**Урок №**

**Дата: 4 класс Родной русский язык**

**Тема: Красное словцо не ложь.**

**Цели:** дать представление о пословицах, поговорках и фразеологизмах, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся объяснять значение и происхождение фразеологизмов со словами, обозначающими домашних животных; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

**Тип урока:** *комбинированный*

**Оборудование:** учебник «Родной русский язык», рабочая тетрадь,

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**

**1. Приветствие**

**2. Правила посадки**

**II. Актуализация знаний**

**1. Проверка домашнего задания**

 (Индивидуальный опрос.

Ответ. Белые ручки, Заря-Заряница, темный лес, Красное Солнышко. Облачка полыхнут полымем – осветятся солнцем, окрасятся в цвет пламени. На щеках будто заря горит – щеки алые. Фронтальный опрос.)

– Как называется тема, которую мы закончили изучать?

– Чему мы учились на этих уроках?

– С какими традиционными эпитетами вы познакомились?

– Какую роль они играют в нашем родном языке?

**III. Самоопределение к деятельности**

**1. Беседа**

– Прочитайте название темы на с. 32.

– Как вы понимаете эту пословицу?

– Какой эпитет есть в этой пословице?

– Какой смысл имеет словосочетание «красное словцо»?

Какую речь человека можно так назвать? (Выразительную речь, богатую сравнениями, эпитетами.)

(Работа в парах.)

– Соедините карточки парами, чтобы получились фразеологизмы.

1‑я группа карточек (например, желтого цвета)

Голоден как, хитер как, труслив как, неуклюжий как, нем как, болтлив как.

2‑я группа карточек (например, синего цвета)

Сорока, лиса, волк, медведь, заяц, рыба.

– Какие получились выражения? (Голоден как волк, хитер как лиса, труслив как заяц, неуклюжий как медведь, нем как рыба, болтлив как сорока.)

– Какую роль играют фразеологизмы в нашей речи?

– Откройте учебник на с. 4. С каким понятием мы будем работать на уроках по этой теме? (Фразеологизмы.)

– Сформулируйте задачи уроков по опорной таблице.

(На доске опорная таблица для определения задач урока.)

 (Мы узнаем, как возникали фразеологизмы в родном языке, научимся их объяснять, находить значение неизвестных фразеологизмов в словарях, применим умения в нашей речи.)

**IV. Работа по теме урока**

**1. Работа по учебнику**

***Упр. 1 (с. 32)***

(Коллективная работа. Учащиеся под руководством учителя читают текст, выполняют задание.

Примерный ответ. Слово «мери́ло» произошло от слова «измерять».)

Мери́ло. Признак, на основе которого можно произвести измерение, оценку, сравнение чего-либо.

С.И. Ожегов. Словарь русского языка

***Упр. 2 (с. 33)***

(Коллективная работа. Устное задание. Ответ. Гусь.)

***Упр. 3 (с. 33–34)***

(Коллективная работа. Учащиеся читают текст цепочкой. Задание выполняют самостоятельно. Взаимопроверка.)

**2. Физкультминутка**

**V. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

***Упр. 4 (с. 35)***

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу на доске.

Ответ. Гусь лапчатый, хорош гусь.)

***Упр. 5 (с. 35)***

(Самостоятельное выполнение.

Ответ. Идти гуськом – идти друг за другом.)

**3. Работа по карточкам**

(Самостоятельное выполнение.)

***Соедините линией фразеологизм и его толкование.***

Идти гуськом Совершенно безразлично, никак не действует на кого-либо

Как с гуся вода Человек, неожиданно проявивший себя с отрицательной стороны

Хорош гусь Идти друг за другом

(Самопроверка по образцу.)

**VI. Рефлексия**

– Оцените свою работу на уроке..

– Кто доволен своей работой на уроке, понял новую тему – "зажгите” красный огонек

– Кто не совсем доволен, допускал ошибки – жёлтый

– Кто не доволен своей работой – "зажжёт” синий огонек

– Ваши огоньки мне говорят о том, что сегодня вы достигли успеха на уроке.

**VII. Подведение итогов урока**

– Почему в родном языке много фразеологизмов со словами, называющими животных?

– С какими словарями вы сегодня работали?

– Что вас заинтересовало, чем хочется поделиться с близкими?

**Домашнее задание:** упр. 6 (с. 35–37).