**План работы методического объединения**

**учителей русского языка и литературы**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. Методическая проблема школы на 2024-2025 учебный год**

«Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, ФОП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Совершенствование коррекционной работы по медико-психологической и педагогической реабилитации детей с ОВЗ. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма».

1. **Приоритетные цели и задачи школы на 2024-2025учебный год**
2. Продолжить работу по созданию условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО,ФОП по изучению и качественному внедрению в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебно-методических комплексов по предметам учебного плана.
3. Продолжить изучение и внедрение федеральных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ.
4. Повышать теоретические и практические знания педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий, ресурсов учебных онлайн-платформ, дистанционных образовательных технологий.
5. Продолжить работу по созданию условий для оптимального учебно-воспитательного процесса на базе деятельностного и компетентностного подходов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
6. Продолжить работу над повышением качественных показателей по предметам учебного плана.
7. Проводить своевременную профилактическую работу по предупреждению неудовлетворительных результатов аттестации учеников.
8. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Усилить систему внутришкольного контроля предметов, выносимых для сдачи экзаменов на ГИА.
10. Администрации школы продолжить работу по повышению методологической грамотности педработников школы.
11. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
12. Администрации школы совершенствовать и разнообразить формы контроля объективности оценивания учителями высокомотивированных учащихся.
13. Повышать мотивацию педагогов и учащихся к исследовательской деятельности.
14. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
15. Активизировать участие педагогов и учащихся в конкурсах, в том числе и профессиональных.
16. Использовать ИКТ в качестве средства обучения, познания действительности, средства творческого развития обучаемого, средства автоматизации процесса контроля.
17. Обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.
18. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
19. Активизировать работу классных руководителей по организации коррекционно-развивающего сопровождения учащихся.
20. Развивать эффективную модель ученического самоуправления.
21. Оказывать помощь родителям в обучении детей через работу социально-психологической службы.
22. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательных учреждений для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
23. Организовать воспитательную работу, направленную на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

**3.Проблема ШМО учителей русского языка и литературы**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Методическая тема объединения:** «Новые подходы к образованию как основной способ формирования и оценки функциональной грамотности, повышения эффективности обучения и воспитания»

**Цель работы методического объединения:** Создание образовательного пространства для формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, во внеурочной деятельности через совершенствование качества преподавания предметов.

**Задачи:**

* Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, поиск новых форм, приемов и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию функциональной грамотности.
* Планирование, проектирование уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся, языковой функциональной грамотности, а также на развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности.
* Систематизация работы методического объединения по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, практические занятия, семинары.
* Изучение требований к предметной, профессиональной компетентности учителя русского языка, соответствие им.
* Создание условий для системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.
* Совершенствование работы с одарёнными и мотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ.

**Инновационная деятельность педагогов:**

* изучение и применение современных педагогических технологий на уроках;
* участие в конкурсах для преподавателей;
* мониторинг знаний обучающихся.

**Подготовка к итоговой аттестации:**

* знакомство обучающихся с правилами выполнения ВПР, с правилами сдачи ГИА по предметам, с демоверсиями по предметам, с требованиями к знаниям обучающихся, с критериями по оцениванию работ;
* работа с тестами на уроках;
* проведение тренировочных и диагностических работ

**Работа с одаренными детьми:**

* выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам;
* организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
* привлечение их к участию в конкурсах различного уровня, в научно-практических конференциях .

**Формы методической работы**

* 1. Тематические педсоветы.
  2. Методический совет.
  3. Предметные и творческие объединения учителей.
  4. Работа учителей по темам самообразования.
  5. Открытые уроки.
  6. Творческие отчеты.
  7. Работа творческих объединений
  8. Предметные недели.
  9. Семинары.
  10. Консультации по организации и проведению современного урока.
  11. Организация работы с одаренными детьми.
  12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
  13. Педагогический мониторинг.
  14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

**Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Организация участия обучающихся в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах | В течение года | Учителя предметники |
| 2 | Организация участия обучающихся в очных и дистанционных олимпиадах различного уровня. | В течение года | Учителя предметники |
| 3 | Организация участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня | В течение года | Учителя предметники |
| 4 | Организация участия обучающихся в конференциях | В течение года | Учителя предметники |
| 5 | Организация и проведение внеурочной деятельности | В течение года | Учителя предметники |

**4.План работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Форма и методы** | **Ответственные** |
| 1 | Анализ работы ШМО за 2023-2024 учебный год. Обсуждение рабочих программ, программ факультативных курсов. | Август | Заседание МО | Михалёва С.А. |
| 2 | Рассмотрение и утверждение рабочих программ и адаптированных рабочих программ | Август | Заседание МО | Михалёва С.А.. |
| 3 | Подготовка и проведение школьных олимпиад | Сентябрь | Внеклассные мероприятия | Михалёва С.А .,  члены МО |
| 4. | Использование современных технологий в целях повышения качества образования в свете введения ФГОС | В течение года | Самообразование педагогов, открытые уроки, заседание МО | Зам. директора по УВР,  Сеитибрагимова Л.С. |
| 5. | Проведение предметной недели | март | Внеклассные мероприятия по предметам | Михалёва С.А. |
| 6. | Обсуждение докладов и выступлений коллег на семинарах, заседаниях педагогического совета | В течение года | Заседание МО | Михалёва С.А .  члены МО |
| 7. | Творческие отчёты по темам самообразования. | Январь,  май | Педсовет,  заседание МО | Зам. директора по УВР,  Михалёва С.А.. |
| 8. | Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе. | В течение года | Заседание МО | Зам. директора по УВР,  Михалёва С.А. |
| 9. | Организация работы с одаренными детьми.  Участие во Всероссийском конкурсе сочинений | ноябрь | Внеклассные мероприятия | Михалёва С.А .,  члены МО |
| 10. | Обсуждение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе. | Декабрь | Заседание МО | Михалёва С.А .,  члены МО |
| 11. | Ознакомление с новинками методической литературы . | В течение года | Заседание МО | Науменко Е.А.. |
| 12. | Сообщения учителей, посещающих предметные курсы, семинары, консультации. | В течение года | Заседание МО | Михалёва С.А ., |
| 13. | Подготовка к участию во Всероссийском конкурсе  чтецов «Живая классика» | В течение 1 полугодия | Заседание МО | Михалёва С.А .,  члены МО |
| 14. | Посещение районных семинаров,заседаний РМО и т. п. | В течение года | Заседание МО | Михалёва С.А .,  члены МО |
| 15 | Организация консультационной работы с учащимися 9,11 классов по итоговой аттестации | Апрель,  май | Заседание МО | Учителя-предметники |
| 16. | Анализ результатов успеваемости и качества знаний учащихся за полугодие | Январь,  май | Заседание МО | Михалёва С.А ., |
| 17. | Диагностика профессиональных потребностей членов МО Анализ работы методического объединения за 2024 – 2025 учебный год.  Планирование работы на 2025-2026 учебный год. | Май | Заседание МО | Михалёва С.А ., |

**5.** Анализ работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы.

ШМО учителей русского языка и литературы в течение учебного года работали над методической темой: « Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов «русский язык» и «литература» с целью расширения профессиональных знаний и совершенствования практических умений педагога в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

На 2023-2024 учебный год ставились задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях перехода на новые ФГОС СОО, ФОП НОО,ООО,СОО.

2. Распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.

3. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагога.

4. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников.

5. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителем в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.

6. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.

7. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

8. Изучение и применение инновационных технологий с целью повышения качества обучения и усиления работы по подготовке учащихся к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ; совершенствование работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми; активизация работы по подготовке учащихся к защите на секции МАН.

ШМО учителей русского языка и литературы работало по следующим направлениям:

1. изучение нормативных документов и рекомендаций;

2. использование новых образовательных технологий и методик обучения с целью повышения качества образования;

3. выявление профессиональных затруднений педагогических работников;

4. организация работы по обобщению и распространению опыта;

5. диагностика уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

6. Работа с одаренными детьми (олимпиады, МАН, конкурсы и др.).

