

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга» пгт. Зуя Белогорского района Республики Крым**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с «Радуга» пгт. Зуя
Белогорского района Республики Крым
Протокол № 14 от 29.07.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с «Радуга» пгт. Зуя
Белогорского района Республики Крым
Туркашева Э.Р.
Приказ № 240 от 29.07.2022г.



СОГЛАСОВАНО

на заседании родительского комитета
Протокол № 1 от 29.07.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад
«Радуга» пгт. Зуя Белогорского района Республики Крым**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с «Радуга» пгт. Зуя Белогорского района Республики Крым определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08 декабря 2020 года, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ д/с «Радуга» пгт. Зуя Белогорского района Республики Крым (далее – ДОУ) и локальными актами регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития детей в ДОУ.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в ДОУ являются педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников, управление образования молодежи и спорта Белогорской районной администрации. Управление образования

обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1. Цель:

-выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год- в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором –наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

1. Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы».

2. Диагностика и оценка нервно-психического развития детей (Л,В,Оловаренко).

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе:

-тест Керна-Йирасека;

-тест «Способность к обучению в школе» (Г.Вицлака);

- «Определение мотивов учения»;
- анкета школьной мотивации;
- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»;
- «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.);
- методика изучения психосоциальной зрелости детей, поступающих в 1 класс, по тестовой беседе;
- «Да и нет не говорите» (Е.Е.Кравцова);
- «Цепочка действий»;
- «Лесенка».

3.5.Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ заместителю по воспитательной и методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6.Индивидуальное развитие оценивается воспитателями и специалистами следующим образом:

Оценка:

2 балла-качество проявляется устойчиво (достаточный уровень).

1 балл-качество проявляется неустойчиво (близкий к достаточному уровню).

0 баллов- качество не проявляется (недостаточный уровень).

Результаты оценки индивидуального развития, выраженные в процентах, объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамику нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

4.Контроль

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;

- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5.Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Учреждения.

6.Документация

6.1.Материал педагогической оценки, пособие для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов- хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2.Материалы оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей представлены в примерной образовательной программе «От рождения до школы». Материалы педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3.Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития сводятся в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.