

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

С.В. Бундина



**ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАХЧИСАРАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рассмотрен и одобрен на заседании
педагогического совета школы

протокол № 11 от 29.08.25.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	РАЗДЕЛ	стр.
1.	Анализ учебно-воспитательной работы за 2024 – 2025 учебный год	4
2.	Организация деятельности школы, направленная на обеспечение успеваемости и качества знаний в соответствии с современными требованиями к начальному общему, основному общему, среднему общему образованию	131
3.	Организационно-педагогические мероприятия План работы педагогического совета	141
4.	План работы методического совета	142
5.	План работы школьных методических объединений	145
6.	Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация	146
7.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	150
8.	Перспективный план аттестации педагогических работников	155
9.	План деятельности педагогического коллектива, направленной на улучшение образовательного процесса	159
10.	План внутришкольного контроля	161
11.	Обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности	164
12.	Мероприятия, связанные с антитеррористическим просвещением обучающихся	166
13.	Перспективный план мониторинга состояния преподавания предметов учебного плана (5-летний цикл)	168
14.	План-график внутренней системы оценки качества образования	169
15.	План-график по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	172

**Анализ учебно-воспитательной работы
за 2024 – 2025 учебный год
и задачи на 2025-2026 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1» города Бахчисарай Республики Крым основано в 1939 году. Проектная мощность школы – 400 учащихся. В 2024-2025 учебном году общее количество обучающихся составило 719 человек.

Общеобразовательное учреждение возглавляется директором С.В. Бундиной. Заместители директора по УВР – Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С.Овчинникова; по безопасности Э.В. Пилипей; по АХЧ – О.П.Емельянова.

Всего было сформировано 29 классов; в 1-4 классах обучалось 322 человека, в 5-9 классах – 360 человек, 10-11 классах – 37 человек. Средняя наполняемость классов составила в 1-4 классах – 24,7 человек, в 5-9 классах – 25,7 человека, 10-11 классах – 18,5 человек. Занятия были организованы в две смены. Продолжительность учебной рабочей недели составляла 5 дней.

Социальный паспорт школы

Дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения – 3;

Дети-инвалиды, в том числе имеющие недостатки в физическом или психическом развитии – 12;

Дети, пострадавшие от последствий стихийных бедствий, вследствие техногенных аварий и катастроф, в том числе от последствий ЧАЭС – 1;

Дети из многодетных семей – 245;

Дети из малообеспеченных семей – 6;

Дети, родители которых принимают участие в СВО– 17;

Дети, состоящие на учете в отделах криминальной милиции – 0;

Дети, состоящие на учете в ЦСССДМ – 0;

Дети, которые находятся на диспансерном учете – 35;

Талантливые и одаренные дети – 52;

Отличники обучения – 110;

Лидеры детских общественных организаций – 3;

Участники творческих коллективов, спортивных команд – 60;

Дети работников агропромышленного комплекса и социальной сферы села – 50.

Динамика численности обучающихся за 5 лет

Год	Численность		Наполняемость по школе
	Классов-комплектов	Учащихся	
2020-2021	31	778	25,1
2021-2022	30	678	22,6
2022-2023	27	586	21,7
2023-2024	29	670	23,1
2024-2025	29	719	24,7

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости

Итоги успеваемости во 2-11 классах следующие:

Только на «5» - 110 чел.

На «4» и «5» - 255 чел.

% успеваемости составил – 100%

% качества составил – 59 %

ИТОГИ ГОДА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов является успеваемость учащихся.

В течение всего года проводился мониторинг обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях МО в начальной школе, на совещаниях при заместителе директора, заседаниях педагогического совета, изучались причинно-следственные связи, готовились практические рекомендации по преодолению снижения ЗУН учащихся.

В 2024/2025 учебном году осуществлялась реализация Федеральной образовательной программы начального общего образования. Основная задача состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. С этой целью проводился мониторинг основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых образовательных результатов.

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся

Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
2020-2021	97	63	98	67	100	63
2021-2022	99	78	99	67	100	67
2022-2023	100	79	100	83	100	73
2023-2024	100	100	100	87	99	86
2024-2025	100	88	100	89	100	82

Учебный год	Русский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
2020-2021	97	62	97	65	100	66
2021-2022	99	72	100	65	100	74
2022-2023	100	73	100	80	100	73
2023-2024	100	98	100	83	99	82
2024-2025	100	87	100	84	100	81

Выводы: данные позволяют констатировать, что значительного повышения или понижения качества знаний учениками 2-4 классов по русскому языку и математике не

наблюдается. В целом работа по усвоению учащимися учебных программ по предметам в начальной школе ведётся грамотно и успешно.

ИТОГИ ГОДА НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет	Класс	Качество знаний %				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
русский язык	5	41%	57%	58%	67%	65%
	6	49%	51%	61%	62%	61%
	7	65%	47%	39%	65%	53%
	8	49%	65%	52%	48%	53%
	10	78%	96%	90%	95%	76%
литература	5	51%	69%	60%	67%	79%
	6	57%	62%	59%	75%	78%
	7	71%	56%	53%	75%	71%
	8	49%	68%	59%	57%	72%
	10	79%	100%	95%	95%	94%
математика	5	53%	54%	60%	74%	72%
	6	39%	55%	65%	73%	74%
алгебра	7	61%	51%	28%	52%	56%
	8	42%	39%	46%	40%	44%
	10	74%	69%	80%	63%	59%
биология	5	68%	85%	91%	92%	87%
	6	61%	68%	48%	86%	84%
	7	70%	56%	60%	76%	72%
	8	60%	70%	46%	64%	87%
	10	80%	92%	92%	100%	94%
география	5	58%	67%	55%	72%	90%
	6	74%	60%	60%	69%	77%
	7	67%	50%	50%	75%	42%
	8	59%	66%	66%	68%	50%
	10	79%	96%	98%	85%	100
история	5	70%	82%	81%	83%	80%
	6	61%	70%	85%	91%	78%
	7	70%	71%	73%	86%	58%
	8	70%	78%	70%	77%	75%
	10	64%	96%	73%	100%	88%
физика	7	77%	56%	57%	85%	80%
	8	55%	72%	60%	79%	75%
	10	89%	65%	100%	100%	100%
химия	8	60%	78%	46%	68%	66%
	10	95%	100%	90%	100%	94%

Высокие результаты по итогам года продемонстрировали ученики 10-А класса по всем предметам. Хороших показателей достигли ученики всех параллелей по литературе (уч. Прудникова С.В., Науменко Е.А., Шилова А.Г., Л.С.Сеитибрагимова), биологии (уч.И.Б.Нюшкова), математике (Э.Б.Темиркаяева, Э.Н.Усеинова), физике (Т.В.Верещенко)..

Качество знаний значительно ниже 50% продемонстрировали учащиеся 8-ых классов по алгебре (И.В.Додои), в 7-ых классах по географии (И.А.Катанова).

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-х и 11-х КЛАССОВ

В 2024-2025 учебном году проведение Государственной итоговой аттестации регламентировалось Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 233/552, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 232/551.

К экзаменам были допущены и зарегистрированы в РИС 61 выпускник 9-х классов и 20 выпускников 11 класса. При этом на ГИА в форме ГВЭ зарегистрировано 10 учащихся 9-х классов. Эта группа учащихся сдавала в форме ГВЭ родной (крымскотатарский) язык. Учащийся 9-В класса Баранов Артур прошёл ГИА в форме промежуточной аттестации в качестве участника, ранее прибывшего из Запорожской области.

Результаты ГИА в 9 классах

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в срок до 1 марта 2025 года на участие в ГИА были зарегистрированы 61 выпускник 9-ых классов. 60 выпускников 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование в феврале (1 этап), трое выпускников получили зачёт по итоговому собеседованию на 2 этапе.

В соответствии с приказом от 01.10.2024 г. № 406 «Об организации работы над индивидуальным итоговым проектом обучающихся 9-11 классов в 2024-2025 учебном году» с октября 2024 г. учителя-предметники и другие педагогические работники школы (педагог-библиотекарь, педагог-психолог) курировали процесс создания и подготовку к защите индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-х классов. В соответствии с ООП ООО выполнение индивидуального итогового проекта признано наиболее продуктивным способом контроля достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

Защита индивидуальных итоговых проектов выпускников 9-х классов прошла в соответствии с Положением на уроках по соответствующим предметам в третьей четверти. Следует отметить, что большинство проектов имело информационный, реферативный характер. Результатом работы над такими проектами стали рефераты, методички, наглядные пособия, которые могут в дальнейшем использоваться учителями и учащимися как при проведении уроков, так и занятий внеурочной деятельности. Исследовательский характер имели проекты, выполненные под руководством Т.В.Верещенко, И.Б.Нюшковой, И.А.Катановой, Э.А.Меметовой, Е.А.Куриной. Наиболее ярко выраженный практический результат имели проекты, выполненные учащимися 9-х классов под руководством Л.С.Джемиловой.

Серьёзно и добросовестно большинство педагогов и учащихся подошли и к защите ИИП. Всеми были подготовлены соответствующие презентации, стендовые доклады, педагогами – рецензии на ученические работы. Ряд учащихся 9-11 классов в течение 2024-2025 учебного года вел научно-исследовательскую работу и защитил проекты по физике и биологии в Севастопольском государственном университете (рук.

И.Б.Нюшкова, Т.В.Верещенко). Их итоговые проекты оценены отметкой «5» на основании результатов защиты в этом ВУЗе и рецензий научных руководителей.

В ОГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору приняли участие 61 девятиклассник. Большинство девятиклассников в качестве предметов по выбору сдавали обществознание (46 учащихся) и биологию (58 учащихся). В форме ГВЭ родной (крымскотатарский) язык сдавали 10 выпускников.

Предмет	Количество сдававших	Качество знаний (год), %	Качество знаний ОГЭ, ГВЭ %
Русский язык	61	9-А – 71 9-Б – 57 9-В – 21	9-А – 68 9-Б – 67 9-В – 18
Родной язык (кр.тат)		80	70
Математика	61	9-А – 59 9-Б – 48 9-В – 13	9-А – 81 9-Б – 90 9-В – 67
Обществознание	46	88	42
Биология	58	69	76
География	4	100	100

Анализ данных таблицы свидетельствует об успешном прохождении ОГЭ по русскому языку, математике, биологии. Более чем в два раза понизилось качество знаний по обществознанию. Отметки высокого уровня получили 15 учащихся по русскому языку (12 в 2024 г.), по математике – 6 учащихся (1 в 2024г.), по биологии – 11 (10 в 2024 г.), по обществознанию – 3 учащихся (1 в 2024 г.).

5 учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по ряду предметов, проходили ОГЭ в резервные дни основного периода (в предыдущем году - 5).

6 учащихся (10 %) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. (в 2024 г. – 2 учащихся, 4%). При этом результаты экзаменов претендентов на получение аттестатов с отличием об основном общем образовании следующие:

	ФИО выпускника	русский язык	математика	биология	обществознание	ин. язык	родной язык
1	Бейтуллаев Эдем	4	4			4	5
2	Боровкова Дарья	5	5	5	5		
3	Измаилова Ава	5	5	5	5		
4	Каракулян Римма	4	4	4	4		
5	Гладун Екатерина	5	5	4	4		
6	Халибекова Сафие	5	5	4			4

Аттестаты об основном общем образовании выданы 59 учащимся. Учащимся Котову Ивану, Гончарову Владимиру, Османовой Эмире выданы справки об обучении. Они зарегистрированы для прохождения ОГЭ в дополнительный период (сентябрьские сроки).

Результаты ГИА в 11 классе

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в 2024 году школа руководствовалась Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 233/552

На ступени среднего общего образования был создан один 11 класс с универсальным профилем. На углублённом уровне преподавались предметы обществознание и литература. Успеваемость учащихся 11-х классов на конец 2024/2025 учебного года составила 100%.

Процедуре ГИА предшествовало проведение в декабре 2024 г. итогового сочинения как условия допуска к ГИА.

19 учащихся (100%) получили «зачёт» при проведении первого этапа. Из них зачёт по всем пяти критериям оценивания получили 5 учащихся (26%). Анализ незачтённых критериев показал, что наибольшую трудность участников итогового сочинения вызвал критерий №5 – «Грамотность».

В соответствии с ФГОС СОО и с целью выполнения ООП СОО в полном объёме, в марте 2025 г. была организована защита индивидуальных итоговых проектов учащимися 11 класса. Навыки коммуникативной, учебно исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности формировались у учащихся в ходе занятий учебного курса «Индивидуальный проект». Выпускники продемонстрировали способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В соответствии с Порядком проведения ГИА до 01 февраля учащиеся 11-х классов были зарегистрированы на участие в ГИА только в форме ЕГЭ. В истекшем учебном году выпускников, претендовавших на прохождение ГИА в форме ГВЭ не было.

В 2025 году ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводилось в целях использования его результатов при приёме в организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета. В ЕГЭ приняли участие 19 выпускников 11 класса.

При прохождении ЕГЭ учащиеся продемонстрировали следующие результаты:

Предмет	Кол-во сдававших	Минималь- ная граница	Не преодолели мин. границу	Кач-во знаний (год)		Кач-во знаний ГИА (по примерной шкале)	
Русский язык	23	24	0	79		21	
Математика (б/у)	19	3	0	81	90	69	72
Математика (п/у)	3	27	0	100		75	
Литература	4	32	0	100		50%	
История	3	32	0	100		0	
Обществознание	10	42	3	100		40	
Биология	1	36	0	100		100	

нали
з
резу

Химия	1	39	0	100	100
Информатика	2	40	0	100	100
Иностр. язык	1	40	0	100	100

льтатов ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. В истекшем учебном году учащихся, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) при прохождении ГИА, нет.
2. Только 2 из 5 учащихся при прохождении ГИА по русскому языку подтвердили свою оценку «5», преодолев порог 70 баллов.
3. 16% учащихся по предметам по выбору не удалось преодолеть минимальный порог или набранные ими баллы близки к минимальному порогу, что свидетельствует об их низкой конкурентоспособности при поступлении в ВУЗ. При этом в 2023-2024 году таких учащихся было 19%, в 2022-2023 учебном году - 23%.
4. Улучшились показатели качества знаний при прохождении ЕГЭ в сравнении с предыдущими учебными годами, когда качество знаний по результатам ГИА по большинству предметов, включая предметы по выбору, составляло 0% (за исключением русского языка, математики, иностранного языка и обществознания).
5. В 2024-2025 качество знаний по русскому языку понизилось более чем в 3 раза.

19 одиннадцатиклассникам выданы аттестаты об общем среднем образовании. Соколова Татьяна и Курмаева Аделина получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 степени, ещё 3 учащихся стали обладателями аттестатов с отличием и медалей «За успехи в учении» 2 степени.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основная идея воспитательной системы МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление нравственного, физического, психологического, духовного и социального здоровья детей. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности

ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

развивать творческие способности одарённых детей Крыма, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал; стимулировать талантливую молодёжь Крыма, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие; реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие

классных сообществ в жизни школы и республиканском уровне; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать профориентационную работу со школьниками используя крымский опыт; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, создавая школьный дом, в котором уютно всем; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «СОШ №1» г.Бахчисарай осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагоги организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВ ОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Знакомство с классами	1	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час	1-4	каждый учебный вторник 1 урок	классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Замдиректора по УВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда	1-4	октябрь	Замдиректора по УВР

школы			Педагог-библиотекарь
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	октябрь	Замдиректора по УВР Председатель МО классных руководителей
Работа с классным коллективом	1-4	В течение года, постоянно	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года, постоянно	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	В течение года, постоянно	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	В течение года, постоянно	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация, педагог-психолог
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Мониторинги по классам и параллелям: -Уровня воспитанности учащихся; -Уровня правовой образованности учащихся; -Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	2-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	декабрь май	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей
Проверка рабочей документации классных руководителей:	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за полугодие, год,. (полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год)	1-4	декабрь май	Классные руководители, председатель МО классных руководителей
Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР
Размещение информации по итогам	1-4	июнь	Куратор сайта школы

воспитательной работы на сайте школы.			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-4	5 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	6 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Государственного герба и флага Республики Крым	1-4	24 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню гражданской обороны	1-4	1-4 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	27 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	1-4	28-30 октября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню народного единства	1-4	5 ноября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Героев Отечества	1-4	6-10 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Республики Крым	1-4	20-22 января	Классные руководители
Урок, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	16-18 марта	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Конституции Республики Крым	1-4	11 апреля	Классные руководители
Урок, посвященный Дню освобождения Бахчисарая от фашистских захватчиков в 1944 году	1-4	14-15 апреля	Классные руководители
Урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	29-30 апреля	Классные руководители

Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 9 мая	1-4	9 мая	Классные руководители
Предметные недели			
Неделя учителей начальных классов	1-4	март	Учителя начальных классов
Неделя функциональной грамотности	1-4	октябрь-ноябрь	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
«Тропинка к профессии»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Социальное			
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне)			
«Чтение с увлечением», «Секреты родного языка»	1-4	1	Классные руководители
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВ ОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Участие родителей в проведении общешкольных, классных	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные

мероприятий: «Лучший защитник природы», «Осенний бал», «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «КВН», классные «огоньки» и др.			руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Замдиректора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВ ОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	Актив класса
Отчет перед классом о проведенной работе	2-4	Ежемесячно	Классные руководители, актив класса
Классное собрание	2-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Рейд «Внешний вид», «Береги учебники»	2-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Самоуправление
Организация и помощь в проведении школьных мероприятий	2-4	В течение года	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «ПРОФГИД»			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВ ОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ

Мероприятия по профориентации в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	В течение года согласно плану	Классные руководители
Всероссийские онлайн уроки, ранняя профориентация.	1-4	В течение года согласно плану	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года согласно плану	Классные руководители
Встречи с представителями профессий	1-4	В течение года согласно плану	Классные руководители
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА «КРЫМСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВ ОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	Директор школы
Сбор макулатуры	1-4	сентябрь, март	Классный руководитель
Акция «Спасибо за заботу!»	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	1-4	октябрь, апрель	Классный руководитель, педагог-организатор
Региональная акция «Дети Крыма об учителях»	1-4	октябрь	Классный руководитель
Республиканский флешмоб «С Днём рождения, Республика Крым!»	1-4	октябрь	Классный руководитель
Благотворительная ярмарка «Доброе сердце»	1-4	декабрь	Классный руководитель, педагог-организатор
Акция «Письмо Деду Морозу»	1-4	декабрь	Классный руководитель
Благотворительная ярмарка «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Классный руководитель, педагог-организатор
«Подари книгу библиотеке»	1-4	февраль	Классный руководитель, педагог-библиотекарь

Муниципальная акция «Говорим стихами о Великой Отечественной войне и Сталинградской битве»	1-4	февраль	Классный руководитель
Флешмоб «Читаем Ушинского»	1-4	февраль	Классный руководитель
Экологическая акция «Чистый Крым»	1-4	март	Классный руководитель
Региональная акция «Светлячок»	1-4	апрель	Классный руководитель
Региональная акция «Человек и космос»,	1-4	апрель	Классный руководитель
Региональная акция «Открытие ветерану»	1-4	май	Классный руководитель
Акции, посвященные 79-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-4	май	Классный руководитель, педагог-организатор
Региональная акция «Окна Победы»	1-4	май	Классный руководитель
Кинолектории «Фильмы Победы»	1-4	май	Классный руководитель
Флешмоб «Я Орлёнок»,	1-4	май	Классный руководитель
Районная акция «Письмо солдату»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Всероссийская акция «Талисман добра»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Праздники			
День знаний	1-4	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	1-4	16 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	1-4	27 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя елка	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные

			руководители
День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Масленица	1-4	февраль-март	Педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Выпускной	1-4	июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс композиций «Красавица осень»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов и поделок к Новому году	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Смотр талантов	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	Учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4	декабрь,	Учителя

		апрель	физкультуры, классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Эколята	1-4	В течение года	Классные руководители
Орлята России	1-4	В течение года	Классные руководители
Юные пожарные	1-4	В течение года	Классные руководители
ЮИД	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ «ДОМ, В КОТОРОМ УЮТНО ВСЕМ»			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уходу за памятниками боевой славы.	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	В течение года
Школьная клумба	1-4	В течение года	В течение года

Индивидуальная работа с учащимися:

изучались особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверялись с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

проводилась индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксировали свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планировали их, а в конце года – вместе анализировали свои успехи и неудачи;

проводилась коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

осуществлялись регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлекались учителя к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; осуществлялось привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Проводилась работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Выводы. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024/2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах; воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год: продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления; продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих укрепление здоровья детей, по взаимодействию различных районных, городских служб в организации физкультурно-массовой работы и досуга детей; создать условия для самоопределения, самовыражения, самореализации творческих достижений учащихся через организацию олимпиад, предметных недель, систему конкурсов, кружков, студий; развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения; поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива; продолжать развитие школьных традиций; совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе; активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня; совершенствовать работу по выбранным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ воспитательной работы в основном и среднем звене школы

Основная идея воспитательной системы МБОУ «СОШ №1» г.Бахчисарай организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление нравственного, физического, психологического, духовного и социального здоровья детей. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся по уровням основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных

ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) развивать творческие способности одарённых детей Крыма, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал; стимулировать талантливую молодёжь Крыма, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие;

2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и республиканском уровне;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками используя крымский опыт;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, создавая школьный дом, в котором уютно всем;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Работа организована по всем направлениям воспитательной деятельности: интеллектуально – познавательному, нравственному, правовому воспитанию, спортивно – оздоровительному, гражданско-патриотическому, трудовому, профориентационному, досуговому, самоуправлению, семейному воспитанию, работе с классным коллективом.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», Конкурсные программы и проекты», «Экскурсии,

экспедиции, походы», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых приняла участие большая часть школьников. Они планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Данный модуль можно разделить на четыре направления: внешкольный уровень, школьный уровень, классный уровень, индивидуальный уровень. По каждому уровню классными руководителями была выстроена чёткая работа, которая позволила включить в них наибольшее количество учащихся.

Внешкольный уровень: перечень мероприятий на уровне России, региона, городов которых учащиеся, педагоги, родители принимали участие в течение года.

№	Название мероприятия	Уровень, этап	Классы	Участники
1	Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	всероссийский	1-11	600 учащихся
2	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	всероссийский	5-11	114 учащихся
3	«Подари книгу библиотеке»	муниципальный	1-11	415 учащихся
	Благотворительная ярмарка «Доброе сердце»	муниципальный	1-11	580 учащихся, 200 родителей, 28 классных руководителей
4	Акции, посвященные 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне	всероссийский	5-11	700 учащихся, 28 классных руководителей
5	Научно-практическая конференция (МАН «Искатель» 2024-2025)	Муниципальный	9-11	7 учащихся
6	Научно-практическая конференция (МАН «Искатель» 2024-2025)	региональный		4 учащихся
7	Научно-практическая конференция (МАН «Шаг в науку» 2024)	муниципальный	5-8	4 учащихся
8	Научно-практическая конференция (МАН «Шаг в науку» 2024)	региональный	5-8	2 учащихся
9	Республиканский конкурс "Мы - гордость Крыма"	муниципальный	5-11	7 учащихся
10	Республиканский конкурс "Мы - гордость Крыма"	региональный	5-11	2 учащихся
11	Акция «Георгиевская ленточка»		8-11	170 учащихся

12	БАХТА ПАМЯТИ ПОСТ № 1 почетный караул	региональный	6-11	25 учащихся
13	Республиканский конкурс юных фотолюбителей «Крым-полуостров мечты»	муниципальный	5-11	3 учащихся
14	Всероссийский конкурс экологических рисунков «Мир природы»	всероссийский	1-11	3 учащихся
15	Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	муниципальный		3 учащихся
16	«Конституция глазами детей»; муниципальный конкурс «Проблемы охраны окружающей среды».	муниципальный		2 учащихся
17	Всероссийский конкурс «Я знаю свои права», посвященный Дню Конституции РФ	муниципальный	5-11	
18	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче» -	муниципальный	1-11	
19	Выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	республиканский	1-11	1 учащийся
20	Всекрымский творческий конкурс "Крым - моя Родина "	муниципальном	5-11	1 учащийся
21	XVIII Всекрымский творческий конкурса "Язык - душа народа»	муниципальном	5-11	2 учащихся
22	Республиканский конкурс по английскому языку «Мир вокруг нас»	муниципальный	5-11	
23	Всероссийский конкурс «Живая классика»	муниципальный	5-11	3 учащихся

Исходя из данных, видно, что уровень участия на внешкольном уровне во Всероссийских мероприятиях за прошедший год составил более 50 %, в региональных – около 20%, в мероприятиях проводимых муниципалитетом - 30%. Необходимо в 2025-2026 у.г. увеличить участие в региональных мероприятиях (акции, конкурсы, фестивали и.т.д.).

Школьный уровень – основные мероприятия:

№	Название мероприятия	Классы
1	День знаний	5-11
2	День учителя	5-11
3	Международный день пожилых людей	5-11
4	День отца в России	5-11
5	День матери в России	5-11
6	Новогодняя елка	1-5
7	День Защитника Отечества	5-11
8	Масленица	5-11
9	Международный женский день	5-11
10	День Победы	5-11
11	Последний звонок	5-11
12	Выпускной	5-11
13	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, викторина Знатоки правил БДД, игра «С ПДД на – ТЫ», викторина «Красный, желтый, зеленый»)	5-11
14	Поздравительный видеоролик от учащихся школы к Новому году	5-11
15	Цикл мероприятий ко Дню космонавтики (классные часы, беседы, информационные газеты, социальные ролики, флешмоб)	5-11
16	Внеклассное мероприятие «День народного единства»	для 5х, 10х, 8х классов
17	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню памяти жертв депортации, посещение мемориального комплекса «Сюрень»	5-11
18	Внеклассное мероприятие «У террора нет будущего»	5-11
19	Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	1-8
20	Сбор макулатуры	1-11
21	Благотворительная ярмарка «Доброе сердце»	1-11
22	Акции, посвященные 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5-11
23	Концерт к дню учителя	5,10,11
24	Конкурс видеопоздравлений к Дню учителя	1-11
25	Дни здоровья	1-11

На школьном уровне модуля «Ключевые общешкольные дела» в 2024-2025 у.г. проведено более 80 мероприятий силами педагогов, родителей и учащихся. В них приняли участие 100% - учащихся, 100% педагогического коллектива и 70 % родителей (законных представителей). Исходя из представленных выше данных видно, что в школе ведется активная воспитательная работа, количество воспитательных мероприятий с каждым годом увеличивается, существуют традиционные праздники, соревнования, акции.

На уровне классов и индивидуальном уровне:

Классными руководителями 5-11 классов была выстроена чёткая работа по организации работы в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» на уровне классов и индивидуальном уровне:

- регулярно производился выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- организовано участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- по возможности проводилось вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- оказывалась индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- проводилось наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости производилась коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В 2024-2025 учебном году в школе насчитывалось 29 классов и 28 классных руководителей.

п/п	№	Класс	Ф.И.О.
	1	1-А	Мамутова Зульфия Решатовна
	2	1-Б	Мельникова Ирина Владимировна
	3	1-В	Бойко Людмила Александровна
	4	2-А	Асанова Эмине Лютфиевна
	5	2-Б	Потапова Анна Алексеевна
	6	2-В	Мальцева Мария Евгеньевна
	7	2-Г	Белялова Лиля Ридвановна
	8	3-А	Гостенкова Алина Борисовна
	9	3-Б	Курсеитова Дарина Максимовна
0	1	4-А	Асанова Эмине Лютфиевна
1	1	4-Б	Якушева Юлия Владимировна
2	1	4-В	Безбородкина Ольга Валентиновна
3	1	4-Г	Марченко Мария Васильевна
4	1	5-А	Темиркаяева Эльмаз Беляловна
5	1	5-Б	Нюшкова Ирина Борисовна
6	1	5-В	Абляева Алие Османовна
7	1	6-А	Катанова Ирина Анатольевна

8	1	6-Б	Меметова Элина Ахметовна
9	1	7-А	Прудникова Светлана Вячеславовна
0	2	7-Б	Верещенко Татьяна Викторовна
1	2	7-В	Зиядинова Эльвира Анисимовна
2	2	8-А	Додои Ирина Васильевна
3	2	8-Б	Макарова Наталья Викторовна
4	2	8-В	Благинина Галина Анатольвна
5	2	9-А	Науменко Елена Александровна
6	2	9-Б	Джемилова Лютфия Субиевна
7	2	9-В	Благинина Галина Анатольвна
8	2	10-А	Михалева Светлана Алексеевна
9	2	11-А	Сеитибрагимова Лиля Сеитхалиловна

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали: работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классными руководителями составлены планы ВР во всех классах за 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса; утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; ведется работа по регистрации на платформе «Моя школа».

В работе с классным коллективом педагоги систематически проводили мероприятия, согласно плану воспитательной работы школы и требованиям, обозначенным в программе воспитания. Классные часы, «Разговоры о Важном», «Россия мои горизонты» носили различную тематику и были направлены на развитие полноценной личности, патриота своей Родины.

Патриотическое направление: «Год защитника Отечества», «Урок Памяти», конкурс «Символы РК», «День героев РК», тест на знание Конституции, беседа «Никто не забыт, ничто не забыто», «Блокадный хлеб» «Живая память» (День памяти воинов-интернационалистов, 15.02), Конкурс-игра «Настоящие герои», «Герой нашего времени», Тест «Великая Победа» (25.04), «80 лет Победы в Великой Отечественной войне», «Окна Победы», беседа «Подвигу жить в веках» (ко Дню Победы), «Освобождение Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков», «Урок мужества», «Мы обязаны помнить», «Я - гражданин России»; «Символика России», «Традиции моего народа», «30 октября - День памяти жертв политических репрессий», «4 ноября – День народного единства и согласия», «Памятные места города Бахчисарая», участие в онлайн-викторинах: ко Дню Конституции, ко Дню Герб, «Есть такая профессия – Родину защищать», «Наш вклад в Победу».

Гражданско-правовое направление: беседа о правилах поведения в школе, в общественных местах, «Мы в ответе за свои поступки!», «Единый урок прав человека»,

«День правовых знаний», профилактическая беседа «Курить – здоровью вредить», классные часы «Человек, личность, гражданин», «Кем я хочу стать?», «В поисках профессии», «Слезы Беслана», беседа «Административная ответственность несовершеннолетних».

Духовно-нравственное направление: «День распространения грамотности», День учителя, «Все мы разные, но мы равны», «День матери» (26.11), «Самая дорогая в мире женщина», «Ты мой друг и я твой друг», «Урок дружбы», приняли участие в благотворительной ярмарке «Белый цветок», акции милосердия «Подарок детям с ограниченными возможностями» и др.

Художественно-эстетическое направление: поездка в Балаклаву: посещение Музея подводных лодок, экскурсия в пещеру «Таврида», экскурсия в историко-краеведческий музей «Херсонес-Таврический», поездки на худ.фильмы, м/ф по интересам, поездка в г. Судак с посещением Судакской крепости; поездка в Гурзуф с посещением дачи А.П. Чехова; посещение театра имени Горького; экскурсия в г. Ялту и посещение Ливадийского, Массандровского дворцов; экскурсия в пещерный город Чуфут – Кале; поездка в Туристический комплекс «Орлиный залет».

Кроме того, классными руководителями регулярно проводились беседы и инструктажи по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Также на классных часах рассматривали вопросы культуры поведения, правил поведения в школе, общественных местах, велась планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма, систематически проводились беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах («Безопасный путь в школу», «Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будь им», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения»).

На индивидуальном уровне работы с обучающимися классными руководителями использовались следующие инструменты и мероприятия:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В течение 2024-2025 уч.г. классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по следующим вопросам:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- совместная работа классного руководителя и учителя предметника с учащимися «группы риска», отстающими и неуспевающими, по освоению ими программы;

- взаимодействие с учителями-предметниками по работе с одарёнными детьми;

- индивидуальные беседы с учителями по результатам анализа контрольных и проверочных работ по некоторым ученикам;

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе имеется выстроенная воспитательная система, которая даёт положительный результат в формировании личности обучающегося.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки и внеурочные занятия с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельность соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрирует навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях ШМО, работают с применением электронных технологий. Организуют обучение на платформе «УЧИ.ру» и других.

