**Анализ работы ШМО классных руководителей**

**МБОУ «СОШ№1» г. Бахчисарай за 2023-2024 учебный год**

 Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Методическое объединение (ШМО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. В состав ШМО классных руководителей МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай в состав входит 29 педагогов. Основная тема, которая рассматривалась на заседаниях ШМО классных руководителей в 2022-2023 учебном году,- «**Развитие профессиональной компетентности классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС ОО».**

**Цель:** повышение педагогического мастерства классных руководителей, организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, способствующей формированию и развитию личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:**

1. Изучение опыта педагогов-новаторов, реализующих образовательную деятельность на уровне начального, основного и среднего общего образования, эффективно использующих современные педагогические технологии в образовательном процессе.

2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия и проявления жестокости.

3. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, непринятие попыток пересмотра событий и итогов второй мировой войны.

5. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека.

6. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, творческих и научных сообществ.

В работе ШМО принимали участие все классные руководители (29 человек). В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны *воспитательные планы классных коллективов* на 2023 – 2024 учебный год*,* которые включали в себя следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- экологическое воспитание;

- физкультурно-оздоровительное воспитание;

- самоуправление в школе и классе;

- методическая работа;

- работа кружков и спортивных секций.

 В 2023-2024 учебном году было проведено пять заседания ШМО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

 **Заседание 1.** Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год: творческий отчѐт.

1. Анализ работы МО КР за 2022-2023 учебный год.

2. Планирование работы МО КР на 2023-2024учебный год.

3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый уч. год.

3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году.

4. Организация и мониторинг внеурочной деятельности учащихся.

**Заседание 2.** Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? Дискуссионные качели.

1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

2. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.

3. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным?».

 **Заседание 3**. Духовно-нравственное воспитание обучающихся через различные виды деятельности.

1.Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Система работы по духовно-нравственному воспитанию в школе.

2. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения (из опыта работы классных руководителей).

3. Вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность.

4. Профилактика суицидального поведения среди подростков.

**Заседание 4. «**Системный подход в формирования потребности ведения здорового образа жизни». Семинар.

1.Современные воспитательные технологии в формировании потребности ведения здорового образа жизни.

2. Создание социально-психологических условий для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.

3.Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни.

**Заседание 5. «**Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса»: творческий отчѐт..

1. Анализ деятельности МО КР за 2023-2024 учебный год.

2. Итоги работы классных коллективов за текущий уч.год.

3. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год.

В ходе заседаний ШМО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию; знакомились с образовательными интернет-сайтами, решали текущие вопросы. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: ИКТ-технологии; практикумы; семинары; круглые столы. На консультациях с руководителем ШМО рассматривались следующие вопросы: содержание деятельности классного руководителя; документация классных руководителей; организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах; методики определения уровня воспитанности школьников; организация работы с детьми группы риска; организация работы с родителями; анализ воспитательной работы.

В школе еженедельно проводились тематические классные часы, беседы, запланированные в годовом плане воспитательной работы, а также воспитательные мероприятия рекомендованные Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым («Разговоры о важном», «Билет в будущее» («Тропинка в профессию»). Все учителя ответственно подошли к выбору тем классных часов и материала, адаптированного под возрастные особенности обучающихся.

 В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители
используют различные формы проведения классных часов – это: викторины,
конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования,
заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС:

*1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» -*это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся

* анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

*2. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»:*

*Общеинтеллектуальное направление:*

 «Секреты орфографии», «Эрудит», «Занимательная математика», «Полиглотик», « Хочу всё знать», «В мире книг», «Математика вокруг нас», «Проектная деятельность», «Физика вокруг нас», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Духовно-нравственное направление деятельности:*

"Основы духовно-нравственной культуры народов России", создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

"Подвижные игры", «Азбука здоровья», «Волейбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Общекультурное направление деятельности:*

«Умелые ручки», «Театр, в который играют дети», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Социальное направление деятельности:*

«Мир профессий», «Азбука журналистики», «Я - волонтер», направленные на разностороннее раскрытие индивидуальных способностей, расширение кругозора по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

*Модуль "Самоуправление"-* поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

*Модуль «Экскурсии, походы» - э*кскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

*Модуль «Профориентация*» - профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

 Классные руководители в течение учебного года вели работу по гражданско-патриотическому воспитанию, способствующую осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества. Следует отметить, что работа по *гражданско-патриотическому воспитанию* школьников стала более содержательной и способствовала формированию чувства патриотизма, активного гражданина, ответственного за себя и окружающую действительность.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, этому способствует активное участие ребят в различных мероприятиях и конкурсах, в которых учащиеся смогли проявить свою гражданскую позицию:

- Всероссийская акции «Окна Победы», акции «Зажги огонь в моем сердце», посвященной жертвам депортации народов Крыма; акции «История Победы», «Выше только звезды» ( в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена»); «Георгиевская ленточка»; районной акции «Обелиск», приуроченной ко Дню Победы; «Защитим ветеранов»; «Блокадный хлеб»; участие в Вахте Памяти «Пост №1».