7. Подготовка обучающихся к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.

Традиционно учителя школы работают по УМК Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова Русский язык 5 – 9- класс.М.: Просвещение,2022. Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. 5- 9 класс.Литература. М.:Просвещение,2022. Литература. 10-11 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / О.Н.Михайлов и др; составитель

Названные УМК соответствуют требованиям Ф ГОС, детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Все учащиеся были обеспечены учебниками. Составлены и реализованы рабочие программы по родному языку и родной литературе 8-9 классы.

Составлены новые рабочие программы в соответствии требованиям обновленного ФГОС ООО для 5-9 классов по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература». Все рабочие программы, составленные учителями МО на основе выше названных авторских программ, соответствуют требованиям Государственного стандарта и Примерным программам основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку и литературе позволяют качественно готовить учащихся к итоговой аттестации.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности учителей, повышение качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы и используются методики новых технологий на уроках. В школе в основном созданы материальные условия для применения ИКТ.

На базе МБОУ «СОШ№1» г.Бахчисарай 29.11.23 г. был проведен районный семинар «Школа молодого учителя русского языка». Учителем Науменко Е.А. дан открытый урок в 8 классе на тему: «Виды предложений по наличию второстепенных членов». Остальными учителями школы :Прудниковой С.В., Михалёвой С.А., Сеитибрагимовой Л.С., Шиловой А.Г. был проведён мастер-класс «Активные формы работы на уроках русского языка и литературы» (из опыта работы).

1. В состав ШМО учителей русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году входило 5 учителей:

Высшая категория – 3 человек

Первая категория- 1 человека

Без категории – 1 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. О.  учителя | Категория | Тема  самообразования | Год | Форма отчета |
| Михалёва  Светлана  Алексеевна | Первая  2023 | Использование кейс-технологии в работе по формированию орфографических навыков, влияющих на коммуникативную составляющую. | 2023  -  2026 | Творческий отчёт |
| Сеитибрагимова  Лиля  Сейтхалиловна | Высшая 2024 | Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках русского языка и литературы . | 2023  -  2026 | Доклад |
| Прудникова Светлана Вячеславовна | Высшая 2020 | Развитие творческих способностей учащихся на основе формирования УУД. | 2023  -  2026 | Доклад |
| Науменко Е.А. | Высшая  2024 | Влияние различных приемов театрализации на уроках литературы на формирование коммуникативной составляющей глобальных компетенций. | 2023  -  2026 | Творческий отчёт |
| Шилова А.Г. | - | Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка с применением технологии личностно-ориентированного обучения. | 2023  -  2026 | Доклад |

Таким образом, систематическая работа на протяжении учебного года над данными темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

2 . Курсы повышения квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. О.  учителя | Срок прохождения КПК | Тема КПК | Количество часов |
| Михалёва  Светлана  Алексеевна | Декабрь 2022 | Актуальные вопросы подготовки школьников к ГИА по русскому языку с учётом использования цифровой образовательной среды. | 36 |
| Февраль 2023 | Компьютерная грамотность для учителей. | 72 |
| Прудникова Светлана Вячеславовна | 25.01.2024 - 30.01.2024 | Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения | 108 |
| Сеитибрагимова Лиля Сеитхалиловна | 04 марта по 27 марта 2024 | ООО «Инфоурок» по программе «Методика и технологии работы с современными автоматизированными системами библиотек и информационно-библиотечных центров в условиях реализации ФГОС. | 72 |
| Науменко Елена Александровна | 2023 г. | Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО. | 72 |
| Август, 2023 | Современные ИКТ-компетенции педагога в условиях реализации ФГОС и цифровой трансформации образования. | 36 |
| Шилова Анна Григорьевна | 2022 г. | Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС. | 72 |