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

В школе ведется работа методического объединения классных руководителей, целью которого в 2024-2025 у.г. стало: повышение качества и эффективности системы воспитания; совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

В рамках работы ШМО классных руководителей с целью распространения опыта воспитательной деятельности классными руководителями 1-11 классов были разработаны и проведены внеурочные занятия, классные часы:

Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	5-9	5 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	6 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
Урок, посвященный Дню Государственного герба и флага Республики Крым	5-9	24 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
Урок, посвященный Дню гражданской обороны	5-9	1-4 октября	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	27 октября	Классные руководители,
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	5-9	28-30 октября	Классные руководители

«Интернет			
Урок, посвященный Дню народного единства	5-9	5 ноября	Классные руководители,
Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители,
Урок, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	6-10 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Республики Крым	5-9	20-22 января	Классные руководители,
Урок, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	16-18 марта	Классные руководители,
Урок, посвященный Дню Конституции Республики Крым	5-9	11 апреля	Классные руководители,
Урок, посвященный Дню освобождения Бахчисарая от фашистских захватчиков в 1944 году	5-9	14-15 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
Урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	29-30 апреля	Классные руководители,
Урок, посвященный Дню 80-тилетия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 9 мая	5-9	9 мая	Классные руководители, учителя-предметники

Мероприятия прошли в соответствии с требованиями ФГОС, по итогам каждого занятия заместителем директора по УВР, руководителем ШМО проводился анализ внеурочного занятия с рекомендациями и пояснениями замечаний.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	5-11	1	Классные руководители 5-11 классов
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
«Основы функциональной грамотности»	5-9	1	Классные руководители 5-11 классов
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			

Социальное			
«Тропинка к профессии»	5-А, 5-Б, 5-В	1	Кл.руководители 5-х классов
«Россия мои горизонты»	6-11	1	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДШ, Юнармии, Навигатор)			
«Азбука журналистики»	5-11	1	С.Хатыбова
Общекультурное			
"Как Ван Гог»	6-7 кл	1	Ю.Б.Амельченко
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях — музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, ШСК и т. д.)			
«Музей Памяти нить...»	5-11	1	С.В.Прудникова
Спортивно-оздоровительное			
«Волейбол»	9-11	1	П.Б.Петришен
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне)			
«Подготовка к ГИА»	9,11	1	Учителя предметники

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», «Осенний бал», «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «КВН» и др.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-11	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	5-11	В течение года	Замдиректора по УВР
Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета

Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: - участие родителей в формировании Совета родителей школы; -участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №1 № г.Бахчисарай -формирование общешкольного родительского комитета;	10-11	В течение года	Директор школы Классные руководители
---	-------	----------------	---

Основные мероприятия с родителями (законными представителями) на уровне классов:

- Формирование родительского комитета, составление плана работы на 2024-2025 учебный год;
- Организация участия родителей во внеурочной деятельности (участие в классных праздниках, поездках);
- Работа с родителями по вовлечению детей во внеурочную деятельность (беседы, распространение афиш, буклетов);
- Профилактическая работа с родителями по теме «Правила ТБ в каникулы», БДД и.т.д.;
- Онлайн родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества в сети ИНТЕРНЕТ;
- Вовлечение родителей в деятельность Совета профилактики, заседания Совета школы.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В школе работает школьный совет старшеклассников, а также детская общественная организация «Волонтерский центр».

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

В 2024-2025 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШСС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШСС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШСС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности. Президентом Школьного ученического совета - ученик 11-А класса Макаров Виктор.

Совместно с руководителем школьного самоуправления Верещенко Т.В., куратором группы волонтеров ТатарисЭ.А., а также с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета. В этом учебном году мы приняли участие во многих школьных и городских мероприятиях: подготовка и проведение праздничной линейки ко Дню Знаний ; выборы органов ученического самоуправления, выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, организация и проведение дня самоуправления, подготовка и проведение акции ко Дню пожилого человека,

проведение акции «Подари книгу библиотеке», выставка рисунков ко дню Матери, рейды «Внешний вид», «Береги учебники», съемка видеоролика ко дню матери, мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества, конкурс новогодних открыток, мастерская Деда Мороза. Украшение школы к Новому году, акция «Покормите птиц зимой», акции ко дню Защитников Отечества, конкурс открыток, посвященных 8 Марта, акции ко дню космонавтики, цикл мероприятий к 9 мая, подготовка и организация последнего звонка.

Ученики школы являлись участниками школьного волонтерского центра. Основными направлениями деятельности которого были: просветительская работа; проведение профилактических мероприятий; проведение социально-значимых акций; пропаганда здорового образа жизни; дарить радость – это здорово; участие в районных волонтерских акциях и конкурсах (волонтерских, эковолонтерских).

Так, в 2024-2025 уч.году самые неравнодушные ребята нашей школы приняли участие в волонтерских акциях (школьных/районных):

акция «Обелиск» (уборка мест боевой славы района к 80 годовщине освобождения Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков), акция «Георгиевская ленточка», акция «Свеча памяти», уборка лесной зоны на 7 мкр-н приуроченная ко Дню защиты растений, уборка памятника войнам освободителям, регулярная помощь людям, попавшим в трудные жизненные ситуации (помощь фонду «Семья-Я»), организация и проведения информационных акций «День борьбы с терроризмом», «День Конституции РК», «Блокада Ленинграда», «Читаем Ушинского», акция «Сад памяти», организация районного мероприятия в РДК «ЗОВ Родины», организация акции «Светлячок» в старшей школе, помощь бездомным животным.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «ПРОФГИД»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2024-2025 уч.году включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В целях профориентации школьников педагогами была проведена следующая работа:

№	Наименование мероприятия	Классы	Ответственный
1	Марафон профориентации Проект «Мир профессий»	5-11	Педагог-психолог Социальный педагог
2	Конкурс рисунков	5-8	педагог-организатор
3	Профориентационная игра	9-10	педагог-организатор социальный педагог
4	Просмотр презентаций, диагностика.	5-11	Классные руководители психолог
5	Экскурсии на предприятия	5-8	Классные руководители
6	Проведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального	9-11	Классные руководители

	образования и на предприятия района		
7	Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах	5-11	Классные руководители, учителя-предметники
8	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, встречи с профессорско-преподавательским составом	9-11	Классные руководители
9	Участие во Всероссийском форуме «ПроеКТОриЯ»		Классные руководители
10	Организация тематических классных часов: «В поисках будущей профессии» «Найти себя» «В мире профессий» «Себя в этой жизни открыть!» «Моя будущая профессия-мой будущий выбор» «Есть такая профессия - Родину защищать» «А что мы знаем о профессиях наших родителей ?» Игра «Все профессии важны, все профессии важны» Проект «Профессии моих родителей»	5-6 7-8 9 5-6 10-11 9 7-8 5 10	Классные руководители

МОДУЛЬ «КОНКУРСНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ»

МАН «Искатель»	5-9	В течение года	Учителя-предметники
«Прикосновение к истокам»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
«Крым в моем сердце»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
«Зерно истины»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
«Крымский вундеркинд»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
«Я – против коррупции»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
«Парад солистов»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
«Дорога глазами детей»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
«Школьные подмостки»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
«Творческий проект»	5-11		

Исходя из представленного анализа видно, что в школе ведется работа по привлечению учащихся и педагогов к участию в конкурсах с целью раскрытия их творческого и интеллектуального потенциала. Активную работу в этом направлении ведут следующие классные руководители: Верещенко Т.В., Татарис Э.А., Ньюшкова И.Б.,

Прудникова С.В., Джемилова Л.С., Благинина Г.А. Но есть классные коллективы, где за весь учебный не приняло участие ни одного ученика, что говорит о низком качестве работы классных руководителей данных классов в этом направлении их деятельности.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

ЮНАРМИЯ (школьный отряд)	7-11	В течение года	
Школа безопасности	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Юные спасатели	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Юные пожарные	5-9	В течение года	Педагог-организатор
ЮИД	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор

В работе модуля «Детские общественные объединения» имеются слабые стороны, которые заключаются в том, что в школе не достаточно развита деятельность, связанная с общественным движением «Российским движением школьников», «Большая перемена», «Время первых»: учащиеся школы периодически принимают участия в мероприятиях данного движения, но нет чёткой системной работы с данными движениями. В 2025-2026 учебном году поставлена задача: с помощью советника по воспитанию решить данную проблему и организовать системную деятельность в данном направлении.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ «ДОМ, В КОТОРОМ УЮТНО ВСЕМ»

В школе оформлена предметно-эстетическая среда:

- имеются стенды в единой символике РФ,
- в вестибюле 1 этажа ежемесячно размещается информация о проводимых предметных неделях, акциях, мероприятиях,
- оформлены классные уголки
- регулярно проводится и оформляется выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам
- проводятся трудовые десанты по уборке территории школы
- трудовые десанты по уходу за памятниками боевой славы
- праздничное украшение кабинетов,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

В 2024-2025 уч.году была проведена большая работа по организации экскурсионных поездок в рамках реализации проектов по профилактике правонарушений, профориентации и развитию творческих и лидерских качеств обучающихся школы. Были проведены экскурсии в Воронцовский дворец, Массандровский дворец, мемориал жертвам депортации народов Крыма «Сюрень», музей подводных лодок в Балаклаве, пещеру Таврида, историко-краеведческий музей «Херсонес-Таврический», Красные пещеры; посещение парка Дримвуд, кинопарка «Викинг»; туристический поход в с.

Соколиное турбаза «Орлиный залет»; просмотр кинофильмов в кинотеатрах г.Бахчисарай, г.Симферополь, г.Севастополь.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В школе работает социально – психологическая служба, работу которой возглавляют социальный педагог – Э.Б.Темиркаяева, педагог-психолог Е.А.Куриная. Разработаны и реализованы планы работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурению, алкоголизму, кризисных ситуаций, профилактике суицида, БДД, терроризма и экстремизма, интернет безопасности.

В соответствии с графиками проводились заседания совета по профилактике, психологические тренинги и т.д.

На начало 2024-2025 учебного года был разработан и составлен план работы социального педагога. Согласно плану в сентябре месяце была проведена корректировка и уточнение банка данных учащихся школы, оформлены документы по категориям, созданы социальные паспорта каждого класса и школы. С родителями и детьми проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних на Совете профилактики.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024/2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута:

организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- среди обучающихся есть учащиеся с низким уровнем мотивации к образовательной деятельности;
- слабо развита деятельность с общественными движениями «Российское движение школьников», «Движение первых»;
- низкий уровень участия обучающихся и учителей в муниципальных, региональных конкурсах.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2025 – 2026 учебном году:

продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;

продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих укрепление здоровья детей, по взаимодействию различных районных, городских служб в организации физкультурно-массовой работы и досуга детей;

создать условия для самоопределения, самовыражения, самореализации творческих достижений учащихся через организацию олимпиад, предметных недель, систему конкурсов, кружков, студий;

развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;

поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива;

продолжать развитие школьных традиций;

совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе;

активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;

организация системного подхода по взаимодействию с РДШ и Юнармией;

через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

вовлечение учащихся и педагогов в конкурсы и исследовательские работы для развития потенциала творческих и интеллектуальных способностей каждого школьника, повышения престижа учреждения.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Анализ кадрового педагогического состава школы

Одним из основных условий результативности работы МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший профессиональный уровень педагогических работников.

В прошедшем учебном году школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы составили 41 человек (из них: мужчины – 1, женщины – 40).

Учителя - 36

Педагог-организатор – 2

Педагог-психолог- 1

Педагог-библиотекарь-1

Учитель-логопед – 1

Социальный педагог-1

Руководители – 6

Учителя – 1-4 классов – 12

5-11 классов – 24

Высшее образование – 38

Среднее профессиональное образование – 3

Средний возраст педагогов образовательного учреждения в 2024-2025 уч. году составил 42 года.

Анализ движения педагогических кадров

Год	Всего уволилось	Уход на пенсию	Переезд в другой	Переход в другое	Переход в другую	Другие причины
-----	--------------------	-------------------	---------------------	---------------------	---------------------	-------------------

			город	ОУ	отрасль	
2020-2021	2	-	-	-	-	2
2021-2022	2	1	1	-	-	-
2022-2023	2	2	-	-	-	-
2023-2024	1	-	-	-	-	1
2024-2025	3	-	2	-	-	1

В педагогическом коллективе удачно сочетаются опыт и молодость. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 5 до 25 лет (80%). Пенсионеров – 10 человек, что составляет 20 % от общего количества педагогов.

Педагогический стаж работников на конец 2024-2025 учебного года составляет:

До 3-х лет - 6

От 3 до 5 лет – 1

От 5 до 10 лет – 6

От 10 до 20 лет – 4

Свыше 20 – 24

Аттестация педагогических и руководящих кадров

Важным фактором повышения квалификации педагогов является аттестация. В ходе аттестации изучается уровень профессиональной деятельности педагогов. На конец 2024-2025 учебного года категории имеют: высшую – 12 человек (29 %), первую – 11 человек (27 %), не имеют категории – 18 человек (44 %).

Свидетельством повышения качества работы учителей школы, их методической грамотности, творческой активности, уровня самооценки является тот факт, что решением Республиканской аттестационной комиссии установлена высшая квалификационная категория учителям И.Б.Нюшковой, Л.С.Джемиловой. Учителям Л.Р.Беляловой и М.Е.Мальцевой впервые установлена первая квалификационная категория, учителю-логопеду Е.В.Шестаковой – высшая. Школьной аттестационной комиссией подтверждено соответствие занимаемой должности учителя русского языка А.Г.Шиловой и математики Э.Б.Темиркаевой.

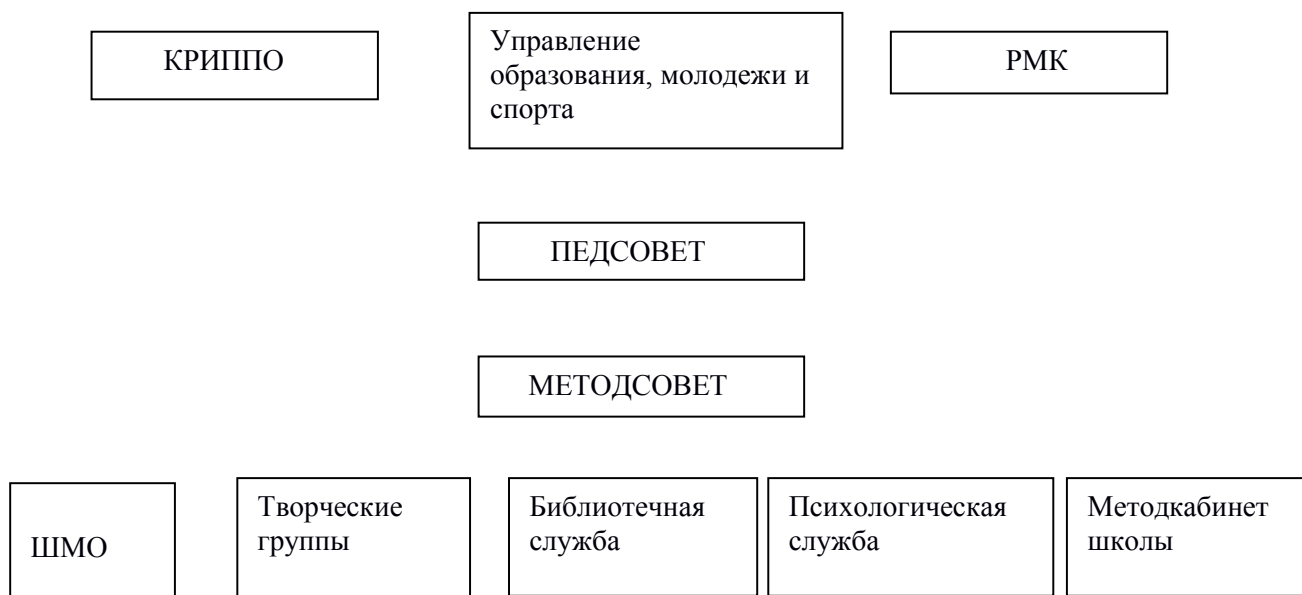
Курсовая переподготовка

В соответствии с перспективным планом курсовую подготовку на базе КРИППО прошли С.В.Бундина, Э.Л.Асанова, М.Е.Мальцева, И.В.Мельникова, М.В.Марченко, Ю.Б.Амельченко, Т.С.Овчинникова. В 2024-2025 учебном году ряд учителей прошли курсы повышения квалификации на образовательном портале «Инфоурок». Наиболее актуальными темами курсовой подготовки педагогических работников стали курсы по финансовой грамотности, по реализации новых образовательных программ и стандартов третьего поколения. И.Б.Нюшкова прошла курсы экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В школе создано методическое пространство, позволяющее компенсировать недостаток профессиональных знаний и умений, предполагающее непрерывное обучение и совершенствование профессионализма педагогических кадров.

Структура методического пространства школы



Задачами методического пространства школы являются:

- создание сети методической работы;
- изучение и творческое осмысление нормативных, программно-методических документов;
- определение основных направлений деятельности школы;
- координация подразделений методической сети;
- оказание консультативных услуг педагогам по проблемам методики преподавания и воспитания;
- обучение коллектива современным формам организации образовательного процесса;
- анализ деятельности отдельных педагогов, структурных подразделений.

В организации научно-методической работы важное место занимает работа над единой научно-методической темой, которая как раз и обеспечивает участие каждого педагога в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, способствует созданию коллектива единомышленников.

При выборе единой методической проблемы учитывались такие факторы как актуальность темы, соответствие современным педагогическим идеям, практическая значимость, охват широкого спектра проблем, соответствие интересам и возможностям педагогического коллектива. Работа всех подразделений была направлена на решение единой методической проблемы, пронизывала все звенья школьной методической службы. Основные постулаты единой методической проблемы школы находят отражение также и в формулировках методических проблем школьных методобъединений и индивидуальных методических проблем многих учителей.

Ежегодно методическая проблема освещается на трёх тематических педсоветах.

Для реализации научно-методической проблемы школы наиболее эффективными являются следующие формы методической работы:

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

<i>Коллективные</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
Методический семинар Открытый урок Педагогические чтения Научно-практическая конференция Методический бюллетень Деловая игра	Круглый стол Творческая группа Методобъединение Педагогический консилиум Методический инструктаж Школа молодого специалиста Предметная неделя Предметный семинар Мастер-класс	Собеседование Самоанализ Консультация Курсовая подготовка Самообразование Творческий отчёт-презентация Наставничество

Выбор именно таких форм обусловлен определённым уровнем развития нашего педколлектива, уровня квалификации педагогов и руководителей школы.

Одной из основных задач методического пространства является выстраивание системы научно-методических мероприятий. К таким мероприятиям, в системе проводящимися в школе, относятся заседания педагогического совета, методического совета, конференций, педагогических консилиумов, практических семинаров, декад педагогического мастерства, в ходе которых наиболее опытные учителя школы демонстрируют мастер-классы.

Методсовет школы – это, прежде всего, орган, координирующий методическую работу школы, организующий и руководящий работой различных подразделений, осуществляющий контрольно-коррекционную деятельность. В состав нашего методсовета входят завучи, руководители методобъединений школы, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учителя высшей категории. В 2024-2025 учебном году проведено 6 заседаний методсовета, на которых проанализирована методическая работа за 2023-2024 учебный год, осуществлено планирование методической работы на 2025-2026 учебный год, рассмотрены вопросы подготовки к педсоветам, педагогическим консилиумам, работы с одарёнными, результативность Всероссийских олимпиад и т.д.

В 2024-2025 учебном году методическая работа в школе подчинялась решению проблемы «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Совершенствование коррекционной работы по медико-психологической и педагогической реабилитации детей с ОВЗ. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма» и была направлена на повышение профессионального мастерства, развитие инициативы учителей.

В сентябре была организована методическая сеть:

I. Индивидуальная методическая работа:

1. Работа учителей по самообразованию.

2. В соответствии с приказом по школе от 22.09.2024 г. № 449 «О стажировке молодых специалистов в 2024-2025 учебном году» была организована стажировка педагогических работников, имеющих стаж до трех лет: Гостенковой Алине Борисовне, Курсеитовой Дарине Максимовне, Потаповой Анне Алексеевне, Амельченко Юлии Борисовне, Санкичевой Альяне Николаевне, Майданюк Виктории Игоревне, Ардашевой Дарье Евгеньевне под руководством наставников: замдиректора по УВР Л.Б.Казликиной, Т.А.Ардашевой, учителя музыки Э.А.Зиядиновой, учителя иностранного языка Э.А.Татарис, учителя начальных классов З.Р.Мамутовой и Л.Р.Беляловой, учителя истории С.В.Бундиной. Вся работа проводилась согласно индивидуальным планам стажировки молодых специалистов.

3. В соответствии с перспективным планом курсовую подготовку на базе КРИППО прошли С.В.Бундина, Э.Л.Асанова, М.Е.Мальцева, И.В.Мельникова, М.В.Марченко, Ю.Б.Амельченко, Т.С.Овчинникова. В 2024-2025 учебном году ряд учителей прошли курсы повышения квалификации на образовательном портале «Инфоурок». Наиболее актуальными темами курсовой подготовки педагогических работников стали курсы по финансовой грамотности, по реализации новых образовательных программ и стандартов третьего поколения. И.Б.Нюшкова прошла курсы экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

4. Свидетельством повышения качества работы учителей школы, их методической грамотности, творческой активности, уровня самооценки является тот факт, что решением Республиканской аттестационной комиссии установлена высшая квалификационная категория учителям И.Б.Нюшковой, Л.С.Джемиловой. Учителям Л.Р.Беляловой и М.Е.Мальцевой впервые установлена первая квалификационная категория, учителю-логопеду Е.В.Шестаковой – высшая. Школьной аттестационной комиссией подтверждено соответствие занимаемой должности учителя русского языка А.Г.Шиловой и математики Э.Б.Темиркаевой.

5. Высокую практическую ценность имеют традиционно проводимые в школе декады педагогического мастерства «Изыюминки опыта» и «Опыт – источник мастерства», в ходе которых учителя высшей и первой категорий, аттестуемые учителя выступают с мастер-классами, открытыми уроками, творческими отчетами.

6. Для оказания действенной помощи учителям и классным руководителям проводились систематические индивидуальные консультации по текущим вопросам учебно-воспитательной работы.

II. Групповые формы методической работы:

1. Учителя школы входили в состав предметных методических объединений, работа которых осуществлялась в соответствии с проблемой школы и проблемой конкретного МО. Членами методобъединений разрабатывались и проводились мониторинги УДУ по предметам, тестовые задания для проверки знаний учащихся, тексты контрольных работ, осуществлялся взаимоконтроль работы учителей с тетрадями, оказывалась помощь в подготовке и проведении открытых уроков. На заседаниях члены МО рассматривали актуальные вопросы преподавания соответствующих предметов в соответствии с требованиями ФГОС, результаты контроля работы членов МО со стороны администрации, результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, изучали новинки методической литературы, обменивались опытом в ходе взаимопосещения уроков, мастер-классов. Активно в 2024-2025 учебном году работало МО учителей начальной школы (рук. Л.А.Бойко), русского языка (рук. С.А.Михалева), учителей естественно-научного цикла (рук. И.А.Катанова): особое внимание уделялось обмену опытом, взаимоконтролю различных направлений педагогической деятельности, помощи молодым специалистам.

Учителя школы совмещали методическую деятельность в школьном МО с работой в МО муниципального уровня. Так учитель начальных классов Э.Л.Асанова, учитель географии И.А.Катанова, учитель биологии И.Б.Нюшкова являлись членами аттестационной группы специалистов на установление квалификационной категории.

Л.С.Сеитибрагимова, Е.А.Науменко, С.В.Прудникова, С.А.Михалёва, А.Катанова, И.Б.Нюшкова, Т.В.Верещенко, Л.С.Джемилова, Э.А.Татарис, И.В.Додои ежегодно работают в качестве членов жюри муниципального этапа Всероссийских олимпиад, муниципального этапа МАН, других конкурсов, входят в состав групп при проведении предметных мониторингов муниципального уровня.

2.В школе создавались и работали мобильные творческие группы по подготовке тематических педсоветов, по проблемам дифференцированного обучения, по разработке дорожных карт обучающихся по адаптированным образовательным программам.

IV. Коллективные формы работы:

1. Систематически проводились оперативные методические совещания по изучению нормативно-правовых документов, анализу результатов контроля учебно-воспитательной деятельности учителей.
2. Педагогический консилиум рассматривал вопросы адаптированности учащихся 1-ых классов, преемственности при переходе в основное звено, инклюзивной формы обучения.
3. Были проведены тематические педсоветы:
 - Создание условий для успешной социализации обучающихся, формирования у них активной жизненной позиции (ноябрь 2024 г.).
 - Взаимодействие семьи и школы в вопросах обучения и воспитания (январь 2025 г.).
 - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами (март 2025 г.).

Педагог-психолог Е.А.Куриная проводила систематическую работу по созданию психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребёнка. В 2024-2025 учебном году в соответствии с планом по профилактике буллинга в 1-11 классах прошли беседы и классные часы, тематика которых рекомендована педагогом-психологом, активно и заинтересованно педагогические работники участвовали в круглом столе по профилактике «Профилактика и способы устранения буллинга в школе» (декабрь). В феврале в школе организован семинар «Психологическое здоровье школьников, как одно из главных условий образовательного процесса». Для выпускников актуальными стали классные часы «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу». Большое внимание педагогом-психологом уделено работе с детьми с ОВЗ. Традиционным стало проведение недели инклюзивного обучения, главной целью которой стало привлечение внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и формирование толерантного отношения к ним.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса и решению задач школы строилась на диагностической основе.

Педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии, при этом отдавая предпочтение ИКТ. Большая часть педагогического коллектива перешла с уровня теоретического освоения и частичного использования ИКТ на уровень их регулярного использования в образовательном процессе, практически все уроки и внеклассные мероприятия проводятся с использованием информационных технологий, ресурсов Интернета. Администрацией регулярно осуществляется проверка школьной электронной продукции для обеспечения методической поддержки учебно-воспитательного процесса. Совершенствуется аналитическая деятельность членов педколлектива, способность к самоанализу проводимых уроков, воспитательной работы, прогнозированию результатов педагогической деятельности.

Более аналитический характер приобрели локальные акты администрации по результатам контроля учебно-воспитательного процесса в школе. В 2023-2024 учебном году проведены следующие проверки:

- Организация учебного процесса в 1-х классах;
- Классно-обобщающий контроль в 10-А классе;
- Соблюдение преемственности, организация УВП в 5-х классах;
- Выполнение требований ЕОР в начальной школе;
- Проверка тетрадей для контрольных работ;
- Мониторинг качества преподавания и качества знаний учащихся по иностранному языку в начальной школе, химии, физике, труду (технологии), предмету «Окружающий мир»;
- Проверка сформированности навыков чтения вслух у учащихся 2-4 классов;
- Мониторинг выполнения мероприятий Плана («Дорожной карты») по формированию функциональной грамотности.

Большое внимание в 2024-2025 учебном году администрацией школы уделено повышению роли классного руководителя как ключевой фигуры воспитательного процесса. Следует отметить положительную тенденцию к выбору классными руководителями для проведения мероприятий активных форм, которые требуют активного участия самих школьников на разных этапах подготовки мероприятий. При этом нельзя не отметить, что самоуправление по-прежнему в большинстве классов организовано на низком уровне.

Результаты проверок дают основание определить динамику уровня знаний и воспитанности учащихся. Наилучших результатов по итогам года достигли ученики 2-А, 2-Б, 2-В и 3-А классов (кл. руководители Э.Л.Асанова, А.А.Потапова, М.Е.Мальцева, А.Б.Гостенкова). качество знаний в начальной школе составило 78%. В основной школе лучших результатов достигли учащиеся 5-А и 5-Б классов (кл.руководители Э.Б.Темиркаяева и И.Б.Нюшкова). качество знаний в основной школе составило 42 %. Достаточно высоких результатов по итогам года достигли учащиеся средней школы, продемонстрировав 66% качества знаний. Данный показатель по итогам года по школе составил 62%, как и в предыдущем учебном году.

Нельзя не отметить, что ряд классных коллективов и классных руководителей не в полной мере использовали свой потенциал и показал низкие результаты по итогам учебного года. В основной школе это 7-В, 8-В и 9-В классы, в которых показатель качества знаний менее 20%.

По итогам года неаттестованных обучающихся и обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки – нет.

По-прежнему недостаточно используется учителями школы такой ресурс повышения качества знаний учащихся как дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, возможности индивидуальной работы с учащимися и их родителями с целью повышения уровня мотивации.

В августе 2024 года администрацией МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай разработан и утвержден план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2024-2025 учебном году.

С целью реализации комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» в ноябре 2024 г. проведены тематические недели по функциональной грамотности: Неделя читательской грамотности и креативного мышления, Неделя математической и финансовой грамотности, Неделя естественнонаучной грамотности и глобальной компетенции. С целью совершенствования профессионального мастерства педагогов посредством организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность, повышение интереса к предмету состоялись мероприятия согласно плану проведения недели

В тематических неделях по функциональной грамотности приняли участие ученики 1-11 классов, учителя русского языка и литературы, английского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, а так же педагог-библиотекарь Г.А.Благинина.

В течение года практически всеми учителями проводились диагностические работы школьного уровня с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

Обучающиеся школы принимали участие в вебинарах «Онлайн-уроки финансовой грамотности», организованных Центральным банком Российской Федерации. ("Что нужно знать про инфляцию?", "Личный финансовый план. Путь к достижению цели", "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами", "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?", "Моя профессия - финансист" и др.) 175 (23%) обучающихся приняли участие во Всероссийской олимпиаде Учи.ру. по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов.

Основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности выполнены.

На основании приказа по школе от 26.10.2024г. № 452 «Об участии команды школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» команда школы приняла участие в муниципальном этапе всероссийских ученических олимпиад школьников по базовым дисциплинам.

Анализ итогов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает, что в 2024/2025 учебном году значительно увеличилось число призёров по экологии (уч. Нюшкова И.Б.), подтверждён высокий рейтинг школы по географии (уч. Катанова И.А.), истории (уч. Бундина С.В., Ардашева Д.Е.), русскому языку и литературе (у. Прудникова С.В., Науменко Е.А., Сеитибрагимов Л.С.), английскому языку (уч. Татарис Э.А.) крымскотатарскому языку (уч. Джемилова Л.С.), биологии (уч. Нюшкова И.Б.).

Необходимо отметить отсутствие призёров по физике. В олимпиаде по ОБЗР и информатике, труду (технология) команда школы участие не принимала.

Следует отметить увеличение числа победителей в текущем учебном году.

Таблица победителей и призёров за последние пять лет

Учебный год	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во призёров победителей
2020/2021 уч.год	3	23	26
2021/2022 уч.год	4	26	30
2022/2023 уч.год	9	53	62
2023/2024 уч/год	8	36	44
2024/2025 уч/год	13	30	43

При этом 43 призовых места школе принесли всего 23 учащихся.

Резко снизили в сравнении с предыдущим учебным годом результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников учащиеся начальной школы, не заняв ни одного призового места.

Работа учителей математики и физики Т.В.Верещенко, биологии И.Б.Нюшковой, иностранного языка Э.А.Татарис, русского языка и литературы С.В.Прудниковой с одаренными учащимися стала самой результативной. В 2024-2025 учебном году команда школы результативно участвовала в конкурсе-защите научно-исследовательских работ. 5 учащихся 10-11 классов в муниципальном этапе заняли первые и вторые места в секциях «Иностранные языки», «Физика и астрономия», «Педагогика». Результативным стало участие школьной команды в региональных конкурсах «Шаг в науку» (3 призовых места), «Мы-гордость Крыма» (3 призовых места),

Учащиеся 11 класса стали победителями и заняли призовые места в заочном этапе конкурса «Мой вклад в величие России».

Таирова Эльмаз и Анохин Арсений призёры Всероссийского конкурса «Национальное достояние» (научный руководитель Э.А.Татарис).

Высоко результативным в 2024-2025 учебном году было участие учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийских и Республиканских конкурсов. Среди наиболее результативных – конкурсы «Мир вокруг нас», «Живая классика», «Мы наследники Победы», «Я против коррупции», «Дорога глазами детей», «Конституция РФ».

