**Урок №48**

**Дата: 14.11.2024 2-В класс Русский язык**

**Тема: Суффикс как часть слова: наблюдение за значением**

**Цели:** продолжить знакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками; способствовать развитию умения определять функции, значение и местонахождение суффикса в слове.

**Планируемые результаты:** Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- работать по коллективно составленному плану;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- высказывать своё предположение.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные:

- находить место суффикса в слове, уметь выделять в слове суффикс;

- находить информацию в учебнике и анализировать ее.

**Оборудование:** учебник «Русский язык», рабочая тетрадь

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**

**1. Приветствие.**

**2. Правила посадки.**

**II. Актуализация знаний**

**1. Пальчиковая гимнастика**

Наши пальчики сцепились,

И тянулись, и крутились.

Каждый хочет победить

И награду получить.

(Дети сцепляют по очереди пальцы одной руки с пальцами другой и тянут.)

- Запишите число, классная работа.

**2. Минутка чистописания***.*

*Я я*

*яг ял яр яв*

*ярмарка Ярославль*

*Язык - болтает- рукам мешает.*

**2. Орфографическая минутка**

- Найдите и запишите слова, которые я зашифровала: пальсуфто, собафика, тетксрадь.

Словарь: пальто, собака, тетрадь.

-Какие это слова? Как их можно проверить?(Словарные, написание надо запомнить)

(Проверка. Сверка с образцом. Самооценка.)

(На доске записаны слова.)

Р..бята, б..реза, ш..шки, дерев..я, ло...

- Какие буквы нужно поставить вместо точек?

- Объясните. (Ребята — Е запоминаем, береза — Е запоминаем, шишки — ШИ пиши с буквой И, дере-вья — пиши разделительный Ь, лоб — проверяем словом лбы.)

- Спишите слова в алфавитном порядке. Берёза, деревья, лоб, ребята, шишки.

**III. Целеполагание**

- Ребята, мы уже знаем, что слова состоят из частей - кирпичиков.

- Какие части вы знаете?

- Корни и окончания.

- Что вы можете сказать об окончание? (Это изменяемая часть слова.)

- Для чего служит окончание?(Для связи слов в предложениях. Обозначается так:)

- А корень? (Это- главная значимая часть родственный слов. Обозначается так: )

- Мы уже с вами знаем, что слова состоят из корня и окончания. Мне интересно ваше мнение. Поднимите руку, кто считает, что в слове могут быть и другие части, кроме корня и окончания?

- А кто считает, что других частей в слове не бывает?

1.Предположим, что в слове есть и другие части, кроме корня и окончания.

- Можно ли предположить, что другие части слова имеют такое же важное значение, как корень и окончание?

- Сформулируем второе предположение.

2. Если в слове есть другие части, то они играют важную роль.

- Ну а теперь попробуем опровергнуть или подтвердить первое предположение.

Игра собери группы родственных слов.

Записать в тетрадь. Выделить корень и окончание.

тигр дом берёза нос вода

тигрёнок домик берёзовый носик водица

тигрица домище берёзка носище водичка

тигровый домовой берёзонька носовой водный

домовёнок носочек водяной

домашний

- Ребята, так существуют ли другие части слова незнакомые вам? Да. А заметили где эта часть стоит? (Между корнем и окончанием)

- Первое предположение мы подтвердили.

- Кто знает, как называется эта часть слова?

- Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься? Что нового узнаем?

- Сформулируйте тему и цели нашего урока.

1. Как называется новая часть слова?

2.Где она находится в слове?

3. Для чего она служит?

4. Как её обозначают в словах?

**IV. Работа по теме урока**

**1.Рассказ учителя**

- А теперь обратимся ко 2 предположению: для чего же нужен в слове суффикс?

- Вот было у нас cлово «слон», добавили суффикс –ёнок и что получилось?

- Новое слово (то же проговаривается со словами страус и еж).