В 2023-2024 учебном году всего работало 5 учителей русского языка и литературы. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, как в очной, так и в дистанционной форме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Наименование комиссии, жюри и т.п. | Уровень |
| Сеитибрагимова Л.С. | Комиссия по проверке работ  участников итогового сочинения (изложения) в 2022/2023 учебном году | Муниципальный |
| Комиссия по проверке работ участников Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году | Муниципальный |
| Шилова А.Г. | Комиссия по проверке работ участников Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году | Муниципальный |
| Науменко Е.А. | Член жюри Всероссийского конкурса «Живая классика»  Член жюри по перепроверке работ ВПР  Член аттестационной комиссии муниципального уровня | Муниципальный |
| Михалева С.А. | Комиссия по проверке работ по русскому языку и литературе участников Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году.  Член жюри по перепроверке работ ВПР | Муниципальный |

3.Участие в деятельности в составе экспертных комиссий, жюри разных уровней

Вывод: 100 % учителей задействованы в экспертной работе.

4.Учебная работа

В начале учебного года на установочном заседании ШМО учителей русского языка и литературы разработали подробный план подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ. Учли результаты экзаменов - 2023 г. План отражает приоритетные направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие.

Работа учителя – предметника началась с изучения: - нормативной базы ЕГЭ, - структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор), - результатов ЕГЭ 2023 года, анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Учителя сделали обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов (Капканы ЕГЭ, Рустьюторс, Русский на 5, ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustest.ru и т.д.).

Все педагоги ШМО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления и корректируется в зависимости от успехов учащегося. Главными здесь становятся личностно-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями. Важно общее развитие ребёнка. Важно привлечь внимание современных школьников к оценке окружающего их мира и к проблемам нравственного выбора; способствовать развитию творческих способностей учащихся, вызвать интерес к читательской деятельности.

Важным направлением в работе ШМО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей и советы педагога.

Итоговые оценки за год являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Отсюда стремление сделать эту работу как можно более эффективной.

Уровень качества знаний по предмету (русский язык) :

5-е классы –кач.зн 67% (высокое)

6-е классы-кач.зн 62% (высокое)

7-е классы- кач.зн 65%(высокое)

8-е классы –кач.зн 48 % ( среднее)

9-е классы- кач.зн 46% ( среднее)

10 класс –кач.зн 95% ( высокое)

11 класс-кач.зн 100% (высокое)

Уровень качества знаний по предмету (литература)

5-е классы –кач.зн 80% (высокое)

6-е классы-кач.зн 83% (высокое)

7-е классы- кач.зн 75%(высокое)

8-е классы –кач.зн 57% (среднее)

9-е классы – кач.зн. 61% (высокое) 10 класс –кач.зн 95%(высокое)

11класс-кач.зн 100%(высокое)

Количество неуспевающих по предмету у каждого учителя за год : НЕТ

5.Наличие участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников

в 2023-2024.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень участия | ФИО педагога | Наименование олимпиады, конкурса, предмет (направление деятельности | Фамилия, имя обучающегося | Результат участия |
| Муниципальный | Сеитибрагимова Лиля Сейтхалиловна | Литература | Кутузова Анастасия (10 класс) | призёр |
| Муниципальный | Сеитибрагимова Лиля Сейтхалиловна | Русский язык | Курмаева Аделина (10 класс) | призёр |
| Муниципальный | Михалёва Светлана Алексеевна | Русский язык | Сапрыкина Виктория (9 класс) | призёр |
| Муниципальный | Науменко Елена Александровна | Русский язык | Боровкова Дарья (8 класс) | призёр |

Ежегодно учащиеся школы являются участниками, призёрами и победителями Всероссийских олимпиад и конкурсов по предметам гуманитарного цикла, что свидетельствует об уровне профессионализма педагогов.

Учителям необходимо усилить работу по подготовке одарённых учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе.

