**Предмет: Русский язык. Азбука.**

**Класс: 1**

**Урок №:**

**Дата**:

**Тема урока**: «Буква Ё»

**Тип урока:** урок закрепления новых знаний

**Цель:** закрепить знания о букве Ё.

**Задачи:**

*образовательные:* формировать умение проговаривать букву ё.

*развивающие:* развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля; развивать орфографическую зоркость; развивать внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать.

*воспитательные:* воспитывать интерес к учению, любовь к литературному чтению; воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения; воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества.

**Формируемые УУД:**

*Личностные УУД:* проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.

*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выполнять последовательность необходимых операций; анализировать написание буквы в соответствии с эталоном; находить общие элементы в буквах; конструировать буквы из элементов, анализировать графические ошибки; находить правильно написанную букву; анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

*Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; ориентироваться в прописи; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результат совместной работы всего класса.

*Коммуникативные УУД:* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им.

**Используемые методы обучения:** словесный, наглядный, практический

**Формы организации обучения:** фронтальная, индивидуальная

**Виды контроля:** самоконтроль, взаимоконтроль, текущий контроль учителя.

**Оборудование**: Учебник «Русский язык. Азбука» (2 часть)- В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, Л.А. Виноградская, картинки по теме урока.

**Структура урока**

1. Организационный момент (1 минута)

2. Актуализация опорных знаний (5 минут)

3. Подведение к теме урока(3 минуты)

4. Физ.минутка (1 минута)

5. Работа по теме урока (11 минут)

6. Физ.минутка (1 минута)

7. Продолжение работы по теме урока(8 минут)

8. Рефлексия (3 минуты)

9. Итоги урока (1 минута)

10. Оценивание (1 минута)

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**
* Подарите свою улыбку друг другу, пожелайте друг другу успеха и хорошего настроения. Приготовьте свои ушки и глазки, чтобы на уроке они могли все слышать, видеть и запомнить.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре –

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим!

**2.Актуализация опорных знаний**

**Речевая разминка**

* Прежде, чем приступить подготовим свой речевой аппарат  к работе, выполним упражнение «Свеча»: *сделайте глубокий вдох носом, задержите дыхание; затем выдыхайте через рот, задувая воображаемое пламя свечи. Теперь делаем то же самое, но выдыхаем медленно и ровно и читаем слоги на выдохе: на, но, ва, во, ра, ро, па, по.*
* Ребята, вы проучились в школе уже более трех месяцев. Скажите, а зачем вам это надо? *(Нам это нужно, чтобы быть умными)*
* А что вы уже знаете? *(Научились писать, читать, считать)*
* Вы умеете читать все тексты? *(Нет)*
* Почему нет? *(Еще не все буквы выучили)*
* А что нужно нам сделать, чтобы читать любые тексты? *(Нужно выучить все буквы)*
* Посмотрите на ленту букв. Почему некоторые буквы живут в красных домиках? *(Это гласные буквы, они поются и тянутся)*
* Назовите их.
* А какие среди них хитрые и почему? *(«Хитрые»  - это Я, Е, Ё, они обозначают два звука*)
* А в каких случаях они обозначают два звука? *(В начале слова, после гласной)*

**3.Подведение к теме урока**

* А теперь, ребята, посмотрите на доску. Что изображено на картинках? Подберите соответствующие слова – названия к картинкам *(Малина, рябина, ёжик)*

*(Один ученик работает у доски)*

* Еще раз внимательно посмотрите, и скажите какое слово можно назвать лишним и почему? *(Ёжик лишнее слово. Потому, что малина и рябина – ягоды, растения, а ёжик – животное. Еще потому, что начинается на гласную букву, потому что в нем два слога, а в двух других – 3 слога)*
* На какую букву начинается это слово? Как давно мы знакомы с буквой Ё? *(Это слово начинается на букву Ё, мы познакомились с ней на прошлых уроках)*
* Нам нужно повторить знания о ней? *(Да)*
* А теперь скажите, как вы думаете, какова будет тема нашего урока? *(Закрепление знаний о букве Ё)*
* А какие задачи мы можем поставить перед собой? *(Нам нужно повторить и закрепить знания о букве Ё)*

**4. Физ.минутка для глаз.**

-А сейчас закройте глазки. Представьте, что ваш нос стал длинным, предлинным, длиннее, чем у Буратино. А теперь нарисуйте своим носом письменную заглавную и строчную буквы Ёё.

-А теперь попробуйте нарисовать эту букву глазами.

**5.Работа по теме урока**

* Итак, давайте поработаем с нашим «лишним» словом.
* Сколько слогов в слове ёжик? *(2 слога)*
* Назовите первый слог *(ё)*
* Сколько в нем букв? *(Первый слог состоит из одной буквы ё)*
* Сколько в нем звуков?*(Звуков в первом слоге два: й, о)*
* Вспомните в каких случаях Ё обозначает два звука? *(это бывает в тех случаях, когда Ё стоит в начале слова или после гласной)*
* Приведите примеры *(Ёлка, ёж, моё, поёт)*
* А что мы еще знаем о букве Ё? *(Она всегда ударная)*
* Приведите примеры *(Ёлка, ёжик, моё).*
* Послушайте стихотворение.

Расскажи – ка буква Ё, как твоё житьё – бытьё?

Буква Ё даёт отчет: ничего, житье течет…

Я – ударная всегда!

Ой – ё – ёй, вот это да!

-   Какие слова с буквой ё вы встретили здесь? *(Называют слова)*

   Проведите звуковой анализ слова «житьё» *(Один ребенок строит схему у доски, остальные на местах.)*

- Какой вывод вы теперь можете сделать о том, в каких случаях буква Ё обозначает два звука? *(Ё обозначает два звука, когда стоит в начале слова, после гласной буквы и после ь. Ё всегда ударная)*

**6.Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище
то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают,
на «выше, выше» — выпрямляются.)
Ветер веет над полями
Ветер веет над полями,
И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)
Облако плывет над нами,
Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)
Ветер пыль над полем носит.
Наклоняются колосья —
Вправо-влево, взад-вперёд,
А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)
Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)
Там немного отдохнём. (Дети садятся.)

**7.Продолжение работы по теме урока**

Начало формы

-   Откройте азбуку на стр. 32. Найдите на этой странице таблички, давайте мы с вами вместе скажем, буква ё имеет два звука или один? *(Два)*

-А какой бывает звук ё, гласный или согласный и гласный? *(Согласный и гласный)*

-А теперь ребятки, давайте мы с вами прочитаем рассказ и попробуем его озаглавить.

**Примеры, как можно озаглавить текст**

«Ёжик»

«Колючий ёж»

«Встреча с ежом»

-Сначала я прочитаю вам рассказ, а потом мы попробуем прочитать все вместе.

-А теперь, давайте перевернём нашу страничку, и взглянем на скороговорку в начале учебника, какую букву вы там заметили? *(Буква ё)*

-Давайте попробуем быстро прочитать скороговорку, у кого лучше получиться.

**8.Рефлексия**

**-**И так ребята, урок подходит к концу. Мы с вами, на мой взгляд, хорошо потрудились. А как вы считаете?

- Что вызвало у вас затруднение?

-Что на уроке было самым важным на ваш взгляд?

-Что было самым интересным?

**9.Итоги**

Чему мы сегодня учились на уроке письма?

- Продолжи предложения:

Я узнал…

Я запомнил…

Я научился…

Я удивился…

Ребята! Вы у меня молодцы! Вы мне помогли провести урок.

 Пусть в нашем классе засветит яркое солнышко!

**10. Оценивание**

-Ребята, вы большие молодцы!