Определённая положительная динамика наметилась в активности и результативности участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах. Учитель начальных классов М.В.Марченко стала призёром муниципального этапа регионального конкурса «Лучший классный руководитель». Учитель крымскотатарского языка Л.С.Джемилова и иностранного языка Ю.А.Грузинова также стали призёрами муниципального этапа конкурса на лучшую разработку урока и внеклассного мероприятия по предмету.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МО

В школе создано 8 методических объединений. Это наиболее давнее, традиционно существующее структурное подразделение школы, призванное осуществлять управление научно-методической работой по одной или нескольким родственным дисциплинам, разработкой и обсуждением приёмов, методик, технологий обучения школьной дисциплине, самообразованием его членов. Однако неоднократно проводившиеся в школе анкетирования, имевшие целью определить уровень эффективности работы этого методического подразделения свидетельствуют о падении интереса педагогических работников к этой групповой форме работы. Одной из причин этого, о чём свидетельствует всё то же анкетирование, является формализм, надуманность при выборе общей методической проблемы МО, плана и содержания работы МО. Важную роль играет, конечно же, личность руководителя школьного МО. Выход из создавшейся ситуации скорее не в механическом преобразовании школьных МО в кафедры (были и такие предложения), отличающиеся от первых только названием, а и:

- 1) в наполнении деятельности МО реальным содержанием, интересным учителям своим практическим применением. Так, большинство МО в этом учебном году выбрало в качестве методической проблемы работу по совершенствованию применения в учебно-воспитательном процессе ИКТ.
- 2) в установлении более тесных прямых связей руководителей школьных МО с методистами РМК. Несомненным остаётся факт, что результатом такого взаимодействия будет не только оказание специализированной методической помощи членам МО, но и более оперативное их информирование о мероприятиях, событиях, имеющих отношение к деятельности того или иного предметного методобъединения, происходящих в районе. Считаем, что совместные усилия школьной администрации и методистов РМК повысят также работоспособность школьных МО, ответственность членов методобъединения за результативность их работы.
- 3) в серьёзном отношении администрации и членов МО к выбору кандидатуры руководителя; с одной стороны усилении его ответственности за результативность работы его методического объединения, а с другой стороны, системы поощрения результативной работы руководителя.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

1. Цели, задачи, основные направления работы МО

Цели:

1. Совершенствование педагогического мастерства в период перехода на обновлённый ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

4. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Задачи:

* осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;

* создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

* повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;

* создать условия для повышения уровня квалификации педагога;

* проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

* выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

* создавать условия для самообразования педагогов

* продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;

* совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

2. Характеристика деятельности МО по направлениям:

2.1. Работа с педагогическими кадрами

№ п/п	ФИО	класс	категория	стаж
1	Мамутова Зульфие Решатовна	1-А	высшая	25
2	Мельникова Ирина Владимировна	1-Б	-	8
3	Бойко Людмила Александровна	1-В	первая	23
4	Асанова Эмине Лутфиевна	2-А 4-А	высшая	31
5	Потапова Анна Алексеевна	2-Б	-	2
6	Мальцева Мария Евгеньевна	2-В	первая	11
7	Белялова Лиля Ридвановна	2-Г	первая	13
8	Гостенкова Алина Борисовна	3-А	-	3
9	Курсеитова Дарина Максимовна	3-Б	-	3
10	Якушева Юлия Владимировна	4-Б	СЗД	30
11	Безбородкина Ольга Валентиновна	4-В	-	43
12	Марченко Мария Васильевна	4-Г	-	10

Вывод: в 2024-2025 учебном году всего работало 12 учителей начальных классов. Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию. Имеют квалификационную категорию: 2 – высшая, 3– первую, 1 – СЗД. Приведенные данные свидетельствуют о том, что потенциал педагогов используется не полностью при аттестации. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации как в очной, так и в дистанционной форме.

2.1.1 Участие педагогов в работе и/или руководстве деятельностью методических объединений, советов, профессиональных клубов, ассоциации педагогов

ФИО учителя	Название профессионального объединения	Уровень	Форма участия
Бойко Людмила Александровна	Методическое объединение учителей начальных классов	Школьный	Очная, дистанционная.

2.1.2. Участие в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней

Вывод: учителя начальных классов не задействованы в экспертной работе. Это говорит о том, что педагогический коллектив пассивно принимает участие в методической работе разных уровней и основное внимание уделяет образовательной деятельности.

2.1.3 Итоги индивидуальной методической работы учителей.

Темы по самообразованию

ФИО педагога	Тема	Начало работы над темой	Окончание работы над темой	Форма отчета в текущем году
Гостенкова А.Б.	Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС.	2022	2027	Доклад
Курсеитова Д.М.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.	2022	2027	Доклад, мастер-класс.
Мальцева Мария Евгеньевна	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников.	2019	2024	Доклад, презентация.
Марченко Мария Васильевна	Эффективные методы и приёмы развития учебной мотивации школьников.	2022	2027	Доклад, мастер-класс.

Бойко Людмила Александровна	Дифференцированное обучение как условия формирования ключевых компетентностей учащихся младшего школьного возраста.	2019	2024	Доклад, презентация.
Якушева Юлия Владимировна	Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе.	2019	2024	Доклад, презентация.
Потапова Анна Алексеевна	Взаимодействие игровой и учебной познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	2023	2028	Доклад, презентация.
Мамутова Зульфия Решатовна	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.	2019	2024	Доклад, мастер-класс.
Безбородкина Ольга Валентиновна	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников.	2023	2028	Доклад, презентация.
Асанова Эмине Лутфиевна	Организация проектной деятельности в начальных классах в рамках введения ФГОС НОО.	2019	2024	Доклад, презентация.
Беялова Лиля Ридвановна	Развитие коммуникативной компетенции у учащихся средствами современных образовательных технологий	2023	2028	Доклад, презентация.

Вывод: на протяжении учебного года каждый педагог систематично работал над темой по самообразованию по индивидуальному плану. Работа над данными темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

2.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Бахчисарайская СОШ №1» разработана педагогическим коллективом: директором С.В. Бундиной, замдиректора по УВР Т.А. Ардашевой, рук. ШМО начальных классов Л.А.Бойко, учителями начальных классов, в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями федеральной рабочей программы НОО
- с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Учтены также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6 до 11 лет).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Перечень используемых рабочих программ учебных предметов:

- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»;
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение»;
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир»;
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Изобразительное искусство»;
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Труд (технология)»;
- Рабочая программа начального общего образования предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Используемые педагогами рабочие программы (учебные и внеурочной деятельности) соответствуют условиям применения, целям ОУ, запросам обучающихся и родителей.

Вывод: все учебные программы и учебники (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"), используемые в образовательном процессе педагогами МО, рекомендованы и допущены министерством образования и науки РФ. фГОС выполняется каждым педагогом в полном объеме. Все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы, все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

2.3 Использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств.

1. Игровые технологии Б. Н. Никитин, Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова.
2. Технология проблемного обучения (И. Я. Лернер).
3. Компьютерные (новые информационные) технологии.
4. Диалоговые технологии.
5. Технологии уровневой дифференциации.
6. Групповые технологии

Вывод: применение в воспитательно-образовательной деятельности современных педагогических технологий позволяет добиться хороших результатов в работе педагогов. Внедрение инновационных образовательных технологий позволяет значительно повысить качество образования, повысить мотивацию к обучению и развитию. Данные технологии направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросом общества и способствуют обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качеств образования.

2.4 Анализ проведенных заседаний МО

Дата	Тема заседания
24.08. 2024	Планирование и организация методической работы учителей начальных классов

	на 2024 - 2025 учебный год. Организация образовательного процесса начальной школы в 2024-2025 учебном году.
29.10.2024	Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения.
28.01. 2025	Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока. Итоги проведения мониторинга по учебным предметам.
20.03.2025	Технологии учебной деятельности, создающие ситуацию «успеха» для учащегося.
29.05.2025	Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Вывод: за отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, обобщали опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, можно сделать вывод, что все решения, принятые на заседаниях МО, были полностью выполнены. Все члены МО принимали активное участие в работе МО. Руководителю МО провести анкетирование педагогов и в начале учебного года определить тематику заседаний МО.

2.6. Распространение педагогического опыта

ФИО педагога	Наименование, место проведения, уровень	Форма участия
<u>Марченко М.В.</u>	<u>Муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучший классный руководитель»</u>	<u>очная</u>

Вывод: в 2024-2025 учебном году учитель Марченко М.В. предоставляла свои методические разработки для участия в муниципальном профессиональном конкурсе.

2.7 Информатизация образовательного процесса.

2.7.1 Участие педагогов в сетевых сообществах

Учи.ру, Волонтеры МБОУ "СОШ №1" г.Бахчисарай, Esowiki.ru, «Инфоурок», УРОКИ.NET,

«Экокласс.рф», МААМ.ру, videouroki.net, «Учительский Портал», Детский портал «Солнышко», «Страна Мастеров», ПроШколу.ру. Навигаторы детства, Российское движение школьников, Орлята России.

Вывод: учителя начальных классов активно используют интернет-ресурсы с целью развития профессиональных качеств, получения методической помощи по волнующим проблемам

образования и воспитания, распространения педагогического опыта, общения с членами сообщества, информационное взаимообогащение в ходе проведения встреч, участия в конкурсах разного уровня.

2.8 Использование учебных кабинетов в образовательном процессе.

Для осуществления учебно-воспитательной деятельности используются 8 кабинетов начальной школы. Ежедневно в первой половине дня в кабинетах проводятся уроки в 1 и 4 классах по утверждённому расписанию, во второй половине – во 2 и 3 классах. Кабинеты оснащены из библиотечного фонда необходимыми учебниками по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике; учебным оборудованием, мебелью. Кабинеты используются в преподавании

различных учебных предметов, для занятий по внеурочной деятельности. Учебные помещения оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения. Кабинеты просторные, хорошо проветриваемые и в меру светлые. Психологически и гигиенически комфортная среда в кабинетах организована так, чтобы в максимальной степени содействовать успешному преподаванию, развитию и формированию учебной культуры учащихся, приобретению ими прочных знаний, умений и навыков по предметам и основам наук при полном обеспечении требований к охране здоровья и безопасности труда учителя и учащихся. Систематизирован демонстрационный материал по предметам.

2.9 Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ

2.9.1 Динамика учебных достижений обучающихся :

Учителя	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	КЗ	Ср.б	КЗ	Ср.б	КЗ	Ср.б
Русский язык						
Асанова Э.Л.	83	4,3	88	4,3	89	4,4
Якушева Ю.В.	73	4	85	4,2	69	4
Мамутова З.Р.	83	4	81	4	1 класс	
Бойко Л.А.	68	3,9	79	4	1 класс	
Мельникова И.В.	-	-	-	-	1 класс	
Мальцева М.Е.	60	3,8	1 класс		92	4,3
Потапова А.А.			1 класс		81	4,1
Белялова Л.Р.	-	-	1 класс		84	4,1
Гостенкова А.Б.	1 класс		100	4,4	75	4,1
Куртсеитова Д.М.	1 класс		96	4,4	85	4
Марченко М.В.	81	4	82	4,1	75	4
Безбородкина О.В.	-	-	75	3,8	86	3,9
Литературное чтение						
Асанова Э.Л.	96	4,6	96	4,6	94	4,5
Якушева Ю.В.	96	4,4	100	4,9	96	4,7
Мамутова З.Р.	100	4,6	100	4,5	1 класс	
Бойко Л.А.	95	4,6	88	4,3	1 класс	
Мельникова И.В.	-	-	-	-	1 класс	
Мальцева М.Е.	80	4	1 класс		100	4,6
Потапова А.А.	-	-	1 класс		100	4,6
Белялова Л.Р.	-	-	1 класс		100	4,6
Куртсеитова Д.М.	1 класс		100	4,7	89	4,3
Гостенкова А.Б.	1 класс		100	4,7	96	4,6
Марченко М.В.	94	4,4	88	4,4	93,6	4,4
Безбородкина О.В.	-	-	100	4,7	100	4,3
Математика						
Асанова Э.Л.	92	4,3	92	4,4	89	4,3
Якушева Ю.В.	81	4,1	88	4,3	81	4,2
Мамутова З.Р.	87	4,3	89	4,2	1 класс	
Бойко Л.А.	74	4	88	4	1 класс	
Мельникова И.В.					1 класс	
Мальцева М.Е.	84	4	1 класс		96	4,5
Потапова А.А.	-	-	1 класс		81	4,1
Белялова Л.Р.	-	-	1 класс		84	4,2

Гостенкова А.Б.	1 класс		100	4,4	63	3,7
Куртсеитова Д.М.	1 класс		100	4,5	85	4,2
Марченко М.В.	81	4,1	88	4,3	75	4,2
Безбородкина О.В	-	-	75	3,9	91	4
Окружающий мир						
Асанова Э.Л.	96	4,8	96	4,5	100	4,4
Якушева Ю.В.	100	4,7	96	4,7	92	4,4
Мамутова З.Р.	96	4,5	93	4,4	1 класс	
Бойко Л.А.	79	4,2	88	4,2	1 класс	
Мельникова И.В.					1 класс	
Мальцева М.Е.	84	4	1 класс		100	4,6
Потапова А.А.	-	-	1 класс		100	4,6
Белялова Л.Р.	-	-	1 класс		96	5,2
Гостенкова А.Б.	1 класс		100	4,8	100	4,9
Куртсеитова Д.М.	1 класс		100	4,7	96	4,3
Марченко М.В.	94	4,5	94	4,4	75	4,2
Безбородкина О.В	-	-	85	4	100	4,4
Изобразительное искусство						
Асанова Э.Л.	100	4,9	100	4,9	100	4,9
Якушева Ю.В.	100	4,7	100	5	100	4,9
Мамутова З.Р.	100	4,6	100	4,7	1 класс	
Бойко Л.А.	100	4,9	100	4,7	1 класс	
Мельникова И.В.					1 класс	
Мальцева М.Е.	100	4,7	1 класс		100	4,9
Потапова А.А.	-	-	1 класс		100	4,9
Белялова Л.Р.	-	-	1 класс		100	4,8
Гостенкова А.Б.	1 класс		100	5	100	5
Куртсеитова Д.М.	1 класс		100	4,8	100	5
Марченко М.В.	100	4,6	100	4,7	100	4,7
Безбородкина О.В	-	-	100	4,7	100	4,7
Технология						
Асанова Э.Л.	100	4,2	100	4,9	100	4,9
Якушева Ю.В.	100	4,9	100	5	100	4,9
Мамутова З.Р.	100	4,7	100	4,7	1 класс	
Бойко Л.А.	100	4,7	92	4,4	1 класс	
Мельникова И.В.					1 класс	
Мальцева М.Е.	100	4,6	1 класс		100	5
Потапова А.А.	-	-	1 класс		100	5
Белялова Л.Р.	-	-	1 класс		100	4,8
Гостенкова А.Б.	1 класс		100	5		
Куртсеитова Д.М.	1 класс		100	4,8	100	5
Марченко М.В.	100	4,8	100	4,7	100	4,6
Безбородкина О.В	-	-	90	4,5	100	5

По качеству знаний учащихся деятельность учителей распределяется на 4 уровня: 1-й высокий уровень: 100-75%, 2-й оптимальный уровень: 74-50%, 3-й допустимый: 49-33%, 4-й критический уровень: менее 33%.

Русский язык. Высокий уровень: Асанова Э.Л., Мальцева М.Е., Потапова А.А., Белялова Л.Р., Марченко М.В., Гостенкова А.Б., Куртсеитова Д.М., Безбородкина О.В.

Литературное чтение. Высокий уровень: Асанова Э.Л., Якушева Ю.В., Марченко М.В., Мальцева М.Е., Потапова А.А., Белялова Л.Р., Марченко М.В., Гостенкова А.Б., Куртсеитова Д.М., Безбородкина О.В.

Математика. Высокий уровень: Асанова Э.Л., Якушева Ю.В., Мальцева М.Е., Потапова А.А., Белялова Л.Р., Марченко М.В., Гостенкова А.Б., Куртсеитова Д.М., Безбородкина О.В. Марченко М.В., Куртсеитова Д.М., Безбородкина О.В.

Окружающий мир. Высокий уровень: Асанова Э.Л., Якушева Ю.В., Мальцева М.Е., Потапова А.А., Белялова Л.Р., Марченко М.В., Гостенкова А.Б., Куртсеитова Д.М., Безбородкина О.В., Марченко М.В., Гостенкова А.Б., Куртсеитова Д.М., Безбородкина О.В.

Изобразительное искусство. Высокий уровень: Асанова Э.Л., Якушева Ю.В., Мальцева М.Е., Потапова А.А., Белялова Л.Р., Марченко М.В., Гостенкова А.Б., Куртсеитова Д.М., Безбородкина О.В., Марченко М.В., Гостенкова А.Б., Куртсеитова Д.М., Безбородкина О.В.

Технология. Высокий уровень: Асанова Э.Л., Якушева Ю.В., Мальцева М.Е., Потапова А.А., Белялова Л.Р., Марченко М.В., Гостенкова А.Б., Куртсеитова Д.М., Безбородкина О.В. Марченко М.В., Гостенкова А.Б., Куртсеитова Д.М., Безбородкина О.В.

Вывод: из таблицы видно, что за 3 года результаты обученности по итогам учебных годов имеют стабильный характер, педагоги уделяют особое внимание усвоению предметного содержания, это достигается использованием разнообразных форм и методов ведения учебного процесса, через индивидуальный подход, формирование общеучебных компетенций.

Показатель качества знаний учащихся при изучении предметов учебного плана находятся на высоком уровне.

2.9.2. Наличие участников, призеров и победителей в XX муниципальной олимпиаде младших школьников (школьный этап)

ФИО педагога	Наименование олимпиады, конкурса, предмет (направление деятельности)	Фамилия, имя обучающегося	Результат участия
Асанова Э.Л.	Школьный этап XXIV муниципальной олимпиады младших школьников	Бердинских Мария	1 место
Асанова Э.Л.		Сеитибрагимов Ахтем	2 место
Якушева Ю.В.		Пискун Алина	3 место
Якушева Ю.В.		Кчук Марина	1 место

Вывод: неотъемлемой частью системы оценки качества образования является показатель участия в предметных олимпиадах. Главными причинами затруднений обучающихся при проведении олимпиады являются: недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми; отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета; узкий кругозор участников олимпиады.

С одарёнными учащимися педагогам необходимо проводить серьёзную подготовку на муниципальный этап олимпиады в виде индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, по желанию обучающегося определиться с выбором предмета. Для улучшения работы по сопровождению развития одаренных детей необходима серьёзная работа психологов: проведение анкетирования, психологических тестов, индивидуальных бесед.

2.10. Результаты внеурочной деятельности обучающихся

Уровень участия	ФИО педагога	Наименование олимпиады, конкурса,	Фамилия, имя обучающегося	Результат участия
-----------------	--------------	-----------------------------------	---------------------------	-------------------

		предмет (направление деятельности)		(участник / призер / победитель)
Региональный	Белялова Л.Р.	Рождественская выставка-конкурс открыток и ёлочных игрушек «От Святителя Николая к Крещению Господню!»	Столбов Николай Алексеев Кирилл, Уфимцева Кира.	призер участники
Муниципальный	Белялова Л.Р.	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения « Дорога глазами детей».	Велишаев Ахтем, Меметов Рефат, АбазовИмран, Темиров Эмин, Халилова Сайде	участники
Муниципальный	Белялова Л.Р.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии»	Абазов Имран, Селимова Амира, Аджимамбетов Исмаил, Меметов Рефат, Велишаев Ахтем	участники
		Всероссийский конкурс экологических рисунков в 2024/2025 учебном году: номинация «Исчезающая красота»	Аджимамбетов Исмаил Селимова Амира, Халилова Сайде, Темиров Эмин	диплом 1 степени участники
Школьный	Белялова Л.Р.	Школьный конкурс стенгазет и подделок «Осенняя фантазия»	Коллективная работа	3 место
Школьный	Белялова Л.Р.	Школьный конкурс «Осенний букет»	Коллективная работа	участники
Школьный	Белялова Л.Р.	Школьная выставка-конкурс «Новогодние подарки и украшения»		участники
Муниципальный	Потапова А.А.	Республиканский конкур детского творчества по безопасности дорожного движения « Дорога глазами детей».	Курок Никита, Кирсанов Даниил, Усова София, Симонов Глеб	участники
Муниципальный	Потапова А.А.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	Кирсанов Даниил	участник
Школьный	Потапова А.А.	Школьный конкурс «Осенний букет»		участники
Школьный	Потапова А.А.	Школьная выставка-конкурс «Новогодние		участники

		подарки и украшения»		
Школьный	Потапова А.А.	Школьный конкурс рисунков «Защитник Отечества глазами Орлёнка»	Шалина Ангелина Кирсанов Даниил Усова София Симонов Глеб Киселева Кристина	2 место 2 место 2 место 5 место 3 место
Муниципальный	Потапова А.А.	Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» «Эколята»	Усова София	1 место
Муниципальный	Мальцева М.Е.	Городская выставка изобразительного искусства «Такой разный, мой Бахчисарай»	Маланов Илья	победитель 2 степени
Муниципальный	Мальцева М.Е.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	Мартынец Аким	победитель 1 степени
Муниципальный	Мальцева М.Е.	Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Шелудяков Андрей	победитель 2 степени
Муниципальный	Мельникова И.В.	Республиканская экологическая акция "Сохраним можжевельники Крыма"	Чеботарев Матвей Амельченко Василиса Дмитриев Константин Аксеитова Асие	участник призер 3 место призер 3 место призер 3 место
Муниципальный	Мельникова И.В.	Конкурс "Дорога глазами детей"	Бекташева Эдие Дмитриев Константин Сочинская Екатерина Запорожцева Ульяна Белов Даниил Маляр Максим Мишкина Яна Григоренко Егор	участник участник участник участник участник участник
Муниципальный	Мельникова И.В.	Конкурс "День народного единства"	Чеботарев Матвей Аксеитова Асие	призер 3 место участник
Муниципальный	Мельникова И.В.	Республиканский конкурс государственных символов и атрибутов	Умерова Эдие	участник
Муниципальный	Мельникова И.В.	Конкурс "Ради жизни на земле"	Дмитриев Константин	участник участник

			Бекташева Эдие	
Муниципальный	Мельникова И.В.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Бекташева Эдие Григоренко Егор Мухамеджанов Асан Раджабова Амира Аксеитова Асие Цедов Кирилл	призер 3 место призер 2 место участник участник участник
Муниципальный	Мельникова И.В.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» в 2025 году	Мухамеджанов Асан Амельченко Василиса Бекташева Эдие Османова Мерьем Умерова Эдие - Недобачий Леон Сейтвелиева Мавиле	участник участник участник участник призер 3 место призер 3 место
Муниципальный	Мельникова И.В.	Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов»Я-против коррупции»	Аксеитова Мавиле	1 место
Школьный	Мельникова И.В.	Рождественский конкурс елочных игрушек	Бекташева Эдие Дмитриев Константин Сочинская Екатерина Запорожцева Ульяна Недобачий Леон Умерова Эдие Мишкина Яна Григоренко Егор Чеботарев Матвей Аксеитова Асие	участник участник участник участник участник участник участник участник
Школьный	Мельникова И.В.	Школьная акция "Накорми птиц" кормушка	Маляр Максим Мишкина Яна Умерова Эдие	участники
Школьный	Мельникова И.В.	Конкурс "День защитника Отечества"	Аксеитова Асие	призер 3 место
Школьный	Бойко Л.А.	Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	Кузнецова Анастасия Абибуллаева Алим Рвачёва Анастасия Аблаев Белял Никонова Ксения	участники
Школьный	Бойко Л.А.	Акция «Стихами говорим»	Аблаев Белял	участник
Школьный	Бойко Л.А.	Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Лебеденко Елизавета Дамян Алёна Булгаков Ратислав Билялова Сафие Никонова Ксения Меджитов Ибраим	участники
Школьный	Бойко Л.А.	Конкурс поделок	Лебеденко	участники

		«Осенний букет»	Елизавета Дамян Алёна Булгаков Растислав Рвачёва Анастасия Билялова Сафие Грибанова Дарина	
Школьный	Бойко Л.А.	Акция «Вместе с папой»	Ваулин Иван Меджитов Ибраим Ювашев Амет Булгаков Растислав	участники
Школьный	Бойко Л.А.	Акция «Вместе с мамой»	Лебеденко Елизавета Стремоухов Богдан Меджитов Ибраим	участники
Школьный	Бойко Л.А.	Акция «Батарейки сдавайтесь»	Грибанова Дарина Шамаринов Андрей Пика Арина Булгаков Растислав Кузнецова Анастасия Билялова Сафие	участники
Школьный	Бойко Л.А.	Акция «Добрые крышечки»	Грибанова Дарина Пика Арина Кузнецова Анастасия Мотин Павел	участники
Школьный	Бойко Л.А.	Математический турнир «Умники и умницы»		2 место
Школьный	Бойко Л.А.	Школьная выставка «Новогодние подарки и украшения»	Булгаков Растислав Денисенко Николь Пика Арина Грибанова Дарина Аблаев Белял	участники
Школьный	Бойко Л.А.	Конкурс-выставку рисунков, посвященный воинам защищавшим нашу Родину во все времена.	Аблаев Белял Ваулин Иван	участие
Муниципальный	Бойко Л.А.	Акция «Дари добро»		участники
Муниципальный	Бойко Л.А.	Конкурс поделок ко Дню народного единства	Мотин Павел Кузнецова Анастасия Рвачёва Анастасия Стремоухов Богдан	2 место участники
Муниципальный	Бойко Л.А.	Конкурс рисунка «Космические фантазии»	Булгаков Растислав	участники
Муниципальный	Бойко Л.А.	Конкурс рисунков и поделок «Дорога глазами детей»	Булгаков Растислав Рвачёва Анастасия Лебеденко Елизавета	участники
Муниципальный	Бойко Л.А.	Конкурс «Сохраним можжевелники»	Рвачёва Анастасия Билялова Сафие	участники
Муниципальный	Бойко Л.А.	Конкурс «Чистый	Булгаков Растислав	участники

		Крым»	Рвачёва Анастасия	
Муниципальный	Бойко Л.А.	Акция «От сердца к сердцу»		участники
Муниципальный	Бойко Л.А.	Акция «Письмо солдату»		участники
Муниципальный	Бойко Л.А.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного Творчества и изобразительного искусства «пасхальная ассамблея» в 2025 году	Мысливцев Егор	участник
Республиканский	Бойко Л.А.	Конкурс «От Святителя Николая к Крещению Господню»)	Грибанова Дарина Лебеденко Елизавета Аблаев Беял Денисенко Николь	участники
Всероссийский	Бойко Л.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	Булгаков Ростислав	2 место
Всероссийский	Бойко Л.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, первый тур	Мысливцев Егор	участник
Всероссийский	Бойко Л.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Пика Арина	1 место
Всероссийский	Бойко Л.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Абибуллаева Алиме	2 место
Муниципальный	Мамутова З.Р.	Всероссийский конкурс экологических рисунков в 2024/2025 году	Джаппаров Амир	3 место
Муниципальный	Мамутова З.Р.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» в 2025 году	Киреев Глеб	3 место
Муниципальный	Мамутова З.Р.	Республиканский конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	Джаппаров Амир	3 место

Муниципальный	Мамутова З.Р.	Республиканская экологическая акция "Сохраним можжевельники Крыма"	Джаппаров Амир	2 место
Муниципальный	Курсеитова Д.М.	Рождественская выставка-конкурс открыток и ёлочных игрушек «От Святителя Николая к Крещению Господню!»	Гайдукевич Ева, Венжега Виктор, Биязов Амет	участники
Муниципальный	Курсеитова Д.М.	Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения « Дорога глазами детей»	Конькова Ева, Венжега Виктор, Гайдукевич Ева	участники
Международный	Курсеитова Д.М.	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	Амитова Алие, Аннаева Альяна	участники
Школьный	Курсеитова Д.М.	Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	Венжега Виктор, Максютлов Алим, Биязов Амет	участники
Школьный	Курсеитова Д.М.	«Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки»		участие
Международный	Асанова Э.Л.	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Эмираметов Исмаил	1 место
Международный	Асанова Э.Л.	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Ширяева Диана	2 место
Международный	Асанова Э.Л.	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Менаева Элина	3 место
Международный	Гостенкова А.Б.	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Селимова Амина	1 место
Международный	Курсеитова Д.М.	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Венжега Виктор	2 место
Международный	Гостенкова А.Б.	Международный игровой конкурс по математике	Руденко Александр	3 место

		«Кенгуру»		
Международный	Асанова Э.Л.	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Сеитибрагимов Ахтем	1 место
Международный	Марченко М.В.	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Каршакевич Карина	2 место
Международный	Безбородкина О.В.	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Азбулатов Эннан	3 место

Вывод: учащиеся начальной школы принимают активное участие в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней. Также обучающиеся начальной школы активно участвуют в олимпиадах всероссийского уровня на образовательной платформе «Учи.ру».

2.11 Система работы с талантливыми обучающимися

В школе сформирован банк данных одаренных детей, куда первоначально вошли учащиеся с признаками одаренности, с высокими интеллектуальными, творческими и физическими способностями. Ежегодно в течение учебного года банк данных корректируется с учетом результативных данных на детей, результативностью мероприятий.

Вывод:

- Педагоги МО проводят систематическую работу с одаренными детьми;
- Каждый год учащиеся занимают призовые места в олимпиадах, что свидетельствует об уровне профессионализма педагогов;
- Работа с одаренными детьми ведется по различным направлениям.

3. Общие выводы.

В 2024-2025 учебном году всего работало 12 учителей начальных классов. Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию. Имеют квалификационную категорию: 2 – высшая, 3– первую, 1 – СЗД. Приведенные данные свидетельствуют о том, что потенциал педагогов используется не полностью при аттестации. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации как в очной, так и в дистанционной форме.

Учителя начальных классов не задействованы в экспертной работе. Это говорит о том, что педагогический коллектив пассивно принимает участие в методической работе разных уровней и основное внимание уделяет образовательной деятельности.

На протяжении учебного года каждый педагог систематично работал над темой по самообразованию по индивидуальному плану.

Работа над данными темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

В 2024-2025 учебном году учитель Марченко М.В. предоставляла свои методические разработки для участия в муниципальном профессиональном конкурсе.

Все учебные программы и учебники (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня

учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"), используемые в образовательном процессе педагогами МО, рекомендованы и допущены министерством образования и науки РФ. ФГОС выполняется каждым педагогом в полном объеме. Все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы, все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседания. Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, обобщали опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, можно сделать вывод, что все решения, принятые на заседаниях МО, были полностью выполнены. Все члены МО принимали активное участие в работе МО. Руководителю МО провести анкетирование педагогов и в начале учебного года определить тематику заседаний МО.

Учителя начальных классов активно используют интернет-ресурсы с целью развития профессиональных качеств, получения методической помощи по волнующим проблемам образования и воспитания, распространения педагогического опыта, общения с членами сообщества, информационное взаимообогащение в ходе проведения встреч, участия в конкурсах разного уровня.

Методическое обеспечение и оформление учебных кабинетов соответствует содержанию реализуемых дисциплин и содержит в себе все предусмотренные компоненты (рабочие программы, методические и дидактические материалы, учебно-методические пособия, раздаточный материал, иллюстративный материал). Планируется в следующем учебном году: пополнение фонда электронных пособий, электронных учебников и программ; оборудование кабинетов современным стендовым и раздаточным материалом; разработать пособия, конкретный учебный материал для индивидуальных и групповых занятий.

За 3 года результаты обученности по итогам учебных годов имеют стабильный характер, педагоги уделяют особое внимание усвоению предметного содержания, это достигается использованием разнообразных форм и методов ведения учебного процесса, через индивидуальный подход, формирование общеучебных компетенций. Показатель качества знаний учащихся при изучении предметов учебного плана находятся на высоком уровне.

Неотъемлемой частью системы оценки качества образования является показатель участия в предметных олимпиадах. Высокий результат на XXIII муниципальной олимпиаде младших школьников показали учащиеся. Главными причинами затруднений обучающихся при проведении олимпиады являются: недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми; отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета; узкий кругозор участников олимпиады. С одарёнными учащимися педагогам необходимо проводить серьёзную подготовку на муниципальный этап олимпиады в виде индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, по желанию обучающегося определиться с выбором предмета. Для улучшения работы по

сопровождению развития одаренных детей необходима серьезная работа психологов: проведение анкетирования, психологических тестов, индивидуальных бесед.

Учащиеся начальной школы принимают активное участие в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней. Также обучающиеся начальной школы активно участвуют в олимпиадах всероссийского уровня на образовательной платформе «Учи.ру».

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы

ШМО учителей русского языка и литературы в течение учебного года работали над методической темой: «Новые подходы к образованию как основной способ формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, повышения эффективности обучения».

На 2024-2025 учебный год ставились задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу по теме.
2. Распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.
3. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагога.
4. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников.
5. Реализация ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов «русский язык» и «литература» с целью расширения профессиональных знаний и совершенствования практических умений педагога в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.
7. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.
8. Изучение и применение инновационных технологий с целью повышения качества обучения и усиления работы по подготовке учащихся к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ; совершенствование

работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми; активизация работы по подготовке учащихся к защите на секции МАН.

ШМО учителей русского языка и литературы работало по следующим направлениям:

1. изучение нормативных документов и рекомендаций;
2. использование новых образовательных технологий и методик обучения с целью повышения качества образования;
3. выявление профессиональных затруднений педагогических работников;
4. организация работы по обобщению и распространению опыта;
5. диагностика уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.
6. Работа с одаренными детьми (олимпиады, МАН, конкурсы и др.).
7. Подготовка обучающихся к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.

Традиционно учителя школы работают по УМК Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова Русский язык 5 – 9- класс.М.: Просвещение,2022. Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. 5- 9 класс.Литература. М.:Просвещение,2022. Литература. 10-11 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / О.Н.Михайлов и др; составитель

Названные УМК соответствуют требованиям ФГОС, детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Все учащиеся были обеспечены учебниками. Составлены и реализованы рабочие программы по родному языку и родной литературе 9 классы.