6.Участие обучающихся в сетевых проектах, конкурсах, конференциях, олимпиадах по предмету (направлению деятельности) (кроме Всероссийской олимпиады школьников; краевой олимпиады по предметам (специальностям), фестивалях, соревнованиях разных уровней

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень участия | ФИО  педагога | Наименование сетевого проекта, конкурса | Фамилия, имя обучающегося | Результат участия (участник / призер / победитель) |
| Школьный | Науменко Е.А  Михалева С.В.  Прудникова С.В.  Шилова А.Г.  Сеитибрагимова Л.С | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | (5-10 кл.) |  |
| Школьный | Науменко Е.А  Михалева С.В.  Прудникова С.В. | Неделя читательской грамотности |  |  |
| Муниципальный | Прудникова С.В. | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Емцова Екатерина, 6-Б | Победитель |
| Муниципальный | Сеитибрагимова Л.С. | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Анохин Арсений (5-А класс) | 2 место в районе |
| Муниципальный | Прудникова С.В. | Муниципальный этап Республиканского конкурса - защиты МАН «Искатель:  Муниципальный этап Республиканского конкурса - защиты МАН «Шаг в науку» для учащихся 5-8 классов  Муниципальный этап конкурса - защиты МАН «Мы – гордость Крыма» | Мустафаева Мелия (10-А)  Сейтумерова Сафие (10-А)  Кутузова Анастасия (10-А)  Самойлова Ульяна (6-Б)  Асанов Эскендер(6-А)  Мустафаева Мелия (10-А)  Самойлова Ульяна(6-Б) | победитель (лингвистика/русский язык)  призер, диплом II степени (журналистика)  призер, диплом II степени (литературоведение)  победитель (журналистика)  победитель (русский язык)  победитель (лингвистика/  русский язык)  победитель (литература), |
| Республиканский | Прудникова С.В | Республиканская научно – исследовательская конференция учащихся «Шаг в науку» | Сейтумерова Сафие (психология) | Диплом 2 степени |
| Республиканский | Прудникова С.В | Республиканский этап конкурса - защиты МАН «Мы – гордость Крыма»: | Мустафаева Мелия(10-А) | победитель (лингвистика/русский язык) |
| Республиканский | Прудникова С.В | - МАН «Шаг в науку» 2023-2024, | Самойлова Ульяна, 6-Б | победитель, 1место (журналистика) |
|  | Прудникова С.В | Межрегиональный конкурс - защита научно-исследовательских работ учащихся МАН г.Севастополь Центр «Альтаир» | Кутузова Анастасия (10-А)  Сейтумерова Сафие (10-А) | призер, диплом II степени (литературоведение)  призер, диплом I1I степени (журналистика) |
| Всероссийский | Прудникова С.В. | Всероссийский этап конкурса - защиты МАН «Народное достояние»  Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Мустафаева Мелия (10-А)  Самойлова Ульяна (6-Б) | диплом 1 степени (лингвистика/русский язык)  победитель муниципального этапа, лауреат республиканского этапа |

Вывод: большое внимание в течение учебного года уделялось внеклассной работе по русскому языку и литературе. Учащиеся школы принимали активное участие в олимпиадах, различных творческих конкурсах. Мероприятия, запланированные в рамках Недели функциональной грамотности, были проведены частично.

Прудникова С.В. проводит систематическую работу с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми ведется по различным направлениям.

Учителям школы : Науменко Е.А, Шиловой А.Г., Михалёвой С.А., Сеитибрагимовой Л.С. необходимо усилить работу по подготовке одарённых учащихся к участию в МАН.

7.Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях (за исключением вопросов организационного характера) и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема выступления | Название  (педсовет,  ШМО, ГМО,  конференция, семинара и т.п.) | Место проведения | Дата | Ф.И.О.  (учителя) |
| 1. | «Особенности подготовки обучающихся 9-х классов к успешной сдаче ОГЭ В 2024 году». | ШМО  учителей  русского языка | МБОУ  «СОШ №5» г.Бахчисарай | 19.03.24 | Михалёва С.А  (Сертификат). |

8. Анализ результатов ВПР по русскому языку

В проверочной работе участвовало – 228 учащихся 5-8 классов.