**2.Работа в парах**

- Теперь, используя суффиксы –ёнок, -онок образуйте названия детенышей животных.

Лиса - лисёнок, лев - львёнок, заяц - зайчонок, кот - котёнок, верблюд – верблюжонок.

- Выделите все известные вам части слова.

- Ребята, что мы с вами сейчас делали?

- Образовывали новые слова.

- Значит, какую роль выполняет суффикс? (Образует новые слова.)

- Мы подтвердили второе предположение.

- Давайте сформулируем правило и сверим его с учебником.

Суффикс — это значимая часть слова, которая находится после корня и служит обычно для образования новых слов.

- Прочитайте правило в учебнике на стр.67.

- Где находится суффикс в словах?(Между окончанием и корнем).

**3.Сообщение о суффиксах**

- Ребята, я открою вам тайну, что суффикс имеет ещё и значение.

- Суффиксов в русском языке много. И обозначается так:

- Каждый из суффиксов обладает волшебной силой. Вот здесь под крышей первого домика живут суффиксы, которые придают словам увеличительное значение. Прочитайте эти суффиксы. (-ин, -ищ). Стоит им дотронуться до предметов и явлений, как они становятся большими и могущественными, и мы их называем не дом, а домище, не ветер, а ветрище.

- А под крышей этого домика живут суффиксы, которые вносят в слово уменьшительно-ласкательное значение.

- Прочитайте эти суффиксы. (- к; -ик-, -инк-, -ок-, очк, ошк, -ушк -, -онк-, чик).

- Коснутся эти суффиксы предметов и явлений, и предметы станут поменьше, а характером добрее и ласковее. дом - домик, ветер-ветерок.

- А вот ещё группа суффиксов, которые встречаются в словах это -ан-, - ян-, - анин-, - янин-.

**4. Работа у доски**

- У меня доске листы со словами – названиями блюд. Допишите к словам, если это возможно, суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

СУП, РАГУ, САЛАТ, БАТОН, ТОРТ, АРБУЗ, КАКАО, ЛИМОН, ПЮРЕ, КОФЕ.

- Какие слова у вас получились? Запись в тетрадь.

Супчик, салатик, батончик, тортик, арбузик, лимончик.

- Все ли слова смогли изменить? Нет

- От слов рагу, какао, пюре, кофе нельзя образовать новые слова с суффиксами. Они состоят только из одного корня».

**5.Физкультминутка**

Отдохнем с тобой, дружок.

Ставим дружно руки в бок.

Наклонились влево, вправо,

Влево, вправо, влево, вправо.

Потянулись мы на славу.

Сядем тихо, мой дружок,

И продолжим наш урок.

**V. Закрепление изученного материала**

**1.Работа на карточке**

*Спишите слова. Выделите суффиксы.*

Лес, лесок, лесник, лесной, лесистый.

**2.Самостоятельная работа**

- Прочитайте. Распределите слова на три равные группы. Напишите их, выделяя в словах корень и суффикс.

-ик- -ок- -ек-

Столбик, грибок, огонек, садик, уголек, листок,

Взаимопроверка.

**VI. Рефлексия**

- Что нового узнали на уроке?

ПАМЯТКА “Суффикс”

1.Часть слова.

2. Служит для образования новых слов.

3.Стоит после корня.

4.Изменяет значение.

И обозначается так :

- Где можно применить новое знание?

- Продолжите предложения:

«Теперь я знаю….»

«Теперь я умею…»

**VII.** **Подведение итогов урока**

- Ребята, какую тему мы сегодня изучали?

- Что мы называем суффиксом?

- Как определить суффикс в слове?

- Как обозначается суффикс?

**Домашнее задание:** Выполнить задание на карточке. Выучить правило на стр. 67.

|  |
| --- |
| **Подберите к данным словам родственные слова. Используйте суффикс –к-. Запишите через чёрточку пары слов. Выделите суффиксы.**  Рыба -…, берёза- …, кровать- …, комната -…, шуба -…, лошадь -…. |