ отсутствуют призеры, а в олимпиаде по технологии команда школы участие не принимала.

Результативной была работа по выявлению и поддержке одарённых учащихся в начальной школе. В 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады из 4 участников, 2 заняли призовые места (математика, Аркатова Ксения 3 место; окружающий мир, Дмитров Александр 3 место).

Работа учителей математики и физики Т.В.Верещенко, биологии И.Б.Нюшковой, иностранного языка Э.А.Меметовой, русского языка и литературы С.В.Прудниковой с одарёнными учащимися стала самой результативной. В 2023-2024 учебном году широко и результативно команда школы участвовала в конкурсе-защите научно-исследовательских работ. 9 учащихся 10-11 классов в муниципальном этапе заняли первые и вторые места в секциях «Иностранные языки», «Физика и астрономия», «Технологии программирования», «Педагогика». Призёрами Республиканского этапа стали Таряник А. и Федоненко Андрей (11 кл. Т.В.Верещенко). Результативным стало участие школьной команды в региональных конкурсах «Шаг в науку» (4 призовых места), «Мы-гордость Крыма» (2 призовых места), «Юные техники и интеллектуалы» (4 призовых места). Федоненко Андрей занял 1 место во Всероссийском конкурсе научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века» и 2 место на Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» (научный руководитель Верещенко Т.В.). Мустафаева Мелия заняла 1 место во Всероссийском конкурсе «Народное достояние» (научный руководитель Прудникова С.В.).

Высоко результативным в 2023-2024 учебном году было участие учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийских и Республиканских конкурсов. Среди наиболее результативных – конкурсы «Золотое перо», «Эколята – друзья и защитники природы», «Первооткрыватель», «Крым – полуостров мечты», «Мир вокруг нас», «Я — против коррупции», «Дорога глазами детей», «Конституция РФ». Традиционно команда школы становится призёром муниципального конкурса творческих проектов на английском языке «Мир вокруг нас» и Фестиваль иностранных языков (рук. Э.А.Меметова, Ю.Б.Грузинова),

Апрельских чтений на крымскотатарском языке и муниципальном этапе конкурса «Язык-душа народа» (рук. Л.С.Джемилова).

Наметилась положительная динамика участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, хотя и в этом году оно не было ни столь же активным, ни результативным, как участие школьников под их руководством. Активно проявили себя и добились определённых результатов учитель начальных классов Д.М.Курсеитова (2 место в муниципальном конкурсе-эссе для молодых учителей начальных классов «Мой первый учитель»).

Комплексный анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий

В течение года администрацией школы посещено 236 уроков, 36 внеклассных мероприятий. Уроки посещались в ходе тематических проверок, мониторинга преподавания отдельных предметов, классно-обобщающего контроля, при изучении работы аттестуемых учителей, в ходе подготовки к заседаниям консилиумов и педагогических советов.

Большинство посещённых администрацией уроков проведены на достаточном уровне. В ходе посещения уроков была отмечена педагогическая, психологическая и методическая грамотность педагогов Т.В.Верещенко, Е.А.Науменко, Л.С.Сеитибрагимовой, Э.А.Меметовой, И.В.Додои, И.А. Катановой, И.Б. Нюшковой, Э.Л.Асановой, З.Р.Мамутовой, Л.Р.Беляловой, Д.Е.Ардашевой. Им свойствен высокий уровень педагогической культуры. Данными учителями применяются разнообразные методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративные, продуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Их уроки отличаются ярким, образным, эмоциональным изложением нового материала с опорой на жизненный опыт учащихся. Учителя используют много дополнительного материала, приучают учащихся добывать информацию из различных источников, в том числе Интернета. В системе используется индивидуальная и групповая формы работы, межпредметные связи. Уроки имеют высокий нравственный потенциал.

При посещении уроков отмечено, что укрепление материально-технической базы школы способствует тому, что всё большее число учителей имеет возможность использовать современные технологии, в частности, ИКТ. Так, наличие стационарных современных средств ТСО в кабинетах начальной школы, биологии, химии, физики, географии, истории, математики, русского языка, иностранного языка даёт возможность всем педагогам практически на каждом уроке демонстрировать лабораторные опыты, мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу.