Составлены рабочие программы для 5-9 классов по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература». Все рабочие программы, составленные учителями МО на основе выше названных авторских программ, соответствуют требованиям Государственного стандарта и Примерным программам основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку и литературе позволяют качественно готовить учащихся к итоговой аттестации.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности учителей, повышение качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы и используются методики новых технологий на уроках. В школе созданы условия для применения ИКТ.

1. В состав ШМО учителей русского языка и литературы в 2024-2025 учебном году входило 5 учителей:

Высшая категория – 3 человека

Первая категория- 1 человек

Без категории – 1 человек

Ф.И. О. учителя	Категория	Тема самообразования	Год	Форма отчета

Михалева Светлана Алексеевна	Первая 2023	Использование кейс-технологии в работе по формированию орфографических навыков, влияющих на коммуникативную составляющую.	2023 - 2026	Творческий отчёт
Сеитбрагимова Лиля Сейтхалиловна	Высшая 2024	Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках русского языка и литературы .	2023 - 2026	Доклад
Прудникова Светлана Вячеславовна	Высшая 2020	Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы	2024 - 2027	Доклад
Науменко Е.А.	Высшая 2024	Влияние различных приемов театрализации на уроках литературы на формирование коммуникативной составляющей глобальных компетенций.	2023 - 2026	Творческий отчёт
Шилова А.Г.	-	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка.	2023 - 2026	Доклад

Таким образом, систематическая работа на протяжении учебного года над данными темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

2 . Курсы повышения квалификации

Ф.И. О. учителя	Срок прохождения КПК	Тема КПК	Количество часов
Михалёва Светлана Алексеевна	Декабрь 2022	Актуальные вопросы подготовки школьников к ГИА по русскому языку с учётом использования цифровой образовательной среды.	36
	Февраль 2023	Компьютерная грамотность для учителей.	72
Прудникова Светлана Вячеславовна	25.01.2024 - 30.01.2024	Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения	108
Сеитбрагимова Лиля Сейтхалиловна	04 марта по 27 марта 2024	ООО «Инфоурок» по программе «Методика и технологии работы с современными автоматизированными системами библиотек и информационно-библиотечных центров в	72

		условиях реализации ФГОС.	
Науменко Елена Александровна	2023 г.	Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО.	72
	Август, 2023	Современные ИКТ-компетенции педагога в условиях реализации ФГОС и цифровой трансформации образования.	36
Шилова Анна Григорьевна	2022 г.	Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС.	72

В 2024-2025 учебном году всего работало 5 учителей русского языка и литературы. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, как в очной, так и в дистанционной форме.

3.Участие в деятельности в составе экспертных комиссий, жюри разных уровней

ФИО учителя	Наименование комиссии, жюри и т.п.	Уровень
Сеитибрагимова Л.С.	Комиссия по проверке работ участников Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году	Муниципальный
Науменко Е.А.	Член жюри Всероссийского конкурса «Живая классика» Член жюри по перепроверке работ ВПР	Муниципальный
Михалева С.А.	Комиссия по проверке работ по русскому языку и литературе участников Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году. Член жюри по перепроверке работ ВПР Член жюри по проверке конкурсных работ «Без срока давности»	Муниципальный

Вывод: 60 % учителей задействованы в экспертной работе. (В 2023-2024 г. задействованы-100%)

4.Учебная работа

В начале учебного года на установочном заседании ШМО учителей русского языка и литературы разработали подробный план подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ. Учили результаты экзаменов -2023- 2024 г. План отражает приоритетные направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие.

Работа учителя – предметника началась с изучения: - нормативной базы ЕГЭ, - структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор), - результатов ЕГЭ 2023-2024 года, анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Учителя сделали обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов (Капканы ЕГЭ, Рустьюторс, Русский на 5, ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustest.ru и т.д.).

Все педагоги ШМО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления и корректируется в зависимости от успехов учащегося. Главными здесь становятся личностно-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями. Важно общее развитие ребёнка. Важно привлечь внимание современных школьников к оценке окружающего их мира и к проблемам нравственного выбора; способствовать развитию творческих способностей учащихся, вызвать интерес к читательской деятельности.

Важным направлением в работе ШМО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей и советы педагога.

Итоговые оценки за год являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Отсюда стремление сделать эту работу как можно более эффективной.

Сведения по итогам годового оценивания по русскому языку за 2024/2025 учебный

год

Класс	Учитель	Кол-во уч-сч	Успешность	Кач-во знаний	Средний балл
	Шилова А.Г.	29	100%		3,8
5-А				66%	
5-Б	Михалёва С.А.	31	100%	74%	4
5-В	Шилова А.Г.	28	100%	57%	3,7
ИТОГО		88	100%	66%	3,8
6-А	Сеитибрагимова Л.С.	30	100%	50%	3,7
6-Б	Сеитибрагимова Л.С.	32	100%	62%	3,8
ИТОГ		62	100%	56%	3,8
7-А	Прудникова С.В.	24	100 %	63 %	3.8
7-Б	Прудникова С.В.	25	100%	64 %	4
7-В	Прудникова С.В.	19	100%	32%	3.3
ИТОГО		68	100%	53%	3,7
8-А	Михалёва С.А.	25	100%	56%	3.6
8-Б	Прудникова С.В.	26	100%	77%	3,9
8-В	Шилова А.Г.	26	100%	27%	3.3
ИТОГО		77	100%	53%	3,6
9-А	Наumenко Е.А.	21	100%	71%	4
9-Б	Наumenко Е.А.	21	100%	57%	3,7

9-В	Науменко Е.А.	19	100%	25%	3
ИТОГО		61	100%	51 %	3,6
10-А	Михалёва С.А.	17	100%	76%	3,8
ИТОГО		17	100%	76%	3,8
11-А	Сеитибрагимова Л.С.	19	100%	79%	4
ИТОГО		19	100%	79%	4
ИТОГО		392	100%	86 %	3.8

Сведения по итогам годового оценивания по литературе за 2024/2025 учебный год

Класс	Учитель	кол-во уч-ся	Успешность	Качество знаний	Средни й балл
5-А	Шилова А.Г.	29	100%	83 %	4,2
5-Б	Михалёва С.А.	31	100%	87%	4.3
5-В	Шилова А.Г.	28	100%	68%	3,8
ИТОГО		88	100%	79%	4,1
6-А	Сеитибрагимова Л.С.	30	100%	67%	3,9
6-Б	Сеитибрагимова Л.С.	32	100%	88%	4,2
ИТОГО		62	100%	77%	4
7-А	Прудникова С.В.	24	100%	88%	4,1
7-Б	Прудникова С.В.	25	100%	72 %	4
7-В	Прудникова С.В.	19	100%	53%	3,5
ИТОГО		68	100%	71%	3,9
8-А	Михалёва С.А.	25	100%	84 %	3,9
8-Б	Прудникова С.В.	26	100%	77 %	4
8-В	Шилова А.Г.	26	100%	54%	3,6
ИТОГО		77	100%	72 %	3,8
9-А	Науменко Е.А.	21	100%	86%	4,2
9-Б	Науменко Е.А.	21	100%	67%	4
9-В	Науменко Е.А.	19	100%	30%	3
ИТОГО		61	100%	61%	3,7
10-А	Михалёва С.А.	17	100%	94%	4
ИТОГО		17	100%	94%	4
11-А	Сеитибрагимова Л.С.	19	100%	100%	4,3
ИТОГО		19	100%	100%	4,3
ИТОГО		392	100%	79%	4

Уровень качества знаний по предмету (русский язык) :

5-е классы –кач.зн **66%** (высокое)
 6-е классы-кач.зн 56% (среднее)
 7-е классы- кач.зн 71 %(высокое)
 8-е классы –кач.зн 72 % (высокое)
 9-е классы- кач.зн **51%** (среднее)
 10 класс –кач.зн 76 % (**высокое**)
 11 класс-кач.зн 79% (**высокое**)

Уровень качества знаний по предмету (литература)

5-е классы –кач.зн **79%** (**высокое**)
 6-е классы-кач.зн **77%** (**высокое**)
 7-е классы- кач.зн **71%**(**высокое**)
 8-е классы –кач.зн 72% (высокое)
 9-е классы – кач.зн. 61%
 (**высокое**) 10 класс –кач.зн
 94%(**высокое**)
 11класс-кач.зн **100%**(**высокое**)

Количество неуспевающих по предмету у каждого учителя за год : НЕТ

5.Наличие участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025.

Уровень участия	ФИО педагога	Наименование олимпиады, конкурса, предмет (направление деятельности)	Фамилия, имя обучающегося	Результат участия
Муниципальный	Сеитибрагимова Лиля Сейтхалиловна	Русский язык	Курмаева Аделина (11 класс)	призёр
Муниципальный	Науменко Елена Александровна	Русский язык Литература	Боровкова Дарья (9 класс)	призёр
Муниципальный	Науменко Елена Александровна	Русский язык	Измаилова Ава (9 класс)	призёр

Ежегодно учащиеся школы являются участниками, призёрами и победителями Всероссийских олимпиад и конкурсов по предметам гуманитарного цикла, что свидетельствует об уровне профессионализма педагогов.

Учителям необходимо усилить работу по подготовке одарённых учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе. В 2023-2024 уч.году победителей и призёров было-5

6.Участие обучающихся в сетевых проектах, конкурсах, конференциях, олимпиадах по предмету (направлению деятельности) (кроме Всероссийской олимпиады школьников; краевой олимпиады по предметам (специальностям),

фестивалях, соревнованиях разных уровней

Уровень участия	ФИО педагога	Наименование сетевого проекта, конкурса	Фамилия, имя обучающегося	Результат участия (участник / призер / победитель)
Школьный	Науменко Е.А Михалева С.В. Прудникова С.В. Шилова А.Г. Сеитибрагимова Л.С	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	(5-10 кл.)	
Школьный	Науменко Е.А Михалева С.В. Прудникова С.В. Шилова А.Г. Сеитибрагимова Л.С	Неделя читательской грамотности		
Муниципальный	Шилова А.Г.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Таятова Алимэ (5-В класс)	Призёр
Муниципальный	Прудникова С.В.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Самойлова Ульяна, 7-Б Ходак Тимофей, 7-Б	Победитель Призёр (3 место)
Республиканский	Прудникова С.В.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Самойлова Ульяна, 7-Б	Диплом 3 степени
Муниципальный	Прудникова С.В.	Муниципальный этап Республиканского конкурса - защиты МАН «Искатель: Муниципальный этап Республиканского конкурса - защиты МАН «Шаг в науку» для учащихся 5-8 классов	Боровкова Дарья (9-А) Самойлова Ульяна (7-Б)	победитель (литература) победитель (русский язык) победитель

		Муниципальный этап конкурса - защиты МАН «Мы – гордость Крыма»	Киселёва Ксения(5-Б) Ковалёва Виктория (8-Б) Боровкова Дарья	(литература) победитель (журналистика) победитель
			(9-А) Самойлова Ульяна(7-Б)	(литература) победитель (литература)
Межрегиональный конкурс	Прудникова С.В	Защита научно-исследовательских работ учащихся МАН г.Севастополь Центр «Альтаир»	Самойлова Ульяна, 7-Б	победитель (Диплом 1 степени), номинация «Журналистика»

Вывод: большое внимание в течение учебного года уделялось внеклассной работе по русскому языку и литературе. Учащиеся школы принимали активное участие в олимпиадах, различных творческих конкурсах. Мероприятия, запланированные в рамках Недели функциональной грамотности, были проведены в полном объёме.

Прудникова С.В. проводит систематическую работу с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми ведется по различным направлениям.

Учителям школы : Науменко Е.А, Шиловой А.Г., Михалёвой С.А., Сеитбрагимовой Л.С. необходимо усилить работу по подготовке одарённых учащихся к участию в МАН.

7. В течение года прошло 6 заседаний ШМО

На заседаниях ШМО рассматривались следующие проблемные вопросы и темы:

Дата	Тема заседания
29.08.2024	Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году. Рассмотрение рабочих программ. Итоги ГИА в 2023-2024 уч.г.
27.09.24	Планирование и организация работы ШМО на 2024 - 2025 учебный год. Рассмотрение адаптированных программ. Рассмотрение приказа от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 г.»
01.11.2024	Итоги успеваемости в 1 четверти. Работа с одаренными детьми, подготовка к районной олимпиаде (обмен опытом работы). Ознакомление с методическими

	рекомендациями «Подготовка к ГИА-25».
10.01.2025	Итоги успеваемости за 1 полугодие. Работа с неуспевающими учащимися. Результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ. Итоги семинара. Изучение методических рекомендаций. Анализ результатов итогового сочинения и муниципального этапа Всероссийских олимпиад по русскому языку и литературе
02.04.2025	Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе Творческие отчеты учителей о работе по самообразованию.
02.06.2025	Анализ работы методического объединения за 2023- 2024 учебный год. Планирование работы на 2024-2025 учебный год.

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать методические обобщения. Реализации всех задач помогало проведение заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы, связанные с применением образовательных технологий, обсуждались итоги диагностических, экзаменационных и олимпиадных работ. Все учителя принимали активное участие в работе МО: выступали с сообщениями на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания.

Использование учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету.

В школе функционируют 3 кабинета русского языка и литературы, которые эстетически оформлены, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В каждом кабинете находится справочная литература, словари, учебно-методические пособия, дидактический материал (индивидуальные карточки, содержащие дифференцированные задания, комплекты самостоятельных и контрольных работ), банк дидактических материалов постоянно пополняется. По возможности учителя русского языка и литературы используют цифровые образовательные ресурсы, Интернет, электронные учебные издания, информационно-коммуникационную технику (телевизоры, ноутбуки, интерактивные доски). Однако следует отметить недостаточное количество толковых и фразеологических словарей, необходимых для организации качественной работы по подготовке к ГИА, ВПР.

Вывод: методическое обеспечение и оформление учебных кабинетов соответствует содержанию реализуемых дисциплин и содержит в себе все предусмотренные компоненты (рабочие программы, методические и дидактические материалы, учебно-методические пособия, раздаточный материал, иллюстративный материал). Планируется в следующем учебном году пополнение фонда электронных пособий, электронных учебников и программ; оборудование кабинетов современным стендовым и раздаточным материалом.

Общие выводы (с качественной оценкой эффективности работы, перспективами на следующий год, рекомендации в целом по МО и отдельным педагогам).

Подводя итог, можно сказать, что задачи, поставленные перед МО, были реализованы. Учителя добросовестно относятся к выполнению своих обязанностей,

применяют различные педагогические технологии на уроках и во внеурочной работе. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Проводилась работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия. В целом работу ШМО можно признать удовлетворительной. Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. В 2025-2026 учебном году необходимо:

- учителям-предметникам усилить работу с одаренными учащимися, использовать разнообразные методики при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по предметам гуманитарного цикла. Совершенствовать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими.

- Усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

- Использовать в обучении на всех этапах урока личностно-ориентированные технологии и системно-деятельностный подход.

- Разнообразить внеклассную работу по предмету.

- С целью развития творческих способностей одаренных детей более активно вовлекать их в работу МАН, участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах различного уровня.

Анализ работы методического объединения **учителей математики**

1. Цели, задачи, основные направления работы МО

Деятельность методического объединения учителей математики в 2024-2025 учебном году была направлена на решение проблемы - внедрение эффективных информационных технологий как фактор развития и саморазвития личности учащихся; создание условий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФООП.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- Продолжить работу по повышению качества обучения путем использования технологий интерактивного обучения;
- Совершенствовать педагогическое мастерство (профессиональную компетентность) учителей МО для успешной реализации ФООП и воспитание конкурентоспособной личности.
- Совершенствование системы работы с одаренными и способными детьми с целью подготовки их к участию в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных соревнованиях.

Содержание работы МО включало в себя множество вопросов, связанных с освоением методики преподавания предмета, планированием работы МО, овладением новыми методами, средствами и формами обучения, изучением опыта коллег.

Методическим объединением учителей математики была выполнена следующая работа:

1. Подготовка и участие учащихся в олимпиадах по предмету.
2. Проведение индивидуальной работа с одаренными и со слабоуспевающими учащимися на уроках и внеурочное время.
3. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету.

4. Проведение плановых заседаний ШМО.

2. Характеристика деятельности МО по направлениям:

ФИО учителя	Категория	Информация о курсовой подготовке, в том числе по ИКТ (дата, тема, количество часов, место)	Дата последней аттестации	Дата планируемой аттестации
Абляева Алие Османовна	Молодой специалист	-	-	2025
Темиркаяева Эльмаз Биляловна	Первая	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования по математике в условиях реализации ФГОС»	2024	2029
Верещенко Татьяна Викторовна	Высшая	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ».	2024	2029
Петришен Ирина Васильевна	Высшая	«Вероятность и статистика» 2024г.	2024	2030
Усеинова Э.Н.	первая	«Эксперт о проверке ОГЭ» 2023г.	2022	2026

2.1. Работа с педагогическими кадрами2.2 Итоги индивидуальной методической работы учителей.

ФИО педагога	Тема по <u>самообразованию</u>	Форма отчета в текущем году
Абляева А.О.	Личностно-ориентированный подход в обучении математики.	доклад на ШМО
Темиркаяева Э.Б.	Активизация познавательной деятельности на уроках математики.	доклад на ШМО
Верещенко Т.В.	Развитие познавательных способностей на уроках математики.	доклад на ШМО
Усеинова Э.Н.	Организация работы с одаренными детьми.	доклад на ШМО
Петришен И.В.	Дифференцированный подход на уроках математики.	доклад на ШМО

2.3. Использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных средств.

Учителя МО используют в своей деятельности следующие образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, игровые методы, исследовательские методы, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровье сберегающие технологии, информационно- коммуникационные технологии. Применение данных технологий даёт возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

2.4. Анализ проведенных заседаний МО

В 2024-2025 уч.году проведено 10 заседаний ШМО.

Проводились анализы результатов проверочных работ и пробных ОГЭ и ЕГЭ, результатов УДУ, плановых внутришкольных и районных проверок по предмету, планирование работы и обмен опытом учителей математики.

Дата	Тема заседания	Принятые решения
Август	Планирование деятельности МО на 2024-2025 учебный год.	Утверждение плана работы ШМО
Август	Обсуждение рабочих программ, программ элективных занятий.	Утверждение рабочих программ
Август Март	Ознакомление с новыми нормативными документами.	Изучение нормативных документов
Октябрь	Организация преподавания уроков математики по ФООП.	Рекомендации
Сентябрь-ноябрь	Работа с одаренными детьми. Организация школьного тура олимпиад.	Рекомендации. Анализ результатов проведенной работы.
Январь	Анализ результатов предметных олимпиад.	Подведение итогов олимпиад
В течение года	Организация внеурочной работы с учениками различных категорий.	Рекомендации
В течение года	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации.	Изучение нормативных актов, рекомендации. Анализ пробных экзаменов.
В течение года	Подготовка к педсоветам школы и заседаний	Изучение темы и подготовка к выступлению на педсовете
Март	Отчеты учителей о работе по самообразованию	Выступления учителей, обмен опытом
Май	Анализ качества знаний за 2024- 2025 учебный год.	Анализ, рекомендации
Май	Анализ работы методического объединения за 2024- 2025 учебный год.	Выступление руководителя ШМО, выводы.

2.5 Учителя ШМО зарегистрированы на всероссийских методических сайтах образовательных услуг: «Учительский портал»(uchportal.ru), «Инфоурок»(infourok.ru), Учи.ру. Педсовет (pedsovet.su), Социальная сеть работников образования (nsportal.ru), РЭШ, Навигатор. Учителя используют сайты для подготовки к урокам, прохождения курсов, размещения своих методических разработок.

2.6. Использование учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету.

Уроки математики и информатики в текущем учебном году проводились в специализированных оборудованных кабинетах. Учителя всегда имели возможность использовать ИКТ на уроках.

3. Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ

3.1. Динамика учебных достижений обучающихся :

Анализ мониторинга позволяет сделать вывод, что учащиеся 5-А,5-Б, 6-А, 6-Б,7-А,7-Б,11-А классов демонстрируют достаточно высокое качество знаний по

математике (60-90%). Хорошие результаты были достигнуты в 5-В,8-А,8-Б,9-А, Б, 10-А классах (40-60%).

В тоже время низкий уровень знаний по математике показывают учащиеся 9-В, 8-В и 7-В классов (20-30%).

На заседании ШМО обсуждались мероприятия по устранению низких результатов успеваемости по математике в указанных классах.

Выводы:

1. Анализ успеваемости учащихся за год показал стабильную динамику в сравнении с прошлым годом
2. Общая успеваемость по школе находится на удовлетворительном уровне.
3. Качественная успеваемость по школе составила 64%, что свидетельствует о достаточном уровне обученности учащихся.
5. Наблюдаются стабильные результаты в большинстве классов.
6. Критический уровень качественной обученности остается у учащихся 7-В,8-В и 9-В классов.

3.2. Всероссийская проверочная работа по математике и пробные экзамены

В 2024-2025 уч.году ВПР проводились с 11 апреля по 16 мая.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Учителям математики рекомендовано:

1) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2) Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3) Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

В соответствии с планом работы школы в 2024-2025 учебном году проводились пробные экзаменационные работы с целью контроля подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе. Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения, уровень подготовки к аттестации в новой форме.

Анализ ответов участников ОГЭ и ЕГЭ по математике позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами участников, выявлением затруднений и типичных ошибок. Анализ пробных экзаменов рассматривался на заседаниях ШМО.

4. Наличие призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников и конкурсов

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. С целью активизации работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики учителя математики проводили дополнительные занятия. Был проведен школьный этап олимпиады по математике. Во втором туре олимпиады участвовало 10 учащихся с 5 по 11

класс. По результатам во втором туре Всероссийской олимпиады по математике 1 призер, ученик 5-Б класса: Мжаванадзе Максим (учитель Э.Н.Усеинова).

В конкурсе МАН «Искатель» первое место в муниципальном этапе занял ученик 10-А класса Бекиров Асан по теме «Фрактальная математика архитектурных объектов», учитель Верещенко Т.В.

Ученицы 7-А класса Халилова Мерьем и Кадилова Амира участвовали в конкурсах «Юные техники и изобретатели» и «Шаг в науку» представляя работу по теме «Математические методы фрактальной математики в градостроительстве».

5. Результаты внеурочной деятельности обучающихся

В соответствии с г планом мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности школы и планом школьного методического объединения учителей математики в ноябре 2024 года проведена Неделя математической и финансовой грамотности. Проведению данной недели предшествовало планирование учителями мероприятий, направленных на совершенствование специальных и универсальных учебных действий, повышение интереса учащихся к изучаемой дисциплине, на раскрытие творческих возможностей и способностей учащихся, расширение кругозора учащихся и повышение их интеллектуального уровня. В ходе недели запланированы и проведены следующие внеклассные мероприятия:

№	Мероприятие	Класс	Учитель	Дата
1	Анкетирование «Выявление интереса учащихся к учебной дисциплине «Математика». 5-11 классы	5-11	И.В.Додои, Э.Н.Усеинова А.О.Абляева Э.Б.Темиркаяева, Т.В.Верещенко	28.11
2	Просмотр и обсуждение видеоролика «Геометрия в природе»	8-9	А.О.Абляева И.В.Додои,	11.11
3	Презентация «Путешествие в историю Математики», «Колесо истории», «История развития математики»	6-8	И.В.Додои, Т.В.Верещенко	12.11
4	Конкурс «Математика — это важно»	5	Э.Н.Усеинова Э.Б.Темиркаяева	12.11
5	«Насколько вы хороши в математике» онлайн тест	10	И.В.Додои	13.11
6	Квест-игра «Знатоки финансовой грамотности»	11	И.В.Додои	14.11
7	Конкурс рисунков «Стена идей»	6-7	Т.В.Верещенко	14.11
8	Подведение итогов Недели математической и финансовой грамотности		Администрация школы, Учителя ШМО	15.11

В течение года всеми учителями ШМО, согласно составленным планам, проводились дополнительные занятия (внеурочная деятельность) для работы с одаренными и со слабоуспевающими учащимися: «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ», «Финансовая грамотность».

В марте 2025 года проведена защита индивидуальных проектов выпускных классов. Успешно защитили свои проекты по математике учащиеся 9 и 11 классов.

6. Общие выводы

Все запланированные вопросы плана работы методического объединения учителей математики на 2024-2025 учебный год были рассмотрены. Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания математики в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандартов общего образования по математике;
- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;

Слабыми сторонами в работе учителей математики является следующее:

- подбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- неэффективная организация работы с неуспевающими детьми по предметам;
- слабая работа учителей во внеурочной деятельности.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
- активизировать внеклассную работу по предмету;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и заданий повышенной сложности;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы.

В связи с этим определены задачи на 2025– 2026 учебный год:

- 1.Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня их преподавания.
- 2.Активизация работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики.

Анализ работы методического объединения учителей иностранного языка

1. Цель, задачи, основные направления работы МО:

Цель работы методического объединения учителей иностранного языка: повышение качества образования с помощью развития профессиональной компетентности преподавателей, активной работы в условиях модернизации образования и введения ФГОС.

В 2024 – 2025 учебном году в составе методического объединения учителей английского языка работали 4 учителя: (Ю.А. Грузинова, А.Н.Санкичева., Э.А. Таарис , И.В. Ибрагимова М.А.).

Перед МО учителей иностранного языка стояли следующие **задачи**:

- 1.Продолжить изучение основных нормативных документов ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. Продолжить реализацию положений ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО;
3. Продолжить внеклассную работу с учащимися по иностранному языку;
4. Создавать условия для самообразования педагогов;
5. Внедрять задания для формирования функциональной грамотности (читательской);
5. Продолжить работу с одаренными детьми.

3. Участие педагогов в работе и/или руководстве деятельностью методических объединений, советов, профессиональных клубов, ассоциации педагогов

ФИО учителя	Название профессионального объединения	Уровень	Форма участия
Татарис Элина Ахметовна	ШМО учителей иностранного языка	Школьный	Руководитель ШМО учителей английского языка МБОУ СОШ № 1 г. Бахчисарай
Грузинова Юлия Алексеевна	ШМО учителей иностранного языка	Школьный	-
Санкичева Альяна Николаевна	ШМО учителей иностранного языка	Школьный	-
Ибрагимова Мавиле Абдырйимовна	ШМО учителей иностранного языка	Школьный	

Участие в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней, участие в проведении ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ

ФИО учителя	Наименование комиссии, жюри и т.п.
Татарис Элина Ахметовна	Жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (ежегодно); Член ГЭК ЕГЭ 2023-2024 уч.г./2024-2025 уч.г. Жюри муниципального конкурса разработок урока на английском языке. Руководитель ППЭ ГВЭ на дому (Маметова Мавиле).
Грузинова Юлия Алексеевна	Жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку; Жюри муниципального конкурса защиты проектов обучающихся на английском языке «Мир вокруг нас»
Санкичева Альяна Николаевна	-----

Ибрагимова Мавиле Абдырайимовна	-----
---------------------------------------	-------

Вывод: Педагогический коллектив пассивно принимает участие в методической работе разных уровней (Участие педагогов в работе и/или руководстве деятельностью методических объединений, советов, профессиональных клубов, ассоциации педагогов). Это можно объяснить тем, что в школе недостаточное количество учителей иностранного языка и основное внимание уделяется проведению уроков и внеклассной работе по предмету.

4. Итоги индивидуальной методической работы учителей.

ФИО педагога	Тема	Начало работы над темой	Окончание работы над темой	Форма отчета в текущем году
Татарис Элина Ахметовна	«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка»; «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики»;	2016	2025	Доклад, выступления на школьных методических объединениях учителей английского;
Грузинова Юлия Алексеевна	«Осуществление дифференцированного подхода с целью повышения уровня обученности и обучаемости на уроках английского языка»	2022	2025	Доклады в печатной форме
Санкичева Альона Николаевна	«Эффективные формы и методы работы на уроках английского языка»	2023	2025	Доклады в печатной форме

Вывод: Все учителя работают по темам самообразования, вследствие чего их уровень владения инновационными технологиями образования повысился.

Анализируя работу педагогов МО можно сделать следующие выводы:

- у каждого педагога выбрана тема по самообразованию и успешно им осваивается;
- темы по самообразованию созвучны с методической темой школы;
- работа ведется системно.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по иностранным языкам являются Государственные образовательные стандарты.

Перечень учебников используемых для реализации учебного процесса по иностранному языку.

Английский язык. 2 кл. / Быкова Н. И. , Дули Дж., Поспелова М. Д.,
Эвенс В. - М.: Просвещение, 2024
Английский язык. 3 кл. / Быкова Н. И. , Дули Дж., Поспелова М. Д.,
Эвенс В. - М.: Просвещение, 2024
Английский в фокусе. 4 кл. / Быкова Н. И. , Дули Дж., Подоляко О. Э.,
Эвенс В. - М.: Просвещение, 2024
Английский язык. 5 кл./ Быкова Н. И. , Дули Дж., Подоляко О.Е. ,
Эвенс В. - М.: Просвещение, 2024
Английский язык. 6 кл./ Быкова Н. И. , Дули Дж., Подоляко О.Е. ,
Эвенс В. - М.: Просвещение, 2024
Английский язык. 7 кл./ Ваулина Ю.Е. - М.: Просвещение, 2024
Английский язык. 8 кл./ Быкова Н. И. , Дули Дж., Подоляко О.Е. ,
Эвенс В. - М.: Просвещение, 2024
Английский язык. 9 кл./ Ваулина Ю.Е. - М.: Просвещение, 2024

Английский язык. 10 кл. базовый/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В.
Эванс . - М.: Просвещение, 2024

Английский язык. 11 кл. базовый/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби,
В. Эванс - М.: Просвещение, 2024

Вывод: Учебники используемые в образовательном процессе педагогами МО,
рекомендованы и допущены министерством образования и науки РФ. ГОС.

6. Анализ проведённых заседаний МО

Дата	Тема заседания
26.08.2024	Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год; рассмотрение и утверждение рабочих программ; анализ работы ШМО за 2023-2024 уч.г.
30.08.2024	Рассмотрение планов работы с отстающими детьми 2-11 классов по английскому языку;
2.11.2024	Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку; организация проектной деятельности (выбор и утверждение тем проектов);
14.01.2025	Участие и результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку; итоги участия в научно-исследовательских конкурсах;
21.03.2025	Итоги выполнения рабочих программ по иностранному языку за I полугодие;
26.05. 2025	Итоги работы ШМО учителей иностранного языка, выполнение рабочих программ, итоги годового оценивания по предмету; Практика формирования функциональной грамотности на уроках английского языка

--	--

Вывод: Было проведено 6 заседаний МО. Все заседания проводились по плану. Учителя выступали с докладами, олимпиад, и конкурсов, принимали решения делились опытом, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Все учителя принимали активное участие в работе методического объединения. Регулярно, в соответствии с планом, проводились заседания МО учителей иностранного языка.