При реализации задач по *нравственно-эстетическому воспитанию* учащихся классными руководителями были проведены следующие внеклассные мероприятия и классные часы: «День родного языка», «Самое прекрасное слово на земле - мама», «Особенные дети», «Твори добро», «Конфликты в нашей жизни и пути их решения», «Я и закон» и др.

Также учащиеся нашей школы приняли активное участие в акциях: «Белый цветок», «Блокадный хлеб» «волонтеры школы), «Новогодние окна», «Подари книгу школе», «Георгиевская лента» (волонтеры), «Окна Победы»; всероссийском конкурсе «Письмо солдату», муниципальных творческих конкурсах «Мы против коррупции», «Ради жизни на Земле», «Без срока давности», «Мы - наследники Победы!»; школьном конкурсе плакатов и рисунков ко Дню учителя.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя была направлена  на *сотрудничество с семьей* в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

 Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В рамках *физкультурно-оздоровительного воспитания* были проведены:

- классные часы «Профилактика простудных заболеваний и заболеваний пищеварительного тракта» (5-11 классы), «Красота – страшная сила: о вреде для организма новомодных тенденций в индустрии красоты: пирсинг, татуировки, татуаж», «Урок мужества», посвященный Дню гражданской обороны;

- беседы о здоровом образе жизни, правильном и сбалансированном питании (5-11 классы), «Нужно ли управлять своими эмоциями», «Безопасность в сети Интернет», , «Преступление. Поступок. Проступок», Умей сказать «НЕТ» (5-11 классы), «Правила закаливания организма», «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»,;

- беседы о поведении в дни каникул (правопорядок, ПДД, ТБ, охрана здоровья, пожарная безопасность), «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях», «Предупрежден - значит вооружен».

 Учащиеся смогли проявить себя в муниципальных и региональных творческих конкурсах «Дорога глазами детей», «День борьбы со СПИДом», «Охрана труда глазами детей», «Сохраним можжевельники!», «Умей спасать» и др.

 Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Задачи, стоящие перед школой, по *экологическому, трудовому воспитанию и профессиональной ориентации*, воспитание уважительного отношения к природным ресурсам, ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда в текущем учебном году были реализованы следующим образом:

- проведение классных часов «Живая и неживая природа», «Моя будущая профессия (9-ые классы), «О профессиях разных, нужных и важных» (5-11 кл.);

- участие во всероссийской дистанционной олимпиаде «Урок эколят, молодых защитников природы» (2-ые классы) и др.

В течение года проводились классные родительские собрания. Классные руководители выступали на них по различным вопросам, но одними из основных являются: забота о физическом здоровье и согласованность действий семьи и школы по вопросам воспитании и обучения детей.

По профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся проводились тематические классные часы и беседы по предупреждению наркомании, употребления ПАВ и суицида. По предупреждению детского травматизма - беседы по ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности, по антитерроризму и как себя вести в случае чрезвычайных ситуаций, инструктажи по ТБ, а также рассмотрены телефоны служб экстренного реагирования.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: практикумы; круглые столы*.* Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы.На консультациях обсуждались вопросы организации учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

 Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года  эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители в своей работе используют различные формы проведения внеклассных мероприятий: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы.  С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители  формируют познавательный интерес у учащихся, любовь  и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью. В течение учебного года классные руководители принимали активное участие в работе ШМО, делились своим опытом работы, организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела - являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. В будущем учебном году следует активизировать работу классных руководителей по самообразованию.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и  коллективные творческие дела оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

 Следует отметить активную работу, направленную на вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, классных руководителей начальных классов: Мамутовой З. Р., Бойко Л.А, Денисенко М. Е.; а также продуктивную работу классных руководителей 5-11 классов и учителей-предметников: Джемиловой Л.С., Прудниковой С. В., Меметовой Э. А., Верещенко Т. В., Макаровой Н. В.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, следует отметить и недостатки в работе ШМО:

- недостаточный контроль классных руководителей за внешним видом своих учеников;

- слабая работа школьного самоуправления;

- низкий процент участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства.

**На основании выше изложенного, работу ШМО классных руководителей за 2023/ 2024 учебный год, считать удовлетворительной.**

Таким образом, делая выводы по анализу работы МО классных руководителей, можно дать следующие рекомендации:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.

- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),

- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждениюасоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу,

- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;

- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.

- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

- продолжить работу над общешкольной воспитательной темой «Развитие профессиональной компетентности классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС ОО».

02.06.2024г. Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Прудникова