При изучении нового материала учителя-предметники в основном используют лекционные и информационно-словесные методы обучения, не мотивируют учащихся на самостоятельную учебную деятельность. Основной целью учителей-предметников по-прежнему остаётся передача ученикам готовой информации, системы знаний, составляющих основу наук. При этом практически все учителя недостаточно используют интеллектуальные возможности класса. Большинство учителей не применяет дифференцированный подход к обучению. Ученики с низким уровнем достижений являются пассивными слушателями, при этом ученики с высоким уровнем вынуждены выполнять задания, рассчитанные на среднего ученика. Посещённые уроки свидетельствуют о том, что большинство учителей недостаточно учитывают разницу в подготовке учеников отдельных классов и используют при этом одинаковые виды работы, приёмы и методы. Дифференциация наблюдается лишь в объёме выполняемых заданий.

Одним из серьёзных методических нарушений являются нарушения в системе оценивания. На многих посещённых уроках оценивание осуществляется после звонка. Оценки не комментируются. Всё это позволяет усомниться в их объективности.

Недостаточно внимания уделяется учителями осуществлению контроля и оцениванию знания учащимися теоретического материала. Вместе с тем, наблюдения на посещённых уроках позволяют сделать вывод о незнании учениками теоретического материала: специальной терминологии, определений, формулировок теорем, символов, правил.

Таким образом, анализ деятельности образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году позволил выявить проблемы, требующие решения в новом 2024-2025 учебном году:

1. Отсутствие инициативности со стороны большинства учителей, снижение уровня активности участия педагогов в профессиональных конкурсах.
2. Преобладание методов фронтальной работы при проведении уроков, недостаточно организована работа по дифференциации обучения.
3. На недостаточном уровне осуществляется коррекционная и профилактическая работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
4. Несоблюдение требований локальных актов при работе учителей со школьной документацией: электронные классные журналы, поурочное планирование, тетради учащихся.
5. Недостаточно ведется работа по обобщению и распространению перспективного педагогического опыта.
6. Результативность участия младших школьников во Всероссийской олимпиаде остается на низком уровне.
7. Низкий уровень самоуправления в классном и школьном коллективах.
8. Классными руководителями не в полном объеме реализуются мероприятия воспитательных планов.

Приоритетные цели и задачи школы
на 2024-2025 учебный год

1. Продолжить работу по изучению и качественному внедрению в учебный процесс обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО (5-8 классы), СОО, Федеральных образовательных программ.
2. Продолжить изучение и внедрение федеральных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ.
3. Повышать теоретические и практические знания педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий, ресурсов учебных онлайн-платформ, дистанционных образовательных технологий.
4. Продолжить работу по созданию условий для оптимального учебно-воспитательного процесса на базе деятельностного и компетентностного подходов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
5. Продолжить работу над повышением качественных показателей по предметам учебного плана.
6. Проводить своевременную профилактическую работу по предупреждению неудовлетворительных результатов аттестации учеников.
7. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Усилить систему внутришкольного контроля предметов, выносимых для сдачи экзаменов на ГИА.

- 9.Администрации школы продолжить работу по повышению методологической грамотности педагогов школы.
- 10.Совершенствовать работу учителей с электронным журналом и электронными дневниками учащихся как средствами оптимизации учебного процесса.
- 11.Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
- 12.Администрации школы совершенствовать и разнообразить формы контроля объективности оценивания учителями высокомотивированных учащихся.
- 13.Повышать мотивацию педагогов и учащихся к исследовательской деятельности.
- 14.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- 15.Активизировать участие педагогов и учащихся в конкурсах, в том числе и профессиональных.
- 16.Использовать ИКТ в качестве средства обучения, познания действительности, средства творческого развития обучаемого, средства автоматизации процесса контроля.
17. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся в контексте реализации ФГОС.
18. Совершенствовать технологии мониторинга образовательного процесса;
- 19.Развивать эффективную модель ученического самоуправления.
- 20.Оказывать помощь родителям в обучении детей через работу социально-психологической службы.
- 21.Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательных учреждений для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- 22.Организовать воспитательную работу, направленную на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
23. Создавать условия для обеспечения курсовой подготовки и самоподготовки педагогических работников в освоении новых образовательных технологий.
24. Работать над увеличением доли педагогических работников, имеющих высшую категорию и увеличением доли педагогических работников, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов разного уровня.

