***Урок №29***

***Дата: 2 класс Окружающий мир***

***Тема:*** **Многообразие животных. Дикие и домашние животные**

***Цели:*** познакомить с понятиями домашние и дикие животные; дать представление о происхождении домашних животных; сравнить условия обитания диких и домашних животных.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника

***Тип урока:*** *комбинированный*

***Оборудование:*** учебник "Окружающий мир",тетрадь,  презентация «Дикие  и домашние животные»; карточки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**1. Приветствие.**

**2. Правила посадки.**

**II. Актуализация знаний**

**1. Фронтальный опрос**

- А о чём мы сегодня будем говорить на уроке, вы узнаете, отгадав зашифрованное слово, которое задала нам Мудрая Черепаха

 ( На доске анаграмма) ЕЫНТОВИЖ.

- Расшифруйте анаграмму и скажите: кому будет посвящен наш урок?

-Кто догадался, в чём секрет? (Слово было записано наоборот).

- Вспомните, на какие группы делятся животные?

Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые. (На слайде)

- Назовите признаки различных групп животных и приведите примеры.

**III. Целеполагание**

- А какая тема нашего сегодняшнего урока мы узнаем, отгадав загадки.

- Предлагаю вам отгадать загадки. Готовы? Справитесь?

**1)** Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. (Корова)

**2)** Серый маленький клубочек

Заблудился среди кочек,

Не возьмёшь его на ручки,

Потому что он колючий! (Еж)

**3)**Молоко её полезно,

В огород она залезла,

И глядит "во все глаза" –

Длиннорогая ...(Коза)

**4)**На овчарку он похож,

Что ни зуб - то острый нож,

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (Волк)

**5)** Хозяин двора.  
Дом – конура.  
Виляет радостно хвостом,  
Но чужака не впустит в дом. (Собака)

**6)** Хозяин лесной  
Просыпается весной,  
А зимой, под вьюжный вой,  
Спит в избушке снеговой. (Медведь)

**-**Посмотрите на картинки и скажите, на какие две группы можно разделить отгадки?

-На диких и домашних животных.

- Кто сможет распределить данных животных на группы?

-Назовите домашних животных.

-Как вы поняли, что это домашние животные?

-Живут рядом с человеком, зависят от человека, человек кормит их.

-Назовите диких животных.

-Как вы поняли, что это дикие животные?

-Живут в лесу, находят сами себе питание, не зависят от человека.

-Кто может назвать тему нашего сегодняшнего урока?

-Дикие и домашние животные.

-Прочитайте тему урока на с. 78 учебника. Проверьте свои предположения. Прочитайте, что говорит нам Муравьишка.

- Давайте поставим перед собой цели урока. Посмотрите на доску и продолжите предложения.

Я узнаю ….

Я хочу узнать…

Я научусь …

**IV. Работа по теме урока**

**1.Беседа**

 - Но давным-давно не было домашних животных, а были только дикие животные

**-** Давайте отправимся в прошлое и узнаем, как же появились домашние животные.

**Давным-давно на Земле были только дикие животные, дикая природа, а люди жили в пещерах. Чтобы прокормить себя, люди охотились на  диких животных.** **Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки.** **Потом Человек обуздал дикую лошадь, поселил в своём жилище. Лошадь долгие годы была для человека неоценимым помощником по хозяйству, надёжным транспортом.** **Таким же образом Человек приручил корову, овцу, козу, свинью и даже зайца, который превратился в кролика. Сказывают, что трудней всего было приручить кошку.** **Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.**

- А теперь посмотрите на доску. (На доске два изображения: ЛЕС и ДОМ)

 - Что вы видите? (На одной картине мы видим природу, а на другой дом человека)

- Теперь выполните такое задание. Возьмите одну из картинок и прикрепите над той группой животных, где они по вашему живут. (2 ученика вешают над животными картинки ЛЕСА и ДОМА)

- Каких животных вы поселили возле дома человека и почему? А каких вы поселили в лесу и почему?

-Только ли в лесу могут жить дикие животные? А где же? (Саванны: слон, жираф, носорог, страус; джунгли: ягуар, тигр, антилопа, горилла, тапир.)

**ВЫВОД 1. Давайте сделаем вывод, где же живут дикие животные, а где живут домашние животные.**

**2. Работа в парах.**

 - У животных есть свой дом, своё жилище. И сейчас я вам предлагаю выполнить такое задание. У вас на столе карточки синего цвета.  Соедините животное с его жилищем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Кошка**  **собака**  **белка**  **муравей**  **лиса**  **курица**  **лошадь**  **медведь** | **в муравейнике**  **в  берлога**  **в норе**  **в курятнике**  **в конюшне**  **в дупле**  **в будке**  **в доме** |

(Проверка. По одному животному один ученик читает и объясняет.)

- Назовите диких животных. Кто же строит жилища для диких животных? (они строят сами себе жильё)

- Назовите домашних животных, а кто строит жильё для домашних животных? (строит человек)

**ВЫВОД 2: Давайте сделаем вывод.  Дикие строят сами, домашним строит человек.**

**3.Физкультминутка**

-Я буду называть животных. Ваша задача – когда я называю дикое животное – присесть, домашнее – встать на цыпочки.