7. Участие педагогов в сетевых сообществах

Сетевое сообщество	ФИО учителя	Предмет	Вид сообщества
Сайт обмена опытом учителей и размещение методических разработок https://multiurok.ru/ Инфоурок, учи.ру; Российская электронная школа https://resh.edu.ru Электронный банк заданий для развития функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей · https://uchi.ru/teachers/lk Учебная платформа по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ – https://rustest.ru Российское движение школьников https://rdsh.education/	Татарис Элина Ахметовна	Английский язык	Интернет-сообщество
Инфоурок ; Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей · https://uchi.ru/teachers/lk	Грузинова Юлия Алексеевна	Английский язык	Интернет – сообщество
Инфоурок ; Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей · https://uchi.ru/teachers/lk	Санкичева Аляна Николаевна	Английский язык	Интернет-сообщество
-----	Ибрагимова Мавиле Абдырайимовна		

8. Результаты внеурочной деятельности обучающихся

ФИО учителя	Уровень	Наименование конкурса, мероприятия	Фамилия, имя обучающегося	Результат участия (участник / призер / победитель)
Грузинова Юлия Алексеевна	Республиканский дистанционный)	Британский Бульдог (2023-2024)	Учащиеся школы 3,7,9 классы	Участник и
	Муниципальный	Муниципальный конкурс проектных и творческих работ на английском языке «Мир вокруг нас»	Таятова Алиме (5В) Куртметметова Медине (5В) Чепурнова Елизавета (8 Б)	1 место 2 место 2 место
		Муниципальный конкурс на иностранном языке «Фестиваль иностранных языков» среди обучающихся ОУ Бахчисарайского района	Таятова А. (5В) Куртметметова М. (5В) Кропивницкая С.(5В)	1 место 1 место 1 место
		Декламация произведения	Таятова А. (5В)	3 место
		Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	Чепурнова Е. (8Б)	2 место
Санкичева Аляна Николаевна	Муниципальный	Декламация произведения	Морочко Н. (7Б)	3 место

Татарис Элина Ахметовна	Муниципаль- ный	Муниципальный конкурс проектных и творческих работ на английском языке «Мир вокруг нас»	Мунц Б. (6Б) Анохин А. (6А) Халибекова С. (9Б) Кулица М. (9В)	2 место 2 место 2 место 3 место
		Муниципальный конкурс на иностранном языке «Фестиваль иностранных языков» среди обучающихся ОУ Бахчисарайского района	Халибекова С. (9Б) Уткин Е. (6А) Анохин А. (6А) Четверня В. (6Б) Боровкова Д. (9А) Кушвидова И. (2В) Зябрева К. (2В) Рогова М.(2В) Меметова Л. (2В)	1 место 1 место 1 место 1 место
	Муниципаль- ный	Декламация произведения	Халибекова С. (9Б)	1 место
		Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «ШАГ В НАУКУ»	Анохин А. (6А) Четверня В.(6Б)	3 место 2 место
		МАН «Искатель», Отделение «Языкознание», сек- ция «английский язык»;	Соколова Т. (11А)	1 место
		Малая академия наук «Искатель» - «Мы гордость Крыма» (секция: иностран- ные языки)	Соколова Т. (11А)	1 место
	Республикан- ский (дистанцион- ный)	Британский Бульдог (2023- 2024)	Учащиеся 7-11 классов	Участник и Победите ли (район)
		Всекрымская Олимпиада по английскому языку	Соколова Т. (11А) Боровкова Д. (9А) Измайлова А. (9А)	Призеры

		учащихся 9-11 классов на базе КИПУ им Февзи Якубова	Бейтуллаев Э. (9А) Пригарнева А. (9В)	
	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024 - 2025уч. по английскому языку	Соколова Татьяна (11А) Измайлова Ава (9А) Боровкова Дарья (9А) Бейтуллаев Эдем (9А) Пригарнева А. (9В) Халибекова С.(9Б)	Победитель Победитель Победитель Победитель Призер Победитель
	Всероссийский	XVIII Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в Величие России» Заочный этап Г. Москва	Таирова Эльмаз (11А)	Победитель
	Всероссийский	LIV Всероссийский заочный конкурс научно – исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение» Г. Москва	Таирова Эльмаз (11А) Соколова Т. (11А0)	Победитель Победитель

Вывод: Подтверждением выбора современных технологий являются следующие достижения учащихся. Количество участников и призеров муниципального этапа ВШО,

муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсов увеличилось, это говорит о повышении интереса к иностранным языкам и высокого потенциала знаний учащихся по иностранным языкам.

9. Работа по формированию функциональной грамотности на уроках английского языка

Общество не может жить, не пользуясь языком - важнейшим средством человеческого общения. В последнее время констатируется высокий уровень мотивации к изучению английского языка и его применение в средствах массовой информации. Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые ученики могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности.

Работа по формированию функциональной грамотности на уроках английского языка в 2024-2025 учебном году стала неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, а и за пределами школы.

Создание на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности, её коммуникативной составляющей - один из ключевых векторов развития образования сегодня.

Решая проблему развития функционально грамотной личности на уроках английского языка, учителями были поставлены следующие задачи -

- **создание для учащихся условий для развития функционально грамотной личности;**

- **определение этапов работы;**

- **разработка системы упражнений, направленных на овладение обучающимися грамматическим навыком.**

Вывод: Применяя задания по функциональной грамотности, учащиеся с большим интересом учатся, легче преодолевают коммуникативные барьеры в общении. Если ученик с низкой мотивацией в чем-то затрудняется, то без стеснения может обратиться за помощью к сильному. Сильные одаренные учащиеся активней идут на контакт, помогая слабым. Функциональная грамотность на уроках английского языка действительно расширяет кругозор, формирует мировоззрение, интерес к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий

Общие выводы по работе МО учителей иностранного языка за 2024-2025 учебный год

Учителями-предметниками на заседаниях ШМО изучались нормативные документы, контролировалось прохождение программного материала. Все задачи ШМО решались на хорошем уровне, но требуют дальнейшего продолжения. В целом работу ШМО учителей иностранного языка в 2024-2025 учебном году можно признать удовлетворительной.

На основе анализа работы МО вытекают следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение качества знаний обучающихся через внедрение современных образовательных технологий в учебновоспитательный процесс, в том числе здоровьесберегающих.

2. Организация индивидуальных занятий с целью коррекции знаний учащихся, нуждающихся в поддержке, а также для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

3. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение учащихся в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

4. разработать специальную программу для одарённых детей с целью создания благоприятных условий для развития одарённых детей.

5. создавать здоровьесберегающую среду при организации учебного и внеаудиторного процесса;
6. изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт работы учителей иностранного языка по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;

Анализ работы методического объединения **учителей естественного цикла**

В состав ШМО учителей естественного цикла входят учителя химии, биологии, географии, физики (4 человека).

В 2024-2025 уч. году ШМО учителей естественного цикла работало над проблемой «Развитие профессиональной компетентности педагога средствами дальнейшего внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, деятельностного подхода в обучении способствующих развитию педагогического мастерства учителя, с целью формирования у учащихся основных компетентностей по дисциплинам естественнонаучного цикла».

Цель: «Содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся (познавательной активности, патриотизма, гуманизма, толерантности), воспитание воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с одновременным осознанием своей этнической принадлежности средствами естественнонаучного образования».

Задачи:

1. Организовать работу ШМО по изучению и качественному внедрению в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта общего образования Российской Федерации.
2. Повышение профессиональной компетентности учителей географии, биологии, физики, химии на базе деятельностного и компетентностного подходов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья через методическую работу, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации.
3. Изучение и применение продуктивных педагогических технологий с целью повышения качества обучения, активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса обучающихся на уроках и во внеурочное время.
4. Формирование у обучающихся положительной мотивации к учёбе, потребности в обучении и саморазвитии.
5. Развитие познавательного интереса учащихся к предметам естественного цикла. Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, средств обучения и ИКТ.
6. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса.
7. Продолжить работу по воспитанию личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с одновременным осознанием своей этнической принадлежности гражданственности, с использованием краеведческого принципа обучения на уроках и во внеурочное время.
8. Создавать оптимальные условия для совершенствования коррекционной работы по медико-психологической и педагогической реабилитации детей с ОВЗ, раскрытия

способностей учащихся в результате изучения предметов.
В течение учебного года проведено 6 заседаний ШМО.

Характеристика деятельности МО по направлениям:

Работа с педагогическим составом МО

1. Работа с педагогическими кадрами (состав, категория, сроки прохождения аттестации).

Ф.И.О.	Год рож.	Стаж	Что и когда закончил	Занимаемая должность	Награды
1.Катанова Ирина Анатольевна	1959	41	1981 ЮСГПИ	Учитель географии	Грамоты РОО, Мин. обр. Крыма, Мин. обр. России
2.Нюшкова Ирина Борисовна	1973	25	1995 МГПИ	Учитель биологии	Грамоты РОО, Мин. обр. Крыма, Мин. обр. России
3.Верещенко Татьяна Викторовна	1975	26	1997 ЛПИ	Учитель физики	Грамоты РОО, Благодарность главы Администрации Бахчисарайского р/на, Мин. обр. России
4.Абдурашидова Элеанора Исметовна	1995	8	2019 КФУ	Учитель химии	-----

Ф.И.О.	Категория	Информация о курсовой подготовке, в том числе по ИКТ (дата, количество часов, место)	Дата последней аттестации	Дата планируе- мой аттестации
1.Катанова Ирина Анатольевна	первая	Курсы повышения квалификации на базе КРИППО «Современные технологии обучения географии в соответствии с требованиями ФГОС ОО» 2022 г. (18 ч.); на образовательном портале «Инфоурок» в 2018-2019 учебном году (108 ч.)	2021	2026
2. Нюшкова Ирина Борисовна	высшая	Курсы повышения квалификации на базе КРИППО в 2017 г.(18ч.), 2019г.(36ч.), 2022 год курсы на базе КРИППО (40 ч.) и (24 ч.).	2024	2029

3.Верещенко Татьяна Викторовна	высшая	Курсы повышения квалификации на образовательном портале «Инфоурок» в 2018-2019 учебном году (108ч.), 2019-2020 уч.г. (72ч.); курсы повышения квалификации на базе Московского физико-технического института (72 ч.). 2021-2022 курсы «Финансовая грамотность», «Работа с учащимися с ОВЗ», «Проверка работ ЕГЭ по физике».	2021 (продлено действие высшей квалификационной категории).	2026
4.Абдурашидова Элеанора Иسمетовна	первая	Профпереподготовка 2019 г., д/о Курсы в 2024 г.	2024	2029

Вывод: кадровый состав педагогов МО на достаточном профессиональном уровне:

100%- имеют высшее образование;

50% -имеют высшую квалификационную категорию;

50% -имеют первую квалификационную категорию;

75% -педагогов имеют грамоты.

Педагоги МО в системе повышают свой профессиональный уровень, обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

В целом план курсовой подготовки педагогов выполняется и по очерёдности курсовых мероприятий и по количеству часов, отвечающих требованиям к курсовой подготовке педагогических кадров. Все учителя регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Педагоги Нюшкова И.Б., Катанова И.А., Абдурашидова Э.И. проходят курсовую подготовку, только предложенную руководителем методического кабинета. Верещенко Т.В. использует возможности дистанционных курсов самостоятельно.

3.Участие педагогов в работе и/или руководстве деятельностью методических объединений, советов, профессиональных клубов, ассоциации, сетевых сообществ педагогов.

ФИО учителя	Название профессионального объединения.	Уровень
1.Катанова Ирина Анатольевна	Руководитель ШМО, МС школы, РМК творческая группа, аттестационная экспертная	Муниципальный
2. Нюшкова Ирина Борисовна	РМК творческая группа, аттестационная экспертная	Муниципальный
3.Верещенко Татьяна Викторовна	Руководитель школьной МАН, руководитель школьного геологического музея, РМК творческая группа.	Муниципальный

4. Абдурашидова Элеанора Исметовна	-----	-----
---------------------------------------	-------	-------

К
а

танова И.А., Ньюшкова И.Б, Верещенко Т.В. принимают самое активное участие в работе РМК и школьных объединениях.

2. Участие в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней.

ФИО учителя	Наименование комиссии, жюри и т.п.	Уровень
1.Катанова Ирина Анатольевна	Член аттестационной группы (эксперт), член апелляционной комиссий, член жюри муниципального этапа олимпиад.	Муниципальный
2. Ньюшкова Ирина Борисовна	Член аттестационной группы (эксперт), работник ППЭ, член комиссии по проверке экзаменационных работ, член жюри муниципального этапа олимпиад.	Муниципальный
3.Верещенко Татьяна Викторовна	Руководитель ППЭ с 2019 по 2024 г., член ГЭК (ОГЭ) 2022 г., член жюри муниципального этапа олимпиад, член жюри муниципального этапа МАН.	Муниципальный
4. Абдурашидова Элеанора Исметовна	Работник ППЭ (ОГЭ) в 2023-2024 г.	Муниципальный

Вывод: И.А.Катанова учитель географии и Т.В.Верещенко учитель физики входили в состав районной комиссии по осуществлению мониторинга преподавания и качества знаний по географии и физике в школах района. Т.В.Верещенко входила в состав республиканской комиссии по осуществлению мониторинга преподавания и качества знаний по физике в школах республики. И.А.Катанова учитель географии и Ньюшкова И.Б. учитель биологии входят в состав экспертной комиссии по аттестации учителей района.

4. Итоги индивидуальной методической работы учителей

ФИО педагога	Тема	Начало работы над темой	Окончание работы над темой	Форма отчета в текущем году
1.Катанова Ирина Анатольевна	Развитие познавательной активности и творческого индивидуального потенциала обучающихся на уроках географии.	2022	2027	Доклад на заседании ШМО (февраль)
2.Ньюшкова Ирина Борисовна	Приёмы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественно научной грамотности на уроках биологии.	2022	2027	Доклад на заседании ШМО (апрель)
4. Абдурашидова Элеанора Исметовна	Повышение мотивации к предмету на основе использования инновационных технологий на уроках химии.	2022	2027	Доклад на заседании ШМО (май)
4.Верещенко Татьяна Викторовна	Тестовые системы как основа проверки естественно научной грамотности школьников при изучении физики в школе.	2022	2027	Доклад на заседании ШМО (декабрь)

Вывод: в течение учебного года каждый педагог работал над индивидуальной методической темой, работа проходила в индивидуальном режиме. У всех педагогов темы носят исследовательский характер, что соответствует уровню квалификации и стажу работы педагогов.

Работая над темами по самообразованию, педагогами МО были выделены следующие цели:

- Повышение интереса к предмету через внедрение инновационных технологий, а именно информационно-коммуникативные технологии, методов проектов, творческих заданий, проектной деятельности;
- Развитие познавательного интереса и качества образования через исследовательскую деятельность учащихся;
- Развитие коммуникативных навыков учащихся, умение работы в команде.

Анализируя работу педагогов МО над темой самообразования можно сделать следующие выводы:

- у каждого педагога выбрана тема по самообразованию и успешно им осваивается;
- темы по самообразованию созвучны с методической темой школы, что усиливает инновационное направление МО.

5. Анализ проведённой недели естественно - научной грамотности и глобальные компетенции

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
18.11.24	Игра-викторина «Знаешь ли ты Крым?»	Катанова И.А.
19.11.24	Интерактивная игра «Знатоки географии»	Катанова И.А.
20.11.24	Мероприятие «Твоя жизнь до рождения». Акция «Мы за ЗОЖ», «Пропаганда здорового образа жизни». Мероприятие «Розовые озера Крыма».	Нюшкова И.Б.
21.11.24	Акция «Береги энергию», «Физика на бумаге и в жизни»	Верещенко Т.В.
21.11.24	«Занимательные опыты по химии»	Абдурашидова Э.И.
22.11.24	Подведение итогов недели естественно – научной грамотности и глобальных компетенций	Администрация школы и учителя предметники.

Вывод: неделя естественно-научной грамотности и глобальные компетенции, с целью повышения заинтересованности учащихся в изучении предметов естественнонаучного цикла, и как следствие, повышение качества образовательных результатов. Она прошла под девизом «Наблюдай, ищи, думай». В декаде приняли участие обучающиеся 5 – 11 классов.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) вовлечь обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность
- 2) повысить мотивацию к изучаемым учебным дисциплинам;
- 3) сформировать банк заданий для повышения уровня естественно-научной грамотности.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Вывод: все учебные программы и учебники (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»), используемые в

образовательном процессе педагогами МО, рекомендованы и допущены министерством образования и науки РФ. ГОС выполняется каждым педагогом в полном объёме.

7. Использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных средств.

В учебно-воспитательном процессе педагоги МО используют широкий набор методов, приемов, средств современных образовательных технологий, а также нетрадиционных форм учебных занятий, позволяющих активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Используемые инновационные технологии в образовательном процессе всесторонне развивают школьников, организуют их участие в разнообразных видах деятельности.

- Игровые технологии
- ИКТ
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Здоровье-сберегающие технологии

Вывод: анализируя работу педагогов в этом направлении, с учетом того, что все педагоги работали в этом учебном году в разных школах т.к. МБОУ «СОШ №1» находилась на капитальном ремонте, можно отметить, что использовать в практике преподавания ИКТ приходилось по мере возможности.

8. Анализ инновационной деятельности педагогов МО. Участие в одной из форм инновационного поиска: опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работе, апробации.

ФИО педагога	Формы участия	Уровень
Верещенко Т.В.	1. Создание геологического музея в школе. Создание видеоролика на конкурс музеев в Республике Крым в номинации: научно-исследовательская работа.	Муниципальный

9. Участие педагогов в сетевых сообществах

Сетевое сообщества	ФИО учителя	Предмет	Вид сообщества	С какого времени
Интернет-сообщества учителей. Адрес сайта: http://pedsovet.su/ ПроШколу.ру. Адрес сайта: http://www.proshkolu.ru/ Завуч. Инфо. Адрес сайта: http://www.zavuch.info/ Сеть творческих учителей. Адрес сайта: http://www.it-n.ru/	Катанова И.А.	география	Интернет-сообщества	С 2015 г.
	Нюшкова И.Б.	биология	Интернет-сообщества	С 2015 г.
	Верещенко Т.В.	физика	Интернет-сообщества	С 2015 г.
	Абдурашидова Э.И.	химия	Интернет-сообщества	С 2015 г.

Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей. Использование сетевых сообществ в качестве инструмента привлекает своей

открытостью, доступностью, актуальностью. Позволяет организовать место для консультирования, обсуждения вопросов, возникающих в определенный временной отрезок. Сегодня Интернет предоставляет педагогам большой выбор участия в сетевых сообществах: «РЭШ», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс», «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Виртуальный педсовет», «Сферум» и другие. Широко использовать подсистемы «Электронный журнал» автоматизированной информационной системы «Крымская республиканская образовательная сеть». Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Все учителя МО имеют собственные сайты в разных сетевых сообществах.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие **возможности**:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные **преимущества** этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Педагоги МО зарегистрированы на сайтах Интернет-сообществах, но являются, в основном, пользователями.

10. Участие педагогов в проекте «Сферум»

Все педагоги МО зарегистрировались и активно используют в своей работе Интернет-проект «Сферум», который позволяет создать единую информационно-образовательную сеть для основных участников образовательного процесса. Он представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и учащихся. С помощью сервисов Интернет-проекта «Сферум» пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения.

11. Использование учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету

Вывод: количество кабинетов в МБОУ «СОШ №1» используемых для преподавания дисциплин предметного цикла - 4. Все кабинеты оснащены компьютерами и интерактивными досками. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборатории с современным оснащением.

Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ

1. Анализ уроков и внеклассных мероприятий

В течение года администрацией школы в ходе тематических проверок, классно-обобщающего контроля (в 5-х, 10-м классах), в 5-А и-Б посещались уроки педагогов МО. Большинство посещённых администрацией уроков проведены на достаточном уровне. В ходе посещения уроков была отмечена педагогическая, психологическая и методическая грамотность педагогов Т.В. Верещенко, И.А. Катановой, И.Б. Ньюшковой, Абдурашидовой Э.И. Им свойствен высокий уровень педагогической культуры. Данными учителями применяются разнообразные методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративные, продуктивные, частично-поисковые,

творческие и исследовательские. Их уроки отличаются ярким, образным, эмоциональным изложением нового материала с опорой на жизненный опыт учащихся. Учителя используют много дополнительного материала, приучают учащихся добывать информацию из различных источников, в том числе Интернета. Учителями в системе используется индивидуальная и групповая формы работы, межпредметные связи. Уроки имеют высокий нравственный потенциал. При посещении уроков отмечено, что учителя МО имеют возможность использовать современные технологии работая в разных школах района, в частности, ИКТ. Все педагоги МО практически на каждом уроке демонстрировали мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу, лабораторные опыты.

В этом учебном году учителя – предметники провели большую работу в 9-х и 10-м классах по курированию индивидуальных проектов по предметам: география – 5 уч., биология – 4 уч., физика - 5 уч., химия - 4 уч. По итогам проведения защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-ых и 10-го классов, отмечена качественная подготовка обучающихся учителями-руководителями проектов: Т.В.Верещенко, И.А.Катановой, И.Б.Нюшковой, Э.И.Абдурашидовой.

Осуществляя работу в этом направлении, педагоги МО успешно решают следующие задачи:

- Повышение мотивации;
- Развитие исследовательских навыков работы у учащихся;
- Развитие творческих способностей у детей;
- Развитие интеллектуальных способностей;
- Развитие коммуникативных способностей учащихся.

Вывод: в течение всего года всеми учителями проводилась целенаправленная работа по решению основных задач методической работы. Необходимо и дальше мотивировать в учебном процессе учащихся на самостоятельную учебную деятельность, использовать интеллектуальные возможности класса, применять дифференцированный подход к обучению. Учитывать разницу в подготовке учеников отдельных классов использовать различные виды работы, приёмы и методы. Уделять больше внимания осуществлению контроля и оценивания знаний учащимися теоретического материала: специальной терминологии, определений, номенклатуры. Учителям предметникам продолжать целенаправленную работу по формированию у обучающихся умений и навыков проектирования.

2. Динамика учебных достижений обучающихся

Итоги качества знаний за 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы по предметам (в%).

Класс	физика			химия			биология			география		
	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
5							85	91	87	67	52	

6							68	48	84	60	61	77
7	56	57	80				56	60	72	50	39	63
8	72	60	75	78	46	66	70	46	87	66	53	70
9	66	71	77	66	61	58	69	62	69	65	68	64
10	65	97	100	100	90	94	92	91	94	96	97	100
11	79	100	100	96	100	95	84	95	100	84	96	95

Вывод: уровень успеваемости по годам остаётся сравнительно стабильным; высокие учебные достижения традиционно наблюдаются в 10-11 классах, т.к. обучающиеся этих классов заинтересованы своими результатами для поступления в ВУЗы; педагоги уделяют особое внимание усвоению предметного содержания, это достигается использованием разнообразных форм и методов ведения учебного процесса, через индивидуальный подход, формирование общеучебных компетенций.

Проблемы: режим работы в этом учебном году в разных школах района и двухсменный режим не позволял проводить дополнительные индивидуальные и групповые занятия. Это не могло не сказаться отрицательно на показателях качества знаний, учителя столкнулись с определёнными трудностями в проведении контрольных мероприятий и в объективном оценивании учащихся.

Возможные пути решения проблем:

- Проведение дополнительных занятий;
- расширение использования информационных технологий, как одного из способа индивидуального подхода в образовании;
- работа с родителями;
- развитие личностно-ориентированного образования;
- дифференцированный подход к обучению.

3. Наличие участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников

Вывод: неотъемлемой частью системы оценки качества образования является показатель участия в районных предметных олимпиадах. Хорошая подготовка обучающихся в 2024-2025 уч.г. прослеживается у учителя биологии (экологии) Нюшковой И.Б (12 призовых мест), учителя географии Катановой И.А. (2 призовых места) и учителя химии Абдурашидовой Э.И. (1 призовое место).

Исходя из сравнения показателей по годам, всем учителям МО необходимо:

1. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.
4. Проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

4. Система работы с талантливыми обучающимися

В 2024-2025 учебном году педагоги МО проводят систематическую работу с одаренными детьми. Каждый год учащиеся занимают призовые места в конкурсах различного уровня, что свидетельствует об уровне профессионализма педагогов. Работа с

одаренными детьми ведется по различным направлениям. Особенно следует отметить работу с одарёнными детьми педагогов Верещенко Т.В. и Ньюшковой И.Б.

Учитель биологии Ньюшкова И.Б.

Всероссийский заочный конкурс научных - исследовательских работ « Мой вклад в величие России » - Всероссийский конкурс, «Социальный проект», победитель заочного этапа, г. Москва Тищенко Диана 7-б

Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» очный тур 22-24 апреля 2025 в г. Москва - Сейтасанова Амалия 7-Б – 1 место.

Республиканская научно-практическая конференция «Проблемы окружающей среды» - Ананенко Кристина 10-А – 1 место.

Учитель физики Верещенко Т.В.

Всероссийский заочный конкурс научных - исследовательских работ « Мой вклад в величие России » - Всероссийский конкурс, «Социальный проект», победитель заочного этапа, г. Москва Ходак Тимофей 7-Б

Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель» в 2024/2025 учебном году:

Бекиров Асан, Носова Валерия 10-А - 1 место;

Халибекова Сафие 9-Б – 2 место

Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» Муниципальный этап Халилова Мерьем, Кадырова Амира 7-А - 2 место

Муниципальный этап Республиканского конкурса юных техников и изобретателей Халилова Мерьем 7-А, Ходак Тимофей 7-Б – 1 место

Филиал ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет" в г. Воткинске, XI международная Всероссийская научно-практическая конференция призёры - Сузи Дмитрий, Ходак Тимофей 7-Б , Халибекова Сафие 9-Б.

Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» очный тур 22-24 апреля 2025 в г. Москва - Ходак Тимофей 7-Б – 1 место, Морочко Наталия, Рихтер Кира 7-Б – 3 место.

Педагоги ЦМО продолжают работать в следующем направлении:

1. Формирование системы индивидуально-ориентированного мониторинга продвижения одаренных детей.
2. Увеличение количества детей, активно занимающихся творческой и интеллектуальной деятельностью.
3. Увеличение доли учащихся, участвующих в областных, всероссийских, международных олимпиадах, фестивалях, конференциях, конкурсах.

Проведя анализ работы педагогов МО и исходя из вышесказанных выводов, можно сделать общий вывод, что вся работа педагогов МО осуществлялась через понимание возможностей качественного образования учащихся, которое достигается через:

- использование современных технологий преподавания предмета;
- программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов, через курсовую подготовку;
- поэтапное обеспечение кабинетов современным оборудованием.

Однако наблюдаются проблемные точки, которые должны стать отправными на пути развития системы образования принципиально нового качества:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии в сетевых Интернет-сообществах;
- отсутствие заинтересованности в распространении собственного опыта.

В целом, работа методического объединения в 2024/2025 учебном году проводилась на достаточном уровне и имеет хорошую результативность. Цель МО: «Содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся (познавательной активности, патриотизма, гуманизма, толерантности), воспитание воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с одновременным осознанием своей этнической принадлежности средствами естественнонаучного образования» - выполняется.

Анализируя работу заседаний МО, можно сделать вывод, что все решения, принятые на заседаниях МО, были полностью выполнены. Все члены МО принимали активное участие в работе МО. Руководителю МО провести анкетирование педагогов и в начале учебного года определить тематику заседаний МО.

На следующий учебный год необходимо усилить работу по направлениям:

- Работа над формированием ключевых компетенций, через урочную и внеурочную деятельность.
- Изучение передового педагогического опыта.
- Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы, сетевые Интернет-сообщества с учетом современных тенденций развития образования.
- Продолжить работу по повышению качества образования через индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.
- Особое внимание уделить работе с одаренными детьми. На заседании МО продумать формы работы по подготовке участников к олимпиадам.
- Спланировать системную работу по внеклассной деятельности педагогов.
- Определить знания и компетенции – новые образовательные результаты для каждой параллели.
- Деятельность учащихся организовывать ради получения ими опыта реализации самой деятельности через проектную и исследовательскую деятельность.
- Продолжить воспитательную работу в рамках взаимодействия субъектов воспитательного процесса в классе и школе.
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию, преемственность школьного образования во всех модулях школы.
- Повышение мотивации педагогов в развитии профессионального мастерства.
- Учителя – предметники должны привести ООП в соответствии с ФОП до 01.09.2025 года.

Анализ работы методического объединения

учителей художественно-эстетического цикла

В состав ШМО учителей художественно-эстетического цикла входят учителя технологии, изобразительного искусства, музыки.

В 2024-2025 уч. году ШМО учителей художественно-эстетического цикла работало над **проблемой** «Формирование и развитие здоровой творческой личности школьника, способной к качественному осуществлению трудовой деятельности на основе духовного и творческого потенциала».

4. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО

Цель и направления работы методического объединения

- Работа по темам самообразования.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки, их анализ.
- Предметные недели.
- Развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи ШМО на 2024-2025 учебный год

- Повышать эффективность образовательного процесса предметов труд (технология), ИЗО, музыка.
- Осознать собственные позиции к качеству преподавания по использованию продуктивных методик для совершенствования учебно-воспитательного процесса и труда учителя.
- Повышать профессиональные компетентности учителя: инновационные технологии, ИКТ, интерактивная доска.
- Выявление и поддержка талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады.
- Изучение инструктивно-методических материалов (приказов, инструкций, распоряжений и др.).
- Обновление содержания образования (внедрение ФОП).

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

5.1 **Работа с педагогическими кадрами (состав, категориальность, сроки прохождения аттестации)**

ФИО учителя	Квалификационная категория	Информация о курсовой подготовке, в том числе по ИКТ (дата, тема, количество часов, место)	Дата последней аттестации (месяц, год)	Дата планируемой аттестации
Зиядинова Эльвира Анисимовна	Первая	2022 г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 ч ООО «Инфоурок	2022	2027

		2022г. «Базовая компьютерная подготовка с изучением Windows, Word, Excel, интернета» 72 ч ООО «Инфоурок		
		2023г., октябрь «Создание онлайн-продуктов и их использование на уроках музыки» 24 часа КРИППО		
Амельченко Юлия Борисовна		2024г., сентябрь «Специфика преподавания предмета «Труд (технология)» с учетом реализации ФГОС» 72 ч ООО «МИППКП»		

2.2. Участие педагогов в работе и/или руководстве деятельностью методических объединений, советов, профессиональных клубов, ассоциации педагогов

ФИО учителя	Название профессионального объединения	Уровень	Форма участия
Зиядинова Эльвира Анисимовна	ШМО учителей художественно-эстетического цикла	Школьный	Руководитель
Амельченко Юлия Борисовна	ШМО учителей художественно-эстетического цикла	Школьный	

3. ИТОГИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ

3.1. Темы по самообразованию

ФИО педагога	Тема	Начало работы над темой	Окончание работы над темой	Форма отчета в текущем году
Зиядинова Эльвира Анисимовна	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках музыки и внеурочной деятельности.	2022	2027	Выступление с докладом на ШМО
Амельченко Юлия Борисовна	Развитие самоконтроля трудовых действий учащихся через выполнение	2023	2028	Выступление с докладом на ШМО

	практических работ.			
Амельченко Юлия Борисовна	Развитие у учащихся навыков рисования масляными красками.	2023	2028	Выступление с докладом на ШМО

Вывод: в течение учебного года каждый педагог работал над индивидуальной методической темой, работа проходила в индивидуальном режиме.

Работая над темами по самообразованию, педагогами МО были выделены следующие цели:

Повышение интереса к предмету через внедрение инновационных технологий, а именно информационно-коммуникативные технологии,

- метод проектов,
- творческие задания,
- проектную деятельность;
- Развитие познавательного интереса и качества образования через исследовательскую деятельность учащихся;

- Развитие коммуникативных навыков учащихся, умение работы в команде.

Анализируя работу педагогов МО можно сделать следующие выводы:

- у каждого педагога выбрана тема по самообразованию и успешно им осваивается;
- темы по самообразованию созвучны с методической темой школы, что усиливает инновационное направление МО;
- работа ведется в системе.

3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы составлены в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024г. № 372.

ФОП выполняется каждым педагогом в полном объёме.

3.3. Использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств.

В учебно-воспитательном процессе педагоги МО используют широкий набор методов, приемов, средств современных образовательных технологий, а также нетрадиционных форм учебных занятий, позволяющих активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Используемые инновационные технологии в образовательном процессе всесторонне развивают школьников, организуют их участие в разнообразных видах деятельности.

- Игровые технологии
- ИКТ
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Здоровье-сберегающие технологии

Вывод: анализируя работу педагогов в этом направлении, с учетом прошлого года, можно отметить, что с оснащением кабинетов педагоги МО стали больше использовать в практике преподавания ИКТ.

3.4. Анализ проведенных заседаний МО

Дата	Тема заседания
26.08	Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год. Обсуждение актуальных вопросов преподавания Труда(технологии)и искусства в 2024-20245учебном году.
11.11	1. «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках музыки и

	внеурочной деятельности» 2. «Формирование у учащихся познавательной активности через игровые методы обучения»
14.01	Анализ работы МО за 1-ое полугодие. Итоги творческих конкурсов.
04.04	Итоги учебно-воспитательного процесса за год: анализ успеваемости по классам, выполнение графика проведения открытых мероприятий, творческие работы учащихся.
05.06	Анализ работы методического объединения за 2024-2025 учебный год. Обсуждение и утверждение тематических планов на 2025-2026 учебный год.

Вывод: анализируя работу, можно сделать вывод, что все решения, принятые на заседаниях МО, были полностью выполнены. Все члены МО принимали активное участие в работе МО. Руководителю МО провести анкетирование педагогов и в начале учебного года определить тематику заседаний МО.

4. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Участие педагогов в сетевых сообществах

Сетевое сообщества	ФИО учителя	Предмет	Вид сообщества	С какого времени
Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Сообщества учителей искусства. http://www.openclass.ru/communities/2716	Зиядинова Э.А. Амельченко Ю.Б.	.	Интернет-сообщество	2019
Интернет-сообщества учителей. http://pedsovet.su/ 1. https://resh.edu.ru/ 2. https://infourok.ru/ 3. https://resh.edu.ru/subject/6/	Зиядинова Э.А. Амельченко Ю.Б.	Музыка, Труд(технология, ИЗО	Интернет-сообщество	2019

4.2. Использование учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету

Кабинет	Состояние кабинета	Наполняемость кабинета. План пополнения			
		Наглядные Пособия	ТСО	Метод. литература	Дидакт. материал
№ 21 (музыка)	Удов.	Портреты композиторов, музыкальные инструменты	Проектор, ноутбук	+	+

№ 21 (технология)	Удов.	Демонстрационн ые учебные таблицы	Проектор, ноутбук	+	+
№21 (ИЗО)	Удов.	Портреты художников	Проектор, ноутбук	+	+

Вывод: количество кабинетов, используемых для преподавания дисциплин предметного цикла, не полностью соответствует требованиям .Степень оснащения удовлетворительная.

