|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании  ШМО  Руководитель ШМО классных руководителей  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Прудникова С.В.  Протокол №\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_18\_\_»\_\_\_09\_\_\_2024 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.С.Овчинникова  «\_\_\_19\_\_»\_\_\_\_09\_\_\_\_\_2024 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.В.Бундина |

**План работы**

**школьного методического объединения**

**классных руководителей**

**МБОУ «Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1»  
города Бахчисарай Республики Крым**

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Руководитель ШМО КР: Прудникова С.В.

**ПЛАН РАБОТЫ ШМО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

**на 2024-2025 учебный год**

**Цель и задачи воспитательной работы школы**

Осн**о**внаяидеявоспитательнойси**с**темы МБОУ «СОШ №1» г.Бахчисарай организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление нравственного, физического, психологического, духовного и социального здоровья детей**.** Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных *задач*** :

1. развивать творческие способности одарённых детей Крыма, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал; стимулировать талантливую молодёжь Крыма, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие;
2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и республиканском уровне;
4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками используя крымский опыт;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, создавая школьный дом, в котором уютно всем;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**III. Приоритетные направления в воспитательной работе**

**на 2024-2025 учебный год**

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Особенности детей подросткового возраста - это стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

• Развитие различных форм ученического самоуправления.

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**Планируемые результаты**

**1.Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся**

**Планируемые результаты:**

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**2.Гражданско-патриотическое воспитание**

**Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своей республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своей республики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**3. Физкультурно-оздоровительное воспитание**

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**4. Работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся**

**Планируемые результаты:**

Реализация работы по воспитанию правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

* -обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
* - уважать и соблюдать права и законы;
* - жить по законам морали и государства;
* -быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
* - быть толерантным во всех областях общественной жизни;
* -осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате профилактической работы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность

**5. Экологическое, трудовое воспитание и профессиональная ориентация**

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**План работы МО классных руководителей на 2024-2025 год:**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:**

**«Развитие профессиональной компетентности классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС ОО»**

**Цель:** повышение педагогического мастерства классных руководителей, организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, способствующей формированию и развитию личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Задачи:**

1. Изучение опыта педагогов-новаторов, реализующих образовательную деятельность на уровне начального, основного и среднего общего образования, эффективно использующих современные педагогические технологии в образовательном процессе.

2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия и проявления жестокости.

3. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, непринятие попыток пересмотра событий и итогов второй мировой войны.

5. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека.

6. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, творческих и научных сообществ.

**Приоритетные направления методической работы:**

* Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через взаимопосещение классных часов, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
* Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на формирование личности ребенка.
* Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе: дисциплинированности, академической успешности каждого обучающегося, формирование опыта социально и личностно значимой деятельности, выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
* Взаимодействие с родителями, законными представителями, с целью осуществления воспитательной деятельности несовершеннолетних.
* Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом.

**Предполагаемый результат:**

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

**Ожидаемые результаты**

1. Рост качества воспитанности обучающихся; создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД

2. Повышение уровня мотивации классных руководителей к участию в муниципальных, всероссийских и международных мероприятиях.

3. Формирование творческого, способного к саморазвитию портрета классного руководителя.

4. Создание условий для повышения педагогического мастерства каждого классного руководителя.

**Основные формы работы МО:**  
- совещания, семинары, круглые столы, деловые игры, дискуссии,   
- творческие отчёты классных руководителей, мастер – классы;

- мониторинг деятельности классного руководителя;- открытые классные часы и мероприятия;  
- доклады, сообщения, презентации, методические недели;  
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта.

**Направления работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год:**

* **Аналитическая деятельность:**

1. Анализ методической деятельности МО за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.

2. Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.

3. Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).

4. Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

* **Информационная деятельность:**

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.

2. Работа с ФГОС ООО.

3. Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей.

* **Организация методической деятельности:**

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС ООО.

* **Консультативная деятельность:**

1. Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.

2. Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

3. Консультирование классных руководителей по вопросам социализации обучающихся в классе: дисциплинированности, академической успешности каждого обучающегося, формирование опыта социально и личностно значимой деятельности, выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

* **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.