КОЗА, МЕДВЕДЬ, ЛИСА, КОТ, СОБАКА, СЛОН, КУРИЦА.  
**V. Продолжение работы по теме урока**

**1.** **Работа у доски**

- Сейчас поработаем у доски.

Я предлагаю вам такую работу, где вы соберёте по три карточки: животное, его дом, где он обитает, и чем он питается.

СОБАКА – БУДКА – КОСТОЧКА

КОРОВА – ХЛЕВ – СЕНО

БЕЛКА – ДУПЛО – ШИШКИ

КОШКА – ДОМ – МЫШКА

МЕДВЕДЬ –  БЕРЛОГА – МЁД

А теперь попрошу вас составить предложения по этим карточкам. Например: пчела живёт в улье, питается нектаром и даёт мёд.

(Дети говорят свои предложения)

**ВЫВОД 3: А сейчас я вас прошу продолжить предложения. Дикие добывают пищу. …. , а домашних кормит …. … .**

**2. Работа по учебнику**

 - Посмотрите на рисунки на стр.79 и скажите для чего человек выращивает домашних животных? (Примерный ответ. Животные дают человеку мясо, жир, молоко, кожу, яйца, пух, перья, шерсть, мед, воск, лекарства, охраняют жилье. Животных человек использует как транспортное средство. Человек получает радость от общения с животными.)

- Как человек заботится о животных? (Примерный ответ. Кормит, чистит, следит за их здоровьем. Летом для домашних животных заготавливаются корма, до наступления холодов утепляются жилища. Зимой и весной у домашних животных рождаются детеныши, человек ухаживает за ними.)

**3. Работа в тетради**

- А теперь мы с вами поработаем в рабочих тетрадях

- Откройте свои тетради. Запишите число. Найдите и выполните задание № 1 и № 2

-Назовите животных, которых подчеркнули зеленым карандашом, красным карандашом.

-Задание №1. Каких диких животных вы подчеркнули? Каких домашних животных?

-Задание №2. Прочитайте поочередно названия животных. Кто лишний в каждом ряду?

**4.Немножко отдохнем и поиграем в игру «Отгадай детеныша»**

(Называю взрослое животное, а учащиеся — детенышей.)

У коровы – ... (теленок). А если в единственном числе или во множественном?

У свиньи –... (поросенок).  
У собаки – ... (щенок).  
У овцы– ... (ягнёнок).  
- Каких животных и их детенышей мы называли? (домашних)  
- Кто заботится о домашних животных и их детенышах? (человек)  
У лося – … (лосенок).  
У белки – … (бельчонок).  
У медведя – … (медвежонок).  
У волка – … (волчонок).

-Каких животных и их детенышей мы называли? (диких)  
- Кто заботится о диких животных и их детенышах? (Сами)  
**ВЫВОД 4:  Давайте сделаем вывод. Дикие животные сами заботятся о своём потомстве, а за потомством домашних помогают заботятся люди.**

**5.Работа по учебнику**

**стр.80 "**Породы домашних животных"

**6.Беседа**

- Мы много с вами говорили сегодня о животных домашних и диких. Узнали как появились домашние и многое другое. Скажите мне, а для чего же человек одомашнил животных, для чего он заботится о них, строит жилище, кормит их?

- Какую пользу они ему приносят, как они платят ему за заботу? (Ответы детей)

- А приносят ли пользу дикие животные? (Ответы детей)

- Мы с вами сегодня много узнали и хотелось бы что бы вы сделали ещё один вывод. А какие животные дикие или домашние нуждаются в нашей заботе, в нашей любви и внимания? (Ответы детей)

**ВЫВОД 5: Все животные нуждаются в заботе человека.**

**Прочитаем вывод от Мудрой Черепахи.**

**VI. Подведение итогов урока.**

-Ну, что же. Подведём итоги нашего урока. Сегодня мы с вами открыли для себя немало истин. Давайте вспомним их.

- На какие 2 группы можно разделить всех животных?

-Чем домашние животные отличаются от диких?

- Какие выводы мы сделали?

- Приведите примеры диких и домашних животных.  
- Как люди могут помочь диким животным?

**VII. Рефлексия деятельности.**  
- На своих партах вы видите листики. Сейчас вы оценить свои достижения на уроке. Раскрасьте свой листочек:  
Зелёным – урок удался, чувствовал себя хорошо, интересные задания, все понял.  
Жёлтым – всё было обычно, задания простые, не все понял.  
Красным – скучный урок, ничего полезного и интересного.

- **И хотелось бы завершить наш урок такими строками.**

Дерево, цветок, трава и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.  
Нор звериных, птичьего гнезда  
Разорять не будем никогда.  
Пусть птенцам и маленьким зверятам  
Хорошо живется с нами рядом

СПАСИБО ВСЕМ ЗА УРОК!