5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Динамика учебных достижений обучающихся

Класс	Музыка			Труд(технология)			ИЗО		
	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
2	99	100	100						
3	100	100	100						
4	100	96	100						
5	96	100	96	95	93	86	100	97	96
6	95	96	95	82	95	92	100	96	88
7	99	96	95	73	88	100	96	95	100
8	92	88	96	100	97	100			

Вывод:

Уровень успеваемости по годам остаётся сравнительно стабильным; педагоги уделяют особое внимание усвоению предметного содержание, это достигается использованием разнообразных форм и методов ведения учебного процесса, через индивидуальный подход, формирование учебных компетенций.

Проблемы:

- Отсутствие самоопределения у учащихся.
- Большой объем учебного материала, мало времени отводиться на закрепление, обобщение изученного материал.
- Невысокий уровень качества знаний присутствует в классах, сформированных из учащихся с низкой мотивацией, у которых неустойчивое внимание, память, плохо развито мышление, в классах есть дети группы риска, которые не посещают уроки.

Возможные пути решения проблем:

- Расширение использование информационных технологий, как одного из способа индивидуального подхода в образовании.
- Работа с родителями.
- Развитие личностно-ориентированного образования.
- Дифференцированный подход к обучению.

5.2. Результаты внеурочной деятельности обучающихся

Уровень участия	ФИО педагога	Наименование конкурса, мероприятия, предмет (направление деятельности)	Фамилия, имя обучающегося	Результат участия (участник / призер / победитель)
Муниципальный	Зиядинова Э.А.	«Шаг к Олимпу»	Эмруллаева Алие, 8кл Ковалева Виктория, 8кл	Участники
Муниципальный	Зиядинова Э.А.	Муниципальный конкурс «Крымский аккорд»	Эмруллаева Алие, 8кл. Ковалева Виктория, 8кл. Чепурнова Елизавета, 8кл. Хатыбова Эмилия, 10кл.	Призеры

6. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ (НАПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

6.1. Охват обучающихся внеурочной деятельностью по предмету (направлению)

В подготовке и проведении мероприятий внеурочной деятельности принимали участие педагоги Зиядинова Эльвира Анисимовна, Амельченко Юлия Борисовна. Учащиеся принимали активное участие в общешкольных мероприятиях: «Посвящение в первоклассники», праздничном концерте, посвященном Дню учителя, новогодних утренниках.

20 мая, в литературно - музыкальной гостиной, состоялся концерт «На свете каждый миг мелодия родится...», в котором учащиеся продемонстрировали свои творческие способности: исполняли народную и классическую музыку, народные танцы, читали стихотворения.

Амельченко Ю.Б. в течение учебного года проводит занятие «Как Ван Гог» по предмету изобразительное искусство, где учащиеся 7-В класса развивают свои умения и навыки.

6.2. Система работы с талантливыми обучающимися

Разработка механизмов выявления талантливых обучающихся

В школе сформирован банк данных одаренных детей, куда первоначально вошли учащиеся с признаками одаренности, с высокими интеллектуальными, творческими и физическими способностями. Ежегодно в течение учебного года банк данных корректируется с учетом результативных данных на детей, результативностью мероприятий.

Вывод:

- Педагоги МО проводят систематическую работу с одаренными детьми.
- Каждый год учащиеся занимают призовые места в конкурсах, что

свидетельствует об уровне профессионализма педагогов.

- Работа с одаренными детьми ведется по различным направлениям.

7. Общие выводы

Анализируя работу ШМО за прошедший учебный год, можно сделать следующие выводы:

Кадровый состав педагогов МО представлен на достаточном профессиональном уровне: 2 - имеют высшее образование.

Педагоги МО в системе повышают свой профессиональный уровень, есть потенциал для продолжения

Педагоги Зиядинова Э.А. , Амельченко Юлия Борисовна. принимают активное участие в работе РМО.

В течение 2024-2025 учебного года каждый педагог работал над индивидуальной методической темой, работа проходила в индивидуальном режиме. У педагогов МО темы носят творческий и исследовательский характер, что соответствует уровню квалификации и стажу работы педагогов.

Все педагоги МО используют в своей работе учебные программы, Составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего, основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024г. № 372.

ФОП выполняется каждым педагогом в полном объеме.

Степень оснащения кабинетов удовлетворительная, каждый кабинет имеет общий план развития с указанием перечня работ и сроков их выполнения.

Основным направлением деятельности педагогов МО в 2024-2025 учебном году стало формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности, как ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

Большинство посещённых администрацией уроков проведены на достаточном уровне. В ходе посещения уроков была отмечена педагогическая и методическая грамотность педагогов. Учителями применяются разнообразные методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративные, продуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Уроки отличаются образным, эмоциональным изложением нового материала с опорой на жизненный опыт учащихся. Учителя используют много дополнительного материала, приучают учащихся добывать информацию из различных источников, в том числе интернета. Учителями в системе используется индивидуальная и групповая формы работы, межпредметные связи. Уроки имеют высокий нравственный потенциал.

Важным звеном учебно-воспитательного процесса является внеклассная работа. Осуществляя работу в этом направлении, педагоги МО успешно решают следующие задачи:

- повышение мотивации;
- развитие исследовательских навыков работы у учащихся;
- развитие творческих способностей у детей;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, взаимопомощь и поддержка.

Уровень успеваемости учащихся по годам остается сравнительно стабильным.

Педагоги уделяют особое внимание усвоению предметного содержания, это достигается использованием разнообразных форм и методов ведения учебного процесса, через индивидуальный подход, формирование общеучебных компетенций.

Неотъемлемой частью системы оценки качества образования является участие в районных конкурсах.

Педагоги МО проводят систематическую работу с одаренными детьми.

Вся работа педагогов МО осуществлялась через понимание возможностей качественного образования учащихся, которое достигается через:

- обеспечение кабинетов современным оборудованием;
- использование современных технологий преподавания предмета;
- программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- мониторинг методической и инновационной деятельности учителя;
- повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов, через курсовую подготовку;
- обобщение и распространение педагогического опыта работы.

На следующий учебный год необходимо усилить работу по направлениям

- Работа над формированием ключевых компетенций, через урочную и внеурочную деятельность.
- Изучение передового педагогического опыта.
- Прохождение курсовой подготовки педагогов.
- Продолжить работу по повышению качества образования через индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.
- Особое внимание уделить работе с одаренными детьми. На заседании МО продумать формы работы по подготовке участников к конкурсам.
- Спланировать системную работу по внеклассной деятельности педагогов.
- Определить знания и компетенции – новые образовательные результаты для каждой параллели.
- Деятельность учащихся организовывать ради получения ими опыта реализации самой деятельности через проектную и исследовательскую деятельность.
- Продолжить воспитательную работу в рамках взаимодействия субъектов воспитательного процесса в классе и школе.

- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию, преемственность школьного образования во всех модулях школы.

Вся деятельность ШМО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой. Организация работы над индивидуальными методическими темами и единой методической темой являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

Представленная деятельность участников ШМО по изучению, формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта по проблемам обновления форм, методов и технологий обучения и воспитания свидетельствуют о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

Итак, подводя итоги работы ШМО за 2024-2025 учебный год, следует сказать, что те задачи, которые были поставлены перед коллективом, в основном решить удалось. Учителя добросовестно относятся к своему делу, проявляют инициативу, стараются творчески подходить к любому уроку или мероприятию, применяют различные педагогические технологии в работе.

В целом, работа методического объединения в 2024-20245 учебном году проводилась на достаточном уровне и имеет хорошую результативность.

Анализ работы педагога-логопеда

В 2024/2025 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования согласно результатам проведённого первичного обследования.

Обследовано	Выявлено с нарушениями речи	Зачислено в логопедические пункты	Выпущено с положительной динамикой	Оставлено для продолжения корр. работы
175	79	50	42	7

Один учащийся выбыл.

Целью работы являлось формирование у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

I. Диагностическая работа.

1.1. Проведено логопедическое обследование обучающихся начальных классов для выявления детей с нарушениями устной и письменной речи:

- первичное обследование звукопроизношения первоклассников;
- диагностика развития письменной речи и чтения обучающихся 2-х классов;
- итоговое обследование учащихся;
- оценка результатов обследования, обработка данных.

1.2. В начале учебного года составлен:

- годовой план;
- график и циклограмма рабочего времени;
- рабочие программы;
- оформлены речевые карты;
- журналы учета посещаемости логопедических занятий;
- журнал консультаций;
- журнал обследования детей;
- логопедические представления;
- список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной речи.

II. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные занятия учителя-логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

III. Научно-методическая работа.

- посещение методических объединений учителей-логопедов;
- посещение МО учителей школы и семинары ОО;

- индивидуальные беседы с родителями учеников 1-2 классов, посещающих логопедические занятия;
- давались рекомендации для учителей;
- проводились родительские собрания в первых классах;
- проводилась совместная работа с родителями детей находящихся на индивидуальном обучении;

IV. Работа с педагогическим коллективом:

- индивидуальные консультации учителей начальных классов по поводу особенностей обучения детей-логопатов;
- индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости;
- активная работа проводилась по запросам педагогов и родителей, были даны рекомендации.

V. Участие в работе ППК:

- индивидуальное логопедическое обследование учеников 1-2 классов;
- даны рекомендации, оформлены логопедические заключения для направления на ПМПК;

VI. Пополнение методических материалов:

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных занятий по лексическим темам, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, автоматизации звуков и обучению грамоте. Также постоянно пополняется подборка мультимедийных презентаций и компьютерных игр по данным направлениям.

Коррекционно-логопедическая работа в 1-2 классах строилась по программе: «ФФНР».

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза, автоматизация поставленных звуков);
- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение активного и пассивного словаря;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Формирование чтения и письма.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы учителя-логопеда.

Занятия посещало 58 обучающихся:

- ОНР – 4
- ФФНР – 44
- ФНР – 5
- с заиканием – 0
- с нарушением чтения и письма – 0
- с СНР – 4
- с СНР легкой степени - 1

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024/2025 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что работа логопедической службы в классах была активной и продуктивной, это подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.

Анализ работы педагога- психолога

1. Цели, задачи педагога-психолога в 2024-2025 учебном году.

В этом учебном году цели и задачи педагога-психолога были построены исходя из целей и задач образовательного процесса, заявленных в Уставе ОО: «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в результате реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-7 классы), ФГОС СОО (10 класс); профилактика социально-психологической адаптации учащихся; психологическое сопровождение педагогического коллектива в работе с детьми с ОВЗ; профилактика эмоционального выгорания педагогов школы; психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ; профилактика негативных проявлений в подростковой среде».

2. Выявленные проблемы, актуальные решения для данной ОО.

В этом учебном году психологическая служба школы столкнулась с рядом проблем:

- проблемы, связанные с продолжением перехода на новую систему образования ФГОС общего образования.
- внедрение федеральных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ.
- внедрение новых методических рекомендаций по организации обучения на дому.
- внедрение нового положения о психолого-педагогической комиссии.

3. Запланированные педагогом-психологом пути их решения.

- Самообразование путем, изучения методической литературы, участия в семинарах, тренингах, вебинарах, лекциях данной направленности.

4. Анализ результативности выполненной работы

Для реализации поставленных целей и задач были проведены следующие мероприятия.

- С целью оказания психологической помощи детям 1 классов испытывающих трудности в обучении и адаптации к обучению, была проведена плановая диагностика: определение готовности будущих первоклассников к школьному обучению, диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению.

По результатам, были выявлены дети с признаками дезадаптации в 1 классах, и как следствие, были выявлены трудности в обучении у этих же детей. С учащимися, имеющими признаки дезадаптации и трудности в обучении, в течение года, проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных процессов и адаптации к школьному обучению. В этом учебном году коррекционно-развивающие занятия посещали 10 учащихся 1 классов.

С классными руководителями и родителями учащихся 1 классов проводились индивидуальные и групповые консультации по особенностям адаптации учащихся к школьному обучению.

В индивидуальном порядке и на родительских собраниях были сообщены результаты диагностики и даны рекомендации в оказании помощи детям в процессе адаптации к школе. По мере необходимости было проведено дообследование учащихся, прибывших в 1-й класс. На педагогическом консилиуме по первым классам были сообщены общие результаты диагностики и даны рекомендации учителям в работе с дезадаптированными детьми.

- В 4 классах психологическое сопровождение основывалось на профилактике дезадаптации с переходом учащихся в школу среднего звена и выявление потенциальной «группы риска», то есть такой группы детей, у которых в 5 классе возможны нарушения адаптации: снижение успеваемости, проблемы в коммуникации с одноклассниками и учителями, проблемы дисциплины.

По результатам диагностики были проведены индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания.

- В 5 классах, по результатам исследования адаптации учащихся, с переходом их в школу среднего звена, были выявлены дети с признаками дезадаптации, а затем, в результате дообследования, выявлены причины. На основе этого, с учащимися и их родителями были проведены индивидуальные консультации, на которых были даны рекомендации на снижение уровня тревожности, повышение мотивации обучения, обучение конструктивным способам общения. По результатам диагностики были проведены тематические родительские собрания «Причины трудностей адаптации и пути их преодоления», выступление на педагогическом совете «Преимущества в обучении учащихся начального и среднего звена», даны рекомендации преподавателям и классным руководителям.

- В 7-11 классах проведены мероприятия по допрофильной и профильной подготовке: классные часы с элементами тренинга, родительские собрания, диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся. По результатам анкетирования учащихся 8-9 классов были определены предпочтения в углубленном изучении определенных предметов. В 9, 11 классах психологическое сопровождение основывалось на изучении и

профилактике эмоционального состояния учащихся сдающих выпускные экзамены. Проведена диагностика эмоционального состояния, самооценка психического состояния, самооценка уровня тревожности. Проведены классные часы с элементами тренинга, родительские собрания. С учащимися, у которых был выявлен повышенный уровень тревожности, были проведены индивидуальные консультации, на которых учащиеся обучались способам снятия эмоционального напряжения, тревожности в критической ситуации.

- В рамках класснообобщающего контроля 10 классов, было проведено комплексное диагностирование учащихся на выявления тревожности и мотивации обучения в адаптационный период. Даны рекомендации преподавателям и классным руководителям.
- В 8-11 классах проведено анкетирование на выявление негативных проявлений в подростковой среде (октябрь-ноябрь 2025 г.)
- В 7-11 классах проведено анонимное социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (октябрь-ноябрь 2025 г.)
- Большой объем работы был выполнен в связи с тем, что в образовательной организации обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью: проведена первичная диагностика, составлены индивидуальные образовательные маршруты, коррекционные программы, определены сильные и слабые стороны учащихся, намечены цели по сферам развития на полугодие и на год. В течение года проводились коррекционные занятия, изучалась динамика развития данных учащихся. По данному направлению в конце первого полугодия и в конце года был составлен отчет на каждого ребенка о результатах и эффективности работы в данном направлении.
- В связи с появлением в педагогическом коллективе школы молодых специалистов, была проведена работа по адаптации новых коллег к школьному коллективу: беседы, диагностика, анкетирование.
- На протяжении учебного года проводилась работа по профилактике девиантного и аддиктивного поведения подростков: индивидуальные беседы с элементами тренинга, профилактические беседы направленные на профилактику аддиктивного и девиантного поведения, диагностика, профилактические классные часы.
- В течение года проводилось психологическое обследование учащихся, направляемых на ПМПК. Составление психолого-педагогических характеристик, психологических представлений.
- С одаренными детьми проводилась работа по обучению приемам снятия эмоционального напряжения, самоконтроля и диагностики предстрессового состояния, обучение методам и приемам публичного выступления.
- С учащимися школы и их родителями были проведены профилактические мероприятия по предупреждению негативных проявлений в подростковой среде.

Психологическое консультирование осуществлялось в течение года с учащимися, родителями, учителями по запросу и по результатам диагностики.

5. Участие педагога-психолога в районных мероприятиях (выступления на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников, «Школы молодого учителя», семинарах и т. д.)

№ п./п.	Название мероприятия	Целевая аудитория	Тема выступления
1.	Семинар-практикум «Школа молодого педагога-психолога осуществляющего свою деятельность в общеобразовательной организации»	Педагоги-психологи района	«Рабочая документация педагога-психолога ОО»
2.	Семинар-практикум учителей-логопедов «Коррекционная работа по устранению дисграфии младших школьников с трудностями в обучении».	Учителя-логопеды района	«Сплочение коллектива»
3.	РМО педагогов-психологов	Педагоги-психологи района	«Психологическое сопровождение детей при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ»

В результате деятельности психологической службы наблюдается снижение негативных и рост позитивных тенденций у участников образовательного процесса:

- результаты коррекционных занятий с детьми, имеющими трудности в обучении (1 класс) показали, что, большинство учащихся к концу учебного года достигли необходимого уровня развития познавательной сферы для успешного обучения во 2 классе.
- в 5 классах, в результате индивидуальных консультаций с детьми и их родителями, уровень дезадаптации снизился, и учащиеся вошли в привычный для них ритм обучения.
- в 8-9 классах, в результате выявления профессиональных интересов и склонностей, многие учащиеся определили свой дальнейший выбор в профильном обучении.
- в 9,11 классах, в результате проведения тренинговых занятий, на снятие эмоционального напряжения перед экзаменами, консультаций, направленных на обучение приемам самопомощи в острых стрессовых ситуациях, особенностям публичного выступления, учащиеся приобрели определенные навыки и смогут их применять в практической деятельности.
- молодые специалисты успешно влились в школьный коллектив.

- в этом учебном году, являясь экспертом аттестационной комиссии, проведена аттестация педагога - психолога МБОУ «Каштановская СОШ». По результатам аттестации, педагог-психолог получил высшую категорию, на которую претендовала.

6. Годовой план выполнен на 100 %.

7. **Задачи на следующий год.** Задачи и цели будут сформированы согласно задачам и целям образовательной организации.

8. **Просветительская деятельность** педагогов-психологов, связи с общественностью (указать тему, дату и место выступление). Отразить активную проблематику: профилактика деструктивного, девиантного поведения, конфликтов в образовательной сфере, психолого-педагогическое сопровождение (далее - ППС) обучающихся с ОВЗ, ППС подготовки старшеклассников к ЕГЭ/ОГЭ, подготовка воспитанников ДОУ к обучению в школе и пр.

№ п/п	Дата выступления / публикация	Тема и форма выступления / публикации	Место выступления	Целевая аудитория
1.	18.09.2024	Выступление на родительском собрании «Причины трудностей адаптации и пути взаимодействия в их преодолении».	МБОУ «СОШ №1»	Родители учащихся 1 классов
2.	26.09.2024	Профилактическое занятие «Мир без конфликтов»	МБОУ «СОШ №1»	Учащиеся 3-А класса
3.	10.10.2024	Профилактическая беседа направленная на преодоление трудностей самоконтроля, нарушение произвольности, неумение управлять поведением.	МБОУ «СОШ №1»	Учащиеся 3-А класса
4.	24.10.2024	Выступление на родительском собрании «Причины трудностей адаптации и пути взаимодействия в их преодолении».	МБОУ «СОШ №1»	Родители учащихся 5 классов
5.	30.10.2024	Выступление на заседании педконсилиума: «Преемственность в обучении учащихся начального и среднего звена. Изучение адаптации учащихся к обучению в 5-ом классе»	МБОУ «СОШ №1»	Учителя средней и старшей школы, администрация
6.	30.10.2024	Выступление на педконсилиуме: « Изучение адаптации учащихся к обучению в 1-ом классе »	МБОУ «СОШ №1»	Учителя начальной школы, администрация
7.	12.11.2024	Выступление на родительском собрании «Деструктивные интернет сообщества. Профилактика экстремизма и терроризма в школьной среде»	МБОУ «СОШ №1»	Родители учащихся 4 классов

8.	17.12.2024	Беседа с учащимися «Права и обязанности. Ответственность за свои поступки»	МБОУ «СОШ №1»	Учащиеся 2 классов
9.	19.12.2024	Родительское собрание «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» (профилактика негативных проявлений в подростковой среде)	МБОУ «СОШ №1»	Родители учащихся 7,8 классов
10.	14.01.2025 16.01.2025	«Выбор профессии. Хочу-могу-надо»	МБОУ «СОШ №1»	10 класс
11.	27.01.2025 28.01.2025	Беседа с учащимися «Экзамен без стресса»	МБОУ «СОШ №1»	Учащиеся 9 классов
12.	30.01.2025	«Классный час для младших школьников с проявлением агрессивности»	МБОУ «СОШ №1»	Учащиеся 2-А класса
13.	31.01.2025	«Выбор профессии. Хочу-могу-надо»	МБОУ «СОШ №1»	Учащиеся 9 классов
14.	03.04.2025	Выступление на пед.совете «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низким уровнем учебных достижений».	МБОУ «СОШ №1»	Педагогический коллектив школы
15.	13.05.2025.	Беседа с учащимися «Экзамен без стресса»	МБОУ «СОШ №1»	Учащиеся 11 класса
16.	13.05.2025.	Выступление на родительском собрании «Профилактика буллинга в школе»	МБОУ «СОШ №1»	Родители 3-А класса

9. Тематика обращений к специалистам психологической службы в течение учебного года.

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений	
		К педагогам-психологам	К социальным педагогам
	Со стороны родителей		
1.	Трудности в обучении.	4	
2.	Трудности в адаптации.	5	
3.	Обучение навыкам снятия эмоционального напряжения.	-	
4.	Проблемы дисциплины.	2	
5.	Профориентация.	2	
6.	Проблемы личного характера.	8	
	Со стороны педагогов		
1.	Трудности в обучении.	5	
2.	Трудности в адаптации.	4	

3.	Обучение навыкам снятия эмоционального напряжения.	3	
4.	Проблемы дисциплины.	4	
5.	Профориентация.	2	
6.	Проблемы личного характера.	5	
7.	Оказание методической помощи	8	
Со стороны детей			
1.	Трудности в обучении.	2	
2.	Обучение навыкам снятия эмоционального напряжения.	8	
3.	Профориентация.	5	
4.	Проблемы личного характера.	3	
Со стороны других заинтересованных лиц (представителей общественности и т.д.)			

10. Перспективы развития социально-психологической службы н 2024/2025 учебный год.

Развитие психологической службы в следующем учебном году будет строиться согласно инструктивно-методическому письму КРИППО на 2025-2026 учебный год, целям и задачам образовательной организации, запросам всех участников образовательного процесса,

Анализ работы педагога-библиотекаря

1. Основные направления работы школьной библиотеки

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

В 2024—2025 учебном году работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому

образу жизни.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

Целью работы школьной библиотеки является: информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и пропаганда чтения, как культурного досуга.

Задачи библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
7. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная.** Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.
2. **Информационная.** Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная.** Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Общие сведения

- Количество читателей (учащихся) - 600
- Количество читателей (педагогических работников) - 41

Направления деятельности библиотеки:

- библиотечные уроки;
- выставочная работа;
- обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в конкурсах;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка внеклассных и общешкольных мероприятий;- др.

Общие сведения о библиотеке

Материальная база: библиотека школы занимает отдельное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены. Возможно использование компьютера, принтера, телевизора в помещении библиотеки.

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников

Все обучающиеся 1-11-х классов 100% были обеспечены учебниками, за счет образовательного учреждения и районного обменного фонда.

Отправлен заказ на учебники по обновленным ФГОС на 2025-2026 учебный год.

В формировании заказа участвовали учителя-предметники и администрация школы. При формировании заказа учитывался переход на обновленный ФГОС.

Вся литература, которая поступает в библиотеку, своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

По определенному графику и в мае учащиеся, сдают учебную литературу в библиотеку и получают учебную литературу.

Педагогический состав и родители были информированы об обеспечении учебниками на 2024 -2025 учебный год.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданная учебная и художественная литература.

Работа по сохранности фонда:

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся в отдельном шкафу. Один раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб, о чем записывается в журнале «Список книг, взамен утраченных». В случае утери экземпляров учебной литературы, учащийся так же может приобрести издание за свой счет и педагог-библиотекарь оформляет замену.

В библиотеке работал актив, учеников 9-В класса, которые проводят рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг среди учеников средней школы.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарная книга;
- папка «Акты списания»;
- накладные на учебники;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Библиотека располагает печатными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут читать книги в читальном зале.

Ежемесячно обновляется библиотечный информационный стенд, где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Имеется «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки», «Паспорт библиотеки». В библиотеке ежемесячно обновляется стенд «Книги-юбиляры», Юбилейные даты писателей и поэтов, а так же знаменательные даты в России и Республике Крым.

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа о прочитанном;
- экспресс-консультация,
- блиц-реклама,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые испытывают трудности с чтением и запоминанием текста. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, детективы и произведения современных авторов.

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы,
- конкурсы чтецов,
- обзоры книг,
- экскурсии по библиотеке,
- викторины и др.

- участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам.

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления).

Информация о педагоге-библиотекаре

Благинина Галина Анатольевна педагог – библиотекарь

Базовое образование зав. библиотекой

Стаж работы в данном образовательном учреждении						Общий стаж
со стажем работы в библиотеках			по возрасту			
до 3 лет	от 3 до 10 лет	свыше 10 лет	до 30 лет	от 30 до 55 лет	55 лет и старше	
		1			1	35

посадочные места для пользователей	из них компьютеризованные посадочные места с возможностью доступа к электронным ресурсам библиотеки	из них, с возможностью выхода в Интернет
25	0	0

Повышение квалификации, участие в вебинарах, семинарах, конкурсах

Наименование курсов повышения квалификации	Объем программы (количество часов)	Наименование организации, реализующей программу
Вебинар «АИС Книгозаказ система мониторинга учебных фондов библиотек и книгозаказа для образовательных организаций Красноярского края», 2023	1 час	Издательство «Просвещение»
Благодарность члену жюри муниципального конкурса "Лучший отзыв на отечественную прозу", 2025	-	Управление образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым
Благодарность за подготовку победителя муниципального конкурса "Лучший отзыв на отечественную прозу", 2025	-	Управление образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым
Подготовка организаторов ППЭ, 2025	-	Выписка из электронного реестра ФГБУ "Федеральный центр тестирования"

"Использование верифицированных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) образовательных процессов по новым федеральным рекомендациям (ФРП)"	1 час	Росконкурс
--	-------	------------

Основная должность в учреждении педагог-библиотекарь

Общие сведения о библиотеке:

- 1 этаж. Площадь 60м²
- Библиотека находится в специально отведенном помещении
- Читальный зал совмещен с абонементом
- Отдельно размещен фонд учебников
- Материально-техническое обеспечение:
 Книжные шкафы – 11 шт
 Стеллаж демонстрационный – 4
 Стол письменный – 11
 Стулья - 25
 Стол компьютерный – 1
 Компьютер – 1
 Ноутбук - 1
 Принтер – 1
 Колонки для компьютера – 2

Сведения о фонде библиотеки образовательного учреждения

Фонд учебников пополнился в 2024 г. на 1417 (экз.)

Обменный фонд учебников (взято в других ОУ) 2024- 2025 учебном году: 450 экз.

Приобретение учебной литературы (на средства образовательного учреждения, спонсоров)

	Количество экземпляров		
	2023-2024 2024-2025 (количество)	2023-2024 2024-2025 (сумма)	2023-2024 2024-2025 (из них количество и сумма на средства спонсоров)
Учебники			
1, 5 класс	1333	828265,90	0
2,6 класс	1417	1000002,30	0

Работа с библиотечным фондом и его сохранностью

№ п/п	Содержание работ	Сроки выполнения	Ответственные
1	Приёмка и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу «Регистрация учебников», штемпелевание.	По мере поступления	педагог-библиотекарь
2	Приём и выдача учебников	Май - сентябрь	педагог-библиотекарь
3	Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой учебников, акции-декламации «Береги учебник»)	В течение года	педагог-библиотекарь

4	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях литературы	В течение года	педагог-библиотекарь
5	Диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками на 2025-2026 уч.год	Сентябрь	педагог-библиотекарь
6	Расстановка и проверка фонда, работа по сохранности фонда.	В течение года	педагог-библиотекарь
7	Своевременный прием, систематизация, техническая обработка	По мере поступления	педагог-библиотекарь
8	Контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий (работа с должниками)	Один раз в месяц	педагог-библиотекарь
9	Организация мелкого ремонта учебников.	В течение года	педагог-библиотекарь
10	Работа с АИС «Книгозаказ»	В течение года	педагог-библиотекарь

Анализ работы Совета по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет профилактики) осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся по месту учебы, работу с социально неблагополучными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Работа Совета профилактики ведется согласно утвержденному плану (Приказ №294 от 15.08.2024).

В начале учебного года составлены списки учащихся « группы риска» (Приказ №361 от 12.09.2024)

№ п/п	ФИО	Дата рожд.	Класс
1.	Абдулвелиев Сулейман Акимович	12.04.2010	8-В
2.	Гончаров Богдан Андреевич	07.04.2009	8-В
3.	Лепашева Милана Андреевна	11.01.2010	8-В
4.	Гончаров Виктор Андреевич	29.06.2012	6-А
5.	Корин Иван Сергеевич	04.05.2012	6-А
6.	Зорин Алексей Дмитриевич	22.09.2011	6-А
7.	Сенютина Лана Эльдаровна	25.10.2012	5-В
8.	Последниченко Ксения Александровна	30.08.2013	5-В
9.	Фединишин Дмитрий Олегович	11.08.2011	7-В

10.	Котов Иван Вячеславвич	25.07.2008	9-В
11.	Бочарников Богдан Николаевич	14.01.2011	8-Б
12.	Хмелев Артем Александрович	08.07.2010	8-Б

Заведены папки, которые постоянно пополняются записями о работе с данными обучающимися, совместно с классными руководителями, педагогом - психологом были посещения семьи, составлен акт обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями.

На основании протокола Совета профилактики от 17.12.2024 г. список учащихся «группы риска» был изменен. Исключены из списка: Бочарников Богдан, Хмелев Артем, Котов Иван. Включены в списки: Галюк Роман (2-А), Винокуров Матвей (2-Б).

На профилактическом учете в Отделении по дела несовершеннолетних Отдела министерства внутренних дел России по г. Бахчисарай учащиеся школы не состоят. Учащихся состоящих на внутришкольном учёте нет.

Согласно положению о Совете профилактики заседания проводятся 1 раз в месяц.

В 2024-2025 учебном году было проведено 9 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Составлено 4 протокола заседаний Совета профилактики.

№	Дата	Повестка заседания Совета	Итоги заседания
1	10.09.2024г.	- Анализ работы Совета профилактики за 2023-2024 учебный год. - О рассмотрении состава комиссии Совета профилактики из членов педагогического коллектива школы. - Обсуждение и утверждение плана заседаний Совета профилактики школы на 2024-2025 учебный год. - Формирование и корректировка банка данных на учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в	Принять следующий состав Совета профилактики на 2023-2024 учебный год: - председатель: директор С.В.Бундина; - секретарь: социальный педагог Э.Б. Темиркаяева -член комиссии: замдиректор по безопасности Э.В.Пилипей - член комиссии: педагог- психолог Е.А.Куриная. Принять план работы Совета профилактики на 2024-2025 учебный год. Утвердить список учащихся «группы риска» на 2024-2025 уч.год, классным руководителям оформить необходимые документы на предложенных обучающихся.