Общие результаты ВПР 2024 по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | %  участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | %  качества знаний | % успева емости |
| 5 -е | 62 | 53 | 85 % | 6 | 25 | 18 | 4 | 3,6 | 58,5 | 92,5 |
| 6-е | 62 | 58 | 94 % | 11 | 19 | 23 | 5 | 3,6 | 51,7 | 91,4 |
| 7-е | 72 | 57 | 79 % | 2 | 21 | 30 | 4 | 3,4 | 41 | 93 |
| 8-е | 63 | 60 | 95% | 8 | 20 | 28 | 4 | 3,5 | 46,7 | 93,3 |

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах наглядно показывает, что 100 % участия учащихся в каждом классе не было. Достаточный результат наблюдается в 5,6 классах-выше 50 % . Средний -в 7,8 классах – ниже 50%.

По итогам ВПР по русскому языку учащиеся 5А,Б классов успешно выполнили следующие задания – 1К3, 2К2, 2К4, 3, 4К1,5К1,5К2,6,7,10, 11, 12.

На высоком уровне сформированы у учащихся 6-х классов следующие умения:

правильность списывания текста;

проводить морфемный и фонетический анализ слов;

проводить синтаксический разбор предложений;

проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

опознавать лексические средства выразительности.

Наибольшие затруднения у ребят вызвали задания: 1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 4К2, 8, 9.

На недостаточном уровне сформированы у учащихся 5-х классов следующие умения:

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- проводить морфологический анализ слова;

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

По итогам ВПР по русскому языку учащиеся 6-х классов успешно выполнили следующие задания – 1К3, 2К1, 2К2,3,4,5,6, 7К1,8К2,9,10,11,12К1,13К1,14К1.

На высоком уровне сформированы у учащихся следующие умения:

правильность списывания текста;

проводить морфемный и словообразовательный, морфологический анализ слов;

проводить синтаксический разбор предложений;

понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов;

анализировать различные виды предложений с точки: распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

объяснение условия постановки тире между подлежащим и сказуемым;

использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

подбор к слову близких по значению слов (синонимов).

По итогам ВПР по русскому языку среди учащихся 7 классов .

На высоком уровне сформированы у учащихся следующие умения:

правильность списывания текста;

выполнять морфемный разбор слова;

выполнять словообразовательный разбор слова;

выполнять синтаксический разбор предложения;

проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;

-понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

На достаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

выполнять морфологический разбор слова;

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти ошибки;

понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

По результатам ВПР по русскому языку успешно выполнили обучающиеся 8 классов на высоком уровне сформированы у учащихся 8-х классов следующие умения:

правильность списывания текста;

выполнять синтаксический разбор предложения;

владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;

анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

проводить морфологический разбор;

правописание –н- и –нн-;

Выводы:

1.Учащиеся перед работой не читают осмысленно текст. Необходимо работать над осмысленным чтением текстов, развивать орфографическую зоркость у учащихся.

2.Развивать пунктуационную зоркость, обучать поэтапному выполнению заданий.

3.Затрудняются выполнить морфологический разбор глагола, причастия теряют морфологические признаки. Довести работу до автоматизма.

4.Затрудняются определить грамматические нарушения в словосочетаниях. На уроках по исправлению грамматических ошибок в словосочетаниях и предложениях вести постоянную работу.

5.Затрудняются определить основную мысль текста и сформулировать ее на письме. Продолжить работу над изучающим чтением.

6.Затрудняются сформулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении, а также распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознавать значение фразеологизмов. Активизировать работу с лексическим анализом слов, работу со словарями: толковым, фразеологическим и синонимов.

Учителям русского языка :

-Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

- Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста.

При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС: 1. Овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм, синтаксических норм 2. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой. 3. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

9. В течение года прошло 7 заседаний ШМО

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать методические обобщения. Реализации всех задач помогало проведение заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы, связанные с применением образовательных технологий, обсуждались итоги диагностических, экзаменационных и олимпиадных работ. Все учителя принимали активное участие в работе МО: выступали с сообщениями на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания.

