**Урок №**

**Дата: 19.04.2023 4 класс Литературное чтение**

**Тема:** **Н. Некрасов. Мороз, Красный нос. Сравнение со сказочным текстом.**

**Цели:** открыть тайну поэзии Н.А. Некрасова; расширять читательский кругозор; воспитывать чуткое отношение к красоте родной природы; развивать внимательное отношение к языку художественных произведений и сознательное использование выразительных средств языка в собственных высказываниях, воображение, фантазию, речь обучающихся.

**Планируемые результаты:** предметные: умения прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение; метапредметные: Р – формулирование учебной задачи урока исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимание ее, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке, П – анализ поэтического текста, выделение в нем главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов, сравнение со сказочным текстом, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, К – ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях); личностные: формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну), проявление интереса к чтению и изучению творчества Н.А. Некрасова

**Тип урока:** *комбинированный*

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение», портрет и выставка книг Н.А. Некрасова, видеоили фотоматериалы, репродукции картин по теме урока.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**

**1. Приветствие**

**2. Правила посадки**

**3. Мотивация**

- Каким бы вы хотели видеть наш урок? *(Интересным, творческим...)*  
- Назовите качества необходимые для работы, чтобы урок был таким? *(Внимательность, активность, старательность...)*

**II. Актуализация опорных знаний**

**1. Проверка домашнего задания**

(Выразительное чтение стихотворений И.А. Бунина учащимися.)

**III. Самоопределение к деятельности**

– Ребята, прочитайте и узнайте, откуда эти строчки и кто их автор.

В августе, около Малых Вежей,

С старым Мазаем я бил дупелей.

(«Дедушка Мазай и зайцы». Н.А. Некрасов.)

Однажды, в студеную зимнюю пору,

Я из лесу вышел, был сильный мороз.

(«Крестьянские дети». Н.А. Некрасов.)

– Да, это стихи Николая Алексеевича Некрасова. Что вы помните о его жизни и творчестве?

– Как вы думаете, почему урок мы начали с этих строчек?

(Предположения детей.)

– Прочитайте тему урока. Определите его задачи.

**IV. Работа по теме урока**

**1.Беседа**

– Ребята, как мы будем работать над стихотворением?

(Составление алгоритма работы.)

Рассмотрю (название, заголовок) → послушаю → подумаю, о чем оно (чувства, переживания, настроение) → перечитаю, попытаюсь понять (какие средства использовал поэт, чтобы передать

эти чувства) → работаю над выразительностью → читаю стихотворение → подвожу итог.

**2.Знакомство с жизнью и творчеством Н.А. Некрасова.**

Детские годы Николая Алексеевича Некрасова прошли на Волге в с. Грешнево Ярославской губернии. Осенью 1824 г., выйдя в отставку в чине майора, здесь поселился вместе с семьей в родовом имении

его отец, Алексей Сергеевич Некрасов (1788–1862). В Грешневе он вел обычную жизнь мелкопоместного дворянина, в распоряжении которого было лишь 50 душ крепостных. Человек крутого нрава и деспотичного характера, отец Некрасова не щадил своих подданных. Доставалось подвластным ему мужикам, хлебнули с ним горя и домочадцы, особенно мать поэта, Елена Андреевна (умерла в 1841 г.), женщина доброй души и чуткого сердца, умная и образованная. Горячо любя детей, ради их счастья и спокойствия она терпеливо занималась их воспитанием и безропотно сносила царивший в доме произвол.

Крепостническое самодурство в те годы было явлением заурядным, но с детских лет глубоко уязвило оно душу Некрасова, потому что жертвой оказался не только он сам, не только грешневские крестьяне, но и горячо любимая мать поэта. От своего отца Некрасов унаследовал силу характера, твердость духа, завидное упрямство в достижении цели и с ранних лет заразился охотничьей страстью, которая способствовала искреннему сближению его с народом. Некрасов учился в Ярославской гимназии. В 1838 г. уехал в Петербург, где посещал занятия в университете в качестве вольнослушателя. Отец за это оставил его без материальной поддержки. Он прошел тяжелую школу «петербургских мытарств», которые позже нашли отражение в стихах и незаконченном романе «Жизнь и похождения Тихона Тростникова».

**3. Физкультминутка**

**V. Продолжение работы по теме урока**

**1. Знакомство со стихотворением «Мороз, Красный нос» в аудиозаписи.**

– Ваши впечатления?

(Ребята делятся своими впечатлениями. Словарная работа.)

– Ребята, какие слова и выражения были непонятны? Прочитайте их и объясните значение.

Воевода – в старые времена старший в маленьком военном формировании.

Палица – дубина с шипами.

Дозор – охрана.

**2. Самостоятельное чтение стихотворения.**

– Кто главный герой стихотворения?

– Каким мы его увидели? (Он властный, всемогущий, богатый, сильный, щедрый, волшебник.)

– Как живется Морозу в зимнем царстве?

– Как поэт относится к Морозу-воеводе? (Он любуется им.)

– Какие средства выразительности использует поэт?

– Какой вы увидели здесь зиму? (Суровой, сильной, живой и полновластной.)

– Докажите, что поэт создает сказочный образ.

**3. Выразительное чтение стихотворения.**

– С какой интонацией надо читать этот отрывок? Попытайтесь прочитать стихотворение, передавая настроение автора.

**VI. Рефлексия**

– Выберите любое начало предложения и продолжите его.

• Сегодня на уроке я узнал…

• На этом уроке я похвалил бы себя за…

• После урока мне захотелось…

• Сегодня я сумел…

**VII. Подведение итогов урока**

– Что нового узнали на уроке? Что вам особенно запомнилось?

– Каким настроением проникнуто стихотворение?

– Кто почувствовал другое настроение?

**Домашнее задание**

Прочитать другие стихи Н.А. Некрасова. Подготовить выразительное чтение одного из них, подобрать иллюстрации к нему. Подбирать материал для создания проекта на тему «Мы идем в музей».