		ВШК и органах системы профилактики. ● Корректировка социального паспорта каждого класса.	
2	17.10. 2024г.	● Об информации по организации занятости обучающихся в кружках, и секциях школы. ● О планировании работы с обучающимися на осенних каникулах. ● Об обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины и нарушающих дисциплину в школе. ● 4.О рассмотрении личных дел неуспевающих учащихся, нарушителей дисциплины и порядка, учащихся «группы риска».	Классным руководителям: - провести инструктажи для обучающихся с информацией о мерах безопасности в период осенних каникул; - составить план мероприятий на осенних каникулах; -вести ежедневный контроль посещаемости, систематически вести профилактическую работу с учащимися из списка «группы риска»; - сообщать родителям о выявленных нарушениях; предоставлять ежемесячный отчет на заседания Совета профилактики. - рекомендовать учащимся посещение спортивных секции и кружков. - педагогу-психологу Е.А.Куриной провести профилактические беседы с обучающимся Абдулвелиевым С., Лепaeвой М.
3	21.11. 2024 г.	● О состоянии успеваемости за 1 четверть 2024-2025 у. г. ● Об обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины и нарушающих дисциплину в школе. ● О рассмотрении личных дел учащихся «группы риска».	Классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих оценку «2». Составить совместные планы работы с учителями-предметниками для данных учащихся. Классным руководителям направить родителям учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки, письма в которых указать на ответственность родителей за результаты обучения детей. Классным руководителям взять под особый контроль успеваемость и поведение учащихся Огалюка И., Лепaeвой М., подготовить информацию к следующему Совету профилактики. Учащемуся Огалюку И. предложено участие в конкурсе «Стоп насилие»,

			организованным «Центром семьи и молодежи». Классным руководителям (Э.И. Абдурешитовой.,И.А.Катановой) вести ежедневный контроль посещаемости, систематически вести профилактическую работу с учащимися Абдулвелиев С, Зорин А., Гончаров Б. с привлечением представителей правопорядка, сообщать родителям о выявленных нарушениях учащимися школы, предоставлять ежемесячный отчет для предоставления на заседания Совета профилактики. Рекомендовать учащимся посещение спортивных секции и кружков. Педагогу-психологу и социальному педагогу проводить профилактические беседы с обучающимся, приглашенными на Совет профилактики.
4	19.12. 2024г.	● О занятости учащихся «группы риска» во внеурочной работе. ● О профилактике нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью ● Профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска».	Продолжить работу по привлечению учащихся «группы риска» к внеурочной работе. Классным руководителям Потаповой А.А. и Асановой Э.Л. систематически вести профилактическую работу с Галюк Р. и Винокуровым М., сообщать родителям о выявленных нарушениях учащимися школы. На основании характеристик, предоставленных классными руководителями, исключить из списков «группы риска» учащихся: Бочарникова Богдана (8-Б), Хмелева Артема (8-Б), Котова Ивана (9-В). Включить в списки «группы риска» учащихся Галюк Романа (2-А), Винокурова Матвея (2-Б). Педагогу-психологу Е.А.Куриной и социальному педагогу Э.Б.Темиркаевой проводить индивидуальную работу с вышеуказанными детьми.
5	23.01. 2025г.	● Собеседование с учащимися, не успевающими по итогам 2 четверти. ● Профилактическая работа с	Классным руководителям учащихся, не успевающих по итогам второй четверти, Э.И.Абдурашидовой, И.А. Катановой, Г.А.Благиной, И.В.Петришен обратить особое внимание

		детьми и семьями «группы риска». ● О результатах проведенной профилактической работы с учащимися « группы риска» за 1 полугодие.	на причины отставания перечисленных обучающихся, организовать дополнительные индивидуальные занятия по предметам, которые не усваивают учащиеся. Классным руководителям вести ежедневный контроль посещаемости, систематически вести профилактическую работу с детьми, сообщать родителям о выявленных нарушениях учащимися школы. Профилактическую работу, проводимую с детьми «группы риска» продолжить, усилить контроль со стороны родителей
6	25.02. 2025г.	● О работе классных руководителей с социальными сетями. ● 2. О профилактической работе по информационной безопасности.	Классным руководителям провести классный час на тему: «Безопасность в цифровой среде», продолжить формировать ежемесячные отчёты по мониторингу социальных сетей. Специалиста по социальной работе с молодёжью АНО «Дом молодёжи» Сейтхалилова М.А., провёл практическую работу с классными руководителями по мониторингу социальных сетей , показал приёмы выявления «тревожных» детей и организацию дальнейшей работы с ними.Рассказал о профилактической работе по информационной безопасности.
7	20.03. 2025г.	● О профилактике пропусков уроков без причины, нарушений дисциплины. ● О рассмотрении случая нарушения устава школы, дисциплины и порядка учащимися 2-А класса Галюк Романа. ● О рассмотрении запроса полиции отдела ПДН характеристик на учащихся Гончарова Богдана (8-В) и Уемлянина Кирила(9-В).	Классным руководителям (Потаповой А.А., Беяловой Л.Р, Абляевой А.О.) вести ежедневный контроль посещаемости, систематически вести профилактическую работу с детьми, сообщать родителям о выявленных нарушениях учащимися школы. Педагогу-психологу Е.А.Куриной и социальному педагогу Э.Б. Темиркаевой продолжить профилактическую работу с учащимся Галюк Романом.
8	17.04.	● Анализ состояния	Классным руководителям продолжить

	2025г.	посещаемости и правонарушений. ● О недопустимости участия обучающихся в неформальных организациях. ● О проведении мониторинга социальных сетей учащихся 1-11 классов.	осуществлять контроль за посещаемостью учащихся. Социальному педагогу Э.Б.Темиркаевой предоставить информацию на учащегося 8-В класса Гончарова Богдана в КПДН. Заместитель директора по безопасности Э.В.Пилипей рассказал о недопустимости участия обучающихся в неформальных организациях. Обсуждение ситуаций, связанных с организацией несанкционированного мероприятия по сбору молодежи. Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по мониторингу социальных сетей всех учащихся 1 раз в месяц, с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества.
9	23.05. 2025г.	● О подведении итогов работы Совета профилактики. ● 2.Составление плана- проекта работы Совета по профилактике на 2025-2026 учебный год. ● 3.Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период ● 4. Об успеваемости учащихся в 2024-2025 учебном году.	Считать работу Совета профилактики в 2024-2025 учебном году удовлетворительной. Социальному педагогу Э.Б.Темиркаевой доработать план-проект работы Совета по профилактике правонарушений на 2025-2026 учебный год. Классным руководителям составить списки неуспевающих учащихся для профилактической работы с данными учащимися в следующем учебном году.

План профилактической работы, включает: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий.

С обучающимися проводились индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы.

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение года были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Проведен инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. (1-12 классы)
- Проведение акции «Безопасный маршрут» (оформление индивидуальных маршрутных листов обучающихся, воспитанников 1-11 классов).
- Проведена беседа для учащихся 1-4 классов «Профилактика правонарушений» с приглашением инспектора ОДН ОМВД России.
- Проведена беседа для учащихся 5-11 классов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» с приглашением инспектора ОДН ОМВД России.
- Профилактическая беседа для учащихся 5-11 классов «Ответственность за размещение в сети-интернет экстремистских и террористических материалов».
- Анкетирование, направленное на выявление суицидального поведения подростков среди 5-11 классов.
- Анкетирование, направленное на выявление девиантного поведения подростков среди 5-11 классов.
- Анкетирование, направленное на выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений, в том числе незаконного оборота наркотических средств подростков среди 5-11 классов.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на соблюдение безопасности и предупреждения гибели и травмирования детей на водных объектах.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций, пожаров, фактов травмирования и гибели детей в результате возникновения опасных ситуаций, в том числе связанных с наступлением зимнего периода.
- В течение года велась работа с несовершеннолетними направленная на недопущения возможности вовлечения подростков в криминальные субкультуры, об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности.
- С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждения общественно-опасных деяний, преступлений.
- Общешкольное родительское собрание на тему: «О предупреждении употребления несовершеннолетними никотинсодержащих продуктов.

Задачи Совета профилактики в 2024-2025 учебном году:

1. Осуществление контроля в пределах предоставляемых полномочий за условиями воспитания, обучения обучающихся.
2. Профилактика правонарушений обучающимися безнадзорности, беспризорности.
3. Оказание помощи обучающимся в защите и восстановлении прав и законных интересов.
4. Рассмотрение и обсуждение правонарушений и принятие мер по их ликвидации.
5. Выявление обучающихся (и их семей), находящихся в социально-опасном положении.

Анализируя работу по социально-педагогическому сопровождению в 2024-2025 учебном году, можно отметить, что поставленные задачи были решены.

Комплексный анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий

В течение года администрацией школы посещено 236 уроков, 36 внеклассных мероприятий. Уроки посещались в ходе тематических проверок, мониторинга преподавания отдельных предметов, классно-обобщающего контроля, при изучении работы аттестуемых учителей, в ходе подготовки к заседаниям консилиумов и педагогических советов.

Большинство посещённых администрацией уроков проведены на достаточном уровне. В ходе посещения уроков была отмечена педагогическая, психологическая и методическая грамотность педагогов Т.В.Верещенко, Е.А.Науменко, Л.С.Сеитибрагимовой, Э.А.Меметовой, И.В.Додои, И.А. Катановой, И.Б. Ньюшковой, Э.Л.Асановой, З.Р.Мамутовой, Д.Е.Складанюк. Им свойствен высокий уровень педагогической культуры. Данными учителями применяются разнообразные методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративные, продуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Их уроки отличаются ярким, образным, эмоциональным изложением нового материала с опорой на жизненный опыт учащихся. Учителя используют много дополнительного материала, приучают учащихся добывать информацию из различных источников, в том числе Интернета. В системе используется индивидуальная и групповая формы работы, межпредметные связи. Уроки имеют высокий нравственный потенциал.

При посещении уроков отмечено, что укрепление материально-технической базы школы способствует тому, что всё большее число учителей имеет возможность использовать современные технологии, в частности, ИКТ. Так, наличие стационарных современных средств ТСО в кабинетах начальной школы, биологии, химии, физики, географии, истории, математики, русского языка, иностранного языка даёт возможность всем педагогам практически на каждом уроке демонстрировать лабораторные опыты, мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу.

При изучении нового материала учителя-предметники в основном используют лекционные и информационно-словесные методы обучения, не мотивируют учащихся на самостоятельную учебную деятельность. Основной целью учителей-предметников по-прежнему остаётся передача ученикам готовой информации, системы знаний, составляющих основу наук. При этом практически все учителя недостаточно используют интеллектуальные возможности класса. Большинство учителей не применяет дифференцированный подход к обучению. Ученики с низким уровнем достижений являются пассивными слушателями, при этом ученики с высоким уровнем вынуждены выполнять задания, рассчитанные на среднего ученика. Посещённые уроки свидетельствуют о том, что большинство учителей недостаточно учитывают разницу в подготовке учеников отдельных классов и используют при этом одинаковые виды работы, приёмы и методы. Дифференциация наблюдается лишь в объёме выполняемых заданий.

Одним из серьёзных методических нарушений являются нарушения в системе оценивания. На многих посещённых уроках оценивание осуществляется после звонка. Оценки не комментируются. Всё это позволяет усомниться в их объективности.

Недостаточно внимания уделяется учителями осуществлению контроля и оцениванию знания учащимися теоретического материала. Вместе с тем, наблюдения на посещённых уроках позволяют сделать вывод о незнании учениками теоретического материала: специальной терминологии, определений, формулировок теорем, символов, правил.

Таким образом, анализ деятельности образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году позволил выявить проблемы, требующие решения в новом 2025-2026 учебном году:

1. Отсутствие инициативности со стороны большинства учителей, снижение уровня активности участия педагогов в профессиональных конкурсах.
2. Преобладание методов фронтальной работы при проведении уроков, недостаточно организована работа по дифференциации обучения.

3. На недостаточном уровне осуществляется коррекционная и профилактическая работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
4. Несоблюдение требований локальных актов при работе учителей со школьной документацией: электронные классные журналы, поурочное планирование, тетради учащихся.
5. Недостаточно ведется работа по обобщению и распространению перспективного педагогического опыта.
6. Результативность участия младших школьников во Всероссийской олимпиаде остается на низком уровне.
7. Низкий уровень самоуправления в классном и школьном коллективах.
8. Классными руководителями не в полном объеме реализуются мероприятия воспитательных планов.

2. Методическая проблема школы на 2025 - 2026 учебный год

Приоритетные цели и задачи школы на 2025-2026 учебный год

1. Продолжить работу по изучению и качественному внедрению в учебный процесс обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО (5-8 классы), СОО, Федеральных образовательных программ.
2. Продолжить изучение и внедрение федеральных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ. Создать условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.
3. Повышать теоретические и практические знания педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий, ресурсов учебных онлайн-платформ, дистанционных образовательных технологий. Обучение участников образовательного процесса использованию технологий с соблюдением правил кибербезопасности и цифровой гигиены.
4. Продолжить работу по созданию условий для оптимального учебно-воспитательного процесса на базе деятельностного и компетентностного подходов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
5. Продолжить работу над повышением качественных показателей по предметам учебного плана.
6. Проводить своевременную профилактическую работу по предупреждению неудовлетворительных результатов аттестации учеников.
7. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Усилить систему внутришкольного контроля предметов, выносимых для сдачи экзаменов на ГИА.
9. Администрации школы продолжить работу по повышению методологической грамотности педработников школы. Оказывать помощь педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
10. Совершенствовать работу учителей с электронным журналом и электронными дневниками учащихся как средствами оптимизации учебного процесса.

11. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
12. Администрации школы совершенствовать и разнообразить формы контроля объективности оценивания учителями высокомотивированных учащихся.
13. Повышать мотивацию педагогов и учащихся к исследовательской деятельности.
14. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
15. Активизировать участие педагогов и учащихся в конкурсах, в том числе и профессиональных.
16. Использовать ИКТ в качестве средства обучения, познания действительности, средства творческого развития обучаемого, средства автоматизации процесса контроля.
17. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся в контексте реализации ФГОС.
18. Совершенствовать технологии мониторинга образовательного процесса;
19. Развивать эффективную модель ученического самоуправления.
20. Оказывать помощь родителям в обучении детей через работу социально-психологической службы.
21. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательных учреждений для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
22. Организовать воспитательную работу, направленную на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
23. Создавать условия для обеспечения курсовой подготовки и самоподготовки педагогических работников в освоении новых образовательных технологий.
24. Работать над увеличением доли педагогических работников, имеющих высшую категорию и увеличением доли педагогических работников, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов разного уровня.

Методическая проблема школы на 2025 - 2026 учебный год

Развитие инновационного потенциала и профессионально-личностных качеств педагога как основа обеспечения результативности обучения в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП. Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов учебного плана. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования в контексте реализации обновлённых ФГОС. Совершенствование технологии мониторинга образовательного процесса. Создание условий для успешной социализации обучающихся, формирование у них активной жизненной позиции.

**2. Организация деятельности школы, направленная
на обеспечение успеваемости и качества знаний
в соответствии с современными требованиям
к начальному общему,
основному общему,
среднему общему образованию**

2.1. План работы школы по всеобучу

Организация деятельности, направленной на получение бесплатного образования

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Уточнение списков первичного учёта детей от 6 до 18 лет.		август	Секретарь С.А. Цымбаленко	Сверка в Управлении образования
2.	Комплектование классов.	1-11	август	Директор С.В. Бундина	Приказ о сети классов
3.	Приём учащихся.	1-11	август	Директор С.В. Бундина	Приказы
4.	Сбор сведений о социализации выпускников школы		август	Классные руководители	Отчет
5.	Предварительный сбор учащихся.	1-11	28 августа	Классные руководители	
6.	Обеспечение учащихся учебниками.	1-11	август	Педагог- библиотекарь Г.А. Благинина	Совещание при директоре
6.	Санитарное состояние кабинетов, проверка документации по технике безопасности наличие актов - разрешений на занятия в кабинетах.	1-11	сентябрь	Директор С.В. Бундина, Замдиректора по АХЧ О.П.Емельянова	Собеседования, рекомендации
	База данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекаемых семей	1-11	сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители	
8.	Организация обучения на дому, инклюзивной формы обучения.	1-11	сентябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.С.Овчинникова	Приказы, собеседования

9.	Организация внеурочной деятельности.	1-11	сентябрь	Замдиректора по УВР Т.С.Овчинникова	Тарификационные списки, расписание
10.	Утверждение расписания уроков.		сентябрь	Директор С.В. Бундина	Приказ
11.	Деление классов на группы для изучения ряда предметов.	1-11	сентябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Тарификационные списки
12.	Формирование запросов классных руководителей на работу психолога с учениками.	1-11	сентябрь	Педагог-психолог, Е.А.Куриная, классные руководители	Графики индивидуальных и коррекционно-групповых занятий
13.	Организация Всеобуча	1-11	сентябрь	Директор С.В. Бундина, замдиректора по УВР Т.А.Ардашева.	Отчет ОО-1, совещание при директоре
14.	Организация горячего питания.	1-11	сентябрь	Директор С.В. Бундина	Приказ, совещание при директоре
15.	Организация подвоза.	1-11	сентябрь	Директор С.В. Бундина	Приказ, совещание при директоре
16.	Составление базы данных детей «группы риска».	1-11	сентябрь	Социальный педагог Э.Б.Темиркаяева	Социальный портрет школы
17.	Составление базы данных одаренных детей.	1-11	сентябрь	Руководитель научного общества Т.В.Верещенко	База данных одаренных детей
18.	Оперативный контроль посещаемости учебных занятий учениками.	1-11	В течение года	Директор С.В. Бундина, социальный педагог Э.Б.Темиркаяева, педагог-организатор Майданюк В.И., классные руководители	Собеседования, заседание Совета профилактики

19.	Профилактическая работа по обеспечению получения общего образования всеми обучающимися.	1-11	В течение года	Директор С.В. Бундина, социальный педагог Э.Б.Темиркаяева, классные руководители	Собеседования, Советы профилактики
20.	Месячники «Внимание, первоклассник», «Внимание, пятиклассник»	1-ые, 5-ые	октябрь	Директор С.В.Бундина, педагог-психолог Е.А.Куринная, медицинская сестра, классные руководители.	Анкетирование, собеседования, рекомендации, справки, заседания ПМПк
21.	Регистрация выпускников 11-х классов на итоговое сочинение.	11	ноябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, классный руководитель 11 класса	Электронная база РИС
22.	Информационно-разъяснительная работа по подготовке выпускников к ИС-2025.	11	ноябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, классный руководитель С.А.Михалева	Приказы, родительское собрание, классные часы
23.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями по профилактике низкого уровня учебных достижений.	2-11	В течение года	Классные руководители	Собеседование, заседание Совета профилактики
24.	Итоговое сочинение (изложение) -2025.	11	декабрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Протокол оценок, заседание МО учителей русского языка
25.	Анкетирование учащихся 9-ых классов с целью определения профиля.	9	декабрь	Педагог-психолог Е.А. Куринная	Обобщенные результаты анкетирования
26.	Результаты освоения ООП (контрольные работы по основным предметам в начальной школе, 5-х классах).	2-5	с 17 декабря	Замдиректора по УВР Т.А.Ардашева, Л.Б.Казликина, руководители ШМО	Приказ, заседание МО учителей начальных классов
27.	Проверка качества питания в школьной столовой.		Один раз в два месяца	Комиссия по контролю за организацией	Протоколы заседания комиссии

				питания	
28.	Проверка санитарно-эпидемиологического режима в школе.		В течение года	Директор С.В. Бундина, медицинская сестра	
29.	Регистрация выпускников на ГИА в электронной системе РИС.	9, 11	декабрь-февраль	Замдиректора по УВР Л.Б.Казликина,	Электронная база РИС
30.	Проведение месячника по Всеобучу.	1-11	февраль	Директор С.В. Бундина	Приказ, педсовет
31.	Проверка состояния техники безопасности в кабинетах.	1-11	февраль	Специалист по охране труда Г. Г. Грозьян, ответственные за кабинеты	Совещание при директоре
32.	Защита индивидуальных итоговых проектов	11	март	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Приказы, научно-практическая конференция
33.	Мероприятия по подготовке к ГИА.	9-11	В течение года	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Совещания, родительские собрания, классные часы
34.	Результаты освоения ООП (проведение итоговых контрольных работ во 2-4 классах, 4 классах комплексных контрольных работ).	2-4	май	Замдиректора по УВР Т.А.Ардашева.	Приказ, заседание МО учителей начальных классов

2.2. План работы школы по реализации ФГОС

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1.	Составление и анализ программ учебных предметов 1-11 классов.	Август	Руководитель рабочей группы	Приказ
2.	Составление и анализ программ кружков, секций	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР Т.С.Овчинникова	Приказ
3.	Разработка календарно-тематического планирования по предметам, курсам по выбору, внеурочной деятельности	до 1 сентября 2025 года	Заместители директора по УВР Т.С.Овчинникова, Т.А.Ардашева, Л.Б.Каликина.	Приказ
4.	Встречи/семинары, творческих объединений учителей, работа в МО реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Мониторинг результатов освоения ООП НОО и ООП ООО: - входная диагностика обучающихся 1-9 классов; - мониторинг формирования УУД; - диагностика результатов освоения ООП НОО и ООП ООО по итогам обучения в классах	По плану	Администрация Руководители ШМО	Отчеты, 1 раз в полугодие. Анализ результатов мониторинга, Приказы по результатам мониторинга
5.	Организация методической работы учителей, направленной на интеграцию содержания основного и дополнительного образования в урочной и внеурочной деятельности, формирование УУД,	По плану работы ШМО	Заместители директора по УВР Т.С.Овчинникова, Т.А.Ардашева, Л.Б.Каликина, Руководители ШМО	

	предметных, метапредметных и социальных компетентностей. Отбор предметного содержания, форм и методов преподавания, позволяющих получить опыт деятельности для данной предметной области и формирование УУД.			
6.	Организация учебного процесса на основе расписания	В течение всего года	Заместители директора по УВР Т.С.Овчинникова, Т.А.Ардашева, Л.Б.Каликина	Размещение формы расписания на сайте школы
7.	Организация работы с учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм – конкурсам различного уровня	В течение всего года	Заместители директора по УВР Т.С.Овчинникова, Т.А.Ардашева, Л.Б.Каликина, Руководители ШМО	Приказы по результатам участия в олимпиадах и конкурсах
8.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления		Информация для совещаний, педагогических советов
9.	Внесение коррективов в нормативно-правовые документы школы по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровней и ООП НОО и ООО	По мере поступления	Заместители директора по УВР Т.С.Овчинникова, Т.А.Ардашева, Л.Б.Каликина	Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом школы
10.	Внесение изменений и дополнений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	Август, по мере поступления	Рабочая группа	Приказ об утверждении ООП НОО, ООП ООО Внесение изменений
11.	Подготовка к 2025-2026 учебному году: - инвентаризация материально-	Август	Директор С.В.Бундина, Заместитель директора по ХЧ	Дополнение базы данных по материальноте

	технической базы на соответствие требованиям ФГОС		Емельянова О.П.	техническому обеспечению школы, базы учебной и учебно-методической литературы школы
12.	Приобретение бланков аттестатов	1 раз в год	Директор С.В.Бундина	
13.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2024-2025 учебный год	Август	Директор С.В.Бундина	Штатное расписание
14.	Составление заявки на курсовую подготовку	Август, январь	Заместитель директора по УВР Л.Б.Каликина	Заявка
15.	Проведение предварительной тарификации педагогических работников на 2026-2027 учебный год с учетом реализации ФГОС	Апрель	Директор С.В.Бундина	Тарификация
16.	Участие педагогов в постоянно-действующих семинарах, конференциях для администрации и педагогов	По плану	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО	Заявка
17.	Организация работы с молодыми педагогами	Постоянно	Учителя - наставники зам. директора по УВР и руководители ШМО	Посещение уроков, индивидуальная работа, курсы
18.	Повышение квалификации педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР Л.Б.Каликина	Заявки и приказы
19.	Сопровождение разделов (страничек) сайта школы по вопросам ФГОС	В течение года	Администратор сайта Мальцева М.Е.	Обновленная на сайте информация
20.	Индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-9, 10-11 классов	По необходимости	Учителя 9-11 классов	Классные руководители
21.	Обеспечение доступа родителей, учителей и	Постоянно	Классные руководители	

	детей к электронным образовательным ресурсам ОО, сайту школы, электронному журналу			
22.	Организация и проведение Всероссийских проверочных работ	Апрель-май	Зам. директора по УВР Л.Б.Казликина	Справка
23.	Организация и проведение предварительных школьных экзаменов по допуску к ГИА в 9, 11 классах	Апрель-май	Зам. директора по УВР Л.Б.Казликина	Справка

2.3. План работы школы по предупреждению неуспеваемости

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью определения фактического уровня знаний детей и изучения возможных причин неуспеваемости; выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь	Учителя - предметники
2.	Выявление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, педагогом-психологом, врачом и обязательно с самим ребенком	Сентябрь	Учителя - предметники
3.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости	Учителя - предметники
4.	Использование дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к организации самостоятельной работы на уроке и к подбору домашнего задания. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках	В течение учебного года	Учителя - предметники
5.	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года	Учителя - предметники
6.	Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями предметниками	В течение учебного года	Учителя - предметники
7.	Проведение малых педагогических советов с целью профилактики неуспеваемости в школе	В течение учебного года	Администрация
8.	Проведение заседаний МО учителей-предметников по профилактике неуспеваемости	1 раз в четверть	Руководители ШМО
9.	Проведение педагогических советов по предварительной успеваемости учащихся	1 раз в четверть	Администрация
10.	Работа с родителями неуспевающих учащихся: своевременное информирование родителей о неуспеваемости; индивидуальная беседа, проведение родительского	В течение учебного года	Классные руководители

	собрания с приглашением всех учителей предметников с целью определения уровня взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей		
11.	Контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий	В соответствии с планом ВШК	Администрация

3. Организационно-педагогические мероприятия

План работы педагогического совета

Дата	Тематика	Ответственные
Август	1. Подведение итогов работы школы за 2024-2025 учебный год. 2. Утверждение годового плана работы школы на 2025-2026 учебный год. 3. Рассмотрение и утверждение календарного учебного графика на 2025-2026 учебный год. 4. Утверждение учебного плана школы на 2025-2026 учебный год. 5. Утверждение списка учащихся, требующих особого педагогического внимания.	Директор С.В. Бундина
Ноябрь	1. Планирование управленческих действий по работе со слабоуспевающими учащимися и преодолению неуспеваемости. 2. Рассмотрение локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации.	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С. Овчинникова
Январь	1. Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса. 2. Анализ работы за 1 полугодие. 3. Справка по итогам мониторинга преподавания географии. 4. Справка по итогам мониторинга преподавания информатики. 5. Справка по итогам мониторинга преподавания математики (начальная школа). 6. Творческие отчёты аттестующихся на СЗД учителей.	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С. Овчинникова
Март	1. Личность педагога в современной школе. Авторитет учителя. 2. Справка по итогам мониторинга преподавания биологии. 3. Справка по итогам мониторинга преподавания литературы. 4. Справка по итогам мониторинга преподавания музыки.	Заместители директора по УВР Т.А. Ардашева, Л.Б. Казликина, Т.С. Овчинникова
Май	1. О переводе обучающихся 1-8, 10 классов. 2. О допуске учащихся к государственной итоговой аттестации. 3. О летней оздоровительной работе.	Директор С.В. Бундина, заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С. Овчинникова
Июнь	1. Мониторинг итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. 2. О выпуске обучающихся 9,11 классов. 3. Итоги года и задачи на 2026-2027 учебный год.	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, директор С.В. Бундина

4.

4. Методическая работа школы**4.1. План работы методического совета**

№ п\п	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	1. Анализ методической работы за 2024-2025 уч. г. 2. Планирование работы МС на 2025-2026 уч. г. 3. Изучение инструктивно - методических рекомендаций об особенностях преподавания учебных дисциплин в 2025-2026 уч. г. 4. Распределение обязанностей между членами МС. 5. Об организации работы над методической проблемой школы: «Развитие инновационного потенциала и профессионально-личностных качеств педагога как основа обеспечения результативности обучения в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП. Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов учебного плана. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования в контексте реализации обновлённых ФГОС. Совершенствование технологии мониторинга образовательного процесса. Создание условий для успешной социализации обучающихся, формирование у них активной жизненной позиции». 6. Обсуждение и согласование планов работы МО. 7. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации	26.08.2025 г.	Л.Б. Казликина Л.Б. Казликина Руководители ШМО Л.Б.Казликина Л.Б.Казликина Руководители МО Л.Б. Казликина Г.А. Благинина

	учителей на 2025-2026 уч. г. 8. Обзор нормативных документов, новинок психолого-педагогической литературы.		
2.	1. Организация работы с одарёнными детьми. 2. Об организации работы с молодыми учителями. 3. Об аттестации учителей в 2025-2026 уч. году. 4. О подготовке учащихся к I и II турам олимпиад. 5. О подготовке к I этапу защиты научно-исследовательских работ учащихся членов МАН. 6. О подготовке материалов к педконсилиумам по вопросам преемственности обучения между начальной и основной школой и организации УВП в 1-ых классах. 7. О подготовке к педсовету «Планирование управленческих действий по работе со слабоуспевающими учащимися и преодолению неуспеваемости» (ноябрь).	30.09.2025 г.	Руководители МО, Т.В.Верещенко Л.Б. Казликина Л.Б. Казликина Т.А.Ардашева Т.В.Верещенко Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева Л.Б. Казликина Т.А.Ардашева
3.	1. Изучение инструктивно-методических писем и приказов о проведении ГИА. 2. Об организации и проведении родительских собраний по вопросам ГИА. 3. О подготовке к круглому столу по профилактике скрытого неблагополучия «Профилактика и способы устранения буллинга в школе» (декабрь). 5. О подготовке и проведении недель функциональной грамотности.	30.10.2025 г.	Л.Б.Казликина С.В. Бундина Е.А. Куринная Т.А.Ардашева
4.	1. О выполнении рабочих программ за I полугодие. 2. Об итогах успеваемости учащихся за I полугодие. 3. Об итогах работы педколлектива с одарёнными детьми. 4. О ходе аттестации учителей.	25.12.2025 г.	Руководители МО, Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева. С.В. Бундина Т.В.Верещенко Л.Б. Казликина

	5.Об итогах недель функциональной грамотности. 6.О ходе подготовки к педсовету «Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса» (январь). 7. О ходе подготовки к семинару «Психологическое здоровье школьников, как одно из главных условий образовательного процесса» (февраль).		Т.А.Ардашева Т.А.Ардашева, Л.Б.Казликина, Т.С.Овчинникова .А.Куринная
5.	1.О ходе аттестации учителей. 2.О подготовке к участию выпускников в ГИА. 3.О ходе подготовки к педсовету «Личность педагога в современной школе. Авторитет учителя» (март). 5.О подготовке и проведении ВПР.	04.03.2026 г.	Л.Б. Казликина Л.Б.Казликина, Л.Б.Казликина, Т.А.Ардашева Т.С.Овчинникова Л.Б.Казликина
6.	1.Об итогах реализации методической проблемы школы. Проект приказа о результативности методической работы в 2025-2026 учебном году. 2.О выполнении рабочих программ. 3.Мониторинг успеваемости по основным предметам за II полугодие, год. 4.О планировании методической работы на 2026-2027 уч.г. 5.Об определении профиля обучения старшеклассников в 2026-2027 уч.г.	28.05.2026 г.	Л.Б. Казликина Т.А. Ардашева Руководители МО С.В. Бундина Т.А.Ардашева Л.Б. Казликина

5. План работы школьных методических объединений

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Обсуждение рабочих программ, программ курсов по выбору	Август	Заседания школьных МО	Руководители МО
2.	Тематические заседания по вопросам формирования функциональной грамотности	В течение года	Заседания школьных МО	Руководители МО
3.	Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, средств обучения и ИКТ	В течение года	Самообразование педагогов, открытые уроки, заседания методических МО	Зам. директора по УВР, руководители МО
4.	Проведение недель функциональной грамотности	По графику	Внеклассные мероприятия по предметам	Руководители школьных МО
5.	Обсуждение докладов и выступлений коллег на конференциях, семинарах, заседаниях педагогического совета	В течение года	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО
6.	Отчеты учителей о работе по самообразованию	По графику	Заседание школьных МО	Зам. директора по УВР, руководители школьных МО
	Совершенствование оснащения учебных кабинетов	В течение года	Заседание школьных МО	Заведующие кабинетами
7.	Ознакомление с новинками методической литературы	В течение года	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО
8.	Сообщения учителей, посещающих предметные курсы, семинары, консультации	В течение года	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО
9.	Подготовка к педчтениям, предметным конференциям, районным совещаниям, семинарам и т. п.	В течение года	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО
10.	Анализ результатов мониторинга успеваемости и качества образования за полугодия	В течение года	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО
11.	Анализ результатов ВПР	июнь	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО
12.	Анализ работы методического объединения за 2025-2026 учебный год. Планирование работы на 2026-2027 учебный год.	май	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО

6. Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Организация работы методических объединений	август	Руководители МО	Материалы школьных МО
2.	Тарификация	сентябрь	Директор С.В. Бундина, замдиректора по УВР Л.Б.Казликина, специалист по кадрам И.А.Белан	Тарификационные списки
3.	Составление и корректировка базы данных педагогических работников	сентябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, специалист по кадрам И.А.Белан	Электронная база данных педагогических работников
4.	Корректировка перспективных планов курсовой подготовки и аттестации	сентябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Перспективные планы курсовой подготовки и аттестации
5.	Изучение Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	август-сентябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, руководители МО	Протоколы МО, педсовет
6.	Самообразование учителей (выбор индивидуальной методической проблемы, обоснование)	сентябрь	Руководители МО	Материалы школьных МО
7.	Работа со вновь прибывшими учителями	в течение года	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева, Т.С.Овчинникова	Собеседования, книга результатов внутришкольного контроля
8.	Аттестация учителей (создание аттестационной комиссии, уточнение списков аттестующихся учителей)	сентябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Приказ, протокол заседания аттестационной комиссии
9.	Работа с молодыми специалистами (план работы с молодыми специалистами)	сентябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева,	Приказ, планы стажировки

