**План – конспект урока английского языка в 5 классе**

**Урок № 38**

**Дата:**

**Тема урока**: Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:**познакомить учащихся с традиционными британскими сладкими блюдами. Закрепить лексику по теме «Еда». Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**научиться говорить о том, что любят есть на десерт; активизировать ранее изученные лексические единицы по теме «Еда»; развивать умение  понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Метапредметные:**овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания.

**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу

**Познавательные УУД:**выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий.

**Личностные:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов, способствовать развитию умения сотрудничать со сверстниками; формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Оборудование урока:** учебник, картинки с изображением лексики урока, компьютер, аудиоприложение.

**Ход урока**

1. **Организационный момент:**

Приветствие (учитель приветствует учеников)

-Good morning, children!

- Good morning my teacher!

- How are you today?

- I’m fine, thank you and you? I’m fine too.

- What day is it today? Today is …

1. **Проверка домашнего задания.**

c. 50- 52 читать отрывок сказки.

3. **Этап целепологания.**

Подводит учащихся к самостоятельному формулированию темы урока, ориентируясь на заданные вопросы.

**Today we'll talk about some more tasty things. Do you know what pudding is?**

Учитель создает эмоциональный настрой к деятельности на уроке, беседуя с учащимися по теме модуля:

What do we talk about in Module 3? (About food). Do you remember the title of the module? (Tastytreats).

1. **Речевая разминка.**

Ученики отвечают на вопросы учителя, вспоминают изученный ранее материал.

Учитель показывает картинки ученики должны назвать какой продукт изображен на картинке:

What’s this? It is a/an ….

Lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt and paper, tomato, apple

1. **Актуализация знаний по теме «Еда»**

Ученики вместе с учителем вспоминают, какие существительные являются исчисляемыми, а какие не исчисляемыми.

**Исчисляемые** существительные — те

Учитель показывает картинки ученики определяют, какое это существительное : исчисляемое или не исчисляемое, затем выполняют упражнение на доске:

1. **Динамическая пауза.**

Видео Head , shoulders , knees and toes.

1. **Развитие умений в ознакомительном чтении**

**Работа с текстом “What’s for pudding?”. (Ex. 1 p.53).**

What about English people? What food do they like eating?

***Предтекстовый этап.***

Ученики выбирают, какие из перечисленных на доске слов, по их мнению, есть в тексте.

Lemon, bread, pudding, water, honey, flour, milk, evening meal

***Поисковое чтение.***

Найти в тексте предложения с выбранными словами и прочитать их вслух.

Назвать слова, которых нет в тексте (lemon, water, honey)

Прочитать весь текст и ответить на вопрос “What is pudding? “

Определить, какие предложения на доске соответствуют тексту, какие не соответствуют (неверные), о чем  в тексте не упоминается. (T/F/NS)

All puddings need flour, butter and fruit. (F)

English people eat puddings every day. (NS)

Pudding is a yummy dessert. (T)

1. **Организация деятельности по прогнозированию содержания текста.**

Учитель подготавливает учащихся к беседе о чаепитии в России. Задаю вопросы: Which pudding would you like to eat? What does your family have for pudding? Open your books at page 144, please. Look at the pictures. What are the people eating? Объясняю значение незнакомых слов (написаны на доске).

Now please read the text.

Учитель проверяет понимание прочитанного, предлагает выполнить задание: Read and say 'True' or 'False'.

Отвечают на вопросы.

Читают текст.

Выполняют задание на понимание прочитанного текста. Вслух зачитывают предложения.

**8. Развитие умения говорения с употреблением в речи лексического материала.**

Учитель развивает навыки сотрудничества со сверстниками и предлагает выполнить в парах задание (упр. 2, стр. 144), направленное на развитие навыков устной речи.

Задает дополнительные вопросы:

What do you need to make bubliki, baranki and sushki?

What do they look like?

Do you often eat bubliki, baranki and sushki?

Do your family members like them?

Осуществляют актуализацию полученных знаний.

Используют изученный ранее и новый лексико-грамматический материал для построения диалогического высказывания.

**10**

**Домашнее задание.**

Проектная работа на тему "Любимые блюда в моей семье" (нарисовать или приклеить изображения блюд, подписать их)

Записывают домашнее задание.

**11**

**Рефлексия**

Оценивание деятельности учащихся на уроке

3

Побуждает учащихся к оценке собственной деятельности на уроке, предлагает обсудить, что нового они узнали:

Well, kids! You've worked hard today. What can you tell your parents about pudding?

Оценивает достижения учащихся.

That's all for today. Thank you. Goodbye! (Goodbye!)

Взаимодействуют с учителем в процессе обобщающей беседы по материалу урока.

Режим: учитель - класс.

Анализируют качество и результаты своей работы на уроке.