4. Выступления классных руководителей на МО школы, района, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

6. Повышение квалификации классных руководителей.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

* **Межсекционная работа:**

1. Открытые классные часы и мероприятия.

2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).

3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).

5. Самообразование классных руководителей (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

6. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

* **Работа с нормативными документами:**

1. Положение о классном руководителе. Должностная инструкция.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Методические рекомендации журнала «Классный руководитель».
4. Документация классного руководителя.
5. Современные педагогические диагностики.

* **МО классных руководителей соблюдает:**

1. Конвенцию о Правах ребёнка

2. Конституцию РФ и Законы РФ

3. Указы Президента РФ

4. Решения Правительства РФ

5. Устав школы , распоряжения и приказы администрации

МБОУ «Бахчисарайская СОШ № 1»

6.Инструктивно – методические документы, методические рекомендации по организации по вопросам образования.

7.Педагогику, возрастную и социальную психологию, психологию отношений, индивидуальные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену.

8. Педагогическую этику.

9.Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

**1. Основные задачи методического объединения классных руководителей**

1.1. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

1.2. Повышение теоретического, научно-практического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

1.3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся.

1.4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.

1.5. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.

1.6. Изучение, обобщение и использование в практике передового опыта воспитательной работы классных руководителей.

**2. Функции методического объединения классных руководителей**

2.1. Методическое объединение классных руководителей осуществляет анализ качества оказания воспитательных услуг, разработке методик (техник) и инструментария выявления результативности и прогнозирования, а так же их дальнейшего содержания по направлениям воспитательной работы:

• состояние воспитания в процессе обучения;

• создание дополнительного пространства для самореализации личности во внеурочное время;

• методическое обеспечение воспитательного процесса;

• формирование воспитательной системы общеобразовательного учреждения;

• организация социально-профилактической работы;

• мониторинг уровня воспитанности учащихся.

2.2. Осуществляет планирование и организацию работы МО классных руководителей:

• разработка и утверждение планов воспитательной работы, циклограмм деятельности педагогов, программ индивидуального развития;

• разработка методического сопровождения воспитательного процесса.

• проведение и участие во внеурочных школьных и

внешкольных мероприятиях.

2.3. Создание организационно-педагогических условий для совершенствования профессиональной компетентности членов МО:

• оказание адресной методической помощи (групповые и индивидуальные консультации, наставничество, стажерская практика);

• разработка методических рекомендаций по приоритетным направлениям работы;

• подготовка творческих отчетов, мастер-классов, педагогических марафонов, педагогических чтений, семинаров, НПК;

**3. Методическое объединение классных руководителей ведет следующую**

**документацию**

3.1. Годовой план работы.

3.2. Протоколы заседаний.

3.3. Программы деятельности.

3.4. Аналитические материалы по итогам проведенных мероприятий, тематического административного контроля (копии справок, приказов).

3.5. Инструктивно–методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей.

3.6. Материалы «методической копилки классного руководителя».

**4. Функциональные обязанности руководителя методического объединения**

**классных руководителей**

4.1. Руководитель методического объединения классных руководителей отвечает:

4.1.1. За планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности методического объединения.

4.1.2. За своевременное составление документации и отчетности о работе объединения.

4.1.3. За пополнение «методической копилки классного руководителя».

4.2. Руководитель методического объединения классных руководителей организует:

4.2.1. Взаимодействие классных руководителей – членов методического объединения между собой, и другими методическими объединениями службами лицея.

4.2.2. Открытые мероприятия, семинары, конференции, методические объединения в других формах, проверку выполнения рекомендаций.

4.2.3. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

4.2.4. Консультации по вопросам воспитательной работы классных руководителей.

4.2.5. Планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов.

4.2.6. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации классных руководителей.

4.2.7. Участие классных руководителей в научно – исследовательской, экспериментальной и инновационной работе.

4.3. Руководитель методического объединения классных руководителей координирует:

4.3.1. соблюдение принципов организации воспитательной работы;

4.3.2. становление и развитие системы воспитательной работы;

4.3.3. выполнение классными руководителями их функциональных обязанностей;

4.3.4. повышение методического уровня воспитательной работы;

4.3.5. совершенствование психолого–педагогической подготовки классных руководителей.