	и организация работы по наставничеству)		Т.С.Овчинникова	
10.	Ведение раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	В течение года	Замдиректора по УВР Т.А.Ардашева	Раздел на сайте школы
11.	Собеседование с руководителями МО по корректировке планов работы	сентябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева	Собеседования
12.	Организация обмена опытом	октябрь	Руководители МО	Графики взаимопосещения уроков (материалы школьных МО)
13.	Работа творческой группы по подготовке к педсовету «Планирование управленческих действий по работе со слабоуспевающими учащимися и преодолению неуспеваемости»	ноябрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева	Протокол, материалы педсовета
14.	Работа учителей по самообразованию	ноябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева	Материалы ШМО
15.	Аттестация учителей (утверждение списка и графика аттестации)	октябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Заседание аттестационной комиссии, приказ
16.	Работа с аттестуемыми учителями (посещение уроков, внеклассных мероприятий)	Октябрь-февраль	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева, Т.С.Овчинникова	Книги внутришкольного контроля, собеседования
17.	Работа творческой группы по подготовке к педсовету «Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса».	январь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С.Овчинникова	Протокол, материалы педсовета
18.	Творческие отчеты аттестуемых учителей	январь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Протокол заседания педсовета
19.	Аттестация учителей (заседания школьной аттестационной комиссии)	в соответствии с графиком	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Протокол заседания аттестационной комиссии

20.	Работа творческой группы по подготовке к педсовету «Личность педагога в современной школе. Авторитет учителя».	март	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С.Овчинникова	Протокол, материалы педсовета
21.	Самообразование учителей (отчеты учителей о работе по реализации индивидуальных методических проблем)	май	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С.Овчинникова	Протоколы заседаний школьных МО
22.	Организация курсовой подготовки	в течение года	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Перспективный план повышения квалификации
23.	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	в течение года	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева	Приказ «О результативности методической работы»
24.	Оперативные, инструктивно-методические совещания	в течение года	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С.Овчинникова	Совещания
25.	Проведение индивидуальных бесед с учителями школы с целью знакомства с системой работы, выявления трудностей, оказания конкретной помощи	в течение года	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С.Овчинникова	Собеседования, анализы уроков, внеклассных мероприятий
26.	Посещение уроков с целью совершенствования методики их проведения	в течение года	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С.Овчинникова	Собеседования, анализы уроков, внеклассных мероприятий
27.	Соблюдение законодательных актов и нормативных актов по социальной защите работников образования, реализации права работников на труд, отдых, лечение, гарантии охраны труда, создания условий в учреждении для труда и отдыха работников	в течение года	Директор С.В. Бундина, специалист по охране труда Г.Г.Грозьян	Приказы, акты обследования
28.	Моральное и материальное поощрение педагогических	в течение года	Комиссия по начислению стимулирующих	Протоколы заседаний комиссии по начислению

	работников по результатам работы		выплат	стимулирующих выплат
--	-------------------------------------	--	--------	-------------------------

7. Перспективный план повышения квалификации педагогических работников

№	Ф.И.О.	Категория	Предмет	Аттестация	Курсы	Планируемые курсы				Примечания
						2025	2026	2027	2028	
1.	Бундина Светлана Викторовна		Директор	2021	2022 (36 ч.)		+		+	
			История		2025					
2.	Казликина Людмила Борисовна		Замдиректора по УВР		2025 (72ч.)				+	
3.	Ардашева Татьяна Александровна		Замдиректора по УВР		2023 (144ч.)		+			
4.	Овчинникова Татьяна Сергеевна	высшая	Замдиректора по УВР		2024 (72ч.)			+		
			труд (технология)		2025 (36ч.)					
5.	Куриная Елена Александровна	высшая	Педагог-психолог	2022	2023 (72 ч.) (18ч.) 2024 (72ч.)		+			
6.	Сеитibraгимова Лиля Сейтхалиловна	высшая	Русский язык и литература	2024	2023 (36 ч.)		+			
7.	Шилова Анна Григорьевна		Русский язык и литература	2020	2022 (36 ч.) 2022 (72 ч.)	+				
8.	Михалёва Светлана Алексеевна	первая	Русский язык и литература	2023	2025 (144ч.)				+	
9.	Прудникова Светлана Вячеславовна	высшая	Русский язык и лит-ра	2020	2023 (36 ч.) (18 ч.) 2024 (108ч.)		+			
10.	Науменко Елена Александровна	высшая	Русский язык и литература	2023	2023 (72ч.)		+			
11.	Татарис Элина Ахметовна	высшая	Иностр. язык (англ.)	2024	2024г. (36ч.)			+		

№	Ф.И.О.	Категори я	Предмет	Аттес - тация	Курсы	Планируемые курсы				Примеч ания
						2025	2026	2027	2028	
12.	Грузинова Юлия Алексеевна	высшая	Иностр. язык (англ.)	2024	2023г. (72ч.)		+			
13.	Ильченко Альяна Николаевна		Иностр. язык (англ.)	-----	-----			+		2024г. ВУЗ
14.	Джемилова Лутфия Субиевна	высшая	Кр.тат. язык	2020	2021 (36ч.) 2024г. (72ч.+ 36ч)			+		
15.	Темиркаяева Эльмаз Биляловна		Математика Социальный педагог	2019	2020 г. (108ч.) 2023 (18ч.)	+		+		
16.	Петришен Ирина Васильевна	высшая	Математика	2024	2023 (18 ч.) (180ч.) 2024 (ВиС) (36ч.)			+		
17.	Абляева Алие Османовна		Математика	-----	2024 (180ч.)	+				
18.	Верещенко Татьяна Викторовна	высшая	Физика, математика	2021	2024 (180ч.)2025 (180ч.)			+	+	
19.	Усеинова Эльмаз Наримановна		Информатика и ИКТ математика	-----	2024 (108ч) 2025 (108ч.)				+	
20.	Катанова Ирина Анатолевна	первая	География	2021	2022 (18 ч.) 2023 (24 ч.)		+			
21.	Нюшкова Ирина Борисовна	высшая	Биология	2024	2025 (36ч.)	+				

№	Ф.И.О.	Категория	Предмет	Аттес- тация	Курс ы	Планируемые курсы				Примеч ания
						2025	2026	2027	2028	
22.	Абдурашидова Элеанора Исметовна	первая	Химия	2024	2024 (18ч.+ 36ч.)			+		
23.	Шеметева Марина Александровна		Физкультура		2024 (252ч.)			+		
24.	Меметов Ильдар Исметович		Физкультура	2024	2025 (36ч.)				+	
25.	Пилипей Эдуард Валерьевич		Замдиректор а по безопасност и, ОБЗР	_____	2025 (72ч.) 2024 (36ч.)		+			ВУЗ – 2021г.
26.	Зиядинова Эльвира Анисимовна	первая	Музыка	2022	2022 (72 ч.) 2023 (24ч.)		+			
27.	Сандулова Вероника Витальевна		Изобрази- тельное искусство	_____	_____					заочное обуч-е
28.	Мальцева Мария Евгеньевна		Начальные классы советник по воспитанию	2020	2020 (36ч.) 2021 (36ч.) 2024 (140ч.)	+		+		
29.	Белялова Лиля Ридвановна		Начальные классы	-----	2024 (36ч.)			+		
30.	Петрова Вера Евгеньевна		Начальные классы							
31.	Курсеитова Дарина Максимовна		Начальные классы				+			ВУЗ – 2023 г.
32.	Гостенкова Алина Борисовна		Начальные классы ОРКСЭ				+			ВУЗ – 2023 г.

№	Ф.И.О.	Категория	Предмет	Аттес- тация	Курс ы	Планируемые курсы				Приме- чания
						2025	2026	2027	2028	
33.	Асанова Эмине Лутфиевна	высшая	Начальные классы	2022	2021 (18ч.)	+				
34.	Якушева Юлия Владимировна		Начальные классы ОРКСЭ	2022	2024 (18ч.) 2024 (180ч)			+		
35.	Марченко Мария Васильевна		Начальные классы	-----	2025 (36ч.)				+	
36.	Бойко Людмила Александровна	первая	Начальные классы	2022	2024 (36ч.)			+		
37.	Мамутова Зульфия Решатовна	высшая	Начальные классы, ОРКСЭ	2024	2022 (18 ч.) 2025 (72ч.)		+			
38.	Безбородкина Ольга Валентиновна		Начальные классы		2023г. (36ч.) (16ч.)		+			
39.	Сандулова Вероника Витальевна		тьютор							заочное обуч-е
40.	Мельникова Ирина Владимировна		Начальные классы	-----	2025г. (36ч.)				+	
41.	Бодурова Лиля Энверовна		Обучение на дому	2023	2022 (18ч.)	+				
42.	Майданюк Виктория Игоревна		педагог- организатор	-----	2024 (2024)			+		
43.	Шестакова Елена Васильевна		Учитель- логопед		2023 (72 ч.)		+			
44.	Благинина Галина Анатольевна	первая	Педагог- библиотекарь	2020	2023 (18 ч.)		+			
45.	Ибраимова Севиля Эскендеровна		обучение на дому		2022 (36ч.)					
46.	Иваськив Алина Васильевна		история							
47.	Чеботарёва Дарья Юрьевна		Начальные классы	2022	2022 (18 ч.)			+		д/о

48.	Соловьёва Оксана Андреевна		Начальные классы	2023	2020 (144ч.)			+		д/о
49.	Менаджиева Эльзара Усеиновна		Начальные классы	2020	2018 (18ч.), 2019 (18ч.)			+		д/о
50.	Хатыбова Сафие Руслановна		педагог- организатор							заочное обуч-е
51.	Петришен Пётр Борисович (совм.)		физкультура	-----						
52.	Амельченко Юлия Борисовна		ИЗО	_____	2024 (72ч.)					

8. Перспективный план аттестации педагогических работников

№	Ф.И.О.	Категория	Предмет	Аттестация	Очередная аттестация					Примечания
					2026	2027	2028	2029	2030	
1.	1 Бундина Светлана Викторовна		Директор История	2021	+					
2.	2 Казликина Людмила Борисовна		Замдиректора по УВР							
3.	3 Ардашева Татьяна Александровна		Замдиректора по УВР							
4.	4 Овчинникова Татьяна Сергеевна		Замдиректора по УВР	2023			+			
5.	6 Куринная Елена Александровна	высшая	Педагог-психолог	2022		+				
6.	8 Майданюк Виктория Игоревна		Педагог-организатор				+			
7.	9 Сеитибрагимовна Лиля Сейтхалиловна	высшая	Русский язык и лит-ра	2024 (бессрочно)						
8.	Науменко Елена Александровна	высшая	Русский язык и лит-ра	2023 (бессрочно)						
9.	1 Шилова Анна Григорьевна		Русский язык и лит-ра	2025					+	
10.	Михалёва Светлана Алексеевна	первая	Русский язык и лит-ра	2023			+			
11.	Прудникова Светлана Вячеславовна	высшая	Русский язык и лит-ра	2025 (бессрочно)						
12.	Татарис Элина Ахметовна	высшая	Англ. яз.	2024 (бессрочно)						
13.	Грузинова Юлия Алексеевна	высшая	Англ. яз.	2024 (бессрочно)						
14.	Ильченко Альяна Николаевна		Англ. яз.				+			

№	Ф.И.О.	Категория	Предмет	Аттестация	Очередная аттестация					Примечания
					2026	2027	2028	2029	2030	
15.	Джемилова Лутфия Субиевна	высшая	Кр.тат. язык и лит-ра	2025 (бессрочно)						
16.	Темиркаяева Эльмаз Бияловна		Математика	2024				+		
17.	Абляева Алие Османовна		Математика	_____					+	д/о
18.	Петришен Ирина Васильевна	высшая	Математика	2024 (бессрочно)						
19.	Усеинова Эльмаз Наримановна		Информатика	2019 (апрель)	+					
20.	Верещенко Татьяна Викторовна	высшая	Физика	2021	+					
21.	Катанова Ирина Анатольевна	первая	География	2021 (декабрь)	+					
22.	Нюшкова Ирина Борисовна	высшая	Биология	2024 (бессрочно)						
23.	Шеметева Марина Александровна	высшая	Физкультура		+					
24.	Меметов Ильдар Исметович		Физкультура	2022		+				
25.	Амельченко Юлия Борисовна		Изобразительное искусство, технология	_____				+		
26.	Абдурашидова Элеанора Исметовна	первая	Химия	2024 (бессрочно)						
27.	Зиядинова Эльвира Анисимовна	первая	Музыка	2022		+				
28.	Асанова Эмине Лутфиевна	высшая	Нач.кл.	2022		+				
29.	Безбородкина Ольга Валентиновна		Нач. кл.		+					

	ФИО	Категория	Предмет	Аттестация	Очередная аттестация					Примечания
					2026	2027	2028	2029	2030	
30.	Марченко Мария Васильевна		Нач. кл.		+					
31.	Курсеитова Дарина Максимовна		Нач. классы				+			ВУЗ - 2023
32.	Гостенкова Алина Борисовна		Нач. классы				+			ВУЗ - 2023
33.	Бойко Людмила Александровна	первая	Нач. классы	2022		+				
34.	Мамутова Зульфия Решатовна	высшая	Нач. классы	2024 (бессрочно)						
35.	Якушева Юлия Владимировна		Нач. классы	2022		+				
36.	Бодурова Лиля Энверовна		Учитель обучения на дому	2023 (май)			+			
37.	Иваськив Алина Васильевна		история	_____			+			
38.	Мальцева Мария Евгеньевна	первая	Начальные классы	2025 (бессрочно)						
39.	Беялова Лиля Ридвановна	первая	Начальные классы	2025 (бессрочно)						
40.	Сандулова Вероника Витальевна		тьютор							заочное обуч-е
41.	Шестакова Елена Васильевна	высшая	Учитель-логопед	2025 (бессрочно)						
42.	Благинина Галина Анатольевна	первая	Педагог-библиотекарь	2020 (декабрь)						
43.	Мельникова Ирина Владимировна		Нач. классы						+	
44.	Ибраимова Севиля Эскендеровна		тьютор		+					
45.	Менаджиева Эльзара Усеиновна		Нач. классы	2021			+			д/о

46.	Соловьёва Оксана Андреевна		Начальные классы	2023					+	д/о
47.	Чеботарёва Дарья Юрьевна		Начальные классы	2022				+		д/о
48.	Хатыбова Сафие Руслановна									заочное обуч-е
49.	Велиева Сафие Эдемовна		труд (технология)							
50.	Безкоровайная Екатерина Петровна		история	_____			+			
51.	Петрова Вера Евгеньевна	высшая	начальные классы	2023 (декабрь) бессрочно						
52.	Петришен Пётр Борисович		физкультура (совместитель)			+				
53.	Пилипей Эдуард Валерьевич		ОБЗР			+				

9. План деятельности педагогического коллектива, направленной на улучшение образовательного процесса

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1	Работа по преемственности: начальной школы и основной; основной и старшей.	сентябрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева, Т.С.Овчинникова	Заседание школьного ПМПк
2	Организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на качественное овладение содержанием образования.	сентябрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева, Т.С.Овчинникова	Собеседования
3	Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута для учащихся (Работа по адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения в ОУ).	сентябрь октябрь	Заместитель директора по УВР Т.С.Овчинникова	Собеседование со вновь прибывшими учениками и детьми с ОВЗ
4	Совершенствование дополнительного образования (кружки, курсы по выбору, экскурсии и т.д.).	октябрь	Заместитель директора по УВР Т.С.Овчинникова	Собеседования
5	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности	в течение года	Руководители МО, учителя-предметники.	Собеседования
6	Работа с одаренными детьми. Школьные олимпиады, смотры, конкурсы.	в течение года	Руководитель ШНО Т.В.Верещенко, заместитель директора по УВР Т.А.Ардашева	Приказы, педсовет, методсовет
7	Организация работы по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог Е.А. Куринная	Педсовет
8	Мероприятия по развитию ученического самоуправления.	декабрь	Руководитель ШМО классных руководителей	Заседание МО классных руководителей
9	Совершенствование компьютерной грамотности учащихся и педагогического коллектива.	в течение года	Заместитель директора по УВР Л.Б. Казликина, учитель информатики Э.Н.Усеинова	Индивидуальные и групповые консультации
10	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	февраль	Заместитель директора по УВР Т.С.Овчинникова	Анкетирование

1	Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	май	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С.Овчинникова	Совещание при директоре
2	Работа психологической и логопедической службы.	в течение года	Директор С.В. Бундина	Справки для ПМПк, собеседования, индивидуальные и групповые консультации
3	Физкультурно-оздоровительная работа, использование здоровьесберегающих технологий	в течение года	Учителя физической культуры, руководители МО	Материалы заседаний МО, годовой график физкультурно-оздоровительной работы
4	Работа школьной библиотеки по пропаганде чтения. Библиотечные уроки	в течение года	Педагог-библиотекарь Г.А. Благинина	Совещание при директоре
5	Профориентационная работа	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор	Совещание при директоре

10. План внутришкольного контроля

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Проверка рабочих программ, утверждение календарно-тематического планирования учителей школы.	август	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева, Т.С.Овчинникова	Протокол педсовета, приказы
2.	Проверка электронных классных журналов с целью: Выполнение требований Положения о ведении электронного классного журнала	сентябрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева, Т.С.Овчинникова	Приказ
4.	Организация и контроль работы учителей по подготовке учащихся к защите ИИП	сентябрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина	Приказ
5.	Организация учебно-воспитательного процесса в 1-ых классах.	октябрь	Заместители директора по УВР Т.А.Ардашева, Л.Б. Казликина, Т.С.Овчинникова	Справка, приказ, заседание ПМПк
6.	Соблюдение преемственности, организация УВП в 5-х классах.	октябрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева, Т.С.Овчинникова	Справка, приказ, заседание ПМПк
7.	Знакомство с работой новых учителей.	октябрь	Заместитель директора по УВР Л.Б.Казликина, Т.А.Ардашева, Т.С.Овчинникова	Приказ
8.	Пробные ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку	октябрь	Заместитель директора по УВР Л.Б.Казликина, Т.С.Овчинникова	Приказ Заседания МО
9.	Месячник правовых знаний.	октябрь апрель	Заместитель директора по УВР Т.С.Овчинникова	Приказ
10.	Мониторинг выполнения рабочих программ	ноябрь	Заместитель директора по УВР Л.Б.Казликина, Т.А.Ардашева, Т.С.Овчинникова	Приказ
11.	Мониторинг состояния преподавания, качества знаний учащихся по географии.	ноябрь	Заместитель директора по УВР Т.А.Ардашева	Справка, приказ, заседание педсовета
12.	Мониторинг состояния преподавания, качества знаний учащихся по информатике.	ноябрь	Заместитель директора по УВР Т.С.Овчинникова	Справка, приказ, заседание педсовета
13.	Проверка классных журналов с целью: Объективность и своевременность оценивания	ноябрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева,	Приказ

	учащихся.		Т.С.Овчинникова	
14.	Контроль выполнения требований ЕОР в начальных классах (выборочно).	ноябрь	Заместитель директора по УВР Т.А. Ардашева	Приказ, заседание МО учителей начальных классов
15.	Мониторинг системы преподавания и качества знаний учащихся по математике (начальная школа).	декабрь	Заместитель директора по УВР Т.А.Ардашева	Справка, приказ, заседание педсовета
16.	Контрольные работы по основным предметам в начальной школе. Контрольные работы по русскому языку и математике, отдельным предметам по выбору в формате ЕГЭ и ОГЭ.	декабрь	Заместитель директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева, Т.С.Овчинникова	Приказ, заседания МО
17.	Контроль проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном».	декабрь	Заместитель директора по УВР Т.С.Овчинникова	Приказ
18.	Выполнение практической части программы. Контроль выполнения программ для обучения на дому.	декабрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева	Приказ, заседание ШМО
19.	Проверка сформированности навыков чтения вслух и читательской компетенции у учащихся 2-4 классов.	декабрь	Заместитель директора по УВР Т.А.Ардашева, руководитель МО начальных классов	Приказ, заседание МО учителей начальных классов
20.	Анализ воспитательной работы за I полугодие.	декабрь	Заместитель директора по УВР Т.С.Овчинникова	Приказ
21.	Проверка тетрадей для контрольных работ.	декабрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева, Т.С.Овчинникова	Приказ
22.	Классно-обобщающий контроль	январь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С.Овчинникова	Справка, заседание педсовета, приказ
23.	Проверка классных журналов с целью: Контроль посещаемости учебных занятий.	февраль	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С.Овчинникова	Приказ
24.	Мониторинг состояния преподавания, качества знаний учащихся по биологии.	февраль	Заместитель директора по УВР Т.А.Ардашева	Справка, приказ, заседание педсовета

25.	Мониторинг состояния преподавания, качества знаний учащихся по литературе.	февраль	Заместитель директора по УВР Л.Б.Казликина	Справка, приказ, заседание педсовета
26.	Мониторинг состояния преподавания, качества знаний учащихся по музыке.	февраль	Заместитель директора по УВР Т.С.Овчинникова	Справка, приказ, заседание педсовета
27.	Оперативный контроль (в т.ч. посещение контрольных работ в 10 и 11 классах)	март	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С.Овчинникова	Приказ
28.	Организация и контроль защиты учениками ИИП	март	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина	Приказ
29.	Предварительный контроль выполнения рабочих учебных программ и их практической части.	апрель	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С.Овчинникова	Справка, заседание ШМО
30.	Контроль проведения внеурочных занятий «Билет в будущее».	апрель	Заместители директора по УВР Т.С.Овчинникова	Приказ
31.	Мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Ноябрь, апрель	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева	приказ, совещание при директоре
32.	Административные контрольные работы во 2- 4 классах. Контрольные работы по русскому языку и математике, отдельным предметам по выбору в формате ЕГЭ и ОГЭ.	апрель - май	Заместитель директора по УВР Т.А. Ардашева, Л.Б. Казликина, Т.С.Овчинникова	Приказ, заседания МО
33.	Проверка журналов с целью «Выполнение программ и их практической части».	май	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С.Овчинникова	Приказ
34.	Проверка сформированности навыков чтения вслух и читательской компетенции у учащихся 2-4 классов.	май	Заместители директора по УВР Т.А.Ардашева, руководитель методобъединения начальных классов	Приказ, заседание МО учителей начальных классов
35.	Анализ воспитательной работы за год.	май	Заместитель директора по УВР Т.С.Овчинникова	Приказ
36.	Итоговая проверка классных журналов и личных дел учащихся	июнь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Т.С.Овчинникова	Приказ

11. Обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
Совещания по вопросам противодействия терроризму и экстремизму				
1.	Совещание по итогам 2024-2025 учебного года и постановке задач на 2025-2026 учебный год.	август	Директор школы Бундина С.В.	
1.	Рассмотрение вопросов противодействия терроризму и экстремизму на административных совещаниях	в течение учебного года	Директор школы Бундина С.В.	
2.	Экстренные совещания	в случае необходимости	Директор школы Бундина С.В.	
Инструктажи, практические занятия, тренировки, учения				
1.	Вводный инструктаж персонала школы	август	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
1.	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников из здания школы	раз в четверть	Директор школы Бундина С.В., замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
2.	Практическое занятие с персоналом по распознаванию взрывных устройств	апрель	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
3.	Инструкторско-методическое занятие по оказанию первой доврачебной помощи	январь	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
4.	Инструктажи учащихся о мерах по защите от возможных терактов в период зимних каникул	декабрь	Классные руководители, замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
5.	Теоретическое и практическое занятие с персоналом по применению первичных средств пожаротушения	сентябрь	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
6.	Тренировочное занятие с персоналом по использованию индивидуальных средств защиты	сентябрь	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
7.	Проведение «Дня Гражданской Обороны»	апрель	Директор школы Бундина С.В. Замдиректора по	

			безопасности Пилипей Э.В.	
8.	Инструктаж учащихся о мерах антитеррористической защиты в период летних каникул	май	Классные руководители, замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
Мероприятия по выполнению решений районной антитеррористической комиссии				
1	Совещания, собрания и другие мероприятия	по мере поступления указаний	Директор школы Бундина С.В.	
Мероприятия по выполнению решений антитеррористической группы образовательного учреждения				
1	Собрания, лекции, тренировки	в соответствии с решениями	Администрация школы	
Мероприятия по осуществлению контроля				
1.	Регулярные проверки пришкольной территории и помещений школы на предмет антитеррористической безопасности	ежедневно	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
1.	Проверки исправности систем оповещения и средств пожаротушения.	каждый понедельник	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
2.	Проверки наличия в учебных кабинетах инструкций по антитеррористической безопасности	перед началом каждой четверти	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
3.	Проверка персонала на знание правил антитеррористической безопасности	январь	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
Мероприятия по подготовке методических материалов (инструкций, памяток, планов проведения тренировок, учений и др.)				
1.	Разработка инструкций по обеспечению безопасности персонала от проявлений терроризма и о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите учащихся	август	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
2.	Корректировка инструкции по мерам противопожарной безопасности	август	Зам.директора по безопасности Пилипей Э.В.	
3.	Приобретение и разработка методических рекомендаций, памяток, видеоматериалов по антитеррористической безопасности	по мере поступления средств	Зам.директора по безопасности Пилипей Э.В.	
4.	Подготовка комплекта документов по проведению «Дня защиты детей»	май	Классные руководители, замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	

12. Мероприятия, связанные с антитеррористическим просвещением обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Участие в антитеррористических акциях.	3 сентября	Директор, классные руководители
2	Оформление школьного стенда по антитеррору, информационных уголков в кабинетах школы по антитеррору.	сентябрь – октябрь	Замдиректора по безопасности Э.В.Пилипей, классные руководители
3	Проведение инструктажей по обеспечению безопасности в школе и вне школы: – действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; – действия при угрозе террористического акта; – правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники.	постоянно	Замдиректора по безопасности Э.В.Пилипей, классные руководители
4	Тренировка по экстренной эвакуации в случае пожаров, угрозы террористических актов.	сентябрь, апрель-май	Директор С.В. Бундина, Замдиректора по безопасности Э.В.Пилипей.
5	Организация дежурства по школе администрации, учителей, технического персонала.	сентябрь	Директор С.В. Бундина, замдиректора по УВР Т.А. Ардашева, Л.Б. Казликина, замдиректора по АХР О.П.Емельянова
6	Проведение тематических занятий по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности, мониторинга общественного мнения в молодёжной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся.	постоянно	Педагог- организатор, педагог-психолог, классные руководители
7	Тематические уроки, опросы, занятия в рамках курса ОБЖ по правилам поведения в ЧС.	постоянно	Классные руководители
8	Классные родительские собрания по вопросам антитеррористической безопасности.	постоянно	Классные руководители

9	Обучение обучающихся медицинским работником по теме: «Первая медицинская помощь».	октябрь	Медсестра, классные руководители
10	Проведение классными руководителями 1-11-х классов тематических классных часов «Мировое сообщество и терроризм».	сентябрь	Классные руководители
11	Проведение конкурсов, викторин, игровых занятий, дискуссий, акций, агитационных мероприятий.	в течение года	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
12	Проведение педагогом-психологом психологического урока-тренинга «Я и экстремальная ситуация» (в каждом классе).	В течение года	Педагог-психолог Е.А. Куринная, классные руководители
13	Посещение учащимися начальных классов пожарной части.	по графику	Замдиректора по УВР, классные руководители
14	Организация школьным библиотекарем выставки научно-популярной и методической литературы по теме: «Антитеррористическая безопасность».	декабрь	Педагог-библиотекарь Г.А.Благинина
15	Просмотр кино и видеопroduкций антитеррористического содержания, размещение наглядной агитации.	В течение года	Педагог- организатор, педагог-психолог, классные руководители
16	Взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера.	В течение года	Замдиректора по УВР, классные руководители

**13. Перспективный план мониторинга
системы преподавания,
качества знаний учащихся по предметам учебного плана
(5-летний цикл)**

2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030
1. Литература 2. Музыка 3. География 4. Математика (нач. школа) 5. Биология 6. Информатика	1. Изобразительное искусство (5-7 классы) 2. Математика (5-6 кл.) 3. Литературное чтение 4. Русский язык (нач. школа)	1. Русский язык 2. Физическая культура 3. Крымскотатарский язык и литература 4. ОБЗР	1. Иностранный язык (5-11 кл.) 2. История 3. Геометрия 4. Изобразительное искусство (нач. школа) 5. ОБЗР 6. Обществознание 7. Алгебра	1. Иностранный язык (нач. школа) 2. Химия 3. Физика 4. Окружающий мир 5. Труд (технология)

14. План-график внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Период
1.	Предметные результаты обучения	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своем ОУ. Результаты независимой оценки выпускников 11 классов (результаты ЕГЭ). Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике). Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ и ГИА по русскому языку и математике ниже установленного минимума).	Конец четверти (полугодия) В течение года Конец года Конец года Конец года Конец года Конец года Конец года Июнь-июль, 2026 Июнь, 2026 Июнь-июль, 2026
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в	Март-май, 2026

	обучения	соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (повышенный, базовый, низкий).	
3.	Функциональная грамотность	Диагностика функциональной грамотности обучающихся по направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).	В течение года
4.	Здоровье обучающихся	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье. Уровень удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) питанием в ОУ. Мониторинг организации питания учащихся.	Сентябрь, апрель 2025/2026 В течение года В течение года
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.	Доля обучающихся, участвующих в школьных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Доля обучающихся, победивших в муниципальных и республиканских, всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	В течение года
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных услуг	В течение года
7.	Дополнительное образование	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	В течение года
8.	Реализация учебных планов и рабочих программ, программ внеурочной деятельности	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, программ внеурочной деятельности ФГОС	Август, сентябрь 2025 г.
9.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	В течение года
10.	Качество внеурочной деятельности	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация	В течение года

		системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. Охват учащихся внеурочной деятельностью.	Октябрь, 2025
11.	Социализация обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на учете. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на	Май, 2026 Июль-август, 2026
12.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.	В течение года
13.	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.	В течение года
14.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Соответствие ОУ нормам и требованиям СанПиН.	В течение года
15.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.	В течение года по итогам аттестации
16.	Общественно-государственное управление	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе Управляющего совета,	Май, 2026
17.	Документооборот и нормативное правовое обеспечение	Соответствие документооборота требованиям нормативных документов. Полнота нормативно-правового обеспечения образовательных	В течение года

		отношений.	
--	--	------------	--

15. План-график по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.	Разработка рабочих программ и поурочного планирования по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 5-11 классов	Август 2025 года	Инициативная группа	Внедрение разработанного материала в учебный процесс
2.	Выделение часов из внеурочной деятельности для ведения кружка «Функциональная грамотность»	Август 2025 года	Администрация школы	Выделены часы во всех классах с 1 по 11
3.	Разработка и утверждение плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай	Август 2025 года	Администрация школы	Утверждение плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай
4.	Проведение совещания с руководителями школьных методических объединений	Август 2025 года	Руководитель методического совета	Разработаны планы ШМО с учетом мероприятий по формированию функциональной грамотности
5.	Мероприятия по актуализации планов работы ШМО в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь 2025 года	Администрация школы, руководители ШМО	Внесены изменения в планы работы ШМО
6.	Проведение диагностики на выявление уровня	Декабрь 2025, Май 2026	Администрация школы	Справка, приказ

	сформированности читательской грамотности у обучающихся 2-4 -х классов			
7.	Родительские собрания «Функциональная грамотность как образовательный результат» Участие в родительском собрании «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Ноябрь 2025	Классные руководители	Протоколы родительских собраний
8.	Формирование банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение 2025-2026 учебного года	Администрация школы	Создание банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся
9.	Мероприятия по проведению информационно-просветительской работы с родителями по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители	Проведение родительских собраний
10.	Пополнение контента раздела сайта школы по вопросам формирования функциональной грамотности.	В течение 2025-2026 учебного года	Администрация школы, ответственный за ведение школьного сайта Мальцева М.Е.	Размещение информации по вопросам формирования функциональной грамотности
11.	Участие в мероприятиях по повышению квалификации учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение 2025-2026 учебного года, по отдельному плану	Администрация школы	Прохождение курсов квалификации учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
12.	Участие в мероприятиях по наставничеству с целью повышения	В течение 2025-2026 учебного года, по	Управление образования, молодежи и спорта администрации	Участие в мероприятиях по наставничеству с целью

	уровня учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	отдельному плану	Бахчисарайского района, администрация школы	повышения уровня учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
13.	Участие в тренингах для учителей по решению заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение 2025-2026 учебного года, по отдельному плану	Управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района, администрация школы	Участие в тренингах для учителей по решению заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся
14.	Участие в мастер-классах по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	В течение 2025-2026 учебного года, по отдельному плану	Управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района, администрация школы	Участие в мастер-классах по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности
15.	Выявление и обобщение успешных практик педагогов школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	В течение 2025-2026 учебного года	Администрация школы	Выявление и обобщение успешных практик педагогов школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
16.	Участие в мероприятиях по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, межпредметные и метапредметные проекты)	В течение 2025-2026 учебного года	Администрация школы, учителя-предметники.	Участие в мероприятиях по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, межпредметные и метапредметные проекты)