**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Радуга» пгт. Зуя Белогорского района Республики Крым**

**Конспект занятия**

**в группе дошкольного возраста 5-6 лет**

**по рисованию с натуры «Краски осени. Осенние листья»**

**Воспитатель:** Грищенко Виктория Игоревна

**пгт. Зуя, 2022 г.**

**Задачи:**

1. Учить детей рисовать с натуры, передовая форму и окраску осенних листьев.

2. Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья, стараясь передать окраску и *«печатать»* ими на бумаге.

3. Развивать чувство цвета, воображение, поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.

4. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в рисунках, воспитывать самостоятельность и аккуратность.

5. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита).

**Наглядный материал:** Посылка *(коробка)* с листочками.

**Раздаточный материал:** Акварельные краски, белые листы бумаги, палитры, кисточки, баночки с водой, простые карандаши или уголь, ластик. Осенние листья, собранные детьми перед приходом в детский сад.

**Ход занятия:**

**1. Мотивация образовательной деятельности**

Перед занятием дети сидят на ковре. Педагог читает детям стихотворение О. Дриз *«Что случилось»*:

Ах, что было,

Что случилось!

Дверь тихонько отворилась

И тихонько затворилась.

Мы судили, мы рядили

Да и думать бросили:

Кто же нам через порог

Кинул жёлтенький листок-

Письмецо от осени?

Педагог показывает детям коробку, открывает её и сообщает, что в нашу группу тоже пришла посылка от Осени. В посылке - красивые листочки. Предлагает детям подойти и выбрать по одному листочку (воспитатель раскладывает листочки на столе, чтобы детям удобнее было рассматривать и выбирать).

**2. Основная часть.**

Педагог предлагает детям сесть на свои места и подумать, что они могут сделать с листьями. После ответов детей советует нарисовать подарки осени – листочки. И нарисовать не просто так, а с натуры, как это делают художники, чтобы листья на наших рисунках были как настоящие. Для этого нужно внимательно рассмотреть листок, обвести его пальчиком, чтобы запомнить форму, и сначала нарисовать простым карандашом (чтобы можно было стереть ластиком неточности, а потом раскрасить акварельными красками, точно подбирая цвета на палитре.

**Физминутка «Листопад»**

Листопад, листопад,

Листья по ветру летят,

Словно в танце закружились,

И на землю опустились,

Отдохнули, и опять

Полетели танцевать.

Педагог показывает детям по очереди два-три листочка и просит описать красивыми словами их форму и окраску, например, так: «это лист клёна, он похож на корону (воспитатель обводит листок в воздухе, повторяя его форму, осень окрасила этот листок в жёлтый цвет, будто золотую корону, и добавила несколько пятнышек – здесь светло-зелёное, а здесь оранжевое. А это лист каштана, он напоминает ладошку с растопыренными пальчиками (педагог предлагает детям показать ладошки и растопырить пальчики); для листочка каштана осень припасла оранжевую краску, весь листок сначала раскрасила оранжевым, потом на одном *«пальчике»* смешала оранжевый цвет с коричневым, а на другом – оранжевый с зелёным».

Педагог советует детям внимательно рассмотреть подарки осени и нарисовать их так, чтобы на рисунках листочки были как настоящие. Напоминает, что сначала надо нарисовать листок

простым карандашом.

**Пальчиковая гимнастика: *«Осенний букет»***

Раз, два, три, четыре, пять,
*(Загибать пальцы, начиная с большого пальца)*
Будем листья собирать.
*(Сжимать и разжимать кулачки)*
Листья березы, листья рябины,
Листики тополя, листья осины,
Листики дуба мы соберем,
*(Загибать пальцы, начиная с большого пальца)*
Маме осенний букет отнесем.
*("Шагать" средним и указательными пальцами по столу)*

По ходу занятия педагог помогает детям выбрать верное цветосочетание, советует смешивать краски на палитре, добавляя к светлой более тёмную по несколько капелек.

**3. Заключительная часть.**

За 5 минут до конца занятия педагог раскладывает на столах детей осенние листочки простой формы небольшого размера *(Дуб ,слива, вишня,)* и предлагает познакомиться с очень интересным способом рисования, который называется *«печать»*. Показывает осенний листок, наносит на него краску, стараясь передать окраску листка, и прикладывает к белой бумаге. Дети с восторгом рассматривают отпечаток и принимаются *«печатать»* самостоятельно.