**Самообразование классных руководителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Класс*** | ***Ф.И.О.*** | ***Проблемная тема воспитания*** |
|  | 1-А | Мамутова Зульфия Решатовна | Формирование классного коллектива |
|  | 1-Б | Мельникова Ирина Владимировна | Воспитание сплоченного детского коллектива и развитие самостоятельности |
|  | 1-В | Бойко Людмила Александровна | Воспитание самостоятельной, ответственной, успешной личности через КТД |
|  | 2-А | Асанова Эмине Лютфиевна | Изучение интересов, склонностей учащихся, расширение их кругозора, творческих способностей |
|  | 2-Б | Потапова А.А. | Воспитание сплоченного детского коллектива и развитие самостоятельности |
|  | 2-В | Мальцева Мария Евгеньевна | Формирование эмпатиии и толерантности у учащихся, как необходимое условие личностно-ориентированного воспитания |
|  | 2-Г | Белялова Лиля Ридвановна | Воспитание взаимопомощи и дружеских отношений в коллективе |
|  | 3-А | Гостенкова А.Б. | Личностно-деятельный подход к воспитанию детей как условие повышения эффективности воспитательного процесса в современном образовательном учреждении |
|  | 3-Б | Куртсеитова Д.М. | Развитие нравственных качеств у учащихся как основа успешной деятельности классного коллектива |
|  | 4-А | Асанова Эмине Лютфиевна | Изучение интересов, склонностей учащихся |
|  | 4-Б | Якушева Юлия Владимировна | Создание условий для позитивного общения учащихся в классе, для проявления инициативы, ответственности |
|  | 4-В | Безбородкина О.В. | Развитие творческих индивидуальных способностей учащихся |
|  | 4-Г | Марченко М.В. | Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно- ориентированного подхода в воспитании |
|  | 5-А | Темиркаяева Эльмаз Беляловна | Адаптация учеников 5 класса к средней школе |
|  | 5-Б | Нюшкова Ирина Борисовна | Формирование классного коллектива |
|  | 5-В | Абляева Алие Османовна | Развитие способностей личности, формирование представлений о мире и о человеке |
|  | 6-А | Катанова Ирина Анатольевна | Развитие творческих индивидуальных способностей учащихся |
|  | 6-Б | Меметова Элина Ахметовна | Формирование устойчивой мотивации к обучению в школе |
|  |  |  | Воспитание в детях уважения к себе и к другим |
|  | 7-А | Прудникова Светлана Вячеславовна | Воспитание в детях толерантного отношения к окружающему миру |
|  | 7-Б | Верещенко Татьяна Викторовна | Развитие творческих индивидуальных способностей учащихся |
|  | 7-В | Зиядинова Эльвира Анисимовна | Формирование устойчивой мотивации к обучению в школе |
|  | 8-А | Сеитибрагимова Лиля Сеитхалиловна | Особенности подросткового возраста и их влияние на характер взаимоотношений |
|  | 8-Б | Ардашева Д.Е. | Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми |
|  | 8-В | Абдурашидова Э.И. | Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно- ориентированного подхода в воспитании |
|  | 9-А | Науменко Елена Александровна | Формирование классного коллектива |
|  | 9-Б | Джемилова Лютфия Субиевна | Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно- ориентированного подхода в воспитании |
|  |  | Благинина Галина Анатольвна | Воспитание в детях уважения к себе и к другим |
|  | 10-А | Михалева С.А. | Приобретение опыта активного и дружного взаимодействия в коллективе |
|  | 11-А | Сеитибрагимова Л.С. | Развитие творческих индивидуальных способностей учащихся |