Использование учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету.

В школе функционируют 3 кабинета русского языка и литературы, которые эстетически оформлены, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В каждом кабинете находится справочная литература, словари, учебно-методические пособия, дидактический материал (индивидуальные карточки, содержащие дифференцированные задания, комплекты самостоятельных и контрольных работ), банк дидактических материалов постоянно пополняется. По возможности учителя русского языка и литературы используют цифровые образовательные ресурсы, Интернет, электронные учебные издания, информационно-коммуникационную технику (телевизоры, ноутбуки, интерактивные доски). Однако следует отметить недостаточное количество толковых и фразеологических словарей, необходимых для организации качественной работы по подготовке к ГИА, ВПР.

Вывод: методическое обеспечение и оформление учебных кабинетов соответствует содержанию реализуемых дисциплин и содержит в себе все предусмотренные компоненты (рабочие программы, методические и дидактические материалы, учебно-методические пособия, раздаточный материал, иллюстративный материал). Планируется в следующем учебном году пополнение фонда электронных пособий, электронных учебников и программ; оборудование кабинетов современным стендовым и раздаточным материалом.

Общие выводы (с качественной оценкой эффективности работы, перспективами на следующий год, рекомендации в целом по МО и отдельным педагогам).

Подводя итог, можно сказать, что задачи, поставленные  перед МО, были реализованы. Учителя добросовестно относятся к выполнению своих обязанностей, применяют различные педагогические технологии на уроках и во внеурочной работе Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Проводилась работа по подготовке  к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся использовались  в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия. В целом работу ШМО можно признать удовлетворительной. Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. В 2024-2025 учебном году необходимо:

- учителям-предметникам усилить работу с одаренными учащимися, использовать разнообразные методики при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по предметам гуманитарного цикла .Совершенствовать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими.

- Усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

- Использовать в обучении на всех этапах урока личностно-ориентированные технологии и системно-деятельностный подход.

- Разнообразить внеклассную работу по предмету.

- С целью развития творческих способностей одаренных детей более активно вовлекать их в работу МАН, участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах различного уровня.

**6. Банк данных об учителях русского языка и литературы**

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Проблема | Какой ПДС выбрали |
| Михалёва  Светлана  Алексеевна | Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка с применением  технологии личностно-ориентированного обучения | Организация научно-исследовательской работы учащихся. |
| Прудникова  Светлана  Вячеславовна | Развитие творческих способностей учащихся на основе формирования УУД. | Организация научно-исследовательской работы учащихся. |
| Сеитибрагимова  Лиля  Сейтхалиловна | Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках русского языка и литературы | Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе. |
| Шилова  Анна  Григорьевна | Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка с применением технологии личностно-ориентированного обучения | Организация научно-исследователь-ской работы учащихся. |
| Науменко  Елена Александровна | Влияние различных приемов театрализации на уроках литературы на формирование коммуникативной составляющей глобальных компетенций | Организация научно-исследователь-ской работы учащихся. |

7. Банк данных учителей русского языка и литературы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | ФИО учителя | Стаж работы | Категория  (указать год аттестации) | Экспертная деятельность (ГИА) | Номер телефона | Электронная  почта |
| МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай | Михалёва  Светлана  Алексеевна | 20 лет | 2023, первая |  | +79787194209 | svetlana.crimea82@yandex.ru |
| МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай | Прудникова  Светлана  Вячеславовна | 22 года | 2020, высшая | Эксперт по проверке ОГЭ | +79787259508 | prudnikovas14@gmail.com |
| МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай | Сеитибрагимова  Лиля  Сейтхалиловна | 30  лет | 2019,высшая | Эксперт по проверке ОГЭ и ЕГЭ | +79787970087 | seitibragimova69@gmail.com |
| МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай | Шилова  Анна  Григорьевна | 17 лет | 2025, СЗД | - | +79781880594 | agshilova53@mail.ru |
| МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай | Науменко  Елена Александровна | 34 года | 2023, высшая |  | +79787112269 | vovik.naumenko@mail.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |

8.**План заседаний ШМО учителей русского языка и литературы 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Содержание работы** | **Ответственный за выполнение** |
| **Август**  **Сентябрь**  **Ноябрь**  **Январь**  **Март**  **Июнь** | **Заседание №1**  1. Изучение инструктивно-методического письма о преподавании предметов в 2024-20245 учебном году.  2. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2024-20245 учебный год. Обсуждение актуальных вопросов преподавания Русского языка и литературы в 2024-2025 учебном году.  3. Обновление банка данных учителей-предметников.  4. Рассмотрение рабочих программ и программ инклюзивного обучения на 2024-2025 учебный год.    5. Обзор методической литературы.  **Заседание №2**  1. Рассмотрение рейтинговых таблиц Всероссийских школьных олимпиад  2. «Формирование у учащихся познавательной активности через игровые методы обучения».  3.Работа с одаренными детьми.  4.Анализ диагностических работ по русскому языку.  **Заседание №3**  1. Анализ работы за 1-ое полугодие.  2.Обсуждение результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.  3.Подготовка к ГИА-2025  4.Формы и методы подготовки уч-ся к проведению ВО по русскому языку и литературе.  5.Новые подходы к оцениванию читательской грамотности. **Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу»**  6. Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы.  7. Мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности».  **Заседание №4**  1.Итоги учебно-воспитательного процесса за год (анализ успеваемости по классам, выполнение графика проведения открытых мероприятий, творческие работы учащихся).Итоговое сочинение  2. Работа с одарёнными и слабоуспевающими уч-ся.  3.Цифровые технологии в обучении.  4. Модели инновационных уроков.  5. Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом.  **Заседание №5-6**  1.Подготовка к ЕГЭ И ОГЭ  2.Результаты конкурса «Живая классика»  3. Анализ работы методического объединения за 2024-2025 учебный год.  4. Обсуждение тематических планов на 2025-2026учебный год.  5. Разработка плана работы методического объединения на 2025-2026 учебный год.  6.Диагностика профессиональных затруднений педагогов. | Михалёва С.А.  Михалёва С.А.  Михалёва С.А.  Благинина Г.А.  Михалёва С.А.  Михалёва С.А.  Науменко Е.А.  Михалёва С.А.  Михалёва С.А.  Михалёва С.А.  Михалёва С.А.  Учителя-предметники        Михалёва С.А.  Михалёва С.А.  Науменко Е.А.  Сеитибрагимова Л.С**.**  Михалёва С.А.  Михалёва С.А.  Михалёва С.А.  Михалёва С.А. |

**9.План-график работы МО учителей русского языка и литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Форма** | **Дата и место проведения** |
| 1 | МО №1.  Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС». | Семинар | Август |
| 2 | МО №2.  Тема: «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения». | Семинар-практикум | Ноябрь |
| 4 | МО №3.  Тема: «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога». | Семинар-практикум | Январь |
|  | МО №4. Тема: «Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса». | Круглый стол | Март |
| 5 | Работа ШМО:  ПГ «Экзамены без проблем». | ШМО | Согласно плану |
| 6 | Работа ШМО по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. | ШМО | Согласно плану |
| 7 | Участие педагогов-филологов в конкурсах профессионального мастерства. | Конкурсы | Согласно плану |
| 8 | Участие школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах. | Олимпиады,  творческие конкурсы | Согласно плану |
| 9 | Профессиональный рост педагогов (прохождение курсовой переподготовки, повышение/подтверждение квалификационной категории). | Курсы повышения квалификации,  аттестация | Согласно плану |
| 10 | Участие в пополнении материалов сайта МО учителей гуманитарного цикла с целью методической поддержки педагогов. | Интернет | В течение учебного года |
| 11 | Участие учителей в вебинарах, сетевых сообществах. |  | В течение учебного года |
| 12 | Разработка материалов по ФГОС  для информационного пространства. |  | В течение учебного года |