**План работы ШМО классных руководителей на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год** | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Мероприятия** | | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **1** | | Ознакомление с обязанностями  классных руководителей;  Анализ воспитательной работы за  2021-2022 учебный год.  Рекомендации по составлению  планов воспитательной работы  классных руководителей.  Ознакомление с единым  комплексным планом  воспитательной работы. | | Август-сентябрь | Руководитель ШМО |
| **Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе** | | | | | |
| **2.** | | Помощь классным руководителям в  составлении плана воспитательной  работы с классом.  Разработка положения о структуре  плана воспитательной работы с  учетом стандартов второго  поколения. | Сентябрь-октябрь | Руководитель ШМО |
| **Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе**  **полученных данных** | | | | |
| **3.** | | Анализ методик изучения уровня  воспитанности учащихся.  Анализ уровня воспитательной  Планирование дальнейшей работы на основе изучения уровня  воспитанности учащихся школы с  учетом требований ФГОС. | Ноябрь  (каникулы) | Руководитель ШМО.  работы в школе. |
| **Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога** | | | | |
| 4. | | Управление самообразованием  ученика.  Управление самовоспитанием  ученика.  Самообразование учителя.  Самовоспитание учителя.  Стимулирование процесса  самообразования и самовоспитания  ученика.  Стимулирование процесса  самообразования и самовоспитания  учителя |  |  |

МО классных руководителей – 1 раз в триместр.

Консультации для классных руководителей – 1 раз в месяц/по запросу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Срок проведения | Тема заседания ШМО | Ответственные |
| 1 | август | **«Организация воспитательной работы в школе на 2024-2025 учебный год».**  1. Анализ работы МО КР за 2023-2024 учебный год.  2. Планирование работы МО КР на 2024-2025  учебный год.  3. Целевые установки по организации  воспитательной работы на новый учебный год.  3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной  работы в школе в 2024-2025 учебном году.  4. Организация и мониторинг внеурочной  деятельности учащихся. | Заместитель директора по УВР,  руководитель ШМО КР,  классные руководители |
| 2 | ноябрь | **«Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?»**  1. Роль классного руководителя в системе воспитания  школьников в условиях реализации ФГОС.  2. Применение инновационных технологий в  воспитательной работе.  3. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как  сделать классное дело интересным и содержательным?». | Заместитель директора по УВР,  руководитель ШМО КР,  классные руководители |
| 3 | январь | **«Духовно-нравственное воспитание обучающихся через различные виды деятельности».**  1.Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Система работы по духовно-нравственному воспитанию в школе.  2. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения (из опыта работы классных руководителей).  3. Вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность.  4. Профилактика суицидального поведения среди подростков. | Заместитель директора по УВР,  руководитель ШМО КР,  классные руководители  педагог-психолог |
| 4 | март | **«Системный подход в формирования потребности ведения здорового образа жизни»**  1.Современные воспитательные технологии в формировании потребности ведения здорового образа жизни.  2. Создание социально-психологических условий для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.  3.Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни. | Заместитель директора по УВР,  руководитель ШМО КР,  классные руководители |
| 5 | май | **«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса».**  1. Анализ деятельности МО КР за 2023-2024 учебный год.  2. Итоги работы классных коллективов за текущий уч.год.  3.Результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика уровня воспитанности классного коллектива.  4.Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год. | Заместитель директора по УВР,  руководитель ШМО КР,  классные руководители |

**Циклограмма деятельности ШМО классных руководителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Сроки |
| Составление плана воспитательной работы | Сентябрь |
| Взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий | В течение года |
| Оформление классных уголков | Сентябрь |
| Заседание ШМО классных руководителей | Август, ноябрь, январь, март, май |
| Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах | В течение года |
| Участие в школьных спортивных и военно-патриотических мероприятиях. | В течение года |
| Открытые классные часы, внеклассные мероприятия и их обсуждение | В течение года |
| Выполнение самоанализа работы классных руководителей | Май |
| Проведение классных родительских собраний | 1 раз в четверть |
| Участие в общешкольных родительских собраниях | В течение года |
| Заседания ШМО классных руководителей | 1 раз в четверть |
| Проведение тематических классных часов | 1 раз в неделю согласно графику |
| Консультации для классных руководителей:  - содержание деятельности классных руководителей;  - документация классных руководителей;  - организация работы с родителями;  - организация ученического самоуправления. | В течение года |

**Контрольно-инспекционная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Проверка планов работы классных руководителей |
| Октябрь, январь | Контроль охвата внеурочной работы с обучающимися школы |
| В течение года | Посещение внеклассных часов и внеклассных мероприятий |
| Май | Анализ воспитательной работы в классе